

**Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 12 г. Киренска»**

**Педагогический проект
«Мы дружные ребята или
нет?»
для детей среднего дошкольного возраста**

Выполнила:
педагог-психолог МКДОУ «Детский сад №12»
Мирк Н.А.

г. Киренск, март 2022г.

**Педагогический проект: «Мы дружные ребята или нет?»
для детей среднего дошкольного возраста**

Направленность: развитие социально — нравственной сферы детей 4-5 лет.

Проблема: В среднем дошкольном возрасте большинство детей сталкиваются с проблемой социализации, в умении взаимодействовать со сверстниками.

Вид проекта: творческо-игровой, краткосрочный

Продолжительность: 2 недели (март 2022г.)

Актуальность: Наблюдая за детьми дошкольного возраста во время свободной деятельности, можно отметить, что не все дети умеют сотрудничать, уступать другу, договариваться, т.е. проявлять дружеские взаимоотношения со сверстниками. Из-за этого в совместной и игровой деятельности детей 4-5 лет возникают трудности, конфликты. Однако, общение со сверстниками играет важную роль в социально-нравственном развитии ребёнка. Главным двигателем нормального поведения — это мотивы доброжелательного отношения к другому, ценность совместной деятельности со сверстниками. Именно у детей дошкольного возраста важно делать акцент и направлять в правильное русло понятия и представления о дружбе, друге.

Участники: дети средней группы, педагог-психолог, воспитатель группы, родители детей.

Цель: Создать условия для формирования дружеских взаимоотношений в детском коллективе дошкольников в проектной деятельности.

Задачи проекта:

- Способствовать формированию дружеских взаимоотношений со сверстниками.
- Развитие добрых чувств, эмоциональной отзывчивости.
- Воспитание культуры поведения, умение быть вежливыми по отношению к людям, умение сдерживать эмоциональные побуждения.
- Воспитывать гуманное отношение «к братьям нашим меньшим» и заботливого отношения к ним.

Формы работы с родителями:

-консультация

-благотворительная акция «Наши маленькие друзья».

Формы совместной деятельности с детьми:

- познавательная: прослушивание истории «Как появилась дружба» и сказок «Урок дружбы» М. Плещинского, «Цыплёнок и утёнок» В. Сутеева, стихотворение З. Александровой «Мы носим подарки»;

- коммуникативная: беседы на тему «Дружба — это...», разучивание мирилок, беседа о брошенных животных;

- продуктивная: театрализация сказки «Кот, дрозд и петух», коллаж «Правила дружбы», рисование открытки для друга, благотворительная акция.

- игровая: дидактические и подвижные игры, словесные игры.

Ожидаемый результат:

- Способствовать формированию дружеских взаимоотношений со сверстниками.
- Развитие добрых чувств, эмоциональной отзывчивости.
- Воспитание культуры поведения, умение быть вежливыми по отношению к людям, умение сдерживать эмоциональные побуждения.
- Воспитывать гуманное отношение «к братьям нашим меньшим» и заботливого отношения к ним.

Материальная база: учебно – методические пособия, компьютер, фотоаппарат, материал для продуктивной деятельности, костюмы, атрибуты к сказке и выставке, тексты сказок.

План – проекта.

| № | Форма работы, Тема | Сроки | Цели | Рабочий материал | Методы работы |
|---|--|-----------------|--|---|---|
| | I этап подготовительный | 21.03- 22.03 | Создание информационных, научно-методических, организационных условий для реализации проекта | Имеющаяся методическая литература, интернет ресурсы | Методическая разработка консультаций, планов. |
| 1 | Анализ психолого-педагогической литературы, интернет ресурсов. | | | | |
| 2 | Разработка плана реализации проекта «Дружба — это чудо» | | | | |
| 3 | Подготовка консультаций, буклетов и презентаций | | | | |
| | II этап основной (Приложение № 1) | | | | |
| 1 | Утренний круг: «Дружба – это...» | 22.03 Вт. | Способствовать формированию понимания дружбы и повышение уровня социально-нравственного поведения. | Иллюстрации друзей, картинка Феи, текст легенды. | беседа «Дружба-это..», чтение истории «Как появилась дружба» с анализом прочитанного. |
| 2 | Консультация для педагогов «Детская дружба в группе». | 23.03 Ср. | Повышение уровня социально-коммуникативной компетенции педагогов по вопросу умения | Методическая литература | Буклеты с консультацией. |

