

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение, реализующее адаптированные
основные общеобразовательные программы
«Школа-интернат №1»

Учет особенностей слухоречевого состояния детей с кохлеарным имплантом в учебно-воспитательном процессе

Автор: *Чухачева Тамара Васильевна*
учитель-дефектолог
высшей квалификационной категории.

Хабаровск
2022

Учет особенностей слухоречевого состояния детей с КИ в учебно-воспитательном процессе

Интегрированное обучение детей с нарушением слуха в обычном классе массовой школы - относительно новое явление для системы образования России.

До недавнего времени глухие и слабослышащие попадали в массовые учреждения достаточно редко и в известной мере случайно: это была либо вынужденная и потому малоэффективная интеграция, связанная с особыми социально-экономическими и культурными условиями, например:

- огромные по площади регионы страны,
- отсутствие необходимого числа специальных образовательных учреждений,
- низкий уровень диагностики,

либо это была интеграция в среду слышащих наиболее способных детей с нарушениями слуха, имевших регулярную коррекционную помощь и образовательную поддержку со стороны родителей или педагогов-репетиторов.

Сегодня процесс интеграции детей данной категории в массовые детские учреждения неуклонно расширяется и приобретает характер устойчивой тенденции в образовательном пространстве страны.

Родители детей с нарушением слуха выбирают обучение в массовых школах в связи с различными причинами:

- отсутствием достаточной информации о системе специального обучения ребенка с нарушением слуха;
- престижностью пребывания ребенка с нарушением слуха в массовой школе;
- объективной оценкой готовности ребенка с нарушением слуха к обучению в массовой школе;
- нежеланием отправлять ребенка в специальное образовательное учреждение интернатного типа.

Известно, что в системе специальных образовательных учреждений в России основным типом школы является школа-интернат, обслуживающая особые образовательные потребности детей с ОВЗ обширных территорий, которые по площади нередко значительно превосходят многие европейские страны. Ввиду огромных расстояний дети пребывают в интернате круглогодично, приезжая домой только на каникулы. Выбор родителей, независимо от конкретных мотивов, достоин понимания и уважения. Но если взглянуть на проблему в ином ракурсе, то очевиден

следующий вывод:

в плане образования и развития интеграция в обычные классы массовой школы эффективна лишь для небольшой части детей с нарушениями слуха - для тех, кто благодаря ранней диагностике и своевременным коррекционным мероприятиям приблизился по уровню речевого и общего развития к возрастной норме слышащих детей.

Нарушение слуха - это дефект или, как сейчас принято говорить, ограничение возможностей здоровья субъекта, который в достаточной степени ограничивает возможности полноценной жизни этого субъекта. По известному постулату Выготского Л.С. нарушение слуха как первичный дефект ведет за собой дефект второго порядка - отсутствие речи. Следствием нарушения слуховой и речевой функций является нарушение мыслительных процессов. Поэтому дети с нарушениями слуха - это особая категория детей, ограничение слухоречевых возможностей у которых требуют создания и функционирования в образовательном учреждении особого коррекционно-педагогического сопровождения.

Важно отметить, что инклюзия с полной степенью включенности в образовательный процесс рекомендуется при очной системе обучения детям, чье снижение слуха в речевой зоне не превышает 60 дБ без сопутствующих отклонений в развитии. Т.е. это дети с двусторонней сенсоневральной тугоухостью 2-3 степени, или, как еще их называют, слабослышащие дети.

Что касается сопутствующих отклонений в развитии, то таковыми являются:

1. Отсутствие когнитивных проблем.
2. Отсутствие психологических проблем.
3. Отсутствие серьезных сопутствующих соматических заболеваний.

Возможно обучение и глухих детей, у которых нарушение слухового восприятия произошло в так называемый постлингвальный период, т.е. когда ребенок обладал развитой речью, но в силу перенесенного тяжелого заболевания или травмы утратил слух. (По классификации Р.М. Боскис - это позднооглохшие дети).

