

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Иркутска
Средняя общеобразовательная школа №18

**Комплексно-целевая программа
(по профилактике употребления
психоактивных веществ
несовершеннолетними)
«Твой выбор»**

на 2018-2023 гг.

**Социальный педагог
Чипизубова Е.Ю.**

**Иркутск
2018г.**

Оглавление

- I. Введение (обоснование актуальности программы)
- II. Цель и задачи программы
- III. Принципы и нормативно-правовая база программы
- IV. Направления реализации программы
- V. Внешние связи и взаимодействие сотрудничества
- VI. Сроки и этапы реализации программы
- VII. Механизм реализации программы
- VIII. Критерии оценки. Предполагаемые конечные результаты
- IX. Литература
- X. Мониторинг
- XI. Диагностический инструментарий (приложения).

I. Введение (обоснование актуальности программы)

Охрана детского здоровья является неотъемлемым направлением деятельности любой школы.

В настоящее время проблема здоровья подрастающего поколения, вызывающая особую озабоченность в государстве и обществе, вышла в разряд приоритетных государственных и общественных задач. Здоровье рассматривается как фактор социальной жизни, основа экономического благополучия государства, социального прогресса общества, улучшения психологического климата.

Изменившееся социально-экономическое положение в стране требует от подростка быстрой адаптации к новым условиям существования. Встаёт проблема: как в условиях жёсткой рыночной конкуренции, смещения ценностного вектора от высоких идеалов к идеалам материального достатка, наживы личности сохранить лучшие нравственные качества.

Приоритет в области профилактики безнадзорности, преступности и употреблении ПАВ принадлежит семье и образовательным учреждениям разного уровня, что подтверждено законом РФ «Об образовании»,

Потребление ПАВ имеет негативные, социальные, экономические, медицинские, психологические, семейные последствия, в конечном итоге оно снижает качество жизни, как отдельного человека, так и популяции в целом. Постоянно увеличивается число преступлений, совершаемых в состоянии алкогольного опьянения. Эффективное противодействие распространению алкоголизма и наркомании среди подростков и молодежи включает в себя взаимодополняющие друг друга четыре составляющие: профилактику, лечение, реабилитацию и законодательные мероприятия. Профилактика в первую очередь заключается в информировании о вреде, который оказывают эти привычки не только на организм молодого человека, но и на его социально – психологическое благополучие, возможность получения образования, профессии, создание семьи и т.д. А главное необходимо обучать подростков на основе здоровые - сберегающих технологии здоровому образу жизни, противостоянию давлению среды, сознательному отказу от единичных проб психоактивных веществ.

Проблема злоупотребления психоактивными веществами остается чрезвычайно актуальной для школы и требует пристального внимания. В употребление психоактивных веществ вовлекаются все новые граждане, в первую очередь, подростки и молодежь.

В последнее время масштабы распространения форм асоциального поведения (табакокурение, наркомания, алкоголизм) в подростковой среде приобретают угрожающий характер. Такое положение дел нельзя считать нормальным, поскольку курение, наркомания, алкоголизм – это действия направленные на уничтожение себя или уничтожение личности в себе. Кроме того,

наибольший вред эти действия наносят именно детскому и подростковому организму.

По информации Центра профилактики наркомании г. Иркутска в 2018г.:

количество преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотиков, в том числе с незаконным сбытом наркотических средств;	264 126
количество преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ и их прекурсоров, расследование которых закончено в отчетный период;	191 29
количество лиц, совершивших преступления, связанные с незаконным оборотом наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров, в т.ч. несовершеннолетних;	186 4
количество изъятых из незаконного оборота наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров, а также инструментов и оборудования, использованных для их производства;	54 912 гр.
количество административных правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ, в т.ч. несовершеннолетними;	42 1
количество лиц, привлеченных к административной ответственности за совершение административных правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ, в т.ч. несовершеннолетними;	42 1
количество больных, состоящих на диспансерном учете, с зависимостью от наркотических средств и психотропных веществ, в т. ч. несовершеннолетних;	2588 в т.ч 1 несоверш
количество больных, впервые выявленных с зависимостью от наркотических средств и психотропных веществ, в т.ч. несовершеннолетних;	12 в т.ч 1 несоверш
количество лиц, состоящих на профилактическом учете с зависимостью от наркотических средств и психотропных веществ, в т.ч. несовершеннолетних;	997 в т.ч 89несоверш
количество лиц, умерших от передозировки наркотическими средствами и психотропными веществами;	30 зарегистрирова нных по месту вскрытия

Динамика учащихся, состоящих на учете Наркопоста школы

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Курение	14	8	5	6
Алкоголь	0	0	1	0
Наркотики	0	0	0	0

Прогрессирующее ухудшение этой ситуации сопровождается следующими негативными тенденциями. Во-первых, происходит неуклонное «омоложение» подростков, употребляющих никотин и алкоголь. Во-вторых, с распространением вредных привычек происходит лавинообразное развитие симптомов болезни - многоочагового поражения коры головного мозга, степень тяжести которого определяет эмоционально-волевые, интеллектуальные, морально-нравственные нарушения, что представляет собой серьезную угрозу для здоровья молодежи и нации в целом. В-третьих, последствия алкоголизации и табакокурения подростков имеют во многом скрытый, «латентный» характер, что способствует раннему формированию тяжелых хронических заболеваний. Важно отметить, что курение и алкоголизация являются «психологическими воротами», способствующими началу употребления других психоактивных веществ и формированию ранней криминализации. Эти негативные тенденции в развитии современного общества ставят перед педагогической наукой исключительно важную задачу поиска эффективных методов и форм профилактической работы с подростками. Информационно-просветительские и воспитательные меры должны осуществляться в комплексе с профилактикой.

Чтобы профилактическая работа по предупреждению злоупотребления тем или иным психоактивным веществом была эффективной, да и вообще имела смысл, ее надо начинать проводить раньше того возраста, на который, согласно статистике, приходится начало экспериментирования с данными веществами. Это значит, что начинать проводить такую работу следует не позднее, чем в начальной школе.

Опыт превентивной работы показывает, что наиболее эффективной профилактикой злоупотребления детьми и подростками алкогольных напитков и других психоактивных веществ, является проведение не отдельных разовых бесед или лекций с учащимися, а целенаправленные и систематические занятия, куда наравне с профилактическими проблемами непременно включаются общепсихологические аспекты, а также активные способы отработки навыков социально-психологической компетентности.

Профилактика злоупотребления ПАВ направлена в первую очередь на формирование у детей навыков эффективной социальной адаптации. Очень важно сформировать у учащихся культуру здоровья, понимание ценности здорового образа жизни. Только осознание личностной ценности здоровья,

его значимости позволяет ребенку понять, почему для него опасно знакомство с психоактивными веществами.

В Программе отражены основные цели, задачи, мероприятия по профилактике употребления ПАВ, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию в МБОУ СОШ №18 г. Иркутска на период с 2018 по 2023 годы.

Программа имеет школьный статус и ориентирована на учащихся 1-11-х классов.

II. Цель и задачи программы

Цель программы: - формирование у обучающихся стойкой негативной установки по отношению к употреблению ПАВ, как способу решения своих проблем или проведения досуга, а также формирование активной жизненной позиции и ценного отношения к своему здоровью и здоровому образу жизни.

Задачи программы:

- Проведение профилактики табакокурения, алкоголизма и наркозависимости через взаимодействие с организациями профилактической направленности;
- формирование у школьников навыков здорового образа жизни и ответственного отношения к своему здоровью;
- выявление лиц "группы риска", склонных к злоупотреблению психоактивных веществ, алкоголизму, наркомании;
- проведение мониторинга-комплекса диагностик (внутренняя и внешняя) (анкетирование, групповая, индивидуальная работа) обучающихся на предмет выявления лиц, склонных к аддиктивному поведению;
- предупреждение случаев вовлечения детей в раннюю алкоголизацию, эмоционального отвержения детей, жестокого обращения с ними в семье;
- предоставление обучающимся волонтерами отряда «Школьный патруль» объективной информации о влиянии ПАВ на организм человека ;
- ориентирование обучающихся на выбор правильного жизненного пути, на здоровый образ жизни.

В работе по данной программе необходимо учитывать следующие **компоненты:**

1. *Образовательный компонент* – знание о действии химических веществ на организм человека, о механизмах развития заболевания зависимости, понимание последствий, к которым приводит химическая зависимость.

2. *Психологический компонент* – коррекция определенных психологических особенностей личности, способствующих развитию зависимости от употребления ПАВ, создание благоприятного климата в коллективе, психологическая адаптация подростков “группы риска”.
3. *Социальный компонент* – помощь в социальной адаптации подростка, овладение навыками общения.

III. Принципы реализации программы и нормативно-правовая база

Программа профилактики употребления ПАВ реализуется на основе следующих

принципов психолого-педагогической профилактики:

1. *Системность* – проведение профилактической работы со всеми представителями системы – школа-семья-ребенок;

- работа с учащимися;
- работа с педагогами;
- работа с родителями.

2. *Возрастная адекватность* – используемые формы и методы обучения соответствуют психологическим особенностям учащихся.

3. *Преемственность* – проведение профилактической работы на протяжении всего периода становления личности, структура программы включает в себя три уровня (работа с целевыми группами различными по возрасту):

1. уровень – младший школьный возраст (1–4 класс);
2. уровень – младшие подростки (5–6 класс);
3. уровень – подростки (7–11 класс).

4. *Компетентность* – проведение работы с учетом возрастных особенностей детей и подростков специалистами.

