

Современные информационные технологии в работе учителя-логопеда с обучающимися с задержкой психического развития на уровне начального общего образования»

Использование ИКТ является одним из приоритетов образования. Согласно новым требованиям ФГОС, внедрение инновационных технологий призвано, прежде всего, улучшить качество обучения, повысить мотивацию детей к получению новых знаний, ускорить процесс освоения знаний. Одним из инновационных направлений являются компьютерные и мультимедийные технологии. Компьютерные технологии призваны стать неотъемлемой частью целостного образовательного процесса, значительно повышающей его эффективность, что определяется нормативно-правовыми документами, регламентирующими применение ИКТ на уровне НОО.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) — это педагогические технологии, использующие специальные способы, программные и мультимедийные средства (кино-, аудио- и видеосредства, компьютеры, телекоммуникационные сети) для работы с информацией.



Внедрение информационных технологий позволяет перейти от объяснительно-иллюстративного способа обучения к деятельностному. Это является, в свою очередь, огромным потенциалом игровых и обучающих возможностей, средством оптимизации процесса коррекции речи. Однако, компьютер – не самоценен, он не заменит специалиста, — это только вспомогательный обучающий материал. Положительный результат от использования ИКТ может быть только во взаимодействии ребёнка, педагога и компьютера.

В настоящее время растет число детей со статусом ОВЗ. В нашем образовательном учреждении МБОУ СОШ №11, г. Ангарска, на 675 обучающихся приходится 89 обучающихся с ОВЗ, в численность которых входят обучающиеся с ЗПР- 27 и с ЛУО – 18 человек на уровне НОО; на уровне ООО – обучающихся с ЗПР – 24 и с ЛУО – 14 человек. Обучающиеся с интеллектуальными нарушениями обучаются в классах комплектах – класс-комплект – (1 и 3 класс), класс-комплект – (2 и 4 класс), класс-комплект – (5-9 класс). Также мы реализуем программы домашнего обучения. 11 детей – инвалидов находятся на домашнем обучении. Нозологии разные – есть 1 обучающийся с НОДА (вариант 6.2), 1 обучающийся с нарушением зрения (вариант 4.2.), 2 ребенка обучаются по СИПР.



На логопедический пункт зачислены 66 обучающихся. Из них 20 детей со статусом ОВЗ – ЗПР (вариант 7.1, 7.2). Логопедические занятия проводятся 1-3 раза в неделю по подгруппам.

Все мы знакомы и не раз встречали учеников с задержкой психического развития и знаем, что становление мотивационной сферы ребенка с ЗПР является основополагающим фактором на момент его обучения в коррекционном или общеобразовательном учреждении, проблемой психического развития. Существует мнение, что мотивация определяет направленность личности и побуждения к деятельности. Низкая мотивация к учению, узнавание чего – то нового – одна из злободневных проблем, с которой сталкиваются учителя в школе, психологи, родители.

Низкий уровень или отсутствие учебной мотивации детей с задержкой психического развития обуславливается рядом причин:

- повышенная утомляемость;
- непонимание и непринятие концепции «Я – ученик»;
- наличие отрицательных мотивов, негативно влияющие на познавательные интересы;
- низкий уровень развития эмоционально – волевой сферы;
- бедность словарного запаса.

Для повышения учебной мотивации и познавательной активности учащихся с ЗПР в начальной школе используется весь арсенал средств организации и осуществления процесса обучения — словесные, наглядные и практические методы, репродуктивные и поисковые методы, индуктивные и дедуктивные методы, разнообразные, как традиционные и нетрадиционные технологии.

На сегодняшний день наиболее эффективными средствами обучения в классно -

урочной системе широко используются информационно-коммуникативные технологии.

В начальной школе невозможно провести урок без применения средств наглядности, часто возникают проблемы. Где найти нужный материал и как лучше его продемонстрировать? На помощь пришёл компьютер.

