

Родительское собрание во 2 классе

Тема: Первые уроки школьной отметки (Слайд 1)

Цели урока:

- Показать родителям значение школьной отметки в жизни ребёнка.
- Выявить представление родителей об организации учебной работы детей дома.
- Дать рекомендации родителям о том, как формировать у детей навыки самоконтроля, умение работать самостоятельно.
- Воспитывать у учащихся интерес к знаниям. О необходимости самостоятельного выполнения домашнего задания.

План собрания: (Слайд 2)

1. Вступительное слово учителя.
2. Решение проблемных ситуаций.
3. Как относиться к отметкам ребенка
4. Заключительное слово классного руководителя.
5. Памятки по теме собрания

Ход собрания.

1. Уважаемые родители! Сегодня у нас классное собрание – посвящённое первым отметкам. Мы заверили первый триместр. Оценки у ребят разные, кто-то доволен своим результатом, а кто-то не очень. И сегодня мы поговорим о том, как сделать так, чтобы отметки всегда были хорошими, и какую роль в этом играет подготовка к урокам. Зачем учить уроки?

Наши дети – второклассники, а главный труд – труд в школе – учёба. (Слайд 3)

2. Я предлагаю некоторые распространённые проблемные ситуации, которые могут возникнуть дома и пути их решения.

ПРОБЛЕМНАЯ СИТУАЦИЯ №1: (Слайд 4)

- Как сделать подготовку домашнего задания делом привлекательным и интересным?

РЕШЕНИЕ:

- Для ребенка важно иметь удобное, красивое рабочее место.
- Родители, занимаясь своими делами, готовы помочь ребенку.
- Старайтесь, чтобы было все понятно – что сделать и как.
- Не забывайте похвалить ребенка.
-

ПРОБЛЕМНАЯ СИТУАЦИЯ №2: (Слайд 5)

Ребенок просит маму отпустить его к другу поиграть в новую игру, а уроки он сделает потом. Можно ли верить его обещаниям?

РЕШЕНИЕ:

Не стоит верить обещаниям. Дети могут увлечься игрой и не обратить внимание на время. Данное обещание будет не выполнено. Сначала дело, а развлечение потом. И никаких авансов.

ПРОБЛЕМНАЯ СИТУАЦИЯ №3: (Слайд 6)

Должен ли ребенок дожидаться родителей, чтобы выполнить домашние задания?

РЕШЕНИЕ:

Нужно учиться самостоятельно выполнять домашние задания. А к родителям нужно обращаться в случае необходимости – затруднении и проверки.

ПРОБЛЕМНАЯ СИТУАЦИЯ №4: (Слайд 7)

Ребенка долго приходится уговаривать сесть за уроки. А сядет – постоянно отвлекается, делом не занимается.

РЕШЕНИЕ:

Ребенок должен понять, что учиться для себя, а не для родителей. Необходимо сформировать у ребенка определенную мотивацию к обучению.

3. Как относиться к отметкам ребёнка

Некоторые родители “выколачивают” отметки из своих детей, заставляя их трудиться по пять часов. В результате у ребенка не останется времени для прогулки, а она необходима. Подобное “усердие” под вашим нажимом, дорогие родители, это вы знаете сами, не только переутомление ребенка, но и быстрая потеря интереса к учению. Нет, не всегда нам нужно стремиться к тому чтобы у ребенка в тетради были одни “5”.

Свои требования вы должны соизмерять с его возможностями. И глупо из-за своего честолюбия настаивать на том, чтобы дети приносили только “5”.

Это может не только повлиять на здоровье, но и привести к тому, что у ребенка появиться нездоровое честолюбие и другие скверные черты. Например, когда после “5” вдруг полученная “4” вызывает слезы! Или, когда ребенок надувает губы, если тетрадь его не лежит первой! За этими поступками скрываются черты эгоизма. Правда, пока еще едва заметные.

Несколько слов хочу сказать о детях, у которых устают рука при письме, им надо больше рисовать, вырезать, мастерить. А если дома заставляют переписывать одну и ту же работу, то не более 1-2 раз. Иногда некоторые из родителей, чтобы улучшить отметку чада, сами подправляют неудачные буквы, а иногда, это уже совсем выходит за рамки, пишут всю работу.

Отбросьте, пожалуйста, ложное самолюбие, не пугайтесь ”3” и, самое главное не учите ребенка лгать!

Помните, что наказывая ребенка, вы не повысите его успеваемость, но можете его нравственно искалечить, озлобить, сделать лживым, трусливым, а иногда упрямым и грубым.

В школе ребенок впервые сталкивается с внешней оценкой своих действий. Первые оценки связаны для него как с положительными, так и с отрицательными переживаниями. Если мы хотим, чтобы главным для ребенка оставались знания, а не оценки, необходимо определиться, прежде всего нам самим. Отношение ребенка к оценкам во многом зависит от нашего отношения к ним. Если мы, говоря о школе, прежде всего, расспрашиваем об оценках и бурно реагируем как на хорошие, так и на плохие, для ребенка оценка станет основной частью школьной жизни.

4. Заключительное слово классного руководителя: (Слайд 8)

- Хочется верить, что сейчас каждый из вас посмотрел на себя со стороны и узнал свои поступки, свои слова, а может и своё поведение.

