

ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ КОМИ
«УХТИНСКИЙ ДОМ РЕБЕНКА СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЙ»

Семинар-практикум для воспитателей

«Настольно – печатные игры в формировании глагольной лексики
у младших дошкольников с ОВЗ»

Фомина Валентина Ивановна
логопед

г. Ухта
2022 г.

СЕМИНАР – ПРАКТИКУМ ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ

«Настольно – печатные игры в формировании глагольной лексики у младших дошкольников с ОВЗ»

План семинара-практикума

1. Распределение педагогов на 3 группы.
2. Актуальность темы.
3. Формы, методы и приёмы, используемые в работе по формированию звуковой культуры речи.
4. Описание игр.
5. Ожидаемые результаты.
6. Мониторинг.

Цель семинара - практикума: повышение компетентности педагогов в работе с детьми по формированию глагольного словаря у детей младшего возраста с ОВЗ.

Задачи:

- систематизировать знания педагогов по формированию глагольного словаря у детей младшего возраста;
- рассмотреть методы и приемы работы для повышения теоретического уровня и практических навыков работы педагогов с детьми;
- познакомить с новой технологией по развитию глагольного словаря детей: авторскими настольно – печатными играми;
- упражнять педагогов в выборе наиболее эффективных вариантов работы по развитию глагольного словаря детей.

Ход семинара – практикума.

I. Организационный момент

1. Распределение педагогов на 3 группы.
2. Педагогам раздаются карточки.

Задание: *прочитать «предложение».*

- Все ли понятно из этих предложений?
- Объяснить, зачем нужен в предложении глагол.

Мама фрукты.
Бабушка яблоки.
Доярка молоко.

II. Актуальность темы

Глагольный словарь – это основа фразовой речи. Без глаголов невозможно построить предложение, выразить какую-либо мысль. Именно глаголы несут в себе наиболее важную информацию о предмете: *Снег тает. Дети гуляют. Кошка спит.* Глаголы обладают большей степенью абстракции, поэтому их появление в речи детей происходит позднее по сравнению с существительными.

Вопрос о состоянии глагольного словаря у детей младшего возраста является одним из актуальных в развитии речи малышей. Эта проблема занимает важнейшее место в современной логопедии.

Как вы думаете: почему?

Общеизвестно, что глагол является основной любой фразы, любого высказывания. Для полноценного овладения ребенком связной речью, прежде всего, необходимо сформировать у него богатый глагольный словарь, поскольку система предикатов является доминирующим звеном в раскрытии последовательности любого сюжета.

Окружающий ребенка мир – мир динамичный. Узнавая особенности предметов и явлений, ребенок обращает внимание на их взаимодействие, состояния, которые передаются в речи глаголами: *ветер дует, ветер свистит; цветы растут, цветы вянут, цветы пахнут.*

Об усвоении глагола можно сказать, что эта часть речи формируется и усваивается ребенком не сразу, а постепенно. Это связано с постепенным формированием речи ребенка и прохождением каждого из этапов усвоения языка. В каждом возрастном периоде имеются определенные особенности возникновения и развития глагольного словаря, которые необходимо учитывать при планировании коррекционной работы.

Как вы думаете: примерно в каком возрасте у ребенка в активной речи появляются первые глаголы?

(Примерно в 10 – 11 месяцев: ДАЙ!)

Особенность глагола заключается в том, что он с богатством и разнообразием значений сочетает богатство и разнообразие форм, поэтому формирование лексического строя речи ребенка тесно связано с развитием его познавательной деятельности. Овладение словом отражает, прежде всего, процесс соотношения мышления и речи в сознании ребенка и во

многим определяется уровнем его интеллектуального развития, тесно связано с формированием восприятия, памяти и других психических процессов.

Сегодня не хватает методик по формированию словаря глаголов у детей с нарушениями речи, а также недостаточно комплексных методик по его исследованию. В имеющихся диагностических методиках Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Н.В. Серебряковой, Т.А. Ткаченко, О.Е. Грибовой глагольный словарь входит в состав лексики или лексико-грамматического строя. Поэтому для его обследования отводится совсем небольшой объем заданий, что не дает возможность выявить полноту усвоения глагольной лексики, понять механизмы её несформированности. Сложно подобрать необходимый наглядный материал для обследования и формирования предикативной лексики.

