

### **Развитие познавательной активности младших школьников с ОВЗ.**

**Школа** считается вершиной в образовательной системе. Именно здесь рождаются знания и умения, которые дети будут увеличивать и формировать в будущем.

**Важная цель начальной школы** – это дать возможность учащимся с ОВЗ обусловленный круг крепких знаний и умений для их возможного применения ими в дальнейшем в социальном круге. Не все дети с ОВЗ готовы обучаться в школе, соблюдать общепринятые правила поведения в обществе и на уроках. Поэтому важная цель научить их этому, а потом закрепить умения, которые помогают в освоении знаний: умение читать, писать, наблюдать явления вокруг нас, думать, выразить свою мысль словами. Без данных умений они не смогут представить себе жизнь.

Большинство педагогов и психологов высказало мнение, что процесс обучения усваивается намного эффективнее, если у школьников достаточно высокая планка **познавательной активности**. У Учеников с ОВЗ она самая низкая до 5 класса у них преобладает игровая деятельность а у некоторых и до конца учебы.

**Познавательная активность у младших школьников с ОВЗ не может** появиться произвольно, она является результатом целенаправленных педагогических действий.

В период обучения с первого по четвертый классы совершается становление ученика как личности, как человека. Данный процесс не завершается до конца начальных классов, и как раз в эти годы происходит самый напряженный отрезок человеческой жизни. Начальная школа является целым этапом нравственного, интеллектуального, эмоционального, физического, эстетического развития ребенка.

У современного подрастающего поколения из-за того, что трудовому воспитанию уделяется мало внимания, из - за этого мы можем наблюдать у детей такие качества, как лень, цинизм, неумение ценить чужой труд. Лень у младших школьников не возникает на пустом месте. Имеются такие причины, как: недостаток мотивации, неуверенность в собственных силах, темперамент, переутомление, чрезмерная опека.

Взрослым не надо выполнять все обязанности за своих детей. Нужно попытаться закрепить за детьми некоторые поручения, они должны быть конкретными и действительно нужными.

Вопрос об **активизации познавательной деятельности школьников с ОВЗ на всех этапах развития** образования был одним из острых, т. к. активность считается нужным условием развития и коррекции умственных качеств личности.

Проблема формирования познавательной активности на личностном уровне приближается к рассмотрению мотивации познавательной деятельности и к способам формирования познавательных интересов.

Дети младшего школьного возраста с ОВЗ прибегают к наглядно-образным способам мышления.

Порешайте дома с ребенком задачи на логику:

- В море плавало 9 пароходов. 2 парохода пристали к пристани. Сколько пароходов в море? *(9 пароходов)*
- В комнате 4 угла. В каждом углу сидела кошка. Напротив каждой кошки - 3 кошки. Сколько кошек в комнате? *(4 кошки, в каждом углу по кошке /можно показать на наглядном материале/)*

Младший школьный возраст является таким периодом в жизни человека, в котором создаются наиболее благоприятные условия для формирования у ребенка определенных психологических свойств и видов поведения. Именно этот период связан с развитием наглядно-образных форм мышления.

Созревание мышления тесно связано с особенностями внимания. Доминирующим видом внимания младших школьников с ОВЗ считается невольное внимание, в основе которого находится рефлекс. Дети не умеют в полной мере управлять вниманием, поэтому школьники подвластны внешним впечатлениям. Даже при сосредоточении внимания школьники не замечают существенного. Часто отвлекаются на внешние раздражители: пение птиц, монотонное стучание капель за окном, скрежет проезжающей машины.

Познавательный интерес нужно развивать и корректировать. Активность ребенка в различных видах его деятельности тоже необходимо вырабатывать, т. к. процесс познания у детей младшего школьного возраста не всегда целенаправлен, и в основном шаток.

Основной целью воспитания младшего школьника должно быть создание таких условий, чтобы школьник с ОВЗ хотел, любил и умел учиться.

Одним из элементов познавательной активности младших школьников является ИКТ, что обеспечивает развитие познавательного интереса, активизируют мыслительную деятельность обучающегося. Например, познав программы для составления слайдов, создается анимационную поддержку урока, создаются презентации к урокам.

Для эффективного увеличения степени познавательной активности школьников и ускорения системы овладения знаниями, умениями и навыками необходимо организовать индивидуальную работу. Умения и навыки различного вида вырабатываются в процессе самостоятельной работы. Главное раскрыть ребенку, с какой целью им предоставляется это или другое задание. Это могут элементарные задания по дому: пропылесосить, протереть пыль и т.п.

Занятия дома должны быть устремлены на воспитательные результаты, усиление получаемых школьниками знаний, вырабатывание творческих и познавательных

способностей. Сделайте вместе поделку к празднику, или сувениры одноклассникам к 23 февраля, 8 марта, испеките вместе пирог к чаепитию.

В играх вырабатывается активность и нравственные качества личности. Ребенок учится изъяслять помощь товарищам, ему необходимо интересоваться мнением других, сдерживать свои собственные желания. У школьников развиваются чувство ответственности, коллективизма, воспитываются дисциплина, воля, характер. Поиграйте дома в какую –нибудь настольную игру Лото, Домино, Бродилки

**Исходя из всего сказанного, можно сказать, что благодаря проведению дидактических игр, мотивации, поощрения дети, которые учатся хорошо, могут в еще большей степени расширить свое познание, а дети, которые слабо успевают - находить нестандартные решения, для них самих, могут обрести уверенность в своих силах.**

Подготовил: Комбарова М. В.  
учитель - дефектолог