

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №5» г.Саянска

Конспект урока по русскому языку по теме

«Состав слова»(обобщение)

3 класс

Учитель начальных классов:

Подлипская Светлана Николаевна

## Тема: Состав слова (обобщение).

**Цель:** Систематизация обобщенного представления об однокоренных словах, морфемном составе слова

**Задачи урока:**

**Предметные:**

- формировать у обучающихся умения образовывать новые слова;
- углублять представления о значении частей слова;
- обогащать словарный запас обучающихся, устную и письменную речь.

**Метапредметные:**

- способствовать формированию умения работать в парах, воспитывать чувство товарищества и взаимопомощи;
- побудить обучающихся к ведению диалога, изложения своего мнения, аргументации своей точки зрения;
- акцентировать внимание обучающихся на контроле и самоконтроле.

**Планируемые результаты:**

**Личностные :**

- осознавать смысл образования родственных слов и уметь образовывать их при помощи приставок и суффиксов;
- понимать отличие родственных слов от формы слова;
- развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками на уроке.

**Метапредметные:**

**Регулятивные:**

- оценивать ход и результат выполнения задания;
- сравнивать свои ответы с ответами своих одноклассников.

**Познавательные:**

- строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей;
- осуществлять поиск информации для выполнения учебного задания;
- самостоятельное создание алгоритма образования родственных слов.

**Коммуникативные:**

- внимательно слушать друг друга;
- уметь выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

**Предметные результаты:**

- воспроизведение своими словами правила;
- выполнение действий по алгоритму;
- знать образование родственных слов и формы слова, уметь правильно их образовывать.

**Тип урока:**

Урок обобщения и систематизации знаний.

**Методы:** игровой, наглядный, поисковый, метод свободной беседы, метод взаимодействия и самоконтроля

**Формы организации:** работа в парах, фронтальная, индивидуальная.

**Оборудование:** предметные картинки

### Ход урока

#### I. Организационный момент:

Долгожданный дан звонок,

Начинается урок.

Ножки вместе,

Спинки ровно

И к уроку всё готово.

#### II. Постановка учебной задачи

На доске –плакат « Состав слова» и картинка « Лесная поляна».

-Сегодня мы совершим экскурсию на лесную поляну. Мы вспомним всё то, что изучали в разделе» «Состав слова», узнаем о разных обитателях леса и лесных полян нашего родного края.

### III. Минутка чистописания.

Отправиться на экскурсию нам помогут волшебные очки:

OO OO

-Какой звук обозначает буква О?

### IV. Повторение, закрепление и обобщение.

-Наденем волшебные очки и перенесёмся на волшебную полянку.

-Кто здесь самый главный? Почему?

-Какое основное значения слова *корень*?

(Корень –подземная часть растения . Она нужна растению, без неё оно погибнет.)

-Почему учёные использовали это слово для названия главной части слова?

-Из корня «появляются» слова. Расскажем ,как это происходит.



Давным-давно одно дерево оставило здесь своё дитя-жёлудь. Жёлудь укоренился , дал росток , росток рос, креп и развивался . Выросло огромное ветвистое дерево.

- О каком дереве идёт речь?( на поляне появляется изображение дерева-дуба).



-Запишите это слово, выделите корень и подберите родственные слова.

|         |         |
|---------|---------|
| Дуб     | Дубовый |
| Дубок   | Дубняк  |
| Дубочек | Дубрава |

-Как найти в слове корень?

-Посмотрите на краю нашей полянки какое-то дерево с белым стволом нам зелёными листочками машет.

- Что это за дерево?( Берёза)



Запись предложения с комментированием. Выделить грамматическую основу, указать части речи, выполнить транскрипцию слова *берёзка*.

Вдали зеленеет белоствольная берёзка.

Берёзка- [ б и р' о с к а ] дайте характеристику звуку [ с ] .

**Физминутка.**

-Найдите в предложении слово с приставкой.( Вдали).

Приставка « в » приглашает нас присесть на пенёк, посмотреть вокруг , удивиться , порадоваться, понаблюдать , поделиться впечатлениями.

-Записать предложение под диктовку.

*Лесная поляна запестрела от душистых цветов.*

-Найдите слово с приставкой. Выделите её. Для чего служит приставка?

**Различие приставок и предлогов.**

Встретились два брата-близнеца: *ПО* и *ПО* . Послушаем их спор .( Ученики рассказывают о значении и правописании приставок и предлогов)

-Прочитайте стихотворение . Что написано в скобках –приставки или предлоги?

Списать.( взаимопроверка)

Лопухий лопушок  
(Вы)шел (в) дождик (на)лужок.  
(Про)бегающих прохожих  
(Под)листок (со)брал (в)кружок.

- О каком растении идёт речь?

Репейник-лекарственное растение. Сок его листьев и корней используют не только в медицине, но и в парфюмерной промышленности.

-Найдите в первом предложении стихотворения имена существительные и выделите в них корень.

-Какое значение у этих суффиксов?

**Природоведческая задача.**

-Каких «прохожих» может спрятать лопушок под своими листьями ? Кто живёт на полянке?



Работа в парах.

Игра « Кто больше » за 1 минуту от заданных слов при помощи суффиксов надо образовать и записать новые слова. Суффикс выделить.

|          |                         |
|----------|-------------------------|
| Жук      | -ок, -ик-, ёнок, -очк,  |
| Пчела    | -к, -ин, - онок, - счк, |
| Стрекоза |                         |
| Муха     |                         |
| комар    |                         |

- Упражнение в определении роли окончаний в слове, нахождение окончания и основы.

Теперь и окончания

Просит обратить

На него внимание!

Игра « Да-нет »

Учитель задаёт вопросы . Ученики кратко(да или нет)отвечают.

Окончание –это часть слова?(да)

Основа-это часть речи?(нет)

Основа-это изменяемая часть слова?(да)

Окончание- это неизменяемая часть слова?(нет)

Окончание-это изменяемая часть слова?(да)

Окончание служит для образования новых слов?(нет)

Окончание служит для связи слов в предложении?(да)

Игра « Собери «рассыпанные» предложения »

**Задания:**

1.Из слов составить предложения

2.Вставить пропущенные окончания

3. Озаглавить получившийся текст.

Около, муравь  , пенек  , строят, больш  муравейник  .

Таскают, братц  , в, хвоинк  , и, на, палочк  , спинк  , и, лапк  , издалека.

Строител  , на, смотрит лягушк  , зелён  .

**V.Итог урока:**

-Пора прощаться. Что возьмёте с собой на память с этой полянки? Наверное, букеты цветов и пойманных насекомых?

-Нет.

-Нельзя разрушать природу. Ведь-поймаешь бабочку –она погибнет, сорвёшь цветок- он увянет, тогда поймёшь-к красоте можно прикоснуться лишь душой и сердцем.

Прикасаясь руками, мы губим красоту природы.

-Разгадывание шарады.

У слова *сообщество* возьмите приставку.

Из слова *учинить* выпишите корень.

Суффикс и окончание заберите из слова *объяснение*.

Что у вас получилось?(сочинение)

**VI.Домашнее задание .**

-Написать сочинение из четырёх-пяти предложений на одну из тем:« Приставка и суффикс-друзья или враги?»,

« Тайны корня».

Итог урока:

-Зачем нам нужен этот урок?

-За что вы можете похвалить своих одноклассников?

-Что вам удалось на уроке? Не удалось?

**VII.Рефлексия:**

-На столах лежат цветы возьмите тот цветок который говорит :

-красный -*всё получилось*

-жёлтый- *были трудности, но я справился*

-зелёный- *не всё получилось, но я буду стараться*

