

**Всероссийский конкурс на лучшую методическую разработку  
«Цифровая среда педагога»**

**ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ И  
ВО ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЕ**

**НОМИНАЦИЯ «ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

Автор:  
Абасова Улдуз Сабировна  
учитель биологии  
МБОУ СОШ №20 г. Дербент

2022г.

### **Аннотация**

Данный проект разработан с целью того, чтобы создать условия для развития учащихся методами и приемами проектно-исследовательской деятельности, способствующих развитию творческих способностей и логического мышления учащихся, и повысить качество обучения, по биологии. Для меня, как организатора проектно-исследовательской деятельности учащихся, важно знание теории вопроса, но в большей степени интересна практика, опыт работы, мои конкретные методические разработки в этом направлении. Инновационный проект создан на основе теоретических знаний и практического опыта работы с учащимися 5-11 классов МБОУ СОШ №20 г. Дербента. Здесь предложены варианты по развитию исследовательской и проектной деятельности. Созданная система работы доказала свою эффективность. Ребята постоянно радуют меня, как наставника своими достижениями в области науки, побеждая на различных научно-практических конференциях школьников.

## ВВЕДЕНИЕ

Современная школа живет и развивается в динамично изменяющемся мире, который предъявляет к ней все возрастающие требования. Современное образование ориентировано на развитие личности. Обществу нужен выпускник, самостоятельно мыслящий, умеющий видеть и творчески решать возникающие проблемы. Одним из важнейших критериев педагогического мастерства считается результативность работы учителя, которая проявляется в стопроцентной успеваемости школьников и таком же их интересе к предмету. Возникает вопрос, каким образом повысить учебную мотивацию к предмету? Одним из методов повышения интереса является вовлеченность учащихся в проектную и исследовательскую работу.

**Актуальность данной темы** обусловлена лавинообразным возрастанием потока информации в современном обществе и стремительным развитием информационно-коммуникационных технологий, без которых уже немыслимы любые виды деятельности. И для того, чтобы адаптироваться в жизни, стать востребованным и компетентным специалистом, ребенку необходимо научиться самостоятельному исследованию и добыванию необходимых знаний и умений, как можно раньше научиться использовать для этого возможности ИКТ. В связи с этим становится актуальным совершенствование форм и методов обучения биологии, которые стимулируют мыслительную деятельность школьников, развивают их познавательную активность, учат практически использовать биологические знания. В решении данных проблем может найти свое место проектная и исследовательская деятельность обучающихся, которая способна выступать в качестве действенного средства обучения. Исследовательская деятельность создает условия, при которых ребята незаметно для себя вовлекаются в активную деятельность. Кроме того, исследовательская деятельность предполагает коллективное сотрудничество учителя и учащихся. При формировании групп учитываются уровень знаний учащихся, направленность их интересов, психологическую совместимость.

Я считаю, что данная тема актуальна. Меня, как учителя биологии, волнует нынешнее отношение к предмету биологии, пугает снижение заинтересованности и снижение уровня знаний. Но в тоже время я вижу, что сейчас есть возможность дать детям нужные знания, есть творческие ученики. И если правильно организовать обучение биологии в школе, можно заинтересовать учеников и помочь им познать окружающий мир. Одним из способов решения данной проблемы, по моему мнению, является обучение предмету с использованием исследовательского и проектного методов и инновационных средств обучения.

Одной из составных частей профессиональной подготовки учителя-биолога является умение грамотно организовать исследовательскую и проектную работу со школьниками, привлечь их к изучению родного края с целью развития биологического мышления, воспитания осознанного и грамотного отношения ко всему живому.

Исследовательская деятельность обеспечивает доступ к различным информационным ресурсам и способствует обогащению содержания обучения, придает ему логический и поисковый характер, а также решает проблемы поиска путей и средств активизации познавательного интереса учащихся, развития их творческих способностей, стимуляции умственной деятельности.

Актуальность темы определила проблему исследования, связанную с выявлением влияния исследовательской и проектной деятельности на формирование творческой активности учащихся и повышение качества обучения.

**Проблема исследования :** каково влияние исследовательской деятельности на развитие творческой активности учащихся на уроках биологии и во внеурочное время?

**Объект исследования:** творческая деятельность школьников на уроках биологии и во внеурочное время в общеобразовательной школе.

**Цель проекта:** создать условия для развития обучающихся методами и приемами проектно-исследовательской деятельности, способствующих развитию творческих способностей и логического мышления обучающихся и повышающих качества обучения.

