

**Казенное общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Нижневартовская школа для обучающихся с ограниченными возможностями
здоровья №2»**

ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

по воспитанию толерантных взаимоотношений

у младших подростков

«Мы разные, но мы вместе»

для обучающихся 5 классов

с легкой умственной отсталостью

на 2020-2021 учебный год

**Составитель программы:
педагог-психолог**

Харисова А.В.

Нижневартовск, 2020

Пояснительная записка

Воспитание толерантности как одной из значимых черт личности стало в последнее время актуальной проблемой на мировом уровне. Воспитание терпимости у детей является непременным условием формирования их воли и характера.

На сегодняшний день, толерантность рассматривается в контексте таких понятий как признание, принятие, понимание. Признание - это способность видеть в другом человеке именно другого, как носителя других ценностей, другой логики мышления, других форм поведения. Принятие - это положительное отношение к таким отличиям. Понимание - это умение видеть другого изнутри, способность взглянуть на его мир одновременно с двух точек зрения: своей собственной и его.

Актуальность постановки и решения задачи воспитания подрастающего поколения в духе толерантности как одного из ведущих гражданских качеств личности является важнейшей целью воспитания личности школьников. На современном этапе развития общества любое государство претерпевает крупномасштабные изменения, как в области политики, экономики, так и в сфере образования. В отношениях между людьми растут отчуждение, черствость, нередко проявляется агрессия.

Для школы проблема воспитания толерантности актуальна сама по себе. На этом жизненном этапе начинает складываться взаимодействие между детьми, пришедшими из разных микросоциумов, с разным жизненным опытом и с несформированностью способности к коммуникации. Для плодотворного воспитания детей в классе необходимо свести эти противоречия в процессе взаимодействия к некой общей основе. Ненасильственное, уважительное отношение, гармонизация отношений в классе, воспитание толерантности способствуют развитию сотрудничества. В школе важно научить ребенка, с одной стороны, принимать другого как значимого и ценного, а с другой стороны — критически относиться к своим собственным взглядам.

Основой успешности процесса воспитания толерантных отношений у детей становится актуализация положительных черт, позитивного социального опыта, развитых (пусть даже в небольшой степени) конструктивных умений взаимодействия с людьми.

Формирование толерантности требует построения воспитательного процесса на двух взаимосвязанных уровнях: информационном (предоставляющем знания о толерантности, ее составляющих, ее проявлениях, о многомерности человеческого бытия, формирование установки на толерантное поведение) и на поведенческом (вооружение умениями и навыками толерантного взаимодействия), составляющих единое целое. Основным критерием сформированности толерантности должно стать умение конструктивно, толерантно взаимодействовать с людьми и группами, имеющими определенные отличия.

В процессе воспитания толерантных отношений у младших подростков необходимо учитывать культурную и этническую среду воспитания ребенка.

Диалогизация образовательного процесса и опора на сотрудничество как ведущий тип взаимодействия являются обязательными для соблюдения принципов воспитания толерантных отношений у младших подростков. При этом диалог и сотрудничество должны быть приоритетными взаимодействиями в структуре: ученик-ученик, ученик-учитель, ученик-учитель-семья, ученик-учитель-среда, ученик-учитель-культура. Важно побуждать учащихся к осмыслению и осознанию собственных действий, приемов, способов деятельности.

При формировании и развитии толерантных отношений у младших подростков, необходимо опираться на положительный социальный и личный опыт ребенка, учитывать индивидуальные психические особенности, использовать социально-психологические методы и приемы работы, способствовать созданию в школе соответствующей воспитательной атмосферы.

Цель программы – воспитание толерантных отношений у младших подростков, воспитание потребности и готовности к конструктивному взаимодействию с людьми и группами людей независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, состояния здоровья, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения.

Задачи:

1. Воспитание у младших подростков миролюбия, принятия и понимания других людей, умения позитивно с ними взаимодействовать;
2. Воспитание умения жить в коллективе и считаться с общественным мнением, взаимодействовать при решении проблем в коллективе;
3. Формирование уважения и признания к себе и к людям, к их культуре;
4. Развитие способности предупреждения конфликтов ненасильственными методами;
5. Овладение младшими подростками нравственными знаниями; перевод этих знаний в убеждения и реальные действия;
6. Формирование спокойного, уважительного отношения к окружающим людям (одноклассникам, учителям, родителям), к людям другой национальности.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Реализация программы осуществляется с учетом особенностей развития обучающихся. Воспитание толерантности достигается путем организации обучения с учетом интересов воспитанников, в соответствии с их психофизическими возможностями, с использованием индивидуального подхода, эмоционально-благополучного климата в классе, разнообразных форм деятельности, ситуаций успеха, обеспечением близкой и понятной цели деятельности, использованием различных видов помощи, использования игровых приемов, большого количества наглядности.

Практическая значимость программы определяется широким

комплексом игр и упражнений, заданий и техник, структурированных в специальные занятия. Предлагаемое тематическое планирование занятий отражает технологический процесс формирования и воспитания толерантных взаимоотношений у младших подростков.

Предлагаемая программа направлена на обеспечение полноценного личностного развития ребенка с особыми образовательными потребностями.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа рассчитана на проведение занятий во внеурочное время. На ее изучение отведено 34 занятия в год (5 классы), 1 занятие в неделю. Продолжительность каждого занятия составляет: 1 ак. час. Форма работы: групповая. Участники курса: обучающиеся 5 класса (ФГОС, вариант 1).

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Предметные:

- Изучение правил безопасного поведения и эффективного межличностного взаимодействия не только в классе, но и в социально значимых группах;
- Восстановление в школьной среде национальных традиций российской культуры;
- Улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве школы;

Метапредметные:

- Освоение приемов эффективного общения;
- Формирование навыков конструктивного разрешения конфликтных ситуаций:
- Формирование базовых навыков общения;

Личностные:

- Развитие позитивных качеств личности подростков: уверенности в своих силах, доброжелательности, терпимости, умения сотрудничать, работать над собой, рефлексировать;

- Формирование личной и взаимной ответственности;
- Формирование уважения к себе и другим людям;
- Обучение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- Воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел «А нужны ли правила», направлен на знакомство с основными правами и обязанностями детей. Обучающиеся сформируют представления о необходимости регуляции человеческих отношений, уважение к правам человека, его основным обязанностям.

В разделе «Я и группа: толерантность к себе. Чувство собственного достоинства», сосредоточено внимание на уникальности личности каждого человека. В этом разделе речь пойдет о свойствах личности (темперамент, характер, способности и умения). Обучающиеся смогут лучше понять себя, осознать и структурировать свои достоинства и недостатки, подробнее узнать о психологических особенностях подросткового возраста.

Раздел «Жизненные ценности» включает в себя представление о том, что такое «ценность», какими бывают жизненные ценности. А также о том, что для каждого человека главными могут быть разные ценности.

Основной задачей **раздела «Я и группа: толерантность к другим»**, является формирование у обучающихся представлений о таких понятиях «уважение», «дружба». А также воспитание у детей миролюбия, принятия и понимания других людей, умения конструктивно с ними взаимодействовать.

В разделе «Эмоции: «полезные» и «вредные»» раскрываются такие понятия, как эмоции и чувства. У обучающихся формируется способность правильно понимать свои эмоции, умение контролировать их. А также дети учатся понимать эмоции, которые испытывают окружающие, учитывать чувства других людей при принятии решений.

Раздел «Справедливость и сопереживание» включает в себя осознание обучающимися смысла нравственных категорий «справедливость, сочувствие». Происходит развитие навыков самопознания, конструктивного взаимодействия. Обучающиеся учатся сопереживать другим людям.

Раздел «Толерантное общение» направлен на воспитание толерантного отношения к окружающим. Формирование навыков конструктивного взаимодействия с людьми. Повышение уровня толерантности и сплочённости в группе.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование (5 класс)

№	Название темы	Количество часов
1	А нужны ли правила?	2
2	Я и группа: толерантность к себе. Чувство собственного достоинства.	5
3	Жизненные ценности.	6
4	Я и группа: толерантность к другим.	7
5	Эмоции: «полезные» и «вредные».	6
6	Справедливость и сопереживание.	4
7	Толерантное общение.	4
Итого:		34

Календарно-тематическое планирование (5 класс)

№	№ занятия	Название раздела, тематика занятий	Кол-во часов	№ группы	Дата проведения	
					План	Факт
А нужны ли правила?			2			
1.	1	Какие бывают правила?	1	1		
				2		
				3		
2.	2	Права и обязанности	1	1		
				2		
				3		

Я и группа: толерантность к себе. Чувство собственного достоинства.			5			
3.	1	Индивидуальные особенности личности	2	1		
				2		
				3		
4.	2			1		
				2		
				3		
5.	3	Мои достоинства и недостатки	2	1		
				2		
				3		
6.	4			1		
				2		
				3		
7.	5	Создание автопортрета	1	1		
				2		
				3		
Жизненные ценности.			6			
8.	1	Что такое жизненные ценности?	1	1		
				2		
				3		
9.	2	Деловая игра «Необитаемый остров»	1	1		
				2		
				3		
10.	3	Деловая игра «Воздушный шар»	1	1		
				2		
				3		
11.	4	«Аукцион» жизненных ценностей	1	1		
				2		
				3		
12.	5	Создание и презентация плаката «Мои ценности»	2	1		
				2		
				3		
13.	6			1		
				2		
				3		
Я и группа: толерантность к другим.			7			

14.	1	Мир непохожих. Чем мы отличаемся?	2	1		
				2		
				3		
15.	2			1		
				2		
				3		
16.	3	Причины и следствие непонимания	1	1		
				2		
				3		
17.	4	Что такое уважение? Как мы влияем на проявление уважения/ неуважения людей к нам.	2	1		
				2		
				3		
18.	5			1		
				2		
				3		
19.	6	Что такое дружба? «Правила дружбы»	1	1		
				2		
				3		
20.	7	Коллаж «Мы разные, но мы вместе»	1	1		
				2		
				3		
Эмоции: «полезные» и «вредные».			5			
21.	1	Что такое чувства и эмоции?	1	1		
				2		
				3		
22.	2	«Полезные» и «вредные» эмоции	1	1		
				2		
				3		
23.	3	Злость и агрессия: как справляться и реагировать?	1	1		
				2		
				3		
24.	4	Эмоциональный интеллект – что это?	1	1		
				2		
				3		
25.	5	Тренинг «Люди управляют эмоциями или эмоции управляют людьми?»	2	1		
				2		

				3		
26.	6			1		
				2		
				3		
Справедливость и сопереживание.			4			
27.	1	Что такое справедливость и сочувствие?	1	1		
				2		
				3		
28.	2	Работа с кейсами	1	1		
				2		
				3		
29.	3	Творческая работа «Что такое хорошо, что такое плохо»	2	1		
				2		
				3		
30.	4			1		
				2		
				3		
Толерантное общение.			4			
31.	1	Особенности толерантной и интолерантной личности	1	1		
				2		
				3		
32.	2	Урок этикета	1	1		
				2		
				3		
33.	3	Эссе «Кто такой толерантный человек?»	1	1		
				2		
				3		
34.	4	Урок-рефлексия. Письмо в будущее.	1	1		
				2		
				3		

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебно – практическое и лабораторное оборудование:

- Разнообразный арсенал техники арттерапии (различные куклы, сюжетные игрушки; «предметы оперирования» – игрушки, имитирующие реальные предметы; игрушки-«маркеры» – своеобразные «знаки пространства» – игровой материал, указывающий на место действия, обстановку, в которой она происходит);
- Иллюстрированный и образно-символический материал: схемы-планы пространственного расположения предметов, специально разработанные «пособия»;
- Материалы и принадлежности для изобразительной деятельности (для рисования, лепки, аппликации, выполнения графических заданий).
- Компьютер, принтер, доска, тетради, карандаши, ручки.

Учебно-методическое обеспечение курса:

1. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербина С.В. Учимся понимать друг друга. М.: Дельта, 2005.
2. Истратова О.Н. «Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники/О.Н. Истратова. – Изд. 5-е. – Ростов н/Д : Феникс, 2011.
3. Ковалец И.В. Азбука эмоций. М., Владос, 2004.
4. Кряжева Н.Л. Мир детских эмоций, Академия развития, 2000.
5. Формирование эмоционально – волевой сферы у школьников с проблемами в развитии средствами арттерапии/Вальдес Одрисосола М.С. – М.: ООО Издательство «Гном и Д», 2004.
6. Асмолов А.Г. Толерантность: различные парадигмы анализа//Толерантность и общественное сознание в России. – М.: 1998.
7. Декларация принципов толерантности. Утверждена резолюцией Генеральной конференции ЮНЕСКО от 16 ноября 1995 года Закон РФ № 273 «Об образовании»

8. О смыслах понятия «толерантность»//Век толерантности. 2001. №1. С. 5-6
9. Психодиагностика толерантности личности/под ред. Г.У. Солдатовой, Л.А. Шайгеровой – М.: Смысл, 2008. – 172с.
10. Психолого-педагогическая и социальная поддержка подростков: программы, групповые занятия, проектная деятельность/авт. Сост. С.А. Пырочкина, О.П. Погорелова. – Волгоград: Учитель, 2008. – 123с.
11. Толерантное сознание и формирование толерантных отношений (теория и практика): Сб. науч. – метод. Ст. – 2 изд., стереотип. – М.: Издательство НПО «МОДЭК», 2003. – 368с.