5. *Практическая целесообразность* – содержание занятий отражает наиболее актуальные проблемы, связанные с формированием у учащихся навыков эффективной социальной адаптации, предупреждением приобщения к одурманивающим веществам.

6. *Комплексность* – с одной стороны программа затрагивает все основные аспекты развития человека:

- осознание себя, тела, эмоций;
- семейные взаимоотношения, самооценка и устойчивость к стрессу;
- осознание своей зависимости и внушаемости, трансовых состояний, способности критически мыслить;
- сопротивление давлению со стороны, деструктивная конфликтность и коммуникативная компетентность;
- ответственное поведение, сексуальность и раскрытие творческого потенциала.

Разработка тем модифицируется в зависимости от уровня развития, направления деятельности и формы организации работы.

С другой стороны, в разработке занятий использованы различные формы организации работы и подачи материала с учетом новейших достижений в области практической психологии и социальной работы:

- работа с аудиторией (лекции и групповые дискуссии);
- работа в группе (ролевые игры, упражнения на релаксацию и творческую визуализацию, сказкотерапия, арт-терапия, самовыражение в танце и в движении, тренинг коммуникативной компетентности);
- использование аудиовизуальных и дидактических материалов (видеофильмы, плакаты и т.д.)

7. *Позитивность* – развитие практических навыков, достоверная подача информации без запугивания, на основе реализации принципа разумного эгоизма.

8. *Активность* – использование интерактивных методов обучения.

9. *Возможность органичного вплетения в учебный процесс* (на уроках валеологии и факультативов по психологии) в соответствии с возрастными особенностями детей.

10. *Практическая значимость* – необходимость и достаточность предоставляемой информации, учащимся предоставляется тот объем информации, которым они реально могут воспользоваться в жизни.

11. *Анонимность*: любые виды помощи оказываются без фиксирования обратившихся, а тем более без оповещения каких-либо третьих лиц;

Нормативно-правовая база

- Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной ассамблеи от 20.11.1989г., вступила в силу 02.09.1990г)
- Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года(утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.12.2001г)
- Концепция государственной антинаркотической политики Российской Федерации от 24.11.2009г.
- Концепция профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде (утв.приказом министерства образования Российской Федерации от 28.01.2000г. №619)
- Закон Иркутской области «О профилактике наркомании и токсикомании в Иркутской области» (утв. губернатором Иркутской области пр. №62/28-оз от 07.10.2009г)
- Областная государственная целевая программа «Комплексные меры профилактики злоупотребления наркотическими средствами и психотропными веществами на 2011-2013годы»
- Региональная ведомственная программа «профилактика асоциальных явлений (табакокурения, алкоголизма, токсикомании, наркомании, ВИЧ-инфекции, ИППП) и правонарушений среди несовершеннолетних в образовательной среде» от 26.04.2006г.

- Письмо министерства образования Иркутской области от 19.05.2010г. № 55-37-3137/10 «О внедрении превентивных образовательных программ»
- Приказ МО Иркутской области от 13.02.2009г. №87 мпр «Об открытии наркологических постов»
- Постановление областной антинаркотической комиссии от 13.03.2009г.(протокол №1)
- Постановление областной антинаркотической комиссии от 22.05.2009г. протокол №2)
- Постановление областной антинаркотической комиссии от 16.12.2009г. протокол №3)
- Положение о Совете профилактики наркологического поста «Здоровье+»
- Положение о наркологическом посте «Здоровье+»

IV. Основные направления реализации программы:

Направления деятельности Наркопоста «Здоровье+»





1. Работа с учащимися:

- включение в работу по профилактике употребления ПАВ органов ученического самоуправления;
- проведение занятий по превентивным программам «Полезные привычки. Полезные навыки. Полезный выбор», «Все цвета, кроме чёрного»;
- работа волонёрского отряда «Школьный патруль» по профилактике употребления ПАВ;
- проведение внеурочных мероприятий, направленных на профилактику употребления ПАВ (тренинги, классные часы, диспуты и дискуссии, игровые занятия, деловые и ролевые игры и т.д.)
- спортивные соревнования, Дни здоровья, выпуск информационных листовок и газет о здоровом образе жизни, плакатов, мини – книжек, открыток, проведение конференций и круглых столов, посвященных проблеме здорового образа жизни, создание научно-исследовательских и социальных проектов, проведение КВН, конкурса агитбригад, создание лучшего рекламного ролика, сатирического журнала, выставки творческого самовыражения: стихи, сочинения, рисунки, поделки,
- использование аудиовизуальных материалов и наглядных пособий и т.д.);
- тематические встречи и встречи со специалистами (юрист, нарколог и т.д.);
- организация и проведение индивидуальной работы (собеседования, интервью и т.д.).

- **Волонтерское движение**

Волонтер - это человек, который своим участием на добровольной, безвозмездной основе оказывает посильную помощь окружающим по проблеме профилактики.

Волонтерская деятельность - является одним из видов благотворительной деятельности и осуществляется на основании Закона РФ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» № 135 - ФЗ от 7 июля 1995г.

Привлечение школьников к участию в работе волонтерских объединений – прекрасный способ формирования в подрастающем поколении именно этих качеств, ведь «волонтерство (добровольчество) - институт воспитания честности, справедливости, дружбы, верности, милосердия, вдохновения, ответственности, созидательности, терпимости, трудолюбия, добра» Сегодня, когда в образовании идет активный поиск новых педагогических технологий, добровольчество может стать одним из основных факторов развития социальной компетентности школьников.

2. Работа с педагогическим коллективом:

- проведение обучающих семинаров по программе, обсуждение хода реализации программы на заседаниях кафедры воспитания;
- информирование по проблемам ПАВ и профилактике употребления ПАВ;
- индивидуальная работа, консультирование.

3. Работа с родителями

Семья наряду со школой, сверстниками, СМИ и др. играет роль важного, возможно, самого важного фактора в борьбе с распространением табакокурения, алкоголизма и наркомании среди подростков. Многочисленные исследования, проведенные в последние годы, показали, что именно ситуация, сложившаяся в семье во многом определяет, насколько велика вероятность приобщения подростков к ПАВ (факторы риска и защитные факторы). Современные модели, на основе которых строятся в настоящее время наиболее эффективные профилактические программы, выделяют семью, как отдельный субъект профилактической работы.

Основные направления профилактической помощи семье

- Оказание помощи семье в случае, если ребенок начал курить, принимать алкоголь и наркотики.
- Предупреждение вовлечения детей в раннее употребление ПАВ (табакокурение, алкоголизм и наркомания)
- Индивидуальные консультирования родителей по актуальным вопросам семейного воспитания.
- Установление взаимодействия с родителями подростков группы риска.

- Социальное вмешательство в семью при наличии асоциального образа жизни родителей.
- Проведение родительских собраний, семинаров, «Школы для родителей».

4. Совместная работа с правоохранительными, медицинскими и другими заинтересованными органами по профилактике зависимости в подростковой среде:

- ведение разъяснительно – просветительской работы с подростками и родителями;
- проведение рейдов по выявлению каналов распространения и ПАВ;
- организация занятий для подростков по профилактике употребления

5. Диагностическая работа

В рамках деятельности Наркопоста проводится индивидуальная и групповая диагностика детей и подростков.

Для установления причин и степени зависимости используются:

- ✓ психологическая диагностика (индивидуальная, групповая).

Проводится только педагогами-психологами;

- ✓ социально-педагогическая диагностика (индивидуальная, групповая).

Проводится социальными педагогами, классными руководителями, иными специалистами, владеющими диагностическим инструментарием.

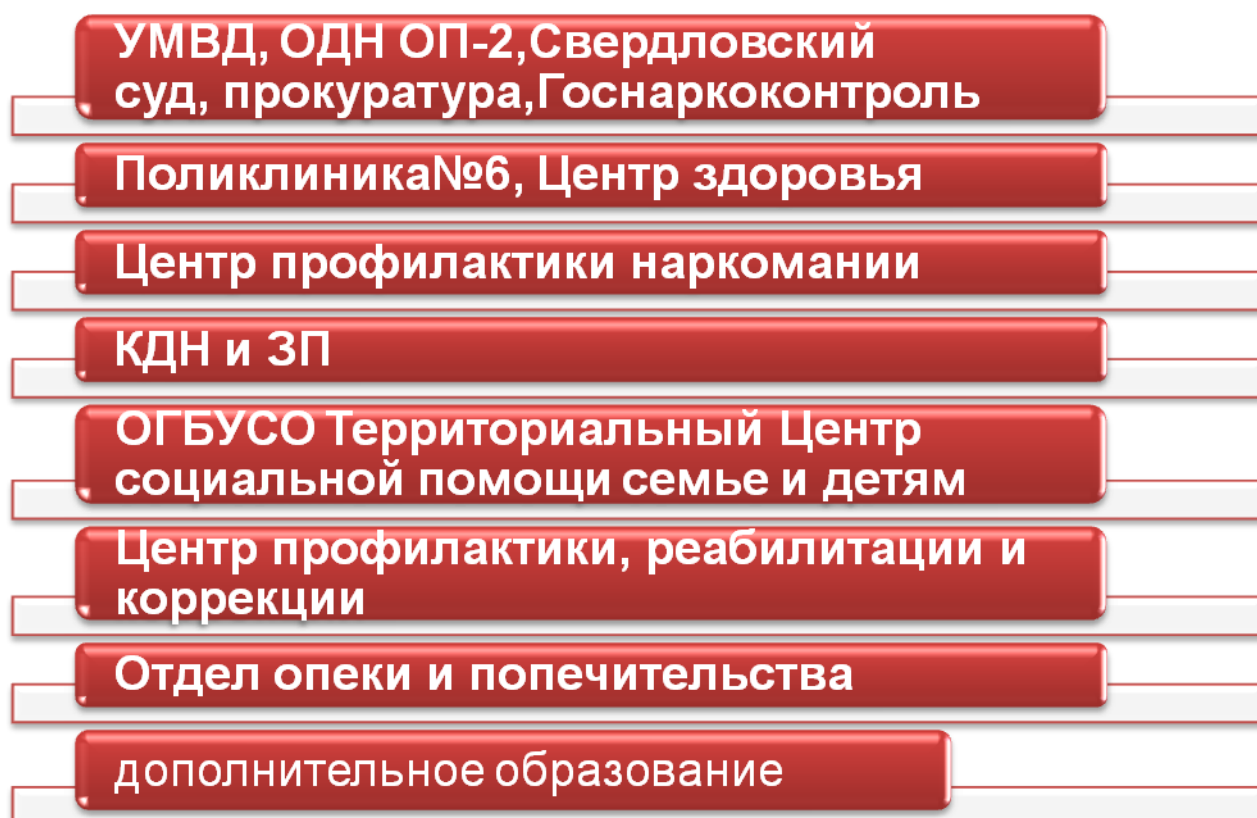
Диагностический инструментарий определяется возрастом обследуемого обучающегося (группы), особенностями его состояния, его операциональными возможностями, диагностической гипотезой педагога-психолога или педагога.