**Задачи проекта:**

1. Изучение образовательного запроса школьников с целью определения приоритетных направлений исследовательской и проектной деятельности;
2. Разработка системы исследовательской и проектной деятельности в рамках образовательного пространства школы,
3. Выявление детей особо склонных к научно-исследовательской и творческой работе;
4. Создание оптимальных условий для развития и реализации способностей детей;
5. Создание системы критериев оценки исследовательских и проектных работ, награждения победителей;
6. Создание условий для реализации проекта, разработка проектных, методических материалов и рекомендаций, сопровождающих основные этапы проекта;
7. Эффективное внедрение ФГОС в учебно-воспитательный процесс по биологии.

Учащихся к исследовательской и проектной деятельности привлекает любознательность, увлеченность, престижность. Задача учителя – обеспечить успех исследовательской и проектной работ.

В основу исследования положена **гипотеза:** если развить исследовательскую и проектную деятельность обучающихся, это позволит успешно активизировать познавательную, творческую, поисковую деятельность учащихся и повысить качество обучения. **Предмет исследования:** исследовательская и проектная деятельность обучающихся и повышение качества знаний и учебной мотивации по биологии.

## **ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ**

### **1. Теоретическая часть**

**Теоретическая значимость исследования состоит в следующем:**

-с позиции компетентного подхода определены методические основы и условия развития творческой активности учащихся в процессе практической деятельности, осуществляемой в форме проектов, как в учебной, так и во внеклассной работе.

-уточнены понятия «творчество», «активность», «творческая активность» в контексте исследуемой проблемы;

-обоснована особенность творческой деятельности в рамках метода проектов на уроках биологии, которая состоит в том, что творческая деятельность, имея своим предметным содержанием «прохождение» учеником пути от анализа до решения проблем, что приводит к творческому развитию личности;

-дополнены характеристики проектной деятельности как средства развития творческой активности учащихся.

-обоснованы образовательные возможности проектной деятельности для развития творческой активности школьников.

**Исходными теоретическими позициями проектного обучения являются:**

- в центре внимания — ученик, развитию его творческих способностей;

- образовательный процесс, строится не в логике учебного предмета, а в логике деятельности, имеющей личностный смысл для ученика, что повышает его мотивацию в учении;

- индивидуальный темп работы над проектом обеспечивает выход каждого ученика на свой уровень развития;

- комплексный подход к разработке учебных проектов способствует сбалансированному развитию основных физиологических и психических функций ученика;

- глубокое, осознанное усвоение базовых знаний обеспечивается за счет универсального их использования в разных ситуациях.

**Таким образом,** суть проектного обучения состоит в том, что учение в процессе работы над учебным проектом постигает реальные процессы, объекты. Чтобы постичь, прожить, приобщиться к раскрытию, конструированию нужны особые формы обучения.

Среди наиболее важных качеств современного обучающегося выделяются активная мыслительная деятельность, критичность мышления, поиск нового, желание и умение приобретать знания самостоятельно. Тем самым на образование возлагается функция, которая бы способствовала развитию самостоятельности и ответственности личности, была бы ориентирована на ее саморазвитие, самообразование, самореализацию. Проанализировав свою работу, я пришла к выводу, что необходима смена существующей дидактической парадигмы, ориентированной на традиционное репродуктивное обучение, за счет изменения форм и методов обучения, его индивидуализации, увеличения комплекса новейших технических средств,

широкого применения новых технологий обучения. При этом акцент ставится на более активные виды самостоятельной индивидуальной работы.

**Самостоятельная работа** выделяется как непереносимый элемент образовательного процесса многими современными образовательными технологиями (знаково-контекстное, активное, проблемное обучение и др. ), поскольку самостоятельная учебная деятельность позволяет ликвидировать пробелы в восприятии учебной информации на школьных занятиях.

**Самостоятельная работа** раскрывает способности обучаемых, содействует учебной мотивации; самостоятельность в действиях позволяет перейти от уровня "репродукции" к уровню "умений" и "творчества" как критериев знаний;

**Самостоятельная работа** способствует развитию навыков и умений, относящихся к организации собственной работы. Это планирование своей деятельности, реалистическое восприятие своих возможностей, умение работать с информацией, что особенно важно в связи с интенсивным ростом объема научно-технической информации и быстрым обновлением знаний.

В узком смысле слова самостоятельная работа - самостоятельное выполнение учащимися определенных заданий, которое осуществляется как в школьное, так и во внешкольное время в различных формах: письменной, устной, индивидуальной, групповой или фронтальной. Самостоятельная работа является одним из важнейших элементов познавательной деятельности учащихся; стимулирует работоспособность, повышает прочность знаний.

В более широком смысле слова самостоятельная работа - универсальный способ образовательной деятельности обучающегося, который связан не столько с усвоением суммы знаний, сколько с расширением границ восприятия и осмысления человеком мира и самого себя.

**Главными условиями правильной организации самостоятельной работы** учащегося можно назвать следующие:

- обязательное планирование самостоятельных занятий;
- серьезная работа над учебным материалом;
- систематичность самих занятий;
- самоконтроль.