| | | | | | |
|---|---|------------|--|---|---|
| | | | дружить детей 4-5 лет. | | |
| 3 | Вечерний круг «Дружба крепкая»» | 23.03 Ср. | Оказание помощи детям в формировании навыков позитивного общения со сверстниками, умение выстраивать дружеские отношения с детьми. | Запись песни «Дружба крепкая» Пляцковского М., подушка-мирилка, подборка мирилок. | Прослушивание песни «Дружба крепкая» с беседой, знакомство с подушкой примирения, разучивание мирилок. |
| 4 | Консультация для родителей на тему: «Поможем ребенку дружить» | 24.03 Чт. | Повышение уровня социально-коммуникативной компетенции родителей. | Папка-передвижка, текст консультации, сайт ДОУ. | Консультация в папке-передвижке и на сайте ДОУ. |
| 5 | Чтение художественной литературы во второй половине дня «Сказка о дружбе» | 24.03 Чт. | Формирование дружеских взаимоотношений между детьми через «примеривания» героев сказки на себя. | Текст сказок: «Урок дружбы» М. Пляцковский, «Цыплёнок и утёнок» В. Сутеев, иллюстрации к сказкам. | Чтение сказок о дружбе с просмотром иллюстраций и беседой по ним. |
| 6 | Чтение перед сном «Сказка о друзьях» | 25.03 Пт. | Формировать понимание детьми чувства дружбы, сплочения и переживания персонажей. | Текст русской народной сказки «Кот, дрозд и петух» с иллюстрациями. | Чтение русской народной сказки «Кот, дрозд и петух». |
| 7 | Театрализованная игра по запросу детей «Кот, дрозд и петух» (вечером) | 28.03. Пн. | Формировать у детей умение проигрывать роль, умение чувствовать и передавать переживания, эмоции героев. | Костюмы, атрибуты к сказке. | Театрализация по тексту русской народной сказки. |
| 8 | Игротека «Дружба!» | 29.03 Вт. | Закрепление полученных знаний об дружбе, взаимопомощи, сотрудничестве, умение доверять другому. | Стулья, картинки хороших и плохих поступков, набор словосочетаний и предложений для сл/игр. | И/упр. «Я хочу с тобой дружить...», сл/и «Да/нет», сл/и «Скажи наоборот», п/и «Дружная пара», д/и «Можно/нельзя». |
| 9 | Ситуативный разговор | 30.03. | Способствовать в | Иллюстрации к | Беседа о брошенных |

| | | | | | |
|---|--|---------------|---|--|---|
| | «Наши маленькие друзья» | Ср. | формировании у детей гуманных отношений к животным, желание им помогать. | беседе, стихотворение 3. Александровой «Мы носим подарки», иллюстрация котят в коробке, объявление – призыв «Наши маленькие друзья» в родительском уголке и группе ватсап. | животных, чтение стихотворения о брошенных котят, сообщения об акции детям и родителям. |
| | Творческая мастерская по запросу воспитанников «Открытка другу» | 31.03 Чт. | Способствовать формированию дружеских взаимоотношений внутри группы, поддержка детской инициативы. | Чистые листы, цветные карандаши, фломастеры, восковые карандаши. | Рисование открытки для друга, дарение открытки своему другу в группе. |
| | III этап заключительный | | | | |
| 1 | Итоговая групповая работа: коллаж «Правила дружбы». | 01.04. Пт. | Способствовать формированию дружеских взаимоотношений в детском коллективе через составления коллажа. | Иллюстрации «Плохих и хороших поступков», ватман, клей, карандаш, картинки шаров, цветов, звезд. | Создание коллажа «Правила дружбы» |
| 2 | Акция «Наши маленькие друзья» (совместная деятельность родителей, детей и педагогов) | 01.04 Пт. | Привлекать родителей детей к участию в благотворительной акции для гуманного воспитательного процесса детей своим примером. | Корм для бездомных животных. | Сбор пищевого корма для бездомных животных и отвоз его в дар на ветеринарную станцию. |
| 3 | Итог проекта: презентация «Дружба – это чудо» | 02.04 Сб. | Предоставить родителям наглядно увидеть проделанную работу по проекту «Дружба – это чудо» | Презентация. | Оформление работы по проекту в презентацию и выставление её на сайт ДОУ. |