Диагностируемые критерии для выявления «группы риска» обучающихся по наркотизации:

- ✓ агрессивность, нетерпимость;
- ✓ стойкие нарушения самоконтроля, собственного поведения;
- ✓ подчиненность среде, неадекватное восприятие социальной поддержки;
- ✓ слабые адаптационные способности.

Формы работы: наблюдение, беседа, тестирование, анализ документов и т.д.

V. Внешние связи и взаимодействие. Сотрудничество



VI. Сроки и этапы реализации программы

Программа предусматривает поэтапный план реализации с сентября 2018 года по 31 августа 2023 года.

1. Подготовительный этап (2018-2019гг)

- Анализ состояния профилактической работы за 2017 – 2018 уч. год.
- Диагностика трудностей и проблем.
- Обработка результатов.

2. Практический (ноябрь 2018 г.- июнь 2023г.)

- Реализация программы.
- Отслеживание результатов.
- Коррекция программы.
- Отработка технологий и методов работы.

3. Обобщающий (2022-2023г г.)

- Анализ и обобщение результатов.
- Соотнесение результатов с поставленными целями.
- Оформление и описание результатов.
- Выработка методических рекомендаций.
- Описание опыта работы по реализации программы.
- Формирование рабочей модели системы профилактической работы.

Участники программы и организация их деятельности

Возрастные этапы профилактической работы

	Возраст	Характеристика
I	7-9 лет 9-11 лет	Формирование представления о здоровье, его значении, об основах здорового образа жизни; освоение навыков безопасного поведения (в том числе связанных с наркотизацией окружающих); развитие навыков самоконтроля. Формирование комплексного представления о здоровье, расширение знаний о негативном воздействии ПАВ на организм человека; формирование устойчивости к негативному давлению среды.
II	11–13 лет	Выработка специальных навыков высокой самооценки себя как личности; необходимо заложить установку “не делай, как другие” по отношению к ПАВ; расширение знаний о негативном воздействии наркотических веществ на организм (свойства, механизм действия, мифы о безопасности ПАВ).
III	14–17 лет	Освоение навыков отказа и навыков пошагового общения в ситуациях, связанных с ПАВ умения найти выход в конфликтной ситуации; “умей сказать – НЕТ!”

Основные функции субъектов профилактической деятельности при организации работы по профилактике употребления ПАВ:

Администрация: осуществляет контроль и координацию профилактической работы в образовательном учреждении в целом.

Учителя-предметники и классные руководители: благодаря более тесному взаимодействию со школьным коллективом обладают возможностью наиболее комплексного подхода к решению проблемы (организация внеклассных мероприятий, работа с родителями, медико-психолого-педагогической службой школы), обеспечивают организацию профилактической работы на уроке.

Медико-психолого-педагогическая служба:

Заместитель директора по ВР: курирует работу всех служб

Школьная медсестра: обеспечивает работу медицинского кабинета – одного из важных звеньев профилактики, консультативного пункта для педагогов,

детей, родителей.

Школьный психолог:

обеспечивает:

- психологическую поддержку педагогического процесса (выявление и предотвращение различных ситуаций риска, возникающих в ходе учебно-воспитательного процесса, позитивное разрешение конфликтных ситуаций);
- психологическое консультирование и сопровождение семей учащихся;
- организационно целостную психологическую помощь детям группы риска, в том числе направление ребенка и его родителей к тому специалисту, который может оказать им квалифицированную помощь вне школы.

Социальный педагог несет ответственность:

- за привлечение к совместной деятельности различных заинтересованных организаций, установление с ними постоянных и действенных контактов;
- систематическую работу с семьями школьника (особенно с семьями детей группы риска);

Волонтерский отряд «Школьный патруль»: проводят социологические опросы, участвуют в мероприятиях по профилактике употребления ПАВ среди учащихся школы и жителей микрорайона Юбилейный.

Библиотечно-информационный центр: обеспечивает информационно-методическую базу профилактической работы.

Учреждения дополнительного образования: организуют информационно-просветительскую, работу с родителями, совместное творчество детей, педагогов и родителей, создают условия для активного участия родителей в организации досуга детей.

СМИ, в том числе Интернет формируют общественное мнение.

Правоохранительные органы:

- работают с детьми и родителями по вопросам правовой ответственности за употребление, хранение и распространение наркотических средств и психотропных веществ;
- осуществляют юридическое консультирование по проблемам наркомании;
- обеспечивают взаимодействие школы с районными комиссиями по делам несовершеннолетних и защите их прав, отделениями профилактики правонарушений несовершеннолетних;
- организуют первичный профилактический учет детей и подростков, замеченных в приеме наркотиков.

Инспектор ОДН ОП-2 УМВД России, закреплённый за школой профилактическую деятельность строит по трем основным направлениям: работа с учащимися, родителями и педагогическими коллективами.

VII. Механизм реализации программы

Методы исследования

Теоретические: выявление и анализ проблемы, изучение литературы и документации по проблеме профилактики психоактивных веществ, анализ

отношения к психоактивным веществам учащимися в школе, анализ результатов в экспериментальной работе.

Практические: диагностические исследования, анкетирование, наблюдение, тестирование, изучение и обобщение педагогического опыта.

В компетенцию образовательного учреждения входит:

1. Оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним при которой осуществляется:

- постановка на внутришкольный профилактический учет Наркопоста детей, за неоднократное курение, употребление алкоголя, ПАВ;

- проведение медико-психолого-педагогической диагностики этих детей;

- разработка индивидуальных маршрутов (планов, программ) коррекции несовершеннолетних, их дальнейшего развития;

- привлечение необходимых специалистов (медицинских работников, социальных работников, юристов и др.) для проведения консультаций с детьми и родителями, оказания им адресной помощи;

- осуществление постоянного педагогического наблюдения (контроля) за поведением учащихся этой категории, посещением учебных занятий

- организация рейдов в микрорайоне образовательного учреждения совместно с органами внутренних дел, инспекцией по делам несовершеннолетних, органами социальной защиты и др.;

Обеспечение организации в образовательных учреждениях общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних предусматривает:

- развитие системы дополнительного образования детей в общеобразовательном учреждении;

- разработка и реализация программ дополнительного образования детей, привлечение к занятиям по этим программам детей, требующих особо педагогического внимания;

- организация постоянного мониторинга посещаемости детьми группы риска спортивных секций, творческих коллективов, факультативов, занятий в студиях, клубах;

- обеспечение занятости несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации в каникулярное время.

- организацию участия школьников в реализации социально значимых проектов, конкурсов, акций областного и федерального уровня, направленных на формирование здорового образа жизни учащихся;

- привлечение ведомств, общественных организаций, учреждений культуры, науки, спорта, здравоохранения, родительской общественности

для проведения совместных проектов по профилактике курения, алкоголизма, наркомании;

- создание страницы на школьном сайте, размещение специального информационного стенда, посвященных профилактике ЗОЖ.