Формирование и развитие речи гораздо успешнее осуществляется, если использовать игры. Так как в дошкольном возрасте игровая деятельность является ведущей. Именно игра помогает создать такие ситуации, в которых даже самые необщительные и скованные дети вступают в речевое общение и раскрываются. В дошкольном возрасте игра имеет важнейшее значение в жизни ребенка. Среди разнообразных видов деятельности, осуществляемых человеком, игра является самым доступным, т.к. в игры играют с раннего детства. Для достижения положительного результата в развитии глагольной лексики необходимо, на мой взгляд, организовывать и проводить специально разработанные игры.

Настольно-печатные игры могут быть широко использованы педагогом в работе над развитием глагольного словаря детей младшего возраста, так как они способствуют повышению уровня сформированности речевых навыков, усвоению речевых норм и правил, развитию и обогащению связной речи, активизирует словарь детей, пополняет его, расширяет знания детей об окружающих их предметах и явлениях.

III. Описание игр

В комплект каждой игры входят большие карты с цветными или схематичными картинками и маленькие карточки с цветным или схематичным изображением действий предметов.

В игры могут играть от 1 до 4 детей одновременно.

Игры предназначены для детей от 2 до 4 лет.

Цель игр: обогащение пассивного и активного словаря детей младшего возраста с ОВЗ с использованием настольно - печатных игр.

Задачи:

- Активизировать в словаре детей глаголы настоящего и прошедшего времени.
- Активизировать в словаре детей глаголы настоящего времени единственного и множественного числа.
- Формировать умение пользоваться фразой из трех слов.
- Накапливать глагольный словарный запас по лексическим темам.
- Автоматизировать звуки раннего и среднего онтогенеза.

- Формировать умение соотносить действие на картинке – схеме с его цветным изображением.
- Формировать умение находить сходство и различие в движениях объектов.
- Развивать зрительное внимание, память.
- Развивать умение играть на ограниченной поверхности листа.

Во всех наших настольно-печатных играх присутствуют символы действий. Использование схематичных изображений действий, введение элементарных символов, приучает детей мыслить, запоминать и соотносить форму, величину. Символы привлекают детей, поэтому малыши быстро и легко запоминают и понимают их значение.

В течение года мною был создан комплект из 11 игр на развитие глагольного словаря детей младшего возраста:

1. Лото «Не ошибись»
2. Игра «Что делают животные»
3. Лото «Как это движется»
4. Игра с крышками «Найди пару»
5. Игра «Как играют дети зимой»
6. Игра «Что происходит»
7. Игра «Что делали дети в детском саду»
8. Игра «Назови и покажи»
9. Игра «Расскажи»
10. Игра «Кто что делал»
11. Игра «Как играют дети летом»

Как отмечалось выше, дети дома ребенка имеют разный уровень развития, поэтому все игры разработаны с учетом технологии разноуровневого обучения дошкольников.

Задание: Педагогам предлагается выбрать одну игру. Затем каждая команда вытягивает номер 1, 2 или 3. Цифра обозначает уровень развития ребенка, с которым надо провести эту игру. После этого команда показывает, как можно играть в нее с детьми 1, 2 и 3 уровня.

1 уровень - минимальный

- отставание от сверстников;
- ограниченные, фрагментарные знания и представления;
- сниженная работоспособность;
- низкий уровень познавательной активности;
- незрелость мотивации к учебной деятельности;
- дети с повышенной возбудимостью и педагогически запущенные.

Проведение игры воспитателями для детей с 1 уровнем.

ВИДЕО

2 уровень - программный

- неплохое усвоение материала в соответствии с возрастом;
- недостаточный уровень самостоятельности;
- речь соответствует возрасту, но иногда встречаются отдельные грамматические погрешности, нарушения в звукопроизношении.

Проведение игры воспитателями для детей со 2 уровнем.

ВИДЕО

3 уровень - усложненный

- дети имеют высокий познавательный интерес;
- дети дают быстрые ответы на вопросы педагога;
- у них хорошо развита речь;
- усвоение программы идет в полном объеме;
- дети сообразительны и инициативны;
- при выполнении заданий дети старательны;
- дети способны с лёгкостью усвоить материал;
- умеют применять знания в повседневной жизни;
- в игровой деятельности занимают ведущие роли.

Проведение игры воспитателями для детей с 3 уровнем.

ВИДЕО

IV. Методы и формы работы

Задание: выбрать карточки с названиями методов и приемов, которые используются при работе с настольно – печатными играми.

