

Пальчиковый игротренинг в работе с детьми с ЗПР.

Представляем вашему вниманию опыт работы по теме «Пальчиковый игротренинг в работе с детьми с ЗПР».

В.А. Сухомлинский сказал: «Ум ребёнка находится на кончиках его пальцев».

Задержка психического развития (ЗПР) - темповое отставание развития психических процессов и незрелость эмоционально – волевой сферы у детей, которые потенциально могут быть преодолены с помощью специально организованного обучения и воспитания.

Одной из целей, данной работы является разработка и организация системы развития мелкой моторики рук у детей с ЗПР посредством пальчиковых игр.

В процессе этой работы мы решали следующие задачи:

- подготовить методический материал, картотеку пальчиковых игр;
- разработать перспективно- тематический план использования пальчиковых игр в соответствии с лексическими темами;
- развивать мышцы пальцев рук детей с помощью различных пальчиковых игр;
- активизировать речь детей и развитие психических процессов;
- развивать у детей умение самостоятельно выполнять движения кончиками пальцев и кистью рук;
- дать представление родителям о влиянии пальчиковых игр на развитие мелкой моторики рук у детей;
- показать родителям способы и приёмы проведения различных пальчиковых игр.

Определили предполагаемые результаты:

- возрастает речевая активность детей в разных видах деятельности;
- активизируются психические процессы;
- кисти рук детей и пальцы приобретают силу, хорошую подвижность и гибкость;
- формируются умения самостоятельно выполнять движения;

- дети проявляют интерес к пальчиковым играм;
- родители становятся единомышленниками с педагогами ДОУ по использованию пальчиковых игр в работе с детьми;
- родители получают необходимые знания по данной теме, становятся более информированными в вопросе проведения пальчиковых игр с детьми дома.

Для ребёнка с ЗПР, пальчиковые игры имеют особое значение – они помогают ребёнку проявить себя. Игры с пальчиками – это не только стимул для развития речи и мелкой моторики, но и один из вариантов радостного общения.

Пальчиковые игры очень разнообразны:

- игры – манипуляции;
- сюжетные пальчиковые игры со стихотворным сопровождением;
- пальчиковые упражнения в сочетании со звуковой гимнастикой;
- пальчиковые кинезиологические упражнения

Игры с предметами:

- сортировка, переборка, пересыпание круп, выкладывание из круп различных изображений;
- «Волшебные палочки», выкладывание цветных палочек Кюизенера;
- пластилин (тесто, глина) разминание, лепка, вдавливание мелких предметов;

Для активизации речевой деятельности мы используем пальчиковый театр, детям очень нравится инсценировать сказки, самим придумывать диалоги.

Игры с прищепками. Также можно поиграть дома.

Всевозможные плетения лентами, шнуровка.

Игры с массажными мячиками, волчками, мозаика со шнуровкой.

Самомассаж с использованием шариков и колечек Су-Джок.

- различные конструкторы, мозаики, волчки;

- упражнения с бумагой: рвать, мять, разворачивать предмет, перелистывать страницы книги, складывать «оригами»;
- наматывание ниток на палочку, клубок (игры-моталочки);
- игры с носовым платком;
- игры с баночками, пробками от бутылок (завинчивание и развинчивание крышек);
- игры с водой и песком (ловля рыбок ситом, ложкой, удочкой);
- игры с музыкальным сопровождением;
- пальчиковые игры в парах.

Как же проводить пальчиковые игры?

- *Перед игрой мы с детьми обсуждаем её содержание, сразу при этом отработывая необходимые жесты, комбинации пальцев, движения. Это не только позволяет подготавливать малышей к правильному выполнению упражнений, но и создаёт необходимый эмоциональный настрой.
- Выполняем упражнение вместе с детьми, при этом демонстрируя собственную увлечённость игрой. При повторных проведениях игры дети нередко начинают произносить текст частично (особенно начало и окончание фраз). Постепенно текст разучивается наизусть, дети произносят его целиком, соотнося слова с движением.
- Выбрав два или три упражнения, постепенно заменяя их новыми.
Наиболее понравившиеся игры оставляем в своём репертуаре, и возвращаемся к ним по желанию детей.
- Не ставим перед детьми несколько сложных задач сразу (к примеру, показывать движения и произносить текст). Объем внимания у детей с ЗПР ограничен, и невыполнимая задача может "отбить" интерес к игре.
- Никогда не принуждаем. Пытаемся разобраться в причинах отказа, если возможно, ликвидируем их (например, изменив задание) или меняем игру.
- Стимулируем подпевание детей, "не замечаем", если они поначалу делают что-то неправильно, поощряем успех.

Одним из приоритетных направлений нашей работы, является сотрудничество педагогов с родителями. Перед педагогами стоит задача – поддержка родителей (законных представителей), в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность (ФГОС ДО от 17.11.2013 г., ст.44, п. 3.2.1).