Основные мероприятия по профилактике употребления ПАВ в школе и пропаганде здорового образа жизни

№	Мероприятия	сроки	Ответственный
<i>Общие мероприятия</i>			
1.	Разработка Программы по противодействию злоупотребления ПАВ в школе	Апрель-август	Зам. директора по ВР, соц.педагог
2.	Утверждение и рассмотрение нормативных документов и локальных актов по профилактике злоупотребления ПАВ учащимися.	Август-сентябрь	Зам. директора по ВР, кл. руководителя
<i>Осуществление мониторинга ситуации и отношения к злоупотреблению ПАВ в школе</i>			
1.	Анкета «Отношение к курению» (внутренняя)	октябрь	Соц. педагог
2.	Анкета «Отношение к алкоголю» (внутренняя)	октябрь	Соц. педагог
3.	Социологический опрос «Выявление уровня немедицинского потребления наркотических средств обучающимися» (внешняя)	май	Департамент образования, Соц. педагог
<i>Научно-методическое обеспечение проводимой профилактической работы в школе</i>			
1.	Подготовка и обновление имеющихся методических материалов по профилактике злоупотребления ПАВ на стенде и в помощь классным руководителям в работе с учащимися.	В течение года	Соц. педагог
2.	Проведение семинаров для педагогов школы по профилактике злоупотребления ПАВ	1 раз в четверть	ЗДВР, соц.педагог, специалисты организаций профилактической направленности
<i>Проведение массовых мероприятий</i>			
1.	Составление социальных паспортов школы и классов с целью получения необходимой информации о детях, обучающихся в школе.	сентябрь	Кл.руководители, соц.педагог

	Выявление детей «Группы риска», склонных к употреблению алкоголя, курению, ПАВ		
2.	Организация и проведение мероприятий, конкурсов, акций в школе и микрорайоне Юбилейном	В течение года	Соц.педагог, организаторы ДД, волонтеры
3.	Обновление стенда по профилактике ПАВ	1 раз в четверть	Соц.педагог
4.	Проведение профилактических тематических бесед на классных часах	В течение года	Соц.педагог
5.	Деятельность волонтерского отряда «Школьный патруль» по профилактике злоупотребления ПАВ	В течение года	Соц.педагог, волонтеры
6.	Проведение тренингов для волонтеров	В течение года	Соц.педагог, волонтеры, специалист Центра профилактики, реабилитации и коррекции
7.	Вовлечение в кружки и секции подростков, стоящих на учете Наркопоста	В течение года	Соц.педагог, руководители кружков и секций
8	Организация и проведение тематических лекториев для родителей	1 раз в четверть	ЗДВР, соц.педагог
9.	Проведение рейдов: семьи находящиеся в трудной жизненной ситуации; детей состоящих на учете Наркопоста; по выявлению курящих на территории школы	В течение года	ЗДВР, соц.педагог, инспектор ОДН, волонтеры

VIII. Критерии оценки результативности программы

1. Целевая группа - учащиеся

- Увеличение числа учащихся, отрицательно относящихся к употреблению ПАВ;
- Снижение степени вовлеченности в проблему злоупотребления ПАВ;
- Увеличение числа учащихся, ведущих ЗОЖ и входящих в волонтерское движение.

2. Целевая группа-педагоги

- Повышение уровня развития педагогического коллектива;
- Положительная мотивация педагогов школы к антинаркотической профилактической деятельности.

3. Целевая группа-родители

- Сотрудничество школы с социальными институтами поддержки семьи;
- Поддержка родителями антинаркотической деятельности школы.

4. Целевая группа- значимые другие лица

- Динамика роста посещаемости учащимися школы кружков, секций и клубов по интересам;
- Разнообразие досуговой деятельности реализуемой в школе;
- Сотрудничество школы с организациями профилактической направленности.

Предполагаемые конечные результаты программы

- Уменьшение количества учащихся, состоящих на учете Наркопоста;
- увеличение числа учащихся отрицательно относящихся к употреблению ПАВ;
- снижение степени вовлеченности в проблему злоупотребления ПАВ (скрининг, выявление группы риска наркотизации);
- разнообразие внеурочной деятельности, реализуемой в образовательном учреждении;
- увеличение количества учащихся, состоящих на учете и учащихся «группы риска», вовлеченных в досуговую деятельность;
- положительная мотивация работников образовательного учреждения к антинаркотической профилактической деятельности;
- увеличение числа волонтеров в добровольческом активе «Школьный патруль»;
Выход волонтеров в микрорайон, к взрослому населению;
- сотрудничество образовательного учреждения с социальными институтами поддержки семьи;
- поддержка родителями антинаркотической деятельности образовательного учреждения.

IX. Литература:

1. Закон РФ «Об образовании».
2. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
3. Конвенция о правах ребенка.
4. Конституция РФ
5. Н.И. Смирнов. Здоровье и берегающие образовательные технологии и психологическое здоровье, школьников. М. Академия 2005.
6. И.И. Соковня – Семенова. Основы здорового образа жизни и первая медицинская помощь. Учебник. М. Академия 1999.
7. В.Тонкова – Ямпольская Т.Я. Черток., И.Н. Алферова. Основы медицинских знаний. Учебник. М. Просвещение 1993.
8. Ю.Д. Жилов., Г.И. Куценко., Е.Н. Назарова. Основы медико-биологических знаний. Учебник. М. Высшая школа 2001.
9. З. М.Р. Сапин. , З.Г. Брыксина. Анатомия и физиология детей и подростков.
10. Учебник. М., Академия 2000 г.
11. Н.И. Смирнов. Здоровье и берегающие образовательные технологии и психологическое здоровье, школьников. Учебник. М. Академия 2005.
12. О.С. Гришанова «Справочник социального педагога», Волгоград, 2010г
13. А.В. Свиридов «Опыт работы социального педагога», Волгоград, 2010г
14. Профилактика безнадзорности, беспризорности и правонарушений среди несовершеннолетних/ Авт. сост.: Е. П. Картушина, Т. В. Романенко.- М.: Издательство «Глобус», 2009.
15. 11. Профилактика подростковой наркомании. Навыки противостояния и сопротивления распространению наркомании: Наглядно-методическое пособие/ С. Б. Белогуров, В. Ю. Климович. – М.: Центр «Планетариум», 2002
16. 12. Профилактика подростковой наркомании: Наглядно-методическое пособие для педагогов и родителей/ С. Б. Белогуров, В. Ю. Климович. – М.: Центр «Планетариум», 2002

Х. Мониторинг

Динамика учащихся, состоящих на учете Наркопоста

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Курение	7	8	8	9
Алкоголь	0	0	1	0
Наркотики	0	0	0	0



Количество учащихся, состоящих на учете, повышается.

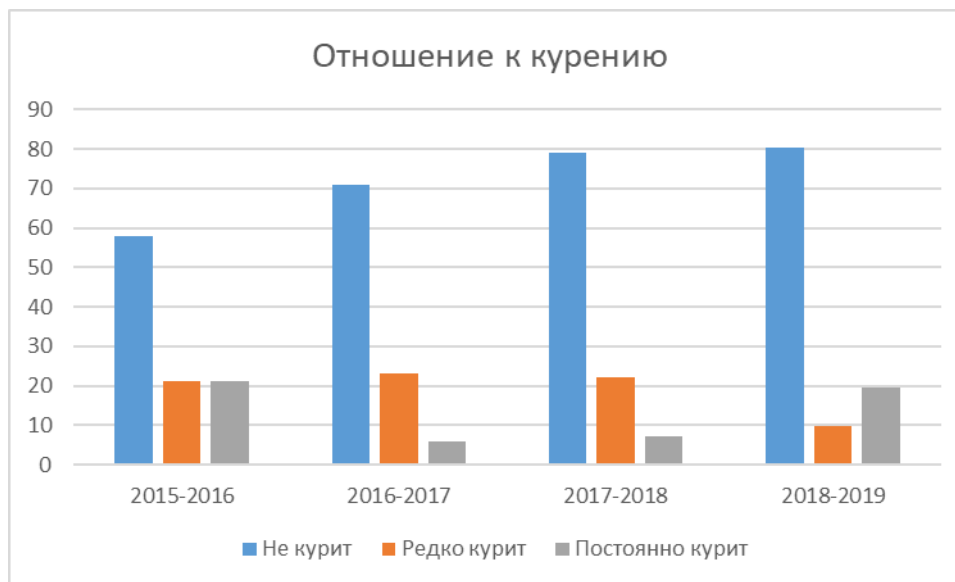
За употребление наркотических веществ не состоит ни одного учащегося

Отношение к курению

Проведено анкетирование обучающихся 6-8 классов на предмет потребления алкоголя, табака.

Среди опрошенных учащихся 19,6% курят, 80,4% учащихся не употребляют сигареты. В основном школьники начали курить в 11-13 лет, за компанию- 10% и от нечего делать- 9,6% .

Учебный год	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Не курит	58	71	79	80,4
Редко курит	21	23	22	9,6
Постоянно курит	21	6	7	19,6

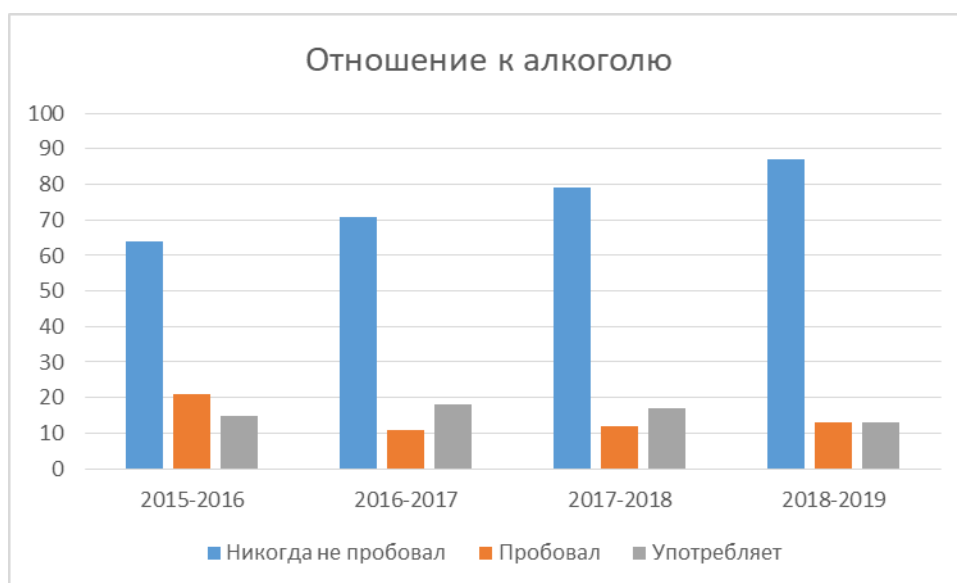


По данным диагностических исследований за три года количество некурящих школьников стабильно, но возросло количество редко курящих учеников, но, вместе с тем, уменьшилось количество постоянно курящих детей.