Методы

Беседа
Решение проблемной ситуации
Показ
Рассматривание
Вопросы
Пояснения
Объяснения
Указания

Разговор
Напоминание
Наблюдение
Диагностика

Формы работы

Свободная деятельность
Индивидуальные занятия
НОД
Интегрированная образовательная деятельность

Для изучения состояния глагольного словаря у детей младшего возраста с ОВЗ используются следующие методы:

- наблюдение за детьми в процессе учебной, предметно - практической, игровой и обиходно-бытовой деятельности в условиях дома ребенка специализированного;
- диагностика уровня сформированности глагольного словаря детей.

Основная форма работы:

- свободная деятельность;
- индивидуальные занятия и по тетради взаимосвязи воспитателя с логопедом для каждого ребенка с учетом его психического развития;
- НОД .

Для достижения лучших результатов в работе по формированию глагольного словаря применяются различные методы: практические, наглядные, словесные. Выбор и использование того или иного метода определяется содержанием, целями и задачами настольно – печатной игры, этапом работы, индивидуально-психическими особенностями ребенка, и другими факторами. При закреплении употребления глагола широко используются словесные методы.

V. Ожидаемые результаты

В результате использования настольно – печатных игр в индивидуальных и подгрупповых видах работы с детьми младшего возраста с ОВЗ можно отметить, что:

- с каждым повтором игры дети станут узнавать и называть всё больше слов действий, а значит, их глагольный словарь активизируется;
- у детей обогатится глагольный словарь, увеличится его объём и качество, дети станут пользоваться этими словами и в повседневной жизни, играя друг с другом;
- дети овладеют умением изменять глаголы по лицам и числам, станут использовать глаголы в настоящем, будущем и прошедшем времени;
- станут пользоваться фразой, простым предложением;
- смогут соотносить действие на картинке – схеме с его цветным изображением;
- у детей сформируются такие личностные качества, как активность, самостоятельность.

VI. Мониторинг

В течение учебного года был проведен мониторинг уровня сформированности глагольного словаря детей младшего с ОВЗ, который включал 2 раздела: «Понимание глаголов» и «Использование глаголов в активной речи».

В разделе «Понимание глаголов» детям предлагались игры на:

- выполнение действия по показу: иди, сиди, пей, ешь, рисуй, катай, корми;
- выполнение действий, изображенных на картинке;
- выполнение действий по слову;
- понимание глаголов настоящего, будущего и прошедшего времени.

В разделе «Использование глаголов в активной речи» детям предлагались игры на:

- называние действия, выполненного педагогом;
- называние действий, изображенных на картинке;
- называние действия, выполняемого определенным предметом: самолет...летит, машина...едет, мячик...прыгает, карандаш...рисует;
- называние глаголов настоящего, будущего и прошедшего времени.

Мониторинг показал, что в сентябре средний показатель *понимания детьми глаголов* составлял 53% от общего количества детей в группе.

В январе процент усвоения глаголов в пассивном словаре детей увеличился до 67%, а в мае он составил 96%.

Средний показатель *использования глаголов в активной речи* в сентябре составлял 33%. В январе процент усвоения глаголов в активном словаре детей увеличился до 48%, а в мае он составил 85%.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что настольно – печатные игры действительно оказывают положительное влияние на развитие глагольного словаря у детей младшего дошкольного возраста с ОВЗ.

Итак, мы провели семинар-практикум на тему «Настольно – печатные игры в формировании глагольной лексики у младших дошкольников с ОВЗ».

На семинаре мной была раскрыта актуальность данного направления работы с детьми младшего возраста, подробно рассмотрены основные формы и методы, используемые в работе по развитию глагольной лексики у детей младшего возраста. Вы познакомились с описанием игр и результатами применения этих игр в работе с детьми. Вы практиковались в организации настольно – печатных игр с детьми разного уровня развития.

Для дальнейшей работы я предлагаю вам практический материал «Глагольный словарь по лексическим темам» для работы с детьми младшего дошкольного возраста

Считаю, что цель и задачи, поставленные мной, были достигнуты.

Благодарю вас за активное участие в практической части семинара.

Прошу высказать свое мнение о прошедшем семинаре.