Не менее значимым является **создание педагогических условий**, при соблюдении которых самостоятельная работа может быть более плодотворной и эффективной:

1. наличие у учащегося положительной мотивации;
2. четкая постановка познавательных задач и пояснение способа их выполнения;
3. определение преподавателем форм отчетности, объема работы, срока сдачи;
4. определение видов консультационной помощи и критерия оценок;
5. осознание учащимся полученного нового знания как личностной ценности.

**Самостоятельная работа** всегда является эффективным видом учебной деятельности при условии умелого руководства со стороны преподавателя.

Становление творческой личности обучаемого осуществляется в тесном контакте с творческой деятельностью педагога. В связи с этим передо мной, как учителя биологии стоит очень важная проблема - важно сформировать у учащихся творческий подход к изучаемому предмету, стимулировать творческое отношение к овладению знаниями и систематически пополнять эти знания через самостоятельную работу.

Поэтому моей задачей как учителя, является следующее: дать нужное направление творческому мышлению учащегося, стимулировать творческий поиск, создавая соответствующие ситуации и условия, дать толчок к систематическому исследованию, анализу, поиску новых, своих собственных путей решения той или иной проблемы, правильно сформулированные цели и задачи способствуют развитию творческого мышления.

Современное образование требует развития новых форм обучения, поэтому одной из таких форм работы, как проектная деятельность учащихся, я и взяла в основу своей работы.

Проектная деятельность позволяет осваивать школьную программу на принципиально более высоком уровне, полученные при этом знания существенно выходят за рамки школьной программы.

Работа над проектом развивает у учащихся навыки самостоятельной, творческой работы. В современном мире образование рассматривается как процесс, направленный на развитие и **саморазвитие** личности учащихся.

Переход от индустриального к постиндустриальному обществу приводит к повышению спроса на творческую личность, способную находить нестандартные пути решения существующих проблем. В этой связи особую значимость приобретают развивающие технологии, одной из которых является метод проектов. Проектная деятельность учащихся прописана в стандарте образования. Следовательно, каждый ученик должен быть обучен этой деятельности. Программы всех школьных предметов ориентированы на данный вид деятельности.

Таким образом, проектная деятельность учащихся становится все более актуальной в современной педагогике. И это не случайно. Ведь именно в процессе правильной самостоятельной работы над созданием проекта ребенок учится работать как самостоятельно, так и в коллективе, при этом лучше всего формируется культура умственного труда учеников, а также развиваются их творческие способности.

**Деятельность по реализации программы**

**(Приложение 1)**

## 2. Практическая часть

**Исследовательская деятельность обучающихся** – деятельность учащихся, связанная с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере. Постановку проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы.

Существует несколько подходов к классификации проектов, выделяют пять групп проектов по доминирующей деятельности учащихся:

*практико-ориентированный проект* нацелен на социальные интересы самих участников проекта или внешнего заказчика. Продукт заранее определен и может быть использован в жизни класса, школы, города;

*исследовательский проект* по структуре напоминает подлинно научное исследование. Он включает обоснование актуальности избранной темы, обозначение задач исследования, обязательное выдвижение гипотезы с последующей ее проверкой, обсуждение полученных результатов;

*информационный проект* направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении с целью ее анализа, обобщения и представления для широкой аудитории;

*творческий проект* предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к оформлению результатов. Это могут быть альманахи, театрализации, спортивные игры, произведения изобразительного или декоративно-прикладного искусства, видеофильмы и т. п.;

*ролевой проект* является наиболее сложным в разработке и реализации. Участвуя в нем, проектанты берут на себя роли литературных или исторических персонажей, выдуманных героев и т. п. Результат проекта остается открытым до самого окончания.

Проекты также различаются по комплексности, по продолжительности и по числу участников (в последнем случае выделяются индивидуальные и групповые).

### **Принципы проектно-исследовательской деятельности.**

Для того чтобы педагог мог успешно управлять проектно-исследовательской деятельностью учащихся, он должен хорошо представлять себе принципы организации данного процесса. Исследовательская деятельность учащихся может быть успешной в том случае, если она будет строиться на следующих принципах: доступности, естественности, осмысленности.

Одним из главных принципов проектно-исследовательской деятельности учащихся является принцип самостоятельности. Ученик может овладеть ходом своего исследования только в том случае, если он сможет это исследование прожить на собственном опыте. Именно исследовательская деятельность предоставляет ученику большую свободу мыслительной деятельности, чем репродуктивная деятельность.



## **Основные требования к использованию исследовательской деятельности обучения:**

Наличие значимой в исследовательском, творческом плане проблемы (задачи, требующей, исследовательского поиска для ее решения);

Практическая значимость предполагаемых результатов;

Самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность учащихся;

Использование исследовательских методов:

- определение проблемы, вытекающих из нее задач исследования;
- выдвижение гипотезы их решения;
- обсуждение методов исследования;
- анализ и объяснение полученных результатов;
- оформление конечных результатов.