- Исходя из ваших поступков можно сделать вывод, какими строгими родителями будут наши дети, и какими хорошими детьми были наши родители. Каждый из родителей мечтает

вырастить своих детей добрыми, счастливыми людьми. Никто из родителей не хочет воспитать плохого человека. Однако, одного желания мало. Просчеты, ошибки взрослых не так уж редко оборачиваются нравственными недостатками в их детях. Хорошее воспитание требует времени, больше общения с детьми. Лучший способ, обеспечивающий пристальное внимание, - это выкраивать время, чтобы быть с ребенком наедине, поговорить с ним по душам. Именно это и отличает настоящих родителей от обычных, заботливых, НО безразличных. Поэтому мы должны стараться:

- Учить ребенка самостоятельно выполнять домашние задания.
- Оказывать помощь детям при возникновении трудностей во время выполнения заданий по учебным предметам.
- Использовать подготовленные памятки для организации учебной работы детей дома.
- Находить момент, за что можно было бы похвалить ребенка.

Учитель раздает памятки для родителей «Как относится к отметкам ребёнка», «Как помогать ребёнку в приготовлении домашних заданий»

Список литературы.

1. Дереклеева Н.И. «Родительские собрания» М.,2004
2. Коростелев Н.Б. Воспитание здорового школьника. М., 1986.
3. Мир детства: Младший школьник / Под ред. А.Г. Хрипковой. М., 1988.
4. Популярная психология для родителей / Под ред. А.А. Бодалева. М., 1989.
5. Шклярова Т.В. Справочник для начальных классов. М., 1994.
6. Интернет ресурсы:

Памятка для родителей №1.

Как относиться к отметкам ребенка.

- ✓ Не ругайте своего ребенка за плохую отметку. Ему очень хочется быть в ваших глазах хорошим. Если быть хорошим не получается, ребенок начинает врать и изворачиваться, чтобы быть в ваших глазах хорошим.
- ✓ Сочувствуйте своему ребенку, если он долго трудился, но результат его труда не высок. Объясните ему, что важен не только высокий результат. Больше важны знания, которые он сможет приобрести в результате ежедневного, упорного труда.
- ✓ Не заставляйте своего ребенка вымалывать себе оценку в конце четверти ради вашего душевного спокойствия. И сами не делайте этого!
- ✓ Не учите своего ребенка ловчить, унижаться и приспособливаться ради положительного результата в виде высокой отметки.
- ✓ Никогда не выражайте сомнений по поводу объективности выставленной вашему ребенку оценки вслух.
- ✓ Есть сомнения — идите в школу и попытайтесь объективно разобраться в ситуации.
- ✓ Не обвиняйте беспричинно других взрослых и детей в проблемах собственных детей.
- ✓ Поддерживайте ребенка в его, пусть не очень значительных, но победах над собой, над своей ленью.
- ✓ Устраивайте праздники по случаю получения отличной отметки. Хорошее, как и плохое, запоминается ребенком надолго. Пусть ребенок получает хорошую отметку ради того, чтобы его отметили. Вскоре это станет привычкой.
- ✓ Демонстрируйте положительные результаты своего труда, чтобы ребенку хотелось вам подражать.

Памятка для родителей № 2.

Как помогать ребёнку в приготовлении домашних заданий.

- Посидите со своим ребёнком на первых порах выполнения домашних заданий. Это для него очень важно. От того, насколько спокойными и уверенными будут его первые школьные шаги, зависит его будущие школьные успехи.
- У вашего ребенка не сформирована привычка делать уроки. Формируйте у него эту привычку спокойно, превратите ритуал начала выполнения уроков в увлекательную игру, напоминайте об уроках без криков, будьте терпеливы.
- Оформите рабочее место ребёнка, поставьте красивый и удобный стол, повесьте лампу, расписание уроков, интересные стихи и пожелания школьнику перед началом выполнения уроков.
- Учите выполнять уроки только в этом рабочем уголке.

- Объясните ребёнку главное правило учебной работы — учебные принадлежности должны всегда находиться на своем месте. Постарайтесь привести в пример свое рабочее место.
- Постоянно требуйте от ребенка приведения в порядок рабочего места после выполнения уроков. Если ему трудно это делать или он устал, помогите ему. Пройдет немного времени, и он будет сам убирать свое рабочее место.
- Если ребенок в вашем присутствии делает уроки, пусть сформулирует вам, что он должен сделать. Это успокаивает ребенка, снимает тревожность. Некоторые дети, к примеру, считают, что они задание не так поняли и испытывают страх, еще не начав это задание выполнять.
- Если ребенок что-то делает не так, не спешите его ругать. То, что вам кажется простым и понятным, для него пока кажется таинственным и трудным.
- Учите вашего ребенка не отвлекаться во время выполнения уроков; если ребенок отвлекается, спокойно напоминайте ему о времени, отведенном на выполнение уроков.
- Если ребенок выполняет письменное задание, обращайтесь больше внимания на то, чтобы он писал чисто, без помарок, с соблюдением полей.
- Не заставляйте своего ребенка многократно переписывать домашнее задание. Это подорвет ваш авторитет и его интерес к школе и учению.
- Старайтесь, как можно раньше приучить ребенка делать уроки самостоятельно и обращаться к вам только в случае необходимости.
- Научите его выполнять любое дело, в том числе и домашние задания, с удовольствием, без злобы и раздражения. Это сохранит его и ваше здоровье.
- В конце концов, радуйтесь тому, что у вас есть такое счастье — с кем-то делать уроки, кому-то помогать взрослеть!