Отношение к алкоголю

На вопрос: «Употребляете ли вы алкоголь?» 12,9 % учащихся ответили положительно, 87,1 % отрицательно.

Учебный год	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Никогда не пробовал	64	71	79	87,1
Пробовал	21	11	12	13
Употребляет	15	18	17	12,9



По-отношению к алкоголизму никогда не употреблявших алкоголь детей возрастает, но и употребляющих детей становится с каждым годом все больше.

**Социологическое обследование обучающихся 8-10 классов общеобразовательных учреждений Иркутской области "Выявление уровня немедицинского потребления наркотических средств среди несовершеннолетних".
Май 2016г.**

Общее количество опрошенных	Мальчики	Девочки	Всего
	86	92	178

Вопрос\Ответ	Кол.отв	%	Кол.отв	%
	мальчики		девочки	
1. Как Вы считаете, насколько проблема наркомании распространена в Вашем населенном пункте(крае, области и т.д.)?				
1. Очень распространена	29	33,72	22	23,91
2. Распространена, но не больше, чем везде	54	62,79	40	43,47
3. Совсем не распространена	3	3,48	30	32,6
Итог:	86		92	
2. Предлагали ли Вам когда-либо попробовать наркотики? (один ответ)				
1. Да	31	36,04	6	6,52
2. Нет	55	63,95	86	93,47
Итог:	86		92	
3. Как бы Вы поступили, если бы Вам предложили попробовать наркотическое средство? Скорее всего... (один ответ)				
1. Отказался(лась) бы	76	88,37	74	80,43
2. Исходил(а), бы из того, какой наркотик	2	2,32	12	13,04
3. Повел(а) бы себя в зависимости от ситуации и настроения	4	4,65	6	6,52
4. Попробовал(а) бы	4	4,65	0	0
Итог:	86		92	
4. Пробовали ли Вы наркотические вещества?				
1. Нет	76	88,37	91	98,91
2. Хочу попробовать	5	5,81	0	0
3. Пробовал(а), но перестал(а) употреблять	4	4,65	1	1,08

4. Употребляю время от времени	1	1,16	0	0
5. Употребляю регулярно	0	0	0	0
6. Другое	0	0	0	0
Итого:	86		92	
5. Какие причины привели Вас к тому, что Вы употребляете(употребляли или желаете попробовать) наркотики? (возможно несколько вариантов)				
1 Из интереса, любопытства	5	5,81	1	1,08
2. Получение удовольствия	2	2,32	0	0
3. От нечего делать	2	2,32	0	0
4. Чтобы уйти от личных проблем	3	3,48	0	0
5. Из-за проблем в семье	1	1,16	0	0
6. Чтобы испытать острые ощущения	3	3,48	0	0
7. За компанию	2	2,32	1	1,08
8. Стремление быть как все	0	0	0	0
9. Чтобы уважали друзья и знакомые	1	1,16	0	0
10. Для снятия напряжения	2	2,32	0	0
11. Другое	0	0	0	0
Итого:	21		2	
6. В каком возрасте Вы впервые попробовали наркотики?				
1. До 12 лет	1	1,16	0	0
2. 12-15 лет	3	3,48	1	1,08
3. 15 и старше	1	1,16	0	0
Итого:	5		1	
7. Как часто Вы употребляете наркотики?				
1. Раз в день	0	0	0	0
2. 2-3 раза в неделю	0	0	0	0
3. Раз в неделю	1	1,16	0	0
4. Раз в месяц	0	0	0	0
5. Раз в полгода	0	0	0	0
6. Раз в год	0	0	1	1,08
Итого:	1		1	
8. Где Вы попробовали наркотики?				
1. На природе, за городом	1	1,16	0	0
2. Дома	0	0	0	0
3. На улице, во дворе, в подъезде	2	2,32	1	1,08
4. В клубах, на дискотеках	1	1,16	0	0
5. В гостях у друзей, знакомых	0	0	0	0
6. В учебном заведении	0	0	0	0
7. В общественном туалете	0	0	0	0
8. В других местах	1	1,16	0	0

Итого:	5		1	
9. Кто впервые предложил Вам попробовать наркотик?				
1. Одноклассники	2	2,32	0	0
2. Друзья, с которыми я встречаюсь после учебы\работы	1	1,16	1	1,08
3. Кто-то из членов семьи	0	0	0	0
4. Кто-то из знакомых	1	1,16	0	0
5. Сам(а) решил(а) попробовать	1	1,16	0	0
6. Кто-то другой	0	0	0	0
Итого:	5		1	
10. Хотели бы Вы отказаться от потребления наркотиков в этом году? (один ответ)				
1. Определенно да	0	0	1	1,08
2. Скорее да	1	1,16	0	0
3. Скорее нет	0	0	0	0
4. Определенно нет	0	0	0	0
Итого:	1		1	
11. Укажите, пожалуйста, Ваш пол?				
1. Мужской	86	100	92	100
2. Женский		0		0
Итого:	86		92	

Анкетирование проводилось анонимно, установить учащихся, потребляющих наркотические вещества, сложно. Прецедентов не было, за употребление наркотических веществ в наркопосте никто не состоит.

XI. Диагностический инструментарий

Приложение 1

Лист-опросник для проведения анкетирования

1. Класс

2. Твой пол

3. Как ты учишься?

А) отлично Б) хорошо В) удовлетворительно Г) плохо

4. Много ли у тебя свободного времени?

А) да Б) нет

5. Чем ты занимаешься в свободное время?

А) читаю

Б) занимаюсь в спортивной секции

В) занимаюсь в кружке

Г) смотрю телевизор

Д) слушаю музыку

Е) собираемся со сверстниками во дворе, подъезде, подвале

Ж) другое (допиши)

6. Знаешь ли ты, что такое наркомания, алкоголизм?

А) знаю _____ не знаю

7. Предлагали ли тебе когда-нибудь наркотик?

_____ да _____ нет

8. Если тебе предлагали, то кто?

_____ друг (по двору, секции, кружку)

_____ одноклассник

_____ родственник

_____ незнакомый человек

_____ старший по возрасту

_____ знакомый, сам употребляющий наркотик

9. Пробовал ли ты наркотическое вещество?

_____ да _____ нет

10. Знаешь ли ты, где можно купить наркотик?

_____ да _____ нет

11. Знаешь ли ты о пагубном воздействии наркотиков и алкоголя на здоровье человека?

_____ да _____ знаю, но всегда можно бросить

_____ знаю, но со мной этого не случится _____ нет

12. Каковы, на твой взгляд, причины употребления наркотиков?

_____ любопытство _____ потребность в

самоутверждении

_____ страх перед жизненными трудностями _____ безделье

- желание следовать традициям компании конфликты
 для завоевания популярности для облегчения
 контактов
 стремление к подражанию другое (допиши)

 желание ощущать необычные ощущения

13. Ведет ли употребление алкоголя к моральному и физическому самоуничтожению?

да нет затрудняюсь с ответом

14. Совместимы ли алкоголь и спорт?

да нет затрудняюсь с ответом

15. Как ты думаешь, чем можно предотвратить употребление алкоголя и наркотиков?

- достоверной информацией о последствиях употребления
 осознание губительности пути
 запретами со стороны взрослых
 ужесточением законов
 другое

(допиши) _____

16. Курят ли твои родные?

Отец да нет Мать да нет

17. Куришь ли ты?

да нет изредка

(вопросы 18, 19, 20 – только для тех, кто курит)

18. В каком возрасте ты стал курить?

до 7 лет 8-10 лет 11-12 лет 13-15 лет 16-17 лет

19. Пытался ли ты бросить курить?

да нет

20. Как ты считаешь, может ли школа помочь тебе бросить курить?

да нет затрудняюсь с ответом

21. Отметь мотивы, по которым, на твой взгляд, чаще всего начинают курить подростки:

- от нечего делать
 за компанию
 успокаивает
 для снятия напряжения
 поднимает настроение
 баловство
 модно
 любопытно
 хочется быть взрослым
 помогает похудеть
 просто так

затрудняюсь с ответом

другое

(допиши) _____

22. На какие органы и системы нашего организма действует курение?

на дыхательную систему

на органы чувств

на нервную систему

на сердце

пищеварение

не знаю

23. Какие меры ты мог бы предложить для предупреждения курения?

запретить продажу сигарет

запретить рекламу сигарет

ввести штрафы за курение в общественных местах

получать достоверную информацию о вреде курения

другое (допиши) _____

24. Кому ты доверяешь, к чьим словам прислушиваешься в вопросах употребления наркотиков, алкоголя и курения?

друзьям

знакомым

родственникам

одноклассникам

врачам-наркологам

учителям

средствам массовой информации

никому доверять нельзя

людям, испытавшим на себе действие наркотиков

работникам правоохранительных органов

другое (допиши) _____

25. Как на тебя действует информация о наркотиках, алкоголе и курении, которую ты получаешь из бесед в школе, телепередач, публикаций в газетах?

вызывает негативное отношение к употреблению наркотиков, алкоголя и курению

вызывает желание попробовать

не влияет на мое отношение к употреблению наркотиков, алкоголя и курению

затрудняюсь ответить

26. Нужна ли тебе информация о наркотиках, алкоголе и курении и последствиях их употребления?