Итог проекта «Дружба — это чудо»

Проект получился интересным. В ходе проекта была возможность проявить свои способности каждому ребёнку. Он способствовал созданию дружественной атмосферы в детском коллективе, комфортной психологической обстановке.

По итогам проекта можно сказать, что у детей стали формироваться доброжелательные взаимоотношения друг к другу в группе и окружающим, взаимопомощь и поддержка друг друга. А также закрепилось знание, что такое дружба, друг. И дети с уверенностью теперь могут ответить, что они дружные ребята.

Литература, интернет ресурсы:

1. <https://infourok.ru/konsultaciya-dlya-roditelej-druzhba-krepkaya-4974824.html>
2. <https://www.maam.ru/detskijasad/konsultacija-dlja-vospitatelei-vospitanie-druzheskih-otnoshenii-mezhdu-detmi.html>
3. <https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2016/06/25/konsultatsiya-uchimsya-druzhit>
4. <https://www.litprichal.ru/teksty-pesen/detskie-pesenki/druzhba-krepkaya-ne-slomaets.php>
5. М.С. Плещинский. Урок дружбы» - М.: Малыш, 1992г.
6. В.Г. Сутеев. Цыплёнок и утёнок – М.: АСТ, 2000.
7. Книга за книгой. Петушок – Золотой Гребешок. – М.: Детская литература, 1996, стр. 25-29.
8. <https://www.inpearls.ru/547280>

Консультация для родителей: «Поможем ребёнку дружить».

Дорогие родители! Учите детей дружить! Ребёнок нуждается в друзьях. И заинтересованность в этом родителей отнюдь не меньше, чем детей.

Дружба — это фактор умственного, двигательного и социального развития крохи. С умением дружить дети не рождаются: малышу нужно подсказать, как совершить шаг навстречу. Именно родители прививают первые навыки общения, учат знакомиться и дружить. Как это сделать правильно, наши рекомендации помогут вашему ребёнку стать дружелюбным:

1. Хороший пример. Это может быть личный пример, детский мультфильм о дружбе (например, «Крошка Енот») или пример дружбы других деток.

2. Дружить — это здорово. Постарайтесь воспитать у малыша позитивное отношение к дружбе — дружелюбие. Учите кроху улыбаться: это станет символом открытости и готовности к контакту.

3. Учим не стесняться. Научите малыша самому подходить к деткам и представляться, предлагать совместную игру или сразу дружбу. Обычно все соглашаются.

4. Учим не жадничать и делиться игрушками. Делать это нужно тактично, объясняя действия детей. Ребёнок — это маленький собственник игрушек, и подчас его настроение влияет на то, будет ли он делиться игрушками, или нет. Учите его это делать, но бережно, не ущемляя достоинства крохи. Хвалите детей за хорошие поступки.

Учить ребенка дружить со всеми в детском саду не нужно. Пусть кроха общается только с теми, кто ему нравится и хорошо к нему относится. Каждому малышу подходят разные типы характеров. Закрытые дети будут углублять дружбу с одним-двумя друзьями. А открытые будут дружить со всеми по чуть-чуть. Обычно понятия о дружбе изменяются со временем, и ребенок может стать более разборчив в выборе друзей.