У такого ребенка в памяти живы вербальные представления, долгое время сохраняется внятная речь, но без специального (коррекционного) сопровождения все это может утратиться.

Поэтому дети с нарушением слуха, обучающиеся в массовом учреждении, должны одновременно находиться под патронатом специальных служб помощи и поддержки. Эти службы (психолого-медико-педагогические консультации, психолого-педагогические медико-социальные центры, сурдологические центры, консультативные пункты при специальных школах

и др.) предоставляют детям коррекционную помощь, а именно:

- коррекция произношения,
- развитие слухового восприятия,
- работа над экспрессивной и импрессивной речью.

Помощь может быть постоянной, тогда она носит характер регулярных коррекционных занятий. Но может также быть эпизодической - по мере обращения родителей или самого ученика (в старших классах). Все зависит от конкретных нужд каждого ребенка.

Бесспорным является только одно: отсутствие коррекционной поддержки (особенно в младших классах) не позволит максимально реализовать реабилитационный потенциал неслышащего ученика, интегрированного в массовую школу, что создаст для него серьезные проблемы в получении полноценного образования наравне со слышащими одноклассниками.

Современные условия развития общества требуют от школы в целом, и от коррекционной школы для детей с нарушением слуха, в частности, пересмотра содержания образования, целостных ориентиров личности в подготовке выпускников.

Сегодня в массовых школах обучаются дети, слухопротезированные индивидуальными слуховыми аппаратами (непреренно двумя, т.е. так называемое бинауральное слухопротезирование) или дети с кохлеарным имплантом. Кохлеарное имплантирование также относится к типу слухового протезирования, но на основе операбельного вмешательства.

После кохлеарной имплантации ребенку требуется постоперационная долгая слухоречевая реабилитация, которая принесет успех только при специальном, систематическом и системном (коррекционном) сопровождении.

Необходимо сказать, что основной вид восприятий речевой информации для детей с нарушением слуха, неважно с каким видом слухопротезирования — ИСА или КИ- **слухозрительный**, т.е. ребенок воспринимает информацию на слух с опорой на сохранный анализатор - зрение. Поэтому и называется слухозрительный.

Для полноценной организации образовательного процесса для детей с нарушением слуха в общеобразовательном учреждении существует так называемый пакет специальных требований.

В рамках реализации направления «Доступная среда» федеральной целевой программы развития образования эти условия предполагают свою

реализацию в 3-х модулях:

- Архитектурная среда
- Специальное оборудование
- Программно-методическое обеспечение образовательного процесса незлышащих детей.

Архитектурная среда - предполагает свои особенности во внеучебном и учебном пространстве.

Во внеучебном пространстве образовательное учреждение должно разместить на стенах школы стенды с представленным на них наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности. Для детей должен быть организован доступ к интернету для контакта с родителями, сверстниками, для получения необходимой информации.

Учебное пространство предполагает наличие в школе

- кабинета учителя-дефектолога для проведения индивидуальных и групповых мероприятий (не менее 15 кв.м);
- кабинета педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых занятий;
- Для незлышащего обучающегося парта - первая от учительского стола с организацией достаточного пространства, чтобы обучающийся с нарушенным слухом в условиях речевого полилога имел возможность поворачиваться и слухозрительно воспринимать речь одноклассников. Положение за партой незлышащего школьника - справа от слышащего ученика-партнера, чтобы иметь возможность видеть тетрадь сверстника на организационных моментах урока (например, при записи номера задачи, задания и т.д).

Специальное оборудование

Во внеучебном пространстве - «бегущая строка» (на этажах) для получения информации, которая может ускользнуть от незлышащих. Световая индикация начала и окончания урока в классах и помещениях общего пользования (залы, рекреации, столовая, библиотека, туалет и др.)