Продукт реализации этой программы – творческие, исследовательские работы учащихся, выполненные в рамках общеобразовательных предметов.

Я считаю, что завершающим моментом каждой работы должно стать представление её на школьных, городских, всероссийских конференциях.

### **Методика работы над исследовательским проектом**

Обычно, в исследовательской работе 1/3 времени занимает правильная формулировка темы и цели работы, а также выбор или отработка методики проведения исследования. 1/3 - затрачивается на сбор материала во время наблюдений или при проведении опытов. И не менее 1/3 времени уходит на обработку материала, его анализ и обобщение, написание текста работы.

Поэтому в подготовительный период рекомендуется не только выбрать тему для исследования и сформулировать его задачи, но и собрать как можно больше информации о предмете изучения путём знакомства с литературой или обсуждения темы со специалистами. Всякому исследованию должно предшествовать полное изучение вопроса по литературным, опросным или любым другим данным.

Важнейшее основание для выбора темы исследования — наличие какого-либо противоречия или отсутствие объективных данных. Разработка темы представляет собой разрешение противоречия, ведущее к развитию наших умений и к получению новых знаний.

Успех любой работы в первую очередь зависит от того, насколько ясно сформулирована цель исследования и его задачи.

Планирование работы подразумевает также необходимость в выборе методов работы и в определении методики проведения исследования.

После постановки цели и задач и выбора методов исследования, учитель предоставляет ученику план исследования с приблизительным указанием временных промежутков.

Установление любых закономерностей начинается со сбора фактов, относящихся к теме исследования. Факты эти могут быть получены из опубликованной литературы и любых других источников. Исследования по биологии сложны тем, что необходимо получить экспериментальные данные обычно на большой выборке и с большим числом повторений.

Исследовательская деятельность требует много физических и моральных затрат, но имеет большое значение в учебно-воспитательном процессе. В ходе разработки той или иной темы учащийся значительно расширяет свой кругозор, совершенствует такие навыки как конспектирование материала, выделение главного и второстепенного, анализ отобранных фактов, подготовка самостоятельных аргументированных выводов.

Эта работа существенным образом влияет на развитие речи, мышления, памяти ребят. Просто написать исследование - недостаточно, его нужно представить и защитить, ответив на вопросы слушателей и оппонентов. А для этого необходимо хорошее знание материала, свободное владение речью и достаточно высокая скорость мышления.

Следующий этап работы - анализ и оформление научных исследований. Выводы делаются в соответствии с поставленной целью и задачами. Они должны быть четкими и понятными даже не специалисту. Ни для кого не секрет, что верная оценка результатов исследования является одной из наиболее сложных и в то же время важных задач. Важно научить детей решать поставленные задачи до конца, приводить любое начатое дело к логическому завершению.

#### **Ожидаемые результаты:**

- приобретение учащимися функционального навыка исследования и создания проектов;
- обеспечение активной учебной работы школьников через формирование ключевых компетенций;
- повышение качества знаний учащихся;
- развитие творческих способностей учащихся;
- использование индивидуализации и активных методов обучения;
- развитие навыков и получение результатов проектной деятельности учащихся по биологии во внеклассной деятельности.

#### **Общие требования к оформлению проекта по биологии:**

При оформлении работы следует соблюдать определенный стандарт, это позволит во многом, ограничить включение в работу лишних материалов второстепенного ранга, которые помешают вычленить главное, основное или засоряющих работу.

Для защиты проект может быть представлен как в печатном варианте, так и в рукописном, оформленном на белых плотных листах бумаги формата А-4. Все подписи должны быть четкими и выполненными, желательно печатным шрифтом, а также достаточно крупными и хорошо читаемыми.

**Системы действий учителя и учащихся на разных стадиях работы над проектом** **(Приложение 2)**

**Критерии оценивания проектов учащихся**

**(Приложение 3)**

### **3. Содержание проекта**

Инновационный проект создан на основе теоретических знаний и практического опыта работы с учащимися 5-11 классов МБОУ СОШ №20 г. Дербента. В проекте отражены четыре основных этапа работы.

Проект долгосрочный, занимает 2016--2020 учебный год.

#### **Сроки, этапы и мероприятия по реализации проекта**

##### **1. Подготовительный этап - 2016-2017 учебн.год**

Цель: создание предпосылок исследовательской и проектной деятельности обучающихся по биологии и их апробация на уровне ОУ.