Посмотрите с ребенком мультфильмы о дружбе: «Кот Леопольд», «Золотая антилопа», «Король Лев», «Чебурашка и Крокодил Гена», «Тимка и Димка», «Жил-был пес...», «Раз – горох, два – горох...»...

Посмотрите вместе фильмы про дружбу: «Королевство кривых зеркал», «Белый Бим Черное ухо»...

Пойте вместе с ребенком песни о дружбе: «Вместе весело шагать», «От улыбки станет всем светлей», «У друзей нет выходных», «Песенка о доброте и дружбе», «Все мы делим пополам»...

Почитайте детям о дружбе: Носов Н. «Приключения Незнайки и его друзей», Чилик М. С. «Дружбу надо заслужить», Завальнюк Л. «Как Проща друга искал», Линдгрэн А. «Малыш и Карлсон, который живет на крыше», Драгунский В. «Денискины рассказы».

После просмотра или чтения у ребенка постепенно будет складываться свое видение дружбы, понимание как хорошо уметь дружить и иметь друзей. Возможно, ему захочется тоже быть настоящим другом, быть добрым, щедрым, защищать слабых. После просмотра или чтения можно обсудить с ребенком, какой персонаж ему понравился, почему, поступал ли он хорошо, и как можно еще поступить в данной ситуации.

Учите ребёнка дружить. Пусть он получит нужные знания о дружбе от родителей. Хорошо, когда у родителей есть надёжные друзья — такой пример поможет ребёнку быстрее осознать силу дружбы!

Источник: <https://infourok.ru/konsultaciya-dlya-roditelej-druzhba-krepkaya-4974824.html>

Консультация для воспитателей: Детская дружба в группе.

Все взрослые согласятся с утверждением, что иметь настоящих верных друзей – это прекрасно, поскольку друг и в беде выручит, и окажет поддержку в трудную минуту, и просто скрасит скучные серые будни одним лишь своим присутствием. Как правило, дружба не происходит само собой, далеко не у каждого ребенка получается быстро и легко завести себе друзей и найти свое место в новом социуме.

Иными словами дружба – это серьезный и трудоемкий, но в тоже время приятный процесс, к которому следует приучать детей с раннего возраста.

Ребенок с раннего возраста познает коллектив, будь то детский сад или игровая площадка. Началом детских отношений всегда является игра. Сначала ребенок играет рядом с другими детьми, а затем постепенно вливается в общую игру и уже совсем скоро играет вместе со всеми, так начинается детская дружба.

Если внимательно наблюдать за поведением детей при их общении, то нельзя не заметить, что тихоням и скромницам необходима помощь для того, чтобы влиться в коллектив, а с задиристыми и эмоциональными – следует проводить поучительные беседы, обучая их понимать чувства своих сверстников, показывать, как можно решить любой конфликт без применения силы. Конечно, некоторые дети обижают друг друга, так как просто не понимают, что могут причинять кому-либо боль. И наша с вами задача все это им объяснять.

Следует помнить, что не нужно слишком часто вмешиваться в разрешение детских конфликтов. Нужно давать ребенку возможность самостоятельно попытаться найти правильный выход. И, как правило, в большинстве случаев дети с этим справляются очень даже хорошо. А приобретённый опыт, таким образом, поистине бесценен.

Порой дети придают дружбе культовой значение. Но мера должна быть всегда и во всем, и даже в дружеском общении, а потому необходимо учить детей с самого раннего возраста быть ненавязчивым по отношению к другим людям и помогать правильно строить свои отношения с другими детьми.

Однако это не всегда происходит так быстро, как мы ожидаем, ведь не все дети одинаково легко идут на контакт и находят место в своей социальной группе.