Уроки с использованием ИКТ особенно актуальны в начальной школе. Дети с ЗПР имеют отставание в развитии всех форм мышления, более низкий уровень восприятия, неустойчивость внимания, поэтому очень важно строить их обучение, применяя как можно больше качественного иллюстративного материала, вовлекая в процесс восприятия нового не только зрение, но и слух, эмоции, воображение.

Показателями выраженности учебной мотивации и познавательной активности с использованием ИКТ являются:

- эмоциональная вовлеченность ребенка в деятельность (сосредоточенность на задании; экспрессивно-мимические проявления интереса; положительный эмоциональный фон; эмоциональные «всплески»);
- целенаправленность деятельности, ее завершенность (способность не отвлекаться на посторонние раздражители и доводить деятельность до конца);
- степень инициативности ребенка (наличие вопросов, реплик относительно выполнения задания, собственных предложений, замечаний, просьб о помощи, а также диалога с партнером о содержании деятельности).

Преимущества информационно-коммуникационных технологий.

1. Предлагаемая информация в наглядной и привлекательной форме.
2. Повышается мотивация и интерес детей к занятиям.
3. Процесс запоминания информации ускоряется и становится осмысленным и долговременным.
4. Значительно сокращается время на формирование навыков и функций.



Требования, предъявляемые к компьютерным развивающим и обучающим программам, применяемым на логопедических занятиях с обучающимися с ЗПР:

- программа должна иметь указание на возраст ребенка;
- программа должна быть яркой, красочной, со звуковым оформлением;
- объекты, отображенные на экране, не должны быть мелкими или непонятными детям;
- программа должна быть на русском языке;
- текст заданий, если он имеется, желательно должен быть озвучен диктором;
- задания - интересные, понятные ребёнку, простые для выполнения;
- периоды и эпизоды игры должны быть не более 3-5 минут;
- желательно, чтобы ребенок работал с клавиатурой, так как справиться с мышкой ему еще сложно;
- программа должна развивать детей, давать им знания, обучать навыкам в незатейливой игровой форме;
- чередование разных компьютерных игр.

А теперь остановимся на наиболее часто используемых компьютерных технологиях коррекционными логопедическими компьютерными программами, используемые непосредственно в нашей работе:

- **Логопедический тренажер - «Дельфа» – 142.1;**
- **Интерактивная доска;**
- **Интерактивный логопедический комплекс Логомер 2;**
- **Интерактивный стол.**



✓ **Логопедический тренажер - «Дельфа» – 142.1** - представляет собой комплексную программу по коррекции устной и письменной речи детей и содержит упражнения для работы со звуками, отработки диафрагмального дыхания, силы голоса у детей. Используется для коррекции нарушений голоса и звукопроизношения, а также для развития речи.

Он подходит для всех детей и позволяет в игровой форме овладеть речевыми навыками. На начальных этапах коррекции звуковой стороны речи используется раздел «Звук», включающий 19 упражнений, направленных на коррекцию речевого дыхания, темпа, ритма речи, голоса, звукопроизношения, устранения призвуков. На этапе освоения грамоты, при формировании навыков звукового анализа и синтеза, первоначального навыка правильного чтения и профилактики дисграфии применяются разделы «Буква», «Слог», «Слово». Работа над лексико-грамматической стороной речи, тренировочные упражнения в установлении смысловых связей между словами в предложении проводятся с помощью разделов «Работа над словом» и «Предложение».



✓ **Интерактивная доска** - ценный инструмент для обучения и развития ребенка – Она позволяет представить информацию с помощью различных мультимедийных ресурсов. Это визуальный ресурс, который помогает учителю преподнести необходимый для коррекции и развития обучающихся материал очень живо и увлекательно. Интерактивная доска позволяет продемонстрировать картинный и текстовый материал, задействовать такие каналы восприятия учащихся, как зрительный, слуховой и эмоциональный; способствует удержанию непроизвольного внимания, характерного для младшего школьного возраста; сделать занятие насыщеннее, продуктивнее, эмоционально богаче; добиться максимального учебного эффекта. Использование мультимедиа на психологических занятиях не цель, не предмет, а средство, активизирующее коррекционную работу. Ко всему прочему, доска решает экономический вопрос в плане дидактических пособий. У детей с задержкой психического развития нарушение произвольного внимания затрудняет точность и детализацию восприятия, прочность и избирательность памяти, направленность и продуктивность мыслительной деятельности, что, в свою очередь, препятствует усвоению обучающимися школьной программы.