- 1.Создание и реализация плана исследовательской и проектной работы.
- 2.Систематизация существующего опыта исследовательской и проектной работы.
- 3.Анализ материально-технических условий для работы с детьми, способными к исследовательской и проектной деятельности.
- 4.Выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к исследовательской и проектной деятельности.
- 5.Сбор первичной информации о направленности интересов учащихся (анкетирование учеников и родителей, проведение диагностических работ на уроках, индивидуальные беседы по выявлению детей, проявляющих интерес к изучению биологии).
- 6.Составление списка учеников, способных к исследовательской и проектной работе по различным учебным предметам.
- 7.Определение тем исследования и проектов по биологии.
- 8.Создание научного общества учащихся.
- 9.Составление графика проведения предметной недели, научно-практических конференций в текущем учебном году.
- 10.Определение формы и места представления проектов и результатов исследований.

## **2. Творческий этап - 2017-2018 учебн.год**

Цель: формирование проектно-исследовательской среды среди учащихся при изучении биологии, экологии, химии, межпредметная интеграция исследовательской и проектной деятельности.

1. Анализ работы за 1 полугодие текущего учебного года.
2. Индивидуальная и дифференцированная работа с одарёнными и способными учащимися.
3. Проведение интеллектуальной игры для членов научного общества учащихся.
4. Выявление и развитие у вновь прибывших учеников способностей и интереса к исследовательской и проектной деятельности.
5. Отработка тем программного материала по биологии (5-9 классы, 10-11 классы), при изучении которых можно вовлечь большее количество учащихся в исследовательскую и проектную деятельность.
6. Составление презентаций по результатам исследований, отработка навыков оформления проектов.
7. Научно-практическая конференция исследовательских проектов, творческих работ в школе.
8. Организация и проведение отчётной работы среди учащихся о промежуточных итогах исследовательской и проектной работы по биологии.
9. Анкетирование, собеседование с детьми, участвующими в научно – исследовательской и проектной работе с целью выявления проблем и перспектив обучения этим технологиям.
10. Мониторинг влияния исследовательской и проектной деятельности на успеваемость и качество знаний учащихся.

## **3. Развивающий этап - 2018-2019 учебн.год**

Цель: переход системы исследовательской и проектной деятельности учащихся в режим функционирования.

1. Анализ работы за прошедший учебный год.
2. Выявление и развитие у вновь прибывших учеников способностей и интереса к исследовательской и проектной деятельности
3. Определение тем исследования и проектов по биологии.
4. Участие в научно-практических конференциях естественно - научного направления.
5. Мониторинг влияния исследовательской и проектной деятельности на успеваемость и качество знаний учащихся.
6. Расширение спектра участия в научно-практических конкурсах и конференциях различного уровня, где учащиеся могут выступить со своими работами.
7. Вовлечение в научно-исследовательскую и проектную деятельность учащихся.

#### **4. Аналитический этап – 2019-2020 учебн.год**

- 1.Обобщение и систематизация результатов Проекта.
- 2.Развитие и обобщение опыта, публикация методических разработок, статей, участие в семинарах, конкурсах.
- 3.Выявление проблем
- 4.Мониторинг влияния проектно-исследовательской деятельности на результативность работы учителя, учащихся (результаты ЕГЭ, качество обучения)

Таким образом, в результате проведённой в течение учебного года систематической работы, включающей комплекс мероприятий, направленных на развитие исследовательской и проектной деятельности обучающихся по биологии, повысилось качество обучения. Можно судить по результатам исследовательской и проектной деятельности учащихся по биологии.

**Вывод:** созданная система работы по развитию исследовательской и проектной деятельности учащихся по биологии доказала свою эффективность.

**Научная новизна проекта** состоит в построении методики обучения учащихся с учетом планирования исследовательской деятельности. Специфическими особенностями разработанной методики являются: в применении метода исследовательских проектов в учебно-воспитательной деятельности образовательного учреждения в рамках перехода на стандарты второго поколения;

- расширение зоны ближайшего и актуального развития в процессе самостоятельного исследования проблемы;
- в выходе проектов учащихся за рамки учебной деятельности и их применении в образовательной деятельности другими участниками педагогического процесса;
- изменение подходов к преподаванию биологии в рамках образовательного обучения;
- повышение эффективности учебного процесса и интереса к изучаемому предмету;
- обеспечение возможности каждому ученику продвинуться в предмете настолько глубоко, насколько он хочет, и насколько ему позволяют его учебные возможности;
- максимальное включение обучающегося во все формы активности, расширение его реального опыта.
- творческий характер деятельности;
- соревновательный, конкурсный характер деятельности;
- четко выделены этапы деятельности;

- коллективизм деятельности с учетом индивидуальных качеств участников проекта;
  - индивидуальное и коллективное рефлексирование;
- Благодаря проектной деятельности возможен охват широкого комплекса общеобразовательных и общекультурных проблем в формировании здорового образа жизни школьников.