Наша задача помочь им в этом, поэтому необходимо:

**** Развивать уверенность в себе.*** Уверенность ребенка в себе играет серьезную роль в формировании отношений в коллективе. Ребёнок, который знает, что он любим, мир вокруг него безопасен, и к его мнению прислушиваются, не будет испытывать серьезных проблем в общении. Если кто-то и откажется с ним дружить, он легко найдет себе место в другой компании. Чтобы укреплять в ребенке чувство уверенности, относитесь к нему, как к личности, уважайте его решения, учите быть самостоятельным.

**** Учить знакомиться.*** Ребенку будет гораздо проще наладить контакт с новыми знакомыми, если он будет знать фразы, с которых начинается знакомство, и тогда ребёнок быстрее волеется в игру.

* *Учить делиться.* Учите ребенка делиться и меняться игрушками с другими детьми. Именно так ребенок учится слышать своего собеседника, учитывать его интересы, вести переговоры.

* *Учить разрешать конфликты.* Даже самому мирному ребенку не избежать конфликтных ситуаций со сверстниками. Между сверстниками нередко возникают споры, столкновения интересов, драки. При этом ребенок должен уметь уверенно высказать свое мнение, сказать «мне не нравится», «я не хочу делать этого» или просто «нет», если его уговаривают совершить что-то, что ему не нравится или запрещено. Только не учите ребенка обзывать и драться. Он должен уметь доказывать свою правоту другим способом.

Однако, рано или поздно, ребенок все равно подерется. Тут вам придется хорошенько разобраться с причинами инцидента. Сначала поговорите с ребенком наедине, потом пригласите на беседу другую сторону конфликта. Ну а после выяснения всех деталей не стоит пытаться наказать виноватых, лучше организуйте всеобщее примирение и предложите ребятам новую совместную игру.

* *Дайте ребенку «тайное знание».* Не учите ребенка «покупать» дружбу за угощения или интересные игрушки. Иногда это конечно помогает установить контакт с другими детьми, однако может случиться и так, что с ребёнком будут дружить только до тех пор, пока она дает играть своей красивой куклой.

* *Лучше научите ребенка что-то делать хорошо своими руками:* складывать фигурки из бумаги, делать бусы из шелестящих конфетных оберток. Тогда дети сами захотят дружить, чтобы поучаствовать в интересном процессе и научиться делать что-то новое.

* *Оптимистичный настрой всегда поможет ребенку быстрее завести друзей.* Нужно с детства учить ребенка мыслить позитивно и видеть положительные стороны в любой ситуации.

Научить ребёнка дружить - это, прежде всего, научить помогать, сочувствовать, уважать мнение другого, быть щедрым и внимательным. Ведь детская дружба – это мир, полный красок и секретов, радостей и, к сожалению, печалей. Так давайте поможем детям строить взаимоотношения и дружить с другими детьми. Игру можно использовать как средство формирования способности к общению, так как именно с помощью игры педагог способен помочь ребенку установить контакт с окружающим миром, а также со сверстниками и взрослыми.

Содержание предлагаемых занятий-игр предусматривает формирование у детей знаний и умений, необходимых для дружеского общения, воспитание хороших манер. В ходе занятий нужно стремиться подвести детей к ощущению чувства принадлежности к группе сверстников. Также их содержание направлено на привлечение внимания к партнеру, его внешности, настроению, действиям, поступкам; главный метод – непосредственное взаимодействие.

Источники: <https://www.maam.ru/detskijasad/konsultacija-dlja-vospitatelei-vospitanie-druzheskih-otnoshenii-mezhdu-detmi.html>

<https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2016/06/25/konsultatsiya-uchimsya-druzhit>

- Интересно вам найти ответы вопрос: как же появилась дружба? Тогда давайте начнем с того, что я расскажу вам историю о том, как на свет появилась дружба:

История «Как появилась дружба». (автор неизвестен)