Для того чтобы, родители стали нашими единомышленниками по использованию, пальчиковых игр с детьми дома, мы пригласили их на пальчиковый игротренинг. Участниками тренинга были родители, дети и педагоги. Вниманию родителей были представлены игры с молниями, застёжками, бельевыми прищепками и другие игры. А также мы оформили выставку пальчиковых игр, которые есть в группе, картотеку пальчиковых игр, подготовили буклеты для родителей..

Пальчиковый игротренинг

Цель: Знакомство родителей с игровыми методами и приёмами развития мелкой моторики у детей с использованием предметов домашнего обихода.

Поставили перед собой следующие задачи:

- показать значимость развития движений пальцев рук для развития речи;
- продемонстрировать родителям игры и упражнения с предметами домашнего обихода, способствующие развитию мелкой моторики;
- повысить психоэмоциональный тонус детей и родителей через организацию совместной игровой деятельности.

Детей заинтересовали игры с резинками для волос.

Очень понравились детям и родителям игры с пуговицами, кнопками, крючками, бусинами.

Дети продемонстрировали умение делать самомассаж, массажными шариками Су-Джок.

Для развития мелкой моторики дома можно использовать: нанизывание бус из макарон, выкладывание различных фигур из фасоли, массаж прищепками, выкладывание фигур из спичек, карандашей, счётных палочек.

Также, представили игры на развитие графических навыков: рисование по точкам, по трафаретам, по клеточкам, штриховки. Попутно сделали массаж кистей и пальцев рук карандашами.

Итогом проведенного игротренинга, стало повышение психоэмоционального тонуса детей и родителей через организацию совместной игровой деятельности. Родители взяли на заметку игры с предметами домашнего обихода, которые они могут использовать дома: например игры с резинками, плетение лентами пельменницы и решётки для раковины. Некоторые родители впервые узнали о массажных шариках Су-Джок, захотели приобрести домой.

Родители подарили пособие «Игры с пуговицами: «Цветочная полянка», «Пчёлка»», изготовленные своими руками.

Родительскому вниманию были представлены буклеты «Пальчиковые игры дома». Где представлены игры по сезонам, также графические задания.

В обратной связи родители дописали фразы:

- Мне было сегодня интересно... - узнать с чем можно поиграть дома!

- Я была сегодня удивлена,... что сын умеет делать массаж шариками Су-Джок.

- Я обнаружила, что... сухой бассейн из фасоли и мелких игрушек, так приятен.

Я узнала сегодня, что... плести лентами пельменницы и решётки для раковины очень увлекательно.

Мне понравилось... играть со своим ребёнком в пальчиковые игры.

Я подтвердила своё мнение о ... том, что в детском саду работают лучшие специалисты.

Динамическая пауза

«Пау-паучина»

Пау-паучина, паутину плёл,

(соединять крест-накрест одноимённые пальцы обеих рук)

Вдруг закапал дождик ,

(щелчки: большой пальчик и мизинчик)

Паутину смёл.

(встряхнуть ладошки)

Выглянуло солнце, стало пригревать!

(ладошки крест-накрест, лицевой стороной к себе)

Пау-паучина, трудится опять

(соединять крест-накрест одноимённые пальцы обеих рук, в конце «замок»)

Спасибо за внимание!

Профессиональных Вам

Успехов!!!

Использованная литература:

1. Дмитриева В.Г. Развитие мелкой моторики. – М.: Издательство АСТ, 2015. – 48 с.: ил.
2. Железнова Е.С. Тюк-тюк кулачок. – М.,: ООО Издательский дом «Карапуз». 2012.
3. Калмыкова Л.Н. Здравствуй, пальчик! Как живёшь ? : картотека тематических пальчиковых игр. – Волгоград: Учитель, 2015. – 247 с.
4. Коноваленко В.В. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно – голосовые упражнения. – М.,: «Издательство ГНОМ и Д», 2010. – 16 с.
5. Косинова Е.М. Уроки логопеда. Игры для развития речи. – М.: ОЛИСС, 2014. – 192 с.: ил.
6. Крупенчук О.И. Пальчиковые игры для детей 4-7 лет. – изд-во Литера.

7. Крупенчук О.И. Тренируем пальчики – развиваем речь! Старшая группа детского сада. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2013. – 64 с.: ил.
8. Крупенчук О.И. Тренируем пальчики – развиваем речь! Младшая группа детского сада. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2013. – 32 с.: ил.
9. Морозова В.В. Логопедическая работа с детьми с задержкой психического развития: Учебно – методическое пособие / - Москва: ИНФРА-М, 2022. – 48 с.
10. Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников – М.: ООО «Издательство АСТ», 2002. – 44 с.: ил.
11. Ткаченко Т.А. Физминутки для развития пальцевой моторики у дошкольников с нарушениями речи. – М.: «Издательство ГНОМ иД», 2001. – 32 с.
12. Ткаченко Т.А. Развиваем мелкую моторику.
13. Шарикова Е.А. Сорока-белобока. Стихи и пальчиковые игры. ОАО «Издательство «Высшая школа», 2012. – 46 с.: ил.