Литература

1. Грибова, О.Е., Бессонова Т.П. Дидактический материал по обследованию речи детей. Словарный запас /О.Е. Грибова, Т.П. Бессонова.- М.:АРКТИ,1999
2. Давидович, Л.Р. Новое пособие по использованию игр в логопедической работе /Л.Р. Давидович // Дефектология. - 1988. - №4. - с.85
3. Жукова, Н.С. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников / Н.С. Жукова.- Екатеринбург: Издательство ЛИТУР, 2004. - 320с.
4. Закревская О.О. Развивайся, малыш! Предметные картинки по развитию речи. к системе работы по профилактики отставания и коррекции отклонений в развитии детей раннего возраста/О.В. Закревская. – 2-е изд., испр. – М.: Издательство ГНОМ, 2011. – 8- с.
5. Логопедия. Методическое наследие. /Под ред. Л.С. Волковой: В 5 кн.- М.: Гуманит.изд. центр ВЛАДОС, 2003.
6. Павлова, Л. Ранний возраст: значение игр-знаний в интеллектуальном развитии / Л. Павлова. - Дошкольное воспитание - 2002. - №4
7. Стребелева, Е.Д. Дидактические игры и упражнения в обучении дошкольников с отклонениями в развитии / Е.Д. Стребелева.- М.: ВЛАДОС, 2004.-224с.
8. Филичева, Т.Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. Практическое пособие / Т.Б. Филичева, Г.В, Чиркина. - М.: Айрис-Пресс, 2007. - 224с.
9. Чистякова, И.А. 33игры для развития глагольного словаря дошкольников: книга для логопедов, воспитателей и родителей/ И.А. Чистякова. – СПб.: Каро , 2003.

Государственное учреждение Республики Коми
«Ухтинский дом ребенка специализированный»

ГЛАГОЛЬНЫЙ СЛОВАРЬ ПО ЛЕКСИЧЕСКИМ ТЕМАМ

(для работы с детьми младшего дошкольного возраста
в условиях дома ребенка специализированного)

Фомина В.И.
логопед в.к.к.

г.Ухта
2022 г.

Игрушки

Едет, везёт, выгружает, сигналиит, сваливает, перевозит, мыть, чинить, ставить, убирать; прыгает, грызёт, шевелит ушками, пляшет; стучат, гремят, из кубиков строят башню; катать, пинать, играть, бросать, ловить; заводит, гудит, кружится, ложится на бочок.

Слушать, смотреть, дышать, нюхать, качать, кивать, брать, трогать, гладить, бросать, хлопать, топтать, бегать, жалеть, качать, петь, баюкать, кормить, одевать, купать, любить, мыть, лечить, целовать, жевать, кусать, расчёсывать, рисовать, катать.

Осень

Наступила (осень), падают, летят, кружатся, шуршат, летят, желтеют, краснеют, засыхают, опадают (листья), идёт, льёт (дождь), дует, срывает (ветер), светит, не греет (солнце).

Овощи

Растет, зреет, собирать, дергать, выкапывать, срезать, срывать, поспевать, убирать, грызть, нюхать, пробовать, варить, жарить.

Береза

Растет, стоит, пахнет, шелестит, качается, гнётся.

Фрукты

Расти, созревать, собирать, срывать, мыть, резать, варить, есть, очищать.

Дом

Строить, жить, клубится (дым из трубы), входить, выходить, открывать, закрывать, убираться, ремонтировать.

Мебель

Сидеть, спать, лежать, ставить, класть, вытирать, есть, играть, рисовать, убирать, вешать, протирать, мыть, ремонтировать, чистить.

Посуда

Мыть, вытирать, сушить, класть, ставить, положить, наливать, размешивать, выливать, разбивать, держать, резать, накалывать, положить, варить, жарить.

Продукты питания

Варить, жарить, печь, резать, чистить, мыть, солить, пробовать, привозить, покупать, хранить, продавать, готовить, солить, кушать,

Зима

Идёт, падает, лежит, скрипит, метёт, летит, дует, не греет, редко показывается, сгребают, расчищают, замёрзла, превратилась, не поют, кормить, зимовать.

Зимняя одежда и обувь

Носить, шить, вязать, надеть, снять, застегнуть, расстегнуть, завязать, обуть, повесить, развязать, отряхивать, сушить, чистить, гладить, стирать, зашивать.

Зимние забавы

Играть, гулять, бегать, кататься, ехать, съезжать, катать, бросать, лепить, строить, чистить, сгребать, идти, кормить.

Елка

Растёт, колется, стоит, пахнет, не боится.