✓ **Интерактивный логопедический комплекс Логомер 2** можно использовать в коррекционной деятельности практически со всеми категориями детей с ОВЗ. Игры

короткие и подходят для работы с детьми с трудностями в развитии речи, психики, здоровья.

Одну и ту же задачу специалист может решить разными способами в зависимости от особенностей ребенка.

В комплексе есть простые и сложные игры, задания с опорой на визуальное и аудиальное восприятие, игры на скорость и в свободном темпе.

Комплекс соответствует требованиям современных ФГОС: занятия носят игровой характер, привычный детям, вы создаете пособия и адаптируете игры к индивидуальным особенностям ребенка.

«Логомер 2» — образец ИКТ в современном образовании. Можно использовать компьютер или интерактивную доску для развития детей. Игры интерактивные — персонажи отвечают на действия ребенка. Сами игры сделаны качественно: графика не расплывается на большом экране, озвучка не хрипит при максимальной громкости и анимация плавная.

С помощью настроек игры можно адаптировать к индивидуальным особенностям ребенка.

Снижение психологической нагрузки на детей

- Длительность одной игры — 3-5 минут.
- На каждой игре указан рекомендованный возраст.
- В играх нет агрессивных и неожиданных звуков, которые могут испугать ребенка. Громкость звуков и музыки регулируется, их можно настроить под индивидуальные предпочтения ребенка.
- В оформлении игр нет контрастных и кислотных цветов, художники готовят оформление с учетом рекомендаций детских психологов.
- В играх нет посторонних персонажей, деталей фона и смысловых шумов. Благодаря этому ребенок не получает избыточную аудиовизуальную информацию.
- Персонажи и детали игр не схематичны, они дают полноценное представление о людях, процессах и событиях.
- Сценарии игр передают универсальные ценности и нормы здорового образа жизни, соответствуют возрастным особенностям детей.



✓ **Интерактивный стол** предназначен для использования в учебных образовательных учреждениях в малых и средних группах. Это увлекательный инструмент для совместной работы, который позволяет легко вовлечь учащихся младшего возраста в процесс обучения, а также позволяет сочетать учебу с игрой. Он является удобным решением для обучения активных участников и получения ими навыков общения и позволит всем учащимся повысить успеваемость.

Интерактивный стол позволяет юным учащимся работать вместе на одной интерактивной поверхности, лицом к лицу, решать увлекательные задачи и выполнять другие задания, направленные на выработку общего мнения. Его интуитивно понятные функции распознавания множественных касаний позволяют детям работать с поверхностью так, словно они играют, благодаря чему объединение в небольшие группы для работы над единой задачей происходит естественным образом.



Обязательны к исполнению методические рекомендации по применению здоровьесберегающих технологий на коррекционных занятиях с применением ИКТ:

1) Для обеспечения безопасного сотрудничества ребенка с компьютером на занятиях с применением ИКТ необходимо соблюдение санитарно – гигиенических требований: в 1 классе за компьютером можно работать не более 10 минут, во 2 - 4 классах – не более 15 минут.

2) Для сохранения здоровья учащихся и эффективной работы на занятии необходимо проводить динамические паузы, физминутки и зрительные гимнастики.

Подводя итог необходимо отметить что труд учителя, затраченный на управление познавательной деятельностью с помощью средств ИКТ оправдывает себя во всех отношениях: повышает качество знаний, продвигает ребенка с ЗПР в общем развитии, помогает преодолеть трудности,носит радость в жизнь ребенка, позволяет вести обучение в зоне ближайшего развития, создает благоприятные условия для лучшего взаимопонимания учителя и учащихся и их сотрудничества в учебном процессе.