Когда то давным - давно жила была на свете дружба. Вы наверное спросите, как она выглядела, а я вам расскажу. Она была похожа на волшебную феечку, у которой за спиной были золотистые переливающиеся крылышки, кудрявые рыжие волосы и большие голубые как небо глаза. Она была очень красивой, доброй и веселой. Эта замечали все вокруг, ведь к тому человеку, которого феечка касалась своим крылом. Вдруг становилось очень хорошо. И у того человека, к которому прикасалась феечка дружба, вдруг становились активными все его волшебные силы. А какие волшебные силы у нас есть? Правильно он дарил другим людям свою улыбку и дружелюбие, говорил хорошие, приятные, добрые слова и обнимал тех, кто ему был близок. Люди радовались дружбе. А дружба радовалась людям. И так бы и было всегда, если бы однажды злой завистливый ветер, не решил это прекратить. Злой завистливый ветер очень завидовал Дружбе, завидывал всем друзьям, ведь с ветром никто не хотел дружить все прятались от него в своих больших воротниках и капюшонах, они скрывались от него в своих домах. Тогда ветер решил сдуть феечку Дружбу с лица земли, чтобы ее совсем не было и тогда ему стало бы легче и он бы перестал завидовать. Ветер набрал побольше воздуха и стал дуть, он дул и дул все сильнее и сильнее. Люди прятались, убегали, а феечка Дружба не успела спрятаться. Ветер дул на феечку изо всех сил. И она кружилась и кружилась на ветру, переворачивалась и кружилась. Она кружилась так долго, что сама запуталась в своих больших волшебных крылашках. Они окутали ее, будто кокон, и превратились в волшебный переливающийся шарик, внутри которого билась феечка Дружба. У нее уже не было крылышек и дарить людям дружбу она не могла. Феечка оказалась взаперти этого красивого волшебного шара, сотканного из своих собственных крыльев. Ветер же увидев результат своих трудов очень обрадовался и подхватил этот волшебный шарик в свои огромные воздушные руки.

- Пощади меня, ветер! Взмолилась Дружба.-Я нужна людям! Им будет очень грустно и одиноко без меня.

Феечка билась в волшебном шарике, колотя своими тоненькими хрупкими кулочками по стенкам.

Но злой завистливый ветер ухмыльнулся и сказал:

- Если ты и правда нужна будешь людям, они смогут расколдовать тебя!

-Но как? Как им меня расколдовать? – заплакав спросила Дружба.

-А, вот этого я тебе не скажу! А сделаю так, чтоб людям было вообще сложно тебя найти! Я сделаю много, очень много таких волшебных шариков похожих на тебя. Какие то из них будут настоящие, и тогда люди смогут найти свою настоящую дружбу. А какие то из них будут не настоящие и тогда они лопнут у них в руках, растворятся как мыльные пузыри.

-Но как же они узнают, какие настоящие шарики, и где находится феечка Дружба, а где не настоящие? Вытерев слезки спросила феечка!

- ААа протянул ветер. В этом то и заключается мое колдовство! Они должны отыскать в этих шариках именно тебя! Дружбу! А для этого предстит очень потрудится! И с этими словами. Ветер дунул из всех сил на волшебный переливающийся шар, в котром находилась дружба. И этот шар превратился во множество множество маленьких шариков, которые разлетелись по всему свету. Эти шарики до сих пор летают по свету и попадают в ладошки к людям. Но не все их замечают, не все могут сохранить и не все могут понять где же живет настоящая дружба и как ее найти.

Именно этот секрет ветра нам и предстоит с вами ребя разгадать на протяжении следующих наших с вами занятий. И понять как же нам найти и сберечь настоящую дружбу.

Мирилки.

1. Мирись- мирись, больше не
дерись.

Если будешь драться-

Я буду кусаться!

А кусаться не причем,

Буду драться кирпичом!

Нам кирпич не нужен,

Давай с тобой подружим!

2. Пальчик за пальчик

Мы крепко возьмём,

Раньше мы дрались,

Теперь нипочём!

3. Ссориться не будем.