В учебном пространстве —

- Мультимедийное оборудование,
- оборудование ФМ-системы для индивидуальной и групповой работы
- (в условиях класса, зала). ^
- Специальный стационарный звукоусиливающий аппарат ВЕРБОТОН Г20 для индивидуальных слухоречевых занятий
- Сурдологический тренажер «Дельфа»

- Компьютер для выхода в интернет со сканером и принтером.
- Средства для хранения и переноса информации USB-накопители.
- Музыкальный центр с набором аудиодисков со звуками живой и неживой природы, музыкальными записями
- Наглядный материал по изучаемым темам
- Специальная литература по сурдопедагогике и сурдопсихологии

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

Возможно использование Программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 1 и 2 вида - в начальной школе (или сейчас в свете ФГОС НОО - АООП НОО для глухих детей), со второй ступени - программы общеобразовательных школ по всем предметам.

Дети с нарушенным слухом – группа, разнородная по следующим показателям:

- степень нарушения слуха (слабослышащие и глухие);
- характер снижения слуха (кондуктивная и сенсоневральная);
- время наступления нарушения (ранооглохшие, до овладения речью, и позднооглохшие);
- наличие или отсутствие дополнительных отклонений в развитии;
- время обнаружения снижения слуха и начала медицинской и педагогической коррекции и реабилитации (до 1 года, до 3 лет, до 5 лет и после 5 лет);
- характер медицинской коррекции слуха глухих детей (слухопротезирование или кохлеарная имплантация);
- уровень речевого развития.

Такое разнообразие детей с нарушенным слухом требует применения разных методов, приемов и организационных форм воспитания и обучения.

Общеобразовательные учреждения, в которых осуществляется интегрированное/инклюзивное обучение детей с нарушениями слуха, можно представить по следующим организационным формам: специальные группы/классы в общеобразовательном учреждении с организацией совместных со слышащими сверстниками занятий/внеклассной работы плохослышащие/неслышащие дети (от 1 до 3 человек) в коллективе обычной группы/класса общеобразовательного учреждения. В специальных группах/классах в общеобразовательном учреждении учитель-дефектолог – сурдопедагог осуществляет обучение детей в соответствии с программой общеобразовательного учреждения при использовании специальных методов и приемов. Кроме того, в учреждении организуются дополнительные занятия Обучение плохослышащих/неслышащих детей (от 1 до 3 человек) в коллективе обычной группы/класса общеобразовательного учреждения осуществляет педагог этого учреждения при поддержке специалистов (учитель-дефектолог – сурдопедагог, методист, психолог, социальный

педагог, логопед), оказывающих консультативную и методическую помощь. Одним из обязательных условий успешного обучения детей с нарушениями слуха в коллективе обычной группы/класса является наличие дополнительных коррекционных занятий с ребенком. Основу теории и практики обучения и воспитания детей с нарушениями слуха составляют общедидактические принципы: сознательность и активность, систематичность и последовательность, наглядность, доступность, научность, прочность, связь теории с практикой, индивидуальный и дифференцированный подход, воспитывающий характер обучения. Особенности их реализации обуславливаются коррекционно-развивающей и практической направленностью процесса обучения. Условия реализации варьируются в зависимости от учреждения, в котором обучается слабослышащий/глухой ребенок. Успешное решение коррекционно-развивающих и образовательных задач во многом зависит от использования разнообразных методов, методических приемов и форм организации обучения и воспитания детей с нарушенным слухом. Основу теории и практики обучения и воспитания детей с нарушениями слуха составляют общедидактические и специальные принципы и методы.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА (СУРДОПЕДАГОГА) В УСЛОВИЯХ ИНТЕГРИРОВАННОГО/ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Психолого-педагогическая коррекционная работа со слабослышащими и глухими детьми строится с учетом тех проблем, которые вызывает нарушение слуха. Система методов работы с такими детьми должна обеспечивать компенсаторную и коррекционную направленность психолого-педагогического воздействия для выполнения ими образовательных задач наравне со слышащими сверстниками, вместе с которыми они обучаются. Учитель-дефектолог (сурдопедагог) является ведущим специалистом в организации коррекционной работы, поскольку наиболее глубоко и полно знает особенности данной категории детей и методику работы с ними. Кроме того, развитие слухового восприятия у детей с нарушением слуха, обучающихся в общеобразовательных классах, – одна из важнейших составляющих успешности их обучения. Основная цель коррекционной деятельности сурдопедагога в общеобразовательном учреждении – совершенствование слухо-зрительного восприятия речи плохослышащих и неслышащих детей как необходимого условия получения информации на занятии/уроке и полноценного общения со слышащими сверстниками. Значение слухового компонента в слухо-зрительном восприятии речи было доказано отечественными и зарубежными сурдопедагогами (Е.П. Кузьмичева, Ф.Ф. Рау, А. Леве и др.), которые считали, что слуховые ощущения закрепляются в одно цельное понятие или представление через взаимосвязь слуха, мышления и речи. В работах Э.И. Леонгард были определены показатели сформированности умений использования слухового компонента в слухо-зрительном восприятии речи. Таким образом, занятия сурдопедагога с плохослышащими/неслышащими детьми в