### **Способы внедрения проектной разработки в образовательную практику школы:**

Исследование – это деятельность человека по изучению окружающего мира и работа в области науки. Если обучаясь в школе, ребёнок овладеет универсальными научными способностями познания (эмпирическими и теоритическими), то за его будущее можно быть спокойным. Тот, кто умеет мыслить, найдёт, обретёт и умело будет любую необходимую информацию. Под исследовательским проектом мы понимаем учебную работу школьника в области научного познания.

Подчеркну, именно учебную работу, которая требует от педагога специально организованной деятельности школьников по решению учебных задач из области методологии научного познания. Когда простое предположение называют гипотезой, опыты - экспериментами, эмпирическое-теоритическим, это может привести к формированию представления о том, что наука-это легко, просто, а главное никакой ответственности. Или другая крайность: требовать от учащихся чуть ли не диссертационных работ, забывая о том, что дети учатся всего лишь в школе, а никак не в аспирантуре. В требованиях к их проектам можно видеть и практическое внедрение, и весь методологический аппарат настоящего научного исследования, и соответствующее оформление...

Как же приобщать школьников к исследовательской деятельности? Вариантов много, например, традиционный метод - на уроке, при проведении практических и лабораторных работ. Можно организовать и специальные уроки, построенные в логике научного исследования с выделением объекта и предмета изучения, выдвижением гипотезы, её дальнейшей проверкой и завершить формулировкой вывода. На таком уроке учитель и ученики работают вместе над одной из проблем науки. Здесь не будет опроса, домашнего задания, ведь этого нет в работе учёных. Зато дети будут овладевать знаниями не только конкретного учебного предмета, но и умениями получить эти знания.

Другой вариант – спецкурс, элективный курс или объединение дополнительного образования, основным содержанием которого будет исследовательская деятельность.

Учитель на занятиях систематически и целенаправленно ведет ребят к постижению тайн познания: учит анализировать, классифицировать, сравнивать, объяснять, формулировать выводы.

Третий вариант - организация детских научных обществ, с президентом, научными кафедрами и защитой ребячьих проектов. К работе в таком обществе можно привлечь родителей, наладить связь с высшими учебными заведениями, организовать издание первых научных трудов учащихся. Разумеется, это потребует умелого руководства со стороны учителя - научного руководителя.

### **Вариант планирования деятельности учителя по работе над учебным предметом « Исследовательский проект» (Приложение 5)**

Наличие стандартов вполне может обеспечить хорошее качество этой работы при существующей организации учебных занятий (уроков, занятий дополнительного образования). А можно ли повысить эффективность этой работы? Да, при условии системной организации работы. Для этого, как мне кажется, исследовательскую деятельность учащихся следует выделить в самостоятельное направление работы школы. Содержание стандарта чётко без повторов распределяется по учебным занятиям, а ещё лучше - выделяется в самостоятельную линию.

### **Мониторинг уровня сформированности исследовательских умений можно проводить и как мониторинг предметных умений. (Приложение 6)**

А в качестве специального средства мониторинга использовать публичную защиту исследовательских работ учащихся на уровне школы.

Итак, попробую сформулировать условия успешности исследовательской деятельности учащихся. Первое - специальная подготовка педагогов в области исследовательской деятельности. Второе – определиться с понятием «исследовательская деятельность учащегося». Нельзя требовать от детей диссертационных исследований. Третье - поддержка детских идей, поощрение всех, кто сделал шаг в науку. Наградой для ребёнка будет и сертификат участника проектно-исследовательской конференции, и публикация тезисов доклада, и заметка в школьной газете, и многое другое.

Для меня, организатора проектно-исследовательской деятельности учащихся важно знание теории вопроса, но в большей степени интересна практика, опыт работы, мои конкретные методические разработки в этом направлении.

Эти и другие варианты организации исследовательской деятельности учащихся, мною практикуются в школе. Ребята постоянно радуют меня как наставника своими достижениями в области науки, побеждая на различных научно-практических конференциях школьников. И складывается

впечатление, что этот уровень исследовательской деятельности вполне достаточен

**Для этого мною проделана следующая работа:**

- Отбор учебного материала по актуальным темам программы. Составление циклограммы работы над индивидуальными и групповыми проектами и их реализация.
- Разработку форм фиксации промежуточных и конечных продуктов проектной деятельности.
- Составление методических рекомендаций по организации занятий курса и использованию средств ИКТ, в проектной деятельности.

Ценность проекта определяется не столько внешней формой, сколько внутренней раскрывающей творческие возможности развития личности ребенка на уроке.

- Совершенствование имеющегося опыта работы по инновационным педагогическим технологиям, направленных на личностно ориентированное обучение: технология проектного обучения должна стать ведущей технологией в школе, ибо она позволяет направить деятельность учащихся на результат при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы.

Практическая значимость работы состоит в том, что ее результаты могут быть непосредственно использованы в практике школьного преподавания и на внеклассных мероприятиях.