Будем мы дружить,

Клятву не забудем,

Пока будем жить!

4. Хватит нам уже сердиться,

Веселятся все вокруг!

Поскорей давай мириться:

- Ты мой друг!

- И я твой друг!

Мы обиды все забудем

И дружить, как прежде будем!

5. Давай с тобой мириться

И во всем делиться.

Кто не будет мириться-

С тем не будем водиться!

6. Чтобы солнце улыбалось,
Нас с тобой согреть старалось,

Нужно просто стать добрей,

И мириться нам скорей!

7. Мир, мир навсегда,

Больше ссориться нельзя

8. Солнце выйдет из-за тучек,

Нас согреет тёплый лучик.

А ругаться нам нельзя,

Потому что мы друзья.

9. Не дерись, не дерись,

Ну-ка быстро помирись!

10. Давайте не ссориться

подружки,

Нам ведь так грустно друг без

дружки!

11. К нам с тобой подкралась

ссора.

Надо нам ее прогнать.

Мы за пальчики возьмёмся

Раз, два, три, четыре, пять,

Подружились мы опять.

12. Беда случилась с нами

Поссорились слегка.

Без друга просто скука

Мириться нам пора!

Мирись, мирись, мирись

Друг другу улыбнись!

13. Хватит нам уже сердиться,

Поскорей давай мириться:

- Ты мой друг!

- И я твой друг!

Мы обиды все забудем

И дружить, как прежде будем!

14. Давайте все мириться

Давайте все мириться

Игрушками делиться.

А кто не станет мириться-

С тем не будем водиться!

Игровое упражнение с малой подвижностью «Я хочу с тобой подружиться»

Ход игры: Выбирается водящий. Он произносит слова: «Я хочу подружиться с...». Далее описывает внешность одного из детей. Тот, кого загадали, должен себя узнать, быстро подбежать к водящему и пожать ему руку, затем он становится водящим.

Словесная игра «Да-да-да/ нет-нет-нет»:

Педагог зачитывает вопрос, а дети, если согласны, то говорят хором «да-да-да», если не согласны, то произносят «нет-нет-нет».

- Будем крепко мы дружить? (да-да-да)
- Нашей дружбой дорожить? (да-да-да)
- Иногда и драться? (нет-нет-нет)
- Будем вместе мы играть? (да-да-да)
- Друга нужно разозлить? (нет-нет-нет)
- А улыбку подарить? (да-да-да)
- Друга стоит обижать? (нет-нет-нет)
- Чай с друзьями будем пить? (да-да-да)
- Но пирог друзьям не давать? (нет-нет-нет)
- И на радости такой все игрушки отберём? (нет-нет-нет)
- Будем крепко мы дружить? (да-да-да)

Словесная игра «Скажи наоборот».

Педагог зачитывает предложение, дети подтверждают или отрицают.

- Друг плохой (нет, он хороший);
- друг злой (нет, он добрый);
- друг вредный (нет, он полезный/нужный);
- друг грустный (нет, он весёлый);
- друг трудолюбивый (да, трудолюбивый);
- друг красивый (да, красивый)
- друг не нужный (нет, он нужный)
- друг предатель (нет, он верный)
- друг лучший (да, он лучший)

Подвижная игра «Дружная пара»

Дети делятся на пары. Один из детей закрывает глаза. На полу между стульями раскладываются крупные игрушки. Второму ребенку нужно провести партнера от одного стула к другому, так, чтобы ни одна игрушка не была сбита.

Дидактическая игра «Можно, нельзя»

Педагог показывает детям картинки с разными видами поступков, а ребятам необходимо определить, что необходимо для настоящей дружбы. Дети, если согласны с увиденным на иллюстрации, то хлопают в ладоши, если не согласны, то топают ногами.