общеобразовательном учреждении предусматривают решение целого комплекса задач по формированию, развитию и совершенствованию следующих компонентов:

- слухового восприятия детей как основы для совершенствования слухозрительного;
- слухового восприятия в осложненных акустических и позиционных условиях;
- слухозрительного восприятия как основного способа получения информации;
- речи и мышления;
- навыков коммуникации и межличностного взаимодействия;
- контроля и самоконтроля за произношением.

Специфика коррекционной слуховой работы состоит в развитии слухоречевых способностей и навыков, которыми школьники с нарушенным слухом смогут воспользоваться в определенных условиях. Учитель-дефектолог (сурдопедагог) взаимодействует с плохослышащими и слышащими обучающимися, их родителями, учителями и другими специалистами образовательного учреждения по следующим направлениям:

- организационное;
- диагностическое и коррекционное;
- консультативно-просветительское;
- методическое.

Организационная деятельность

В рамках этой деятельности учитель-дефектолог организует занятия с детьми, имеющими нарушения слуха: оформляет документы, составляет расписание занятий.

Диагностическая деятельность

Диагностика включает оценку таких параметров, как:

- адекватность настройки слуховых аппаратов/кохлеарного импланта;
- возможности слухового и слухозрительного восприятия глухих и слабослышащих учащихся;
- уровень речевого развития.

Диагностика проводится в течение двух недель в начале и в конце учебного года по традиционной методике с использованием списков слов, фраз и текстов. Обследование проводится только в индивидуальной форме. Протоколы обследования заполняются на каждого ребенка.

Коррекционная деятельность

Условия обучения в общеобразовательной школе отличаются от специальной. Это сложные акустические условия в помещении класса, большая количественная наполняемость класса, постоянная работа на уроке в режиме полилога и значительного речевого материала, разнообразного по лексическим, грамматическим, фонетическим и фонематическим признакам. Таким образом, учет вышеуказанных факторов определил особенности

коррекционной работы сурдопедагога и подходы к отбору речевого материала. Слуховая работа в общеобразовательном учреждении ведется только при использовании детьми с нарушениями слуха качественных цифровых, адекватно настроенных слуховых аппаратов/кохлеарного импланта.

Основными направлениями сурдопедагогического сопровождения являются:

- 1) Развитие слухового восприятия на специально организованных индивидуальных и групповых занятиях.
- 2) Организация развития слухового восприятия в семье.

Сурдопедагогом используются такие формы работы, как индивидуальные и групповые занятия. В детском саду и начальной школе проводятся индивидуальные занятия и, в зависимости от уровня развития детей, возможно включение групповых, в средней и старшей школе – групповые и индивидуальные занятия. На индивидуальных и групповых занятиях вырабатывается умение различать, опознавать и распознавать на слух и слухо-зрительно различный речевой материал (звуки, слоги, слова, предложения, тексты). При этом такая работа проводится в различных условиях:

- в комфортных акустических и позиционных условиях, когда слуховая тренировка проходит в тишине, а педагог произносит речевой материал, находясь напротив ребенка, «лицом к лицу»;
- в специально осложненных условиях при наличии маскирующих шумов и разнообразных позициях говорящего (в профиль, за спиной, в процессе хождения по кабинету);
- в комфортных акустических условиях, но при наличии нескольких поочередно говорящих людей, то есть в условии полилога. Такие упражнения закрепляют умения получать и анализировать информацию; узнавать и понимать речевой материал по неполным слуховым данным, опираясь на догадку; адекватно и быстро отвечать по обсуждаемой теме в условиях диалога и полилога. Необходимо отметить, что по содержанию речевого материал, предъявляемый на слух, направлен на развитие речи и мыслительных операций детей. Например, в речевой материал могут быть включены задания на подбор синонимов, антонимов, морфологический анализ структуры слова, подбор к родовому понятию видовых, определение понятий, объяснение незнакомого слова по контексту и т.д. Успешное обучение ребенка с нарушением слуха в общеобразовательном учреждении зависит не только от «багажа знаний», но и от умения общаться: слушать и понимать речь, моделировать коммуникативную ситуацию в соответствии с определенными целями и задачами, ориентироваться на партнера, последовательно излагать свои мысли. Одной из задач, которая также реализуется на индивидуальных и групповых занятиях сурдопедагога является формирование и совершенствование навыков коммуникации глухих и слабослышающих детей и школьников. В процессе таких упражнений, как диалоги, мини-диалоги, ролевые игры, отрабатываются правила, приемы и

средства общения, построение и реализация моделей межличностного взаимодействия, В процессе занятий педагог формирует и автоматизирует у детей навыки самоконтроля произношения и контроля за речью товарищей. Работа проводится по индивидуальной программе, учитывающей особенности ребенка, речевой материал занятий/предметных уроков. Программа носит развивающий и опережающий характер, позволяет отработать материал по общеобразовательным предметам. Индивидуальные занятия проводятся по традиционной методике с использованием речевого материала занятий дошкольного учреждения и предметных уроков общеобразовательной школы. Речевой материал отрабатывается на слух, слухо-зрительно, в том числе в осложненных условиях: повышенная зашумленность; при предъявлении материала учитель стоит, повернувшись в профиль или спиной к ученику. Количество индивидуальных занятий зависит от уровня слухового и слухо-зрительного восприятия учащегося, не менее двух в неделю.

Групповые занятия предполагают формирование разговорной речи, умение вступать и вести диалог на слуховой и слухо-зрительной основе. Ценность групповых занятий в том, что ученики прислушиваются к разным голосам, манере речи говорящих. Необходимо отметить высокую эффективность включения в такие занятия слышащих одноклассников. Помимо выполнения дидактических задач, такие занятия способствуют воспитанию толерантности. Вопрос формирования и совершенствования всех сторон речи у детей с нарушением слуха является одним из важнейших в инклюзивной практике. Поэтому необходимо предусмотреть подключение к целенаправленной и систематической работе с такими детьми логопеда дошкольного учреждения/школы. Такое совместное – сурдопедагогическое и логопедическое – воздействие позволяет повысить эффективность коррекционной работы. Учитель-дефектолог (сурдопедагог) и логопед совместно планируют и отрабатывают на занятиях лексические, грамматические темы, обеспечивая, таким образом, наиболее полное усвоение материала ребенком. Составными компонентами логопедического воздействия являются следующие разделы работы:

Формирование произносительной стороны речи:

а) фонетико-фонематическая сторона речи (работа по автоматизации и дифференциации звуков; связь работы над фонемами с закреплением в письменной речи, предупреждение и преодоление ошибок, связанных с фонематическими трудностями; обучение различным видам языкового анализа);

б) слоговая структура слова (развитие восприятия и произношения слов различной слоговой сложности): определение наличия или отсутствия искажения в слове; угадывание нормативного слова, прогнозирование финального и инициального элемента, структурное оформление лексических единиц различного слогового состава;

в) ритмо-интонационная сторона речи. Сюда же относится работа над интенсивностью речи, изменение высоты, темпа, реализация различных интонационных композиций и эмоциональных оттенков.