да

нет

не знаю

27. Где бы ты хотел получать эту информацию?

в школе

из телепередач

из специальной литературы

от родителей

затрудняюсь ответить

другое

(допиши) _____

28. Хотел бы ты активно участвовать в акциях по борьбе с употреблением наркотиков, алкоголя и курения в школе?

_____ да _____ нет _____ не знаю

Анкета «Мое отношение к курению»

1. Считаешь ли ты себя свободным человеком?

- а) да
- б) нет
- в) частично
- г) _____

твой

вариант

2. В случае давления со стороны окружающих ты:

- А) предпочитаешь делать то, что от тебя требуют
- Б) начинаешь «воевать» со всеми
- В) делаешь вид, что согласен, но стараешься поступить по-своему
- Г) отстаиваешь свою позицию, пытаешься объяснить ее правильность
- Д) не обращаешь внимания
- Е) _____

твой

вариант

3. Куришь ли ты?

- А) да
- Б) иногда
- В) нет
- Г) твой вариант

4. Сколько сигарет ты выкуриваешь за сутки?

- А) курю не каждый день, а только в некоторых случаях
- Б) 1-2 сигареты в день
- В) 3-5 сигарет в день
- Г) 6-10 сигарет в день
- Д) 11-20 сигарет в день
- Е) более пачки в день
- Ж) _____

твой

вариант

5. В каком возрасте ты закурил первый раз? Укажи число полных лет.

- А) _____ лет
- Б) не помню
- В) _____

твой

вариант

6. Как получилось, что ты начал курить?

- А) предложили в компании
- Б) начал курить из любопытства, по собственной инициативе
- В) начал курить назло родителям (кому-либо еще)

Г) предложил попробовать кто-то из родственников
Д) твой вариант

7. Что для тебя курение?

А) способ поддерживать компанию (курю в основном в компании)
Б) привычка, от которой трудно избавиться
В) затрудняюсь ответить
Г) твой вариант

8. Пытаешься ли ты ограничивать количество выкуренных в день сигарет?

А) да, пытаюсь ограничивать
Б) нет, не пытаюсь
В) твой вариант

9. Возникает ли у тебя желание бросить курить?

А) да, такое желание возникает часто
Б) да, возникает иногда
В) нет, не возникает
Г) твой вариант

10. Если ты сам не куришь, как ты относишься к курящим сверстникам?

А) мне это нравится
Б) для меня не имеет значение, курят они или нет
В) отрицательно
Г) затрудняюсь ответить
Д) твой вариант

11. Как ты думаешь, почему твои сверстники курят?

А) не хотят быть «белой вороной» в компании
Б) хотят казаться взрослыми
В) курят от нечего делать
Г) из чувства протеста
Д) это их успокаивает, приносит удовольствие
Е) затрудняюсь ответить
Ж) твой вариант

Анкета «Мое отношение к ПАВ»

1. Ваше образовательное учреждение _____

2. Пол: ___ М; ___ Ж 3. Возраст: 15-16 ___ 17-18 ___

4. Ваше отношение к алкоголю, курению, наркотикам?

• отрицательное	• нейтральное	• положительное
-----------------	---------------	-----------------

5. Почему Вы курите? _____

6. В твоей компании девушки (юноши) курят?

• да	• нет	• не знаю
------	-------	-----------

7. Как ты к этому относишься?

• положительно	• безразлично	• отрицательно	• другое
----------------	---------------	----------------	----------

8. Девушка (юноша), с которой(ым) ты дружишь, курит. Как ты к этому относишься?

• положительно	• отрицательно	• безразлично	• другое
----------------	----------------	---------------	----------

9. Хотел(а) бы ты, чтобы твоя жена (муж) курил(а)?

• да	• нет	• не знаю
------	-------	-----------

10. Откуда вы получаете информацию о вреде ПАВ (курения, алкоголя, наркотиков)?

А) не получал от родителей В) в школе	Г) из газет, журналов Д) от друзей	Е) от сотрудников милиции Ж) от наркологов	З) другое (указать) _____ _____
--	---------------------------------------	---	------------------------------------

11. Что из перечисленного достаточно часто имеет место в вашей школе или классе?

А) оскорбление личности Б) драки В) воровство	Г) курение в здании или около школы Д) вымогательств о денег	Е) употребление алкоголя Ж) употребление наркотиков	З) другие антиобщественные поступки (какие) _____ _____
---	---	--	--

12. После уроков ты посещаешь:

А) факультативы в школе Б) курсы В) спортивную секцию	Г) кружки Д) не занимаешься ничем	Е) другое _____ _____ _____
---	--------------------------------------	-----------------------------------

13. Для досуга и активного отдыха учеников в вашей школе проводят:

А) дискотеки Б) классные вечера В) «День здоровья»	Г) «Смотр строя и песни» Д) спортивные соревнования Е) походы	Ж) «День самоуправления» З) ничего не проводят	З) другое (указать) _____ _____ _____
--	---	---	---

14. Как вы считаете, что нужно сделать, чтобы подростки перестали употреблять ПАВ (алкоголь, курение, наркотики)?

• заниматься спортом	• создать отряд	• Что-то еще (указать) _____ _____
----------------------	-----------------	---------------------------------------

<ul style="list-style-type: none"> • заниматься любимым делом • посещать кружки, секции 	<p>правопорядка из подростков</p> <ul style="list-style-type: none"> • выпускать газету, направленную против вредных привычек 	<hr/> <hr/> <hr/>
---	--	-------------------

**Анкета, направленная
на изучение характера отношения подростков к наркомании**

Предложенная анкета не является «тестом», в ней нет «хороших» и «плохих» ответов. Важно, чтобы Вы выразили свое личное мнение. Вам предлагается ряд вопросов. Тот ответ, который Вы считаете наиболее приемлемым для себя, нужно подчеркнуть. Заранее благодарим вас за участие.

АНКЕТА

1. Что такое, на Ваш взгляд, «здоровый образ жизни»?
 - а) не пить, б) не курить, в) заниматься спортом, г) не употреблять наркотики, д) полноценно питаться
2. Считаете ли Вы для себя необходимым придерживаться принципов здорового образа жизни?
 - а) да, частично, в) эта проблема меня пока не волнует, г) нет;
3. Есть ли среди Ваших знакомых люди, употребляющие наркотические вещества?
 - а) да, б) нет;
4. Если бы вы узнали, что Ваш друг (подруга) употребляет наркотики Вы:
 - а) немедленно прекратили с ним (с ней) отношения,
 - б) продолжали бы дружить, не обращая внимания;
 - в) постарались бы помочь излечиться;
 - г) попросили бы дать попробовать.
5. Пробовали ли Вы наркотики? Какие?

6. Хотели бы Вы попробовать наркотическое вещество? Какое?

7. Наркотик стоит попробовать:
 - а) чтобы придать себе смелость и уверенность;
 - б) чтобы легче общаться с другими людьми;
 - в) чтобы испытать чувство эйфории;
 - г) из любопытства;
 - д) чтобы не быть «мокрой курицей» в компании друзей;
 - е) чтобы показать свою независимость родителям и учителям;
 - ж) не стоит пробовать в любом случае.
8. Талантливые люди принимают наркотики, чтобы получить приток вдохновения:

- а) да, б) нет
9. Наркотик делает человека свободным:
а) да, б) нет;
10. Наркотик избавляет от обыденности жизни:
а) да, б) нет;
11. Наркотики дают ни с чем не сравнимое ощущение удовольствия:
а) да, б) нет;
12. Наркотики бывают «легкими» и «тяжелыми»?
а) да, б) нет;
13. Если наркотики не вводить в вену, привыкания не будет?
а) да, б) нет;
14. От очередного употребления наркотика всегда можно отказаться:
А) да, б) нет; В) если есть сила воли, то да.
15. Наркоманами становятся только слабые и безвольные:
а) да, б) нет.
16. Если бросать, то лучше бросать:
а) постепенно, б) сразу, в) бросить невозможно.
17. В наше время существуют эффективные методы лечения наркомании, которые позволяют человеку снова вернуться к нормальной жизни, стать полноценным членом общества:
а) да, б) нет.

Сообщите, пожалуйста, некоторые данные о себе:

класс _____

Пол ж, м _____

Ваш возраст _____

СПАСИБО ЗА УЧАСТИЕ!

Анализ результатов:

1. Подростки, ответившие положительно на вопрос 5, вероятнее всего имеют опыт употребления наркотических веществ.
2. Для подростков, выбравших вариант г вопроса 4 и вариант а, б, в, г вопроса 6 характерно позитивное отношение к употреблению наркотиков.
3. Подростки, ответившие отрицательно на вопрос 6 и вариант ж вопроса 7 имеют четко сформированное негативное отношение к употреблению наркотиков, положительные ответы на вопросы 9-17 свидетельствуют о недостаточной информированности подростков по проблеме наркомании. Об этом также говорит и крайне негативная позиция в отношении людей, страдающих наркотической зависимостью (выбор варианта а вопроса 4) недооценка масштабов наркомании, низкая значимость здоровья (выбор варианта г, д вопроса 2) и отсутствие комплексного подхода к вопросам здоровья и здорового образа жизни в целом.

Рекомендации по учету в работе с родителями психологических особенностей школьников разного возраста

Для того чтобы родители понимали мотивы поведения и поступков детей, понимали причины побуждающие ребенка употреблять ПАВ, родителям необходимо знать его возрастные психологические особенности.