Используя проектную деятельность с поддержкой средствами информационно-коммуникационных технологий, можно увидеть её преимущества перед традиционной методикой. Прежде всего, данная технология позволяет формировать ключевые компетенции учащихся. Во-вторых, реализуются принципы личностно-ориентированного обучения, когда учащиеся могут выбрать дело по душе в соответствии со своими способностями и интересами. В-третьих, она дает возможность обеспечить содержательное единство тем проектов по предмету. В-четвертых, можно оказать помощь другим учителям и учащимся, которые могут воспользоваться готовыми проектами в своей работе. И, наконец, это положительные результаты в учебно-воспитательном процессе.

- Инновационной составляющей внедрения современного проектного обучения является привлечение всех учащихся школы к проектной деятельности:

- на уровне класса, с учетом личностно-ориентированного подхода;
- уровень образовательных ступеней начальной, средней и старшей школы;
- общешкольный уровень – участие в научно-практической конференции, представление на муниципальном, региональном уровнях и всероссийском уровнях.



- Совершенствование профессиональной подготовки учителей для плодотворной работы в выбранном направлении.
- Развитие внешних связей с целью реализации социально-значимых проектов.
- Развитие материально-технической и информационной базы школы ресурсами для образования и воспитания детей, развитие способностей всей детей школы.

**Внедрение и апробация проекта в СОШ № 20 г. Дербента имеет следующие результаты:**

- учащиеся нашей школы принимают активное участие в различных научно - практических конференциях на различных уровнях.
- за достаточно короткий срок достигнуты неплохие результаты; отработана система работы с детьми, а проектные работы учащихся соответствуют всем предъявляемым требованиям.
- учащиеся, занимающиеся проектной деятельностью, уверенней чувствуют себя на уроках, стали активнее, научились грамотно задавать вопросы, у них расширился кругозор знаний.
- они научились правильно составлять рефераты; достаточно грамотно создавать презентации по изученным темам.
- большинство учащихся, занимающихся проектной деятельностью, улучшили качество знаний по предмету.
- их достижения способствуют повышению самооценки и собственной значимости.
- разработаны содержание и методика проектной деятельности учащихся, как на уроках биологии, так и во внеурочное время;
- разработанные материалы могут быть использованы не только в школах, на факультативных занятиях, в работе кружков.

Для дальнейшей реализации проектной деятельности учащихся в перспективе планируется:

- создать страничку на сайте школы " Проектная исследовательская деятельность учащихся";
- презентация положительных результатов;

**Схема 1.Отношение к введению в учебный процесс проектно - исследовательской деятельности**

**Схема 2.Количество учащихся, принимающих участие в проектно-исследовательской работе в школе**

**(Приложение 7)**

**Результаты и достижения учащихся СОШ №20 г. Дербента  
( научный руководитель: учитель биологии Абасова Улдуз Сабировна)**

**Республиканская научная конференция молодых исследователей  
«Шаг в будущее»**

2014-2015уч.г. – Халиков Магомед 7 «в»кл.- призер муниципального этапа.  
2015-2016уч.г. - Халиков Магомед 8 «в»кл. - призер муниципального этапа.  
2016-2017уч.г. - Халиков Магомед 9 «в»кл. – победитель муниципального  
этапа и призер регионального этапа.

**Всероссийский конкурс « Юные исследователи окружающей среды»**

2017-2018уч.г. Халиков Магомед 10 «а» кл. – победитель муниципального и  
регионального этапов и призер финального этапа, проходившего с 24-26  
марта 2018г. в г. Москва.

**Республиканский конкурс исследовательских работ и проектов  
«Науки юношей питают»**

2017-2018 уч.г. Халиков Магомед 10 «а» кл. – победитель муниципального и  
участник регионального этапов.

**Всероссийский молодежный конкурс по проблемам культурного  
наследия, экологии и безопасности жизнедеятельности «ЮНЕКО-2019»**

2019-2020уч.г. Джабраилов Гаджи 10»а»кл.- победитель

**Всероссийский фестиваль творческих открытий и инициатив  
«Леонардо»**

2019-2020 уч.г. Джабраилов Гаджи 10»а»кл.- призер

**(Приложение 8,9,10)**

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

### Выводы:

1. Проектная и исследовательская деятельность учащихся способствует лучшему усвоению учебного материала.
2. Отмечается повышение интереса к предмету при использовании разных методов обучения.
3. Проектная и исследовательская деятельность способствуют развитию навыков самостоятельной работы учащихся, творческого подхода к решению проблем.
4. Отрабатываются навыки работы с различными источниками дополнительной информации.
5. Работая по собственному плану действий, ученик меняет виды работ, практическая работа чередуется с теоретической работой, что важно для снижения утомления и выполнения здоровье-сберегающего подхода к обучению.
6. Создается методическая копилка пособий, в том числе презентаций, которые можно использовать и при изучении новых тем, и при повторении, и при индивидуальной коррекции знаний.