Развитие речи:

- а) коррекция устной и письменной речи (расширение, уточнение, активизация словарного запаса, формирование грамматического строя);
- б) развитие связной речи (диалогической и монологической, устной и письменной).

В дошкольном и младшем школьном возрасте преимущественно ведется работа над устной речью, а работа над письменной речью включает чтение и пересказ коротких текстов. Данные направления реализуются на индивидуальных и подгрупповых занятиях, при этом используются следующие виды занятий:

- занятие по произношению
- занятие по преодолению нарушений письма и чтения
- занятие по развитию речи;
- комбинированное занятие

Наиболее эффективно проведение трех занятий в неделю: первое занятие – произношение, второе занятие – развитие речи; третье занятие – преодоление нарушений письма и чтения. Если занятия проводятся два раза в неделю, рекомендуется проводить одно комбинированное занятие по произношению и преодолению нарушений письма и чтения и одно занятие по развитию речи. Содержание занятий является вариативным в зависимости от речевого развития детей, их возраста, условий детского сада или школы, в которой они обучаются.

Организация развития слухового восприятия в семье

Развитие слухового восприятия не ограничивается только занятиями в школе. Эта работа проводится и дома, в семье. В развитии слухового восприятия в домашних условиях выделяются два пути (по А. Леви, 1992):

- Сопутствующее сопровождение. Эта работа не требует специальной организации, так как она проходит в рамках событий дня. Общение проходит на фоне звуков окружающей среды. Все это обеспечивает естественные условия для работы над развитием слуха ребенка, обучения его ориентироваться в звучащем мире.
- Планомерное сопровождение. Это специально организованная работа в течение определенного времени. Сурдопедагог рекомендует материал для занятий. Родители дополняют его своим речевым материалом, связанным с жизнью и бытом семьи. Виды работы достаточно разнообразны: игры, отработка домашнего задания, просмотр телепередач, прослушивание аудиозаписей сказок, рассказов и т.д. После предъявления рекомендуется обязательное выяснение уровня понимания материала. Организация работы по развитию слухового восприятия в семье проводится учителем-дефектологом (сурдопедагогом)

Консультативно-просветительская деятельность.

Этот вид деятельности реализуется сурдопедагогом в процессе взаимодействия с родителями и предполагает:

- проведение открытых индивидуальных и групповых занятий по развитию слухового восприятия детей для родителей и педагогов;
- проведение индивидуальных/групповых консультаций о ходе, содержании и итогах коррекционного процесса у обучающегося и создании благоприятных условий во внешкольное время для закрепления и автоматизации полученных в образовательном учреждении слухоречевых навыков;
- участие в родительских собраниях с целью информирования родителей слышащих учащихся об особенностях детей с нарушениями слуха.

Методическая деятельность

Эта деятельность направлена на повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, работающих в условиях инклюзии. Сурдопедагог проводит для учителей индивидуальные/групповые консультации и семинары, на которых знакомит педагогов с особенностями развития детей с нарушениями слуха, а также со специальными приемами, способствующими повышению эффективности их обучения. Для организации комфортной образовательной среды и повышения качества обучения сурдопедагог разрабатывает памятки для учителей об особенностях плохослышащих детей, специфике слухо-зрительного восприятия и понимании речи детьми с нарушениями слуха, о речевом поведении педагога. Памятки вручаются каждому педагогу, работающему с детьми данной категории памятки. Необходимым и обязательным условием эффективной работы сурдопедагога является наличие отдельного оборудованного кабинета.

Методы и приемы работы с детьми после КИ, рекомендуемые педагогам и специалистам общеобразовательных учреждений

Наибольшей спецификой в обучении детей с нарушениями слуха отличаются методы и приемы, направленные на формирование речи и изучения языка. Развитие речи детей с нарушениями слуха имеет ряд особенностей в связи с ее затрудненным, неполноценным восприятием на слух. В сурдопедагогике (Р.М.Боскис, А.Г.Зикеев, К.Г.Коровин, М.И.Никитина, М.Л.Любимов, К.И.Туджанова и др.) выделяют следующие наиболее характерные особенности понимания слабослышащими детьми слов и словосочетаний, отражающиеся на понимании речевого высказывания в целом:

1. Недостаточное овладение звуковым составом слова.

