

Автор: Сисоева Наталья Александровна, учитель-логопед высшей квалификационной категории МБДОУ «Детский сад №10 компенсирующего вида» г. Сосногорска.

Настоящая методическая разработка – практический авторский материал, который позволяет легко и быстро вызвать и поддерживать интерес детей к занятиям по развитию и формированию фонетико-фонематических представлений, развитию навыков звукового анализа и синтеза и обучению грамоте. Одновременно с этим, сказки помогают решить ещё нескольких задач. В отличие от обычных нравоучений, сказки не вызывают отторжения у ребёнка. Сказка, как бы, не о нём, а о сказочных героях. Это позволяет ребёнку объективно задуматься над излагаемыми в сказках ситуациями, поставить себя на место главных героев; без страха быть наказанным проиграть свои разные роли и стили поведения. А так как в сказках, все-таки, в метафорической форме описываются ситуации из реальной жизни, ребенок, пережив и проиграв их вместе со сказочными персонажами, постепенно и ненавязчиво для него самого начинает усваивать основные моральные ценности и нравственные устои.

Что же это за сказки, кто такая До-до, зачем и когда она приходит к детям? На каждом занятии по развитию фонематической стороны речи к детям приходит один и тот же персонаж (обезьянка До-до) и рассказывает детям истории о себе, сопровождая свои сказки наглядным материалом, пальчиковыми играми, артикуляционными и мимическими упражнениями, в которых дети участвуют и, тем самым, помогают До-до рассказывать истории.

Каждое занятие – новая история-сказка и знакомство детей с новым звуком.

Оборудование:

- Обезьянка До-до: большая игрушечная обезьяна с движущимися органами артикуляции (открывающийся рот, движущийся язык), которыми можно управлять; лапами – перчатками, которые педагог надевает на свои руки для демонстрации пальчиковых игр. Педагог прикрепляет к себе обезьяну с помощью специальной резинки, и получает возможность манипулировать лапами или артикуляционными органами обезьяны, в зависимости от сказки.
- Сказки на конкретные звуки речи.
- Картинки – символы и картинки для сопровождения каждой сказки.
- Человечки-звуки для обозначения гласных и согласных звуков.
- Карточки-подсказки для пальчиковых игр.
- Индивидуальные зеркала.

Практическая ценность данной методической разработки проявляется не только в создании и поддержании положительной мотивации у детей (так как дети очень любят До-до и ждут её сказок, сами с удовольствием их пересказывают), также мы получаем несколько дополнительных положительных эффектов:

Общеразвивающий эффект – сказки-истории До-до расширяют воображение и кругозор детей, позволяя им мыслить более творчески, усиливают способность детей познавать реальный мир и действовать в нём, подходя к решению проблем с различных сторон. Активное слушание и беседы с детьми (во время рассказывания сказки и после занятия) развивают восприятие, внимание, память, мышление, воображение и речь. Видя последствия некоторых поступков, дети учатся понимать и устанавливать причинно-следственные связи.

Логопедический эффект – развитие слухового внимания и памяти; фонематического слуха; артикуляционной моторики; мимики. Дети получают в доступной форме описание артикуляции каждого звука русского языка, и видят наглядно, как располагается язык, губы, зубы у До-до. Индивидуальные зеркала позволяют контролировать правильность выполнения движений и поз самостоятельно. Дети быстрее осваивают навыки связной и грамматически правильной речи, обогащается их словарный запас.

Развитие мелкой моторики пальцев рук – дети регулярно выполняют пальчиковые упражнения, что развивает мелкую моторику и координацию движений пальцев рук.

Психологический эффект – заложенные в сказках воспитательные моменты остаются важными составляющими развития и становления личности детей. Сюжеты сказок способствуют личностному развитию детей. На уровне понятных образов и описаний, дети учатся дружить, борются со

страхами, познают способы разрешения конфликтов, взаимодействия с окружающим миром и друг с другом, у детей создаётся ситуация успеха.

Данный материал может быть использован как на индивидуальных, так и на групповых занятиях с детьми 4 – 7 лет. Младшим детям сказки можно рассказывать фрагментарно.