Создавая условия для полного проявления самостоятельности учащихся, наблюдались изменения в них самих. Ребята становились способными к изменению обстоятельств, своей деятельности, изменению себя, своего субъективного пространства саморазвития. Собственные наблюдения за учащимися позволяют сделать вывод о том, что исследовательская деятельность позитивно влияет на процесс становления ребенка. Учащиеся, включенные в исследовательскую деятельность, внимательнее слушают, наблюдают, отвечают на вопросы и формулируют их, грамотнее анализируют и оценивают факты, события, явления, четче составляют план ответа, конспект, реферат, рациональнее располагают свои записи в тетрадях, культурнее и общительнее с окружающими.

Главной целью разработанной модели, представленной в данном проекте, является развитие свободной, организованной, культурной, личности, готовой к свободному самоопределению и дальнейшему самосовершенствованию.

Образование сегодня-главный капитал, которым располагает человек на рынке труда. Поэтому сегодня, как никогда раньше, оно является основой развития личности, гарантией социальной мобильности и устойчивости выпускника школы.

Реализация данного проекта позволит на конкретных примерах своей исследовательской деятельности:

1. Активизировать интерес к знаниям;
2. Развить представления о межпредметных связях;
3. Создать установку на престижность знаний;
4. Развить коммуникативную направленность;
5. Развить научное мышление;
6. Развить творческий подход к собственной исследовательской деятельности.

Реализация данного проекта позволит значительно повысить качество, как образования, так и воспитания.

«Задача обучения заключается не в том, чтобы сделать человека умнее, но в том, чтобы сделать его ум культурнее, облагородить его привычкой метода научного знания, научит его ставить научно вопросы и направлять на путь, ведущий к их решению». (Гессен).

## Список использованной литературы

- Бычков А.В. Метод проектов в современной школе. – М.: Наука, 2007
- Волкова Л.А. Учебное исследование в школе: виды, алгоритмы, принципы \Л.А. Волкова\ \Школьные технологии.- 2009.-№4.-С.94-96
- Гиляева Е.А. Метод проектов – эффективный способ повышения качества образования / Е.А.Галиев, Ю.С.Егоров // Школа. – М.: «Школа». – 2001. -№2. – С.69-74.
- Голубкина Н.А., Шамина М.А. Лабораторный практикум по экологии. – М.: Форум: Инфра – М, 2004. \Профессиональное образование\.
- Гузеева В.В. Исследовательская работа в профильном обучении \В.В. Гузеева \ \Народное образование.- 2010.-№7.-С.192-196
- Гузеева В.В. Исследовательская работа школьников: суть, типы и методы \ В.В. Гузеева \ \Школьные технологии.- 2010.-№5.-С.49-52
- Жильцова О.А. Возможности организации проектно- исследовательской деятельности учащихся в средней школе /О.А. Жильцова \ \Школьные технологии.- 2008.-№6.-С.100-103
- Зильберг Н.И. Этапы включения школьников в исследовательскую деятельность \Н.И. Зильберг \ \Школьные технологии.- 2008.-№5.-С.76-81
- К. Нидон, П.Шерфель, Б.Шайба, И. Петерман. “Растения и животные” Руководство для натуралиста.- М.: Мир, 1991
- Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. “Введение в общую биологию и экологию” М: Дрофа, 2004
- Кобельков М.Е., Чуканов М.Е. Хатин Д.В. “Категория состояния основных лесообразующих пород Московской области”.- М: 2000
- Коробкин В.И., Передельский Л.В. “Экология в вопросах и ответах”, Феникс, Ростов-на Дону, 2002
- Леонтович А. Модель организации исследовательской деятельности учащихся \А. Леонтович \ \Директор школы.- 2008.-№7.-С.69-74
- Лукина В. Исследовательская деятельность в практике \В. Лукина \ \Математика. Газета Изд. дома «Первое сентября».- 2010.-№15.-С.5-7
- Методическое пособие для участников проектной деятельности // Перемены. Педагогический журнал. – 2002. -№4. – С.86-104.
- Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / под ред. Е.С. Полат – М.: 2008
- Пахомова Н.Ю. Проектное обучение — что это? // Методист, №1, 2005. – с. 42.
- Пилюгина С.А. Метод проектной деятельности и его развивающие возможности / С.А.Пилюгина // Школьные технологии. – 2002. -№2. –С. 196-199.
- Проектная деятельность школьников: пособие для учителя / К. Н. Поливанова. – М.: Просвещение, 2008.
- Психологические тесты. В 2т./под ред. А.А. Карелина. – М:Владос – Пресс, 2007- Т.1 . С. 10-12, С.25-36.