Новый год

Сломаться, разбиться, наряжать, украшать, веселиться, петь, зажигать, плясать, надевать, помогать, приходиться, дарить.

Заяц

Бегает, прыгает, скачет, убегает, боится, слушает, прячется, грызёт, ест, живёт, спит.

Лиса

Ловит, караулит, охотится, живёт, бегают, спит, ест, тьякает, сидит.

Волк

Бегают, ест, живёт, спит, охотится, рыщет, чует, укрывает, нападает, тащит, рычит, воет.

Медведь

Ходит, бегают, переваливается, ищет, прячется, живёт, спит, ест, сидит, рычит, сосёт, лазает, плавают, прыгает.

Самолет

Летит, разгоняется, стоит, сидят, не падает, рулит, управляет, гудит, разворачивается, приземляется, сигналист, перевозит, заводит, взлетает, приземляется.

Пароход (Корабль)

Плывёт, везёт, перевозит, гудит, стоит, идёт (дым), держит, смотрит, управляет, опускает, поднимает, поворачивает, подплывает, уплывает.

Поезд

Управляет (машинист), прицеплены, едет, везёт, перевозит, стучат, гудит, пыхтит, подъезжает, отъезжает, останавливается, идёт (дым).

Кошка

Бегать, прыгать, царапать, хватать, ловить, мяукать, шипеть, мурлыкать, играть, лакать, есть, сворачиваться, спать, прятаться, мыться, умываться, вылизываться, любить, ухаживать, заботиться.

Собака

Бегать, прыгать, лаять, рычать, дразнить, сердиться, кусать, гладить, есть, грызть, лакать, играть, шалить, охраняет, защищает, любить, заботиться, кормить, мыть, гулять.

Корова

Ходить, бегать, мычать, жевать, есть, пить, давать (молоко), кормить, поить, отгонять, бодать, чистить, пасётся, любить, защищать.

Лошадь

Передвигаться, ходить, бегать, прыгать, скакать, перепрыгивать, идти, цокать, ржать, есть, кричать – и-го-го, питаться, щипать, жевать, пить, катать, возить, перевозить, бьёт, лягается, жить, ухаживать, чистить, кормить, поить, защищает.

Петушок с семьей

Летать, искать, клевать, грести, пить, петь, кукарекать, квохтать, нести (яйца), вылупиться (из яйца), кудахтать, греть, защищать, драться, пицать, ухаживать.

Гусь

Ходит, летает, плавает, ныряет, шипит, щиплет, гогочет, сердится, ловит, клюёт, срывает, питается, ухаживает, заботится, учит.

Воробей, ворона, голубь

Летать, прыгать, скакать, клевать, чирикать, каркать, ворковать, петь, вить, строить.

Весна

Светит, прогревает, тает, растаял, звенят, капает, течёт, бегут, журчат, поют, цветёт, растёт, набухли, прилетели.

Грузовик

Едет, везёт, тормозит, останавливается, нагружает, выгружает, поворачивает, ремонтирует, управляет, чинит, гудит, сигналиит.

Легковой автомобиль

Едет, везёт, тормозит, останавливается, поворачивает, ремонтирует, управляет, чинит, гудит, сигналиит.

Автобус

Едет, везёт, тормозит, останавливается, разворачивается, поворачивает, ремонтирует, чинит, гудит, сигналиит, буксует, сидят, управляет.

Лето

Пригревает, припекает, расцветает, распускаются, летают, ползают, отдыхают, загорают, плескаться, печет, плавают, купаются, ныряют, сажают, выращивают, собирают, уезжают, играют, катаются.

Насекомые

Летать, виться, порхать, парить, нестись, зимовать, копошиться, мельтешить, жужжать, торопиться, ползать, трудиться, опылять, зарываться, кусать, жалить, пищать, стрекотать, вредить.

Цветы

Цвести, поливать, расти, засыхать, сажать, полоть, срывать, дарить, удобрять, выращивать, высаживать, ухаживать, рыхлить, пересаживать, полоть, сеять, срезать, любоваться, рвать, вянут, собирают, нюхать, рисовать, расцветать, пахнут, распускаться.

Деревья. Кусты

Расти, стоять, высыхать, шелестеть, промерзать, задрожать, прорасти, погибнуть, служить, желтеть, зеленеть, облетать, зацвести, доцветать, засохнуть, плодоносить, качаться, висеть, гнуться, лежать, упасть, раскидываться, нависать, скрипеть, болеть.