2. Ограниченность словарного запаса, выражающаяся:

- а) в незнании значений многих слов,
- б) в суженном понимании значения слова,

в) в непонимании грамматической формы слова.

3. Непонимание переносного смысла выражения.

Первостепенное значение для таких детей приобретает зрительное восприятие речи, при этом наиболее доступной формой речи является – письменная. Чтение и анализ прочитанного текста в значительной степени способствуют компенсации недостаточной речевой практики, влияют на развитие и совершенствование устной и письменной речи, обогащают словарный запас.

Развитие речи плохослышащих и неслышащих детей проводится по нескольким направлениям:

- лексическо-семантический уровень (слово);
- синтаксический уровень (словосочетания и предложения);
- уровень текста.

Лексико-семантический уровень

В процессе обучения ребенка с нарушенным слухом в общеобразовательном учреждении происходит значительное, но недостаточное расширение и пополнение словарного запаса. По мнению А.Г. Зикеева, одним из основных условий успешного формирования лексического запаса речи является то, как в процессе обучения раскрывается значение слова ребенком. Необходимо использовать различные методы и приемы раскрытия значений новых слов, уточнения или расширения значений уже известных. Такие методы и приемы можно разделить на группы: наглядные, вербальные и смешанные.

Наглядные приемы для расширения лексического запаса речи:

- использование самих предметов или их изображений (муляжей, макетов, игрушек, картинок, изображений);
- демонстрация слайдов, учебных фильмов;
- демонстрация действий и создание наглядных ситуаций.

Вербальные приемы для расширения лексического запаса речи:

- подбор синонимов, антонимов;
- перефразирование, передача содержания слова, словосочетания другими, доступными для детей лексико-грамматическими средствами (затаился – сидел тихо, не шевелился);
- подбор определений (полустанок – маленькая железнодорожная станция);
- морфологический анализ структуры слова (снегопад – снег падает);
- подбор к родовому понятию видовых (лесные богатства – это грибы, ягоды);
- негативные определения (беспорядок – нет порядка);
- тавтологические толкования (кожаные сапоги – сапоги, сшитые из кожи);
- опора на контекст – незнакомое слово помещается в контекст, который позволяет детям самим догадаться о значении слова (не удержался – Мальчик не удержался на ногах и упал на землю).

Смешанные приемы для расширения лексического запаса речи используются при объяснении понятий отвлеченного характера. Например, ранняя осень – подбор иллюстраций (наглядный прием) и подбор антонима – поздняя осень (вербальный прием).

Синтаксический уровень

а) употребление диалогических форм речи: Упражнения в употреблении диалогических форм речи играют большую роль в успешном развитии речевого общения, в осуществлении самостоятельных контактов слабослышащих детей с окружающими людьми. Чтобы научить учащихся словесному общению, необходимо совершенствовать умение слушать и понимать диалогическую речь, ставить перед детьми цель – запомнить содержание того или иного разговора, реплики, вопроса и ответа на него. Эта задача достаточно сложная для слабослышащих детей, и реализация ее требует определенной последовательности:

- повторение реплик учителя или одноклассников на уроке («Повтори, что я сказала»; «Повтори, что сказала Аня»);
 - повторение того, что было сказано вчера («Что сказал папа?»; «Что ответила мама?»; «О чем говорила Аня?»);
 - запоминание и повторение того, что будет говорить то или иное лицо («Запомни, о чем будет завтра говорить брат»; «Запомни, о чем утром будет спрашивать отец»; «Запомни свой ответ»);
 - создание наглядных или словесных ситуаций, которые побуждали бы учащихся к тем или иным высказываниям: Где мел? Где губка? и т.п. Вопросы учащихся обязательно должны быть мотивированы необходимостью выполнить это или иное задание (мел требуется для того, чтобы записать задание; губка нужна для того, чтобы вытереть доску);
 - придумывание реплики к заданной ситуации, например: «К тебе во дворе подошел человек. Он спросил, как пройти к директору школы. Как ты ему ответишь?»; «Ты приехал в незнакомый город на автобусе. Тебе нужно через два часа уехать на поезде. О чем ты спросишь прохожего?» Наряду с другими формами речи диалогу, начиная с I класса и кончая старшими, должно быть уделено максимальное внимание.