Для закрепления пройденного материала можно дать домашнее задание детям или вечернее задание воспитателям в группе провести беседу по сказке (вопросы прилагаются).

Поскольку сказки До-до используются в качестве организационного момента, каждое слово и движение должно быть оправдано и иметь практический смысл. Не должно быть ничего лишнего, а эффект должен быть ярким и впечатляющим, так как каждая минута на занятии ценна.

Сюжет каждой сказки можно использовать, как основу, исключая и добавляя нужные на данном этапе в конкретной группе детей упражнения, сокращая или изменяя сюжет, в зависимости от задач и креативных способностей педагога.

Звук «А».

1. «Знакомство».

В гости к детям приходит обезьянка До-до (педагог прикрепляет к себе обезьяну и входит под музыку песни «Чунга-Чанга»). Знакомится с детьми, говорит, что больше всего на свете она любит рассказывать истории про себя и своих друзей, что она очень любознательная и весёлая.

2. «Мимическая гимнастика».

До-до принесла с собой фотографии (картинки с мимическими упражнениями). Дети выполняют мимические упражнения, глядя в индивидуальные зеркала.

«Весёлая обезьянка» - «Улыбка».

«Грустная обезьянка» - «Грустное выражение лица».








Вывод: грустить не интересно, скучно, иногда можно, но недолго. Лучше найти себе интересное дело!


До-до предлагает детям помочь ей рассказать историю. Помогать – это показывать руками сказку.

3. «Сказка про Аню» (игровые упражнения).

Педагог рассказывает историю и демонстрирует лапами обезьяны пальчиковые упражнения (надевает перчатки, пришитые к лапам До-до), дети повторяют игровые упражнения.

Действия педагога (обезьянки До-до)	Игровые упражнения.
- Сидела как-то раз я дома.	
- И решила пойти погулять.	
- Пришла я в лес, стала рассматривать красивые цветы, любоваться высокими деревьями... И тут я увидела маленькую девочку.	
- А рядом с ней был ёжик.	

<p>- Девочка тронула ёжика и вскрикнула «А!»</p>	<p>Изобразить, как Аня укололась и вскрикнула.</p> 
<p>- Больно стало девочке, и она заплакала – «А-а-а-а....»</p>	<p>Изобразить плач Ани.</p> 
<p>- Жалко мне стало маленькую девочку, я подошла к ней, погладила по голове, и спросила: «Как тебя зовут?»</p>	<p>Погладить дружку по голове и улыбнуться.</p> 
<p>- «Аааааня», - ответила мне девочка. «Это плохой и злой ёж! Он меня уколол!»</p>	<p>Нахмурить брови.</p> 
<p>- Ребята, ёж действительно плохой и злой? Он специально уколол Аню? - Нет, Аня, ёжик всегда колючий, он не хотел тебя обижать, просто он так защищается от врагов, для этого у него иголки! Теперь ты знаешь, что если трогать ежа, можно уколаться. - «А-а-а-а!» - весело пропела Аня, я поняла! Спасибо тебе До-до.</p>	<p>Ответы детей.</p>
<p>- И я проводила Аню домой. Пока мы шли, Аня напевала песенку</p> <p style="text-align: center;">  </p>	<p>Дети повторяют песенку, меняя высоту голоса.</p>
<p>- Когда мы пришли к дому Ани, слышали тихую колыбельную «А-а-а...»</p>	<p style="text-align: center;">  </p>
<p>- Заглянули в окошко, а это мама Ани баюкает малыша и поёт «А-а-а...»</p>	<p>Изобразить укачивание малыша, произнося тихим голосом «А-а-а...»</p>
<p>- Я попрощалась с Аней и пошла к себе домой. А по дороге всё думала, какую красивую песенку пела Аня, и её мама... Вот бы мне так научиться! Я подошла к зеркалу, открыла широко рот и запела: «А-а-а».</p> <p>- Ребята, помогите мне вспомнить, когда ещё мы слышали такую песенку «А»?</p>	<p style="text-align: center;">  </p> <p>Ответы детей.</p> <p>- Аня укололась - «А!», плакала «А-а-а...»</p> <p>- Аня пела.</p>

	- Мама Ани баюкала малыша.
- И появился звук «А» (демонстрация девочки-звука «А»).	
- Что нужно сделать, чтобы сказать звук «А»?	Дети дают описание артикуляции звука «А», произносят звук «А», контролируя себя в зеркало.