Беседа «Наши маленькие друзья или меньшие братья»:

Загадывание загадок:

*Свирепа бывает порой,
Однако напрасно не лает.
Беззлобна она с детворой,
А жулика вмиг покусает.
Кому-то – за верного друга,
А кто-то – бежит от испуга.
(появляется игрушка – собака)*

- Дети, в этой загадке сказано, что собака - верный друг человека, угроза для жуликов. Что вы можете сказать ещё о собаке?

*Этот зверь живёт лишь дома,
С этим зверем все знакомы,
У него усы как спицы,
Он, мурлыча, песнь поёт,
Только мышь его боится.
Угадаем? Это... (кот, появляется игрушка кота)*

- Что вы можете сказать о кошке, отгадав эту загадку? Какая она?
- Можно ли кошку и собаку назвать нашими маленькими друзьями? Почему?

Подвижная игра «Накорми котенка»

Оборудование: игрушка котенок, миска, рыбки.

«Жалобно мяукает котенок у нашего дома. Что же делать?»

- Правильно, ребята. Мы можем помочь котенку, накормив его. Но помните, что трогать его нельзя. Как вы думаете, почему? (ответы детей)

Дети становятся в колонну с одной стороны, первый бежит, неся в руках тарелочку с едой, до стульчика с котенком и ставит рядом с ним, остальные дети приносят рыбку и кладут в тарелочку.

Чтение стихотворения МЫ НОСИМ ПОДАРКИ. (З. Александрова)

Котята голодные жалобно плачут —

Уехали в город хозяева с дачи.

И к людям в поселок, где топят печки,

Приходят они и кричат на крылечке:

— Откройте нам двери,

Пустите погреться,

Пустите погреться —

Нам некуда деться!

Отрежьте, как в сказке,

Кусочек колбаски...

Но кошек своих развелось уже много,

И веник лохматый их гонит с порога,

Срываются следом большие дворняжки.
— А ну, убирайтесь отсюда, бродяжки!
Подходит зима — беспризорникам горе...
И вот второклашки решили на сборе:
Котята погибнут от непогоды,
Мы взяться должны за охрану природы!
Собрали ребята котят беспризорных —
И рыжих, и белых, и серых, и черных...
В портфели запрятав, сложив их в кошелку,
Весь класс дружно вышел в поход по поселку.
Мы в двери стучали, в калитку входили,
В подъезды звонили, товар свой хвалили...
Не зря мы стучали, не зря мы ходили:
Хорошие люди котят приютили.
В конторе, в столовой, в палатке, в сторожке
Мурлыкают сонно спасенные кошки.
Теперь мы рисуем и пишем плакаты,
Чтоб кошек своих не бросали ребята.
Зимой не нужна — не бери ее летом!
Пусть знают, пусть помнят все люди об этом.

Беседа:

- Действительно, на улицах появляется много бездомных животных.
- Кто такие бездомные животные? Вы знаете? Вы, наверно, часто видели на улице кошек и собак, у которых нет хозяев.
- Посмотрите, пожалуйста, у меня на мольберте животные, которые не имеют дома. Рассматривание иллюстраций с бездомными животными.
- Как они появляются на улице? Как думаете?
- Кто в этом виноват? (Люди)
- Как вы думаете, почему люди бросают своих четвероногих друзей? Одна из важных причин увеличения количества бездомных животных является: равнодушие людей, их безразличность, необдуманность, бессердечие.
- Как вы думаете, легко ли живётся животным на улице без хозяев?
- Как же мы можем помочь нашим маленьким друзьям?

Сообщить детям об акции «Наши маленькие друзья».

My friends

Акция

Благотворительная

«Наши маленькие друзья»

Я щенок, я ничей, я бездомный.
Я один, а вокруг мир огромный.
Мир жестокий, и злой, и холодный.
Я устал, я замёрз, я голодный...

*Уважаемые родители, в нашей группе проходит
благотворительная акция по сбору корма для
бездомных животных, который мы потом
передадим на ветеринарную клинику для питания
бездомных животных.
(сбор до 01.04.2022г. в группе)*