б) описательно-повествовательная речь.

Развитие описательно-повествовательной речи происходит в единстве со всем процессом формирования речи: обогащением ее лексикой и овладением грамматическими формами. В описательно-повествовательной речи используются наиболее сложные языковые средства. Развитие описательно-повествовательных форм речи требует применения различных методических приемов:

- подбор картинок, иллюстраций к предложению;
- подбор предложений, которые относятся к данной картине (например, к описанию весны);
- самостоятельное составление предложений и вопросов по картинкам, изображениям;
- описание картин с изображением помещений, пейзажей без действующих лиц, сюжетных картин по вопросам, плану, опорным словам и фразам;
- составление рассказов по серии картинок;
- составление рассказа о возможных предшествующих или последующих событиях по содержанию картинки.

Уровень текста

Необходимым условием, обеспечивающим понимание содержания текста, является правильная организация чтения. В процессе раскрытия содержания любого произведения важно учитывать особенности понимания слабослышащими детьми читаемого текста. Работа над содержанием произведения включает различные этапы, во время которых происходит как формирование сознательности чтения, так и выработка активного отношения учащихся к читаемому тексту:

- а) вступительная беседа с предъявлением наглядного материала с целью мотивации к чтению, выявления уровня владения представленной в тексте темой, активизации словаря по теме, так как понимание темы — одно из условий осмысленного чтения, правильного изложения содержания прочитанного;
- б) самостоятельное чтение текста.
- в) проверка усвоения содержания прочитанного в целом. Используются ответы на вопросы по прочитанному тексту, демонстрация основных событий текста, поиск предложений в тексте по заданию учителя;
- г) подробный анализ текста всего рассказа. Например, делят текст на части, составляют план, выбирают из текста слова и выражения, которые относятся к характеристике героя рассказа (к описанию внешности, поступков героев, их внутренних качеств), происходящего явления и т.п.;
- д) устный пересказ и изложение в письменной форме содержания прочитанного.

РЕЗЮМЕ

На сегодняшний день проблемы воспитания и обучения детей с нарушением слуха приобретают все большую актуальность. Дети с нарушенным слухом представляют собой разнородную группу, в которой необходимо применять разные методы, приемы и организационные формы воспитания и обучения. В настоящее время расширяются процессы интегрированного обучения и воспитания детей с нарушениями слуха в учреждениях образования общего типа. Психолого-педагогическая коррекционная работа со слабослышащими и глухими детьми в общеобразовательных учреждениях строится с учетом тех проблем, которые вызывает нарушение слуха. Учитель-дефектолог (сурдопедагог) является ведущим специалистом в организации коррекционной работы, поскольку, наиболее глубоко и полно знает особенности данной категории детей и методику работы с ними. Кроме того, развитие слухового восприятия у детей с нарушением слуха, обучающихся в общеобразовательных классах — одна из важнейших составляющих успешности их обучения. Учитель-дефектолог (сурдопедагог) взаимодействует с плохослышащими и слышащими обучающимися, их родителями, учителями и другими специалистами образовательного учреждения по следующим направлениям:

- организационное;
- диагностическое и коррекционное;
- консультативно-просветительское;

методическое.

Наибольшей спецификой в обучении детей с нарушениями слуха отличаются методы и приемы, направленные на формирование речи и изучения языка. Развитие речи детей с нарушениями слуха имеет ряд особенностей в связи с ее затрудненным, неполноценным восприятием на слух.