4. Домашнее задание или задание на вечер:

- Вспомнить, кто рассказывал сказку.
- Изобрази весёлую обезьянку, грустную обезьянку, сердитую Аню, весёлую Аню.
- Какую песенку научилась петь До-до?
- Что нужно сделать, чтобы сказать звук «А»?
- Покажи руками дом, деревья, цветы, ежика.
- Почему плакала Аня? Изобразить, как Аня плакала.
- Как Аня вскрикнула, когда укололась? (изобразить).
- На самом деле ёжик плохой и злой? Зачем ежу иголки?
- Что поняла Аня?
- Какую песенку пела Аня по дороге домой?
- Как мама баюкала малыша?




Звук «У».








1. «Приветствие».



Звучит мелодия из песни «Чунга – чанга», педагог интересуется у детей, как они думают, кто к ним сейчас придёт. Появляется обезьянка До-до (педагог прикрепляет к себе обезьяну и выходит к детям). Организуется приветствие.

2. Сказка про Утят.

Обезьянка До-до сообщает детям, что вчера ей очень понравилось рассказывать им истории, что дети очень хорошо ей помогали рассказывать, и интересуется, хотят ли они послушать новую сказку. До-до просит детей помочь ей сегодня рассказывать сказку не руками, а лицом и языком (глядя на себя в зеркало).

Действия педагога (обезьянки До-до)	Игровые упражнения.
- Проснулась я как-то раз рано утром.	Открывать и закрывать глаза, быстро моргать. 
- Открыла окошко.	«Окошко». 
- Посмотрела направо, налево... Какая красота вокруг!	

<p>- Посмотрела, на небо, затем на лужи. Ночью был дождик, но все лужи уже почти высохли, и я улыбнулась солнышку.</p>	
<p>- На завтрак я испекла себе блинов.</p>	<p>«Блинчик», «Жуём блинчик».</p> 
<p>- И решила я поехать в гости к своим друзьям Утятам, которые жили в красивом городке возле широкой синей речки. Завела мотор своей маленькой машинки и поехала.</p>	<p>«Прррррр» (вибрация губами).</p>
<p>- Все Утята были добрые, дружные и очень трудолюбивые.</p>	<p>«Утёнок».</p> 
<p>- Когда я к ним приезжаю, я всегда им помогаю в делах. Один Утёнок поливал цветы, а я носила ему воду в чашечке. И пел песенку «У- у – у» тоненьким голосом.</p>	<p>«Чашечка».</p>  <p>Повторяют «У» высоким голосом.</p>
<p>- Другой Утёнок варил варенье. А я помогала ему помешивать ложкой, чтобы не подгорело. Утёнок пел песенку «У-----» низким голосом.</p>	<p>«Вкусное варенье».</p>  <p>Произносят «У» низким голосом.</p>
<p>- Третий Утёнок подметал улицы и тоже пел</p> <p>У ↗ У ↘ У ↗ У ↘</p>	 <p>Произносят «У» с изменением высоты голоса.</p>
<p>- И так все Утята были заняты важными делами, помогали друг другу и пели свои песенки. Но в большой синей реке жил злой и вредный Крокодил, который всем всегда вредил. Как только Утята посадят цветы, Крокодил подплыл и выдернул их... Вылил всё варенье, разбрасывал мусор, и всячески мешал Утятам. Утята грустно пели свою песенку «У-у-у».</p>	<p>«Оскал».</p>  <p>Произносят «У» с грустной интонацией.</p>
<p>- Я решила помочь Утятам избавиться от Крокодила. Пошла к синей речке и спросила у крокодила: «Зачем ты так хулиганишь?» «Мне скууууучно, - пожаловался Крокодил. – Я бы хотел путешествовать, узнавать разные страны, но я не знаю, куда мне плыть».</p>	

- Смотри, Крокодил, вон вдали