Возрастные особенности младших школьников (1-4 классы)

Работа с младшими школьниками по предупреждению табакокурения, алкоголизации и употреблению наркотиков имеет свою специфику, определяемую, с одной стороны, организацией обучения в начальной школе (один учитель, сравнительно небольшая нагрузка, возможность осуществлять воспитание учащихся в тесной связи с обучением и т.п.), а с другой - психологическими особенностями младших школьников. В связи с этим следует учитывать следующие факторы, определяющие особенности профилактической работы с учащимися начальных классов.

1. Учитель - непререкаемый авторитет для младших школьников. Поэтому не только отдельные его высказывания, но и стиль поведения, отношение к тому или иному предмету оказывают воздействие на учащихся. Негативное мнение учителя о курении, приеме алкоголя и наркотиков особенно среди подростков и молодежи, должно многократно повторяться, иллюстрироваться житейскими примерами, наблюдениями, обосновываться ссылкой на авторитетные для ребенка мнения.

2. Младшие школьники обычно воспринимают мир в полярных категориях: "хорошо - плохо", "правильно - неправильно", "плохой человек - хороший человек" и т.п.

3. Поэтому все, связанное с вредными привычками, в том числе табакокурение, употребление алкоголя, наркотиков, должно в сознании ребенка облачаться в "одежды темного цвета", противопоставляться всему светлому, доброму, приятному, полезному.

4. Образность мышления ребенка позволяет ему увидеть то, что говорит учитель, взрослый, более ярко, фантастично, сказочно.

5. Стимуляция представлений ребенка - важный элемент его воспитания и развития. Рассказывая младшему школьнику о чем-то, учителю, родителю надо периодически делать паузы, давать ученику возможность самому представить тот или иной образ.

6. Склонность ребенка к игре обуславливает необходимость максимально активного использования игровых форм и методов работы, касающихся профилактики употребления ПАВ.

7. Большая, чем у старшеклассников, связь младших школьников с родителями определяет возможности использования этого пути для формирования негативного отношения к употреблению ПАВ.

8. У учащихся младших классов почти отсутствует ощущение определенной "разорванности" картины мира, к которому приводит свойственная основной и старшей школе предметная разобщенность. Поэтому учителю, родителям предоставляется больше возможностей связать курение, как и другие вредные привычки, со всем, что воспринимается ребенком в негативном контексте.

Общими чертами младших школьников являются: восприимчивость, внушаемость, податливость, большая подражаемость, любознательность, которые в неблагоприятных условиях могут составить основу положительного субъективного восприятия алкоголизации, табакокурения, или даже способствовать формированию установки на "престижность" потребления табака и алкоголя с уже осознанным намерением ощутить то, что ощущают взрослые, и тем самым как бы уравнивать себя с недоступным ранее взрослым.

Неуспешная учебная деятельность, конфликтные отношения с учителем и низкий статус в классе приводит к депривации потребности в признании, что вызывает к жизни неадаптивные защитные механизмы. При пассивном типе поведения появляются замкнутость, лень, апатия, уход в фантазии. При активном поведении защита может оборачиваться агрессией, компенсируя школьную неуспешность в других сферах, в том числе в асоциальной деятельности.

К концу обучения в начальной школе в классе могут образовываться группы детей (чаще мальчиков), которые утверждают себя через некоторое противостояние требованиям и мнению учителя. В этом возрасте детей уже начинает интересовать все, что связано с табакокурением, наркотиками. Это выступает как запретный и неизвестный мир и, как все незнакомое и запретное, вызывает особое любопытство.

Немаловажным фактором приобщения к вредным привычкам может стать и то обстоятельство, что младшему школьному возрасту присущ так называемый этап естественного саморазрушающего поведения, когда все то, что связано с риском, кажется особенно привлекательным. Главным образом это касается мальчиков. Ребенок с удовольствием демонстрирует "чудеса храбрости": не думая о последствиях, перебегает дорогу прямо перед мчащейся машиной, забирается на крышу, совершает множество других "подвигов". В том случае, если у ребенка недостаточно сформированы функции самоконтроля, стремление к риску может провоцировать отклоняющееся поведение.

Предупреждение табакокурения и алкоголизма у детей младшего школьного возраста, основанное на разъяснении вредных последствий для организма, затруднено отсутствием у детей базисных знаний из области анатомии и физиологии человека, поэтому у них складывается абстрактное, лично незначимое отношение к курению и приему алкоголя. Это обуславливает определенные требования к ранней

профилактике вредных привычек. Например, чтобы сообщить детям о вредном воздействии табачного дыма на дыхательную систему человека, необходимо в образной и доступной форме объяснить, как функционирует эта система и почему ее нужно беречь, и не стремиться раньше времени предлагать учащимся информацию, которую они будут подробно изучать в последующих классах.

Основным направлением работы по предупреждению табакокурения, алкоголизма должно стать обоснование необходимости сохранения и поддержания здоровья в любом возрасте, условием чего является отказ от вредных привычек.

Такая постановка вопроса создает основу для формирования здорового образа жизни в целом. А вот запугивание последствиями курения не только перестает со временем восприниматься детьми, но и формирует у них неосознанный страх за здоровье курящих родителей.

Таким образом, основные задачи предупреждения развития вредных привычек у младших школьников - разъяснение пользы от физкультуры, закаливания организма, ведения правильного здорового образа жизни и несовместимости с этим употребления ПАВ, а также рассмотрение причин курения взрослых и вреда от пассивного курения.

Возрастные особенности младших подростков

5-6 классы

Возраст 10-11 лет - пограничный между детством и отрочеством. В 11 лет начинается перестройка организма, ребенок становится импульсивным, проявляет негативизм, для него характерны частая смена настроений, ссоры со сверстниками, бунты против родителей.

Психологические особенности учащихся 5-6 классов. В связи с началом этапа полового созревания происходят следующие изменения: дети чаще отвлекаются, неадекватно реагируют на замечания, иногда ведут себя вызывающе, бывают раздражены, капризны, их настроение часто меняется. Все эти особенности объективны и они быстро пройдут и не окажут отрицательного влияния на учебу, взаимоотношения со взрослыми, если учителя и родители найдут целесообразные, щадящие методы и формы взаимодействия с ребенком.

Именно в этом возрасте проявляется не подкрепленное еще реальной ответственностью "чувство взрослости" - особая форма самосознания, возникающая в переходный период и определяющая основные отношения младших подростков с миром.

"Чувство взрослости" проявляется в противоречивом желании "быть взрослым":

- с одной стороны - стремление утвердить себя как старшего, выросшего; потребность в равноправии, уважении и самостоятельности; требование серьезного, доверительного отношения со стороны взрослых;

- с другой стороны - повышенная зависимость от взрослых, "прилипчивость" к классному руководителю, плач, капризы, желание оказаться в ситуации опеки и зависимости.

Пренебрежение этими требованиями, неудовлетворенность их потребностей обостряет негативные черты подросткового кризиса. Если взрослые не предлагают детям средств реализации их чувства взрослости, оно все равно проявится, но самым невыгодным образом - уверенностью подростка в несправедливости и необъективности взрослых: учителей, родителей.

В знак протеста против диктата родителей подростки могут делать все "назло": пропускать уроки, курить, дружить с теми, с кем запрещают родители. В более острых ситуациях подростки могут убегать из дома, начинают употреблять спиртные напитки, наркотики, токсические вещества.

Склонность к фантазированию, к некритическому планированию своего будущего. Результат действия становится второстепенным, на первый план выступает свой собственный авторский замысел.

Стремление экспериментировать, используя свои возможности, - едва ли не самая яркая характеристика младших подростков. Если взрослые не предоставляют младшим подросткам развивающих культурных форм такого экспериментирования, то оно реализуется лишь в самой поверхностной и примитивной форме - в экспериментах со своей внешностью, в первых пробах курения, употребления спиртных напитков и т.д.

Сообщество взрослых ожидает от подростков способности понимать других людей и сосуществовать с ними на принципах равноправия и терпимости. Эта способность человека называется децентрацией, именно она создает условия для возможного понимания другой культуры, другой эпохи, другого мировоззрения. У школьников она только начинает формироваться в подростковом возрасте, при умелом построении диалога она может окрепнуть и стать личностным образованием. Но развитие этой способности не терпит суеты, требует осторожности и ненавязчивости. Речь идет о создании ситуаций, которые учат подростков принимать разные точки зрения.

Младшие подростки характеризуются резким ростом познавательной активности и любознательности, возникновением познавательных интересов.

В этот период подростку становится интересно многое, далеко выходящее за рамки его повседневной жизни - это период "зенита любознательности". Проявления любознательности поверхностны и практически не имеют связи со школьной программой. Эта любознательность отражает увеличившийся интерес школьника к окружающему миру. Подросток ощущает свои возросшие возможности, что имеет существенное значение для "подпитки" чувства взрослости. В это время интересы еще достаточно неустойчивы, легко меняются.

Специфика интересов заключается в потребности подростка в общении со сверстниками: общие увлечения дают повод для общения, определяют его содержание и средства. В значительной части случаев подросток интересуется тем, чем интересуются его друзья. С этим связана и характерная для подростков "мода на интересы", когда какое-либо увлечение как бы внезапно охватывает весь класс, параллель, а иногда и всю школу. Подобная "мода" может причудливо соединять в различные комбинации самые разные интересы - от достаточно возвышенных до простых и даже вредных. Известны случаи, когда младшие школьники начинают курить вследствие появившейся в школе "моды на курение".

Своеобразной чертой подростковых интересов является безоглядность увлечения, когда интерес часто случайный и ситуативный, вдруг приобретает сверхценный характер, становится чрезмерным.

Возрастные особенности подростков 7-8 классы

13 лет - начало длительного и одного из важных периодов развития человека, - "возраст второго рождения личности". В психологическом облике 13-летнего подростка во многом сохраняются "детские черты" и наиболее полное воплощение получают те линии развития, которые прослеживаются на протяжении предподросткового и младшего подросткового возраста.

Признаки наступления переломного момента между детством и пубертатной стадией:

- настроение характеризуется повышенной лабильностью, постоянными переходами между веселостью и грустью, унынием с чувством неудовлетворенности собой и окружающим миром;
- мир психических переживаний становится пронизанным парадоксальностью: уверенность в себе сменяется робостью и застенчивостью; чрезмерная активность - пассивностью; эгоизм чередуется с альтруистичностью; тяга к общению - с замкнутостью;
- проявляется повышенная чувствительность к критическим замечаниям сверстников и взрослых (не родителей), к тому, как на него смотрят, и что о нем говорят; подросток становится легко возбудимым, раздражительным и одновременно незащищенным, ранимым;
- - общее снижение работоспособности с чувством физического недомогания, которое может сопровождаться проявлениями вегето-сосудистой дистонии, функциональными нарушениями со стороны отдельных соматических систем - дыхания, пищеварения, кровообращения и пр.

Потребность в общении со сверстниками становится одной из центральных потребностей подростка. Принадлежность к группе играет существенную роль в самоопределении подростка и в определении его

статуса в глазах ровесников. Особенно большую роль играет воздействие окружения школьника, часто принимающее форму группового давления. А поскольку в подростковом возрасте потребность в одобрении поведения со стороны высока, то курение может стать той минимальной жертвой, которую готов принести подросток, чтобы быть принятым в компанию. Поэтому преодоление давления группы сверстников в подростковом возрасте - важнейшая проблема для профилактики употребления ПАВ, а информирование о вредных последствиях табакокурения, алкоголизма имеет только вспомогательное значение.

Следует также иметь в виду повышенную потребность подростков в эмоциональном насыщении, "жажду ощущений", причем новых и сильных, с чем бывают связаны весьма рискованные формы поведения: курение, первое знакомство с другими психоактивными веществами.

Негативную роль в приобщении подростков к табакокурению, алкоголизму могут сыграть и некоторые характерологические особенности подростков, такие как акцентуация характера. Подростковый возраст - критический период проявления различных акцентуаций. В этом возрасте особенно резко проявляется характер, некоторые из его свойств, не будучи сами по себе патологическими, тем не менее, повышают вероятность психической травмы или отклоняющегося поведения. Психологи определяют акцентуацию, как чрезмерное заострение некоторых личностных черт. Подростки с акцентуациями характера составляют группу "повышенного риска", так как они податливы к определенным пагубным влияниям среды. Акцентуация требует дополнительного внимания со стороны родителей и педагогов, поскольку в подростковом возрасте акцентуированные черты могут провоцировать приобщение к курению, алкоголю и даже наркотикам.

По статистике именно у учащихся седьмых-восьмых классов происходит первое серьезное приобщение к табакокурению.

Именно в этих классах в соответствии с принципом о том, что активные профилактические мероприятия должны немного опережать возникновение у подростков первого "пика" интереса к курению, необходимо проводить основную профилактическую работу силами педагогов, психологов, медицинских работников и родителей.

Таким образом, предупреждение табакокурения у подростков необходимо проводить с учетом их возрастно-психологических особенностей. Одна из самых эффективных форм такой работы - проведение групповых дискуссий на темы, связанные с курением. На дискуссиях подростки обучаются четко формулировать аргументы против курения, а также активно использовать их в ходе обсуждения. В результате этого происходит формирование группового мнения, направленного против табакокурения и других вредных привычек, связанных с употреблением ПАВ.

Другая форма предупреждения табакокурения в подростковом возрасте - проведение ролевых игр, во время которых проигрываются основные ситуации, связанные с противодействием давлению сверстников. Подростки знают, что труднее всего бывает отказать не только группе, но и ближайшему другу, который настойчиво предлагает курить. Проведение такого рода

тренингов показало, что основная ошибка подростков - хаотическая и разноплановая аргументация своего отказа закурить, недостаточное уважение к своему мнению, нечеткость собственной позиции.

Основная задача в работе с подростками - отработка социальных навыков (умения побеждать в споре, не поддаваться на уговоры и т.п.).

Возрастные особенности старшеклассников

9-е классы

В отличие от подростков, у старшеклассников в меньшей степени выражена эмоциональная зависимость от группы сверстников. Общение старшеклассников становится более избирательным, меняется соотношение значимых других, но во многих вопросах, особенно в том, что касается досуга, моды, художественных вкусов, они больше ориентируются на мнение сверстников. На первый план выдвигаются формы поведения, выражающие индивидуальность. Им уже не надо кому-то доказывать свою взрослость.

Старшеклассники обладают уже весьма высокой степенью автономии от старших, прежде всего родителей и учителей, и покушение на эту автономию часто вызывает конфликты. Это не означает, что старшие вообще теряют авторитет; в наиболее серьезных вопросах (выбор профессии, мировоззренческое самоопределение, поведение в сложных ситуациях) влияние родителей большей частью перевешивает влияние сверстников. Однако взрослым приходится доказывать свою правоту не авторитарно, а апеллируя к рациональным доводам.

В раннем юношеском возрасте следует различать два принципиально разных типа развития: прагматический и творческий.

Для прагматического типа характерна ориентация на целесообразность и на уход от источников беспокойства. Прагматически ориентированные юноши и девушки, у которых доминируют материальные ценности и которые часто не стремятся получать образование, вызывают определенную тревогу. Их развитие не является развитием в собственном смысле слова, поскольку их личность устроена так, что центральным становится стремление к гомеостатическому равновесию, к уходу от источников беспокойства, что как раз и препятствует развитию. На практике оказывается, что тому же молодому человеку часто проще всего «уйти от источника беспокойства» за счет курения, алкоголя, наркотиков.

При творческом пути развития интересы старшеклассников устремлены далеко в будущее, и они в своей жизни ведут себя в известной степени независимо от того, что считается целесообразным или «разумным», активно включая различные новые познавательные или иные формирующие возможности в собственный образ жизни.

Работая с 15-17-летними юношами и девушками, важно учитывать это принципиальное различие двух типов развития. У любого молодого человека есть обе тенденции - и гомеостатическая, и творческая, однако

соотношение их может быть очень различно благодаря биологическим, биографическим, социальным факторам.

По данным различных исследований в старших классах число курильщиков и «любителей пива» резко возрастает. Здесь немалую роль играет реклама, которая в той или иной степени оказывает воздействие на формирующийся стиль жизни и самовосприятие молодого человека или девушки. Соединение идеи курения с такими понятиями, как молодость, красота, жизненный успех, победа в значительной степени укрепляет социально-психологическую мотивацию приобретения вредной привычки.

Кроме того, у многих старшеклассников курение уже вошло в привычку, формируется зависимость от табака. Молодые люди начинают понимать, как трудно отказаться от курения, даже если знаешь, что это вредно для здоровья. Таким образом, в старшем школьном возрасте особо важна тема отказа от курения.

Еще одна проблема, связанная с курением и алкоголизмом актуальная для юношества, - это проблема здоровья и красоты женщины, деторождения, материнства и охраны матери и ребенка от пагубного влияния табачного дыма. Поэтому составляющей частью воспитательной работы со старшеклассниками должно стать их ознакомление с основами супружества, материнства и отцовства.

Но здесь нельзя "переусердствовать" - слишком сильный нажим может привести к противоположному результату, поскольку у школьников все еще силен мотив негативного поведения, противопоставления себя миру взрослых. Так, например, рассказывая о том, что курящая девушка становится непривлекательной, можно встретить оппозицию - реальные примеры из жизни старшеклассниц противоречат такому утверждению, что в свою очередь вызывает недоверие и ко всей остальной информации о вреде курения. Лучше сообщить, строго придерживаясь фактов, что табачный дым оставляет налет на зубах, портит волосы и т.д. При этом важно постоянно подчеркивать, что отказ от курения позволяет восстановить утраченную привлекательность, и чем раньше это произойдет, тем лучше для сохранения внешности. А вот высказывания учителя и тематические беседы о влиянии курения на здоровье будущих детей не должны допускать компромисса.

Надо особо отметить недопустимость курения во время беременности и грудного вскармливания, так как это касается не личного пристрастия женщины, а жизни и здоровья ребенка, нарушения его права на здоровье.

Другой аспект, на котором следует акцентировать внимание учащихся, - вред пассивного курения и ответственность курильщика перед окружающими и членами семьи. Тезис здесь такой - курение перестает быть личным делом каждого, если оно вторгается в жизнь других людей. Этот тезис может найти свое развитие в дискуссиях о правах курящих и некурящих или о том, могут ли дети упрекать родителей за курение.

Говоря о возрастных особенностях, психологических факторах риска развития вредных привычек, важно понимать, что они способны только

потенциально приобщить ребенка к табакокурению, другим психоактивным веществам. Реализуется или нет этот потенциал - зависит от взрослых, окружающих ребенка. Если родители сумеют вовремя научить ребенка регулировать свое состояние, удовлетворять потребность в получении удовольствия за счет источников, не разрушающих физическое и психическое здоровье, то даже его предрасположенность к негативным влияниям не сыграет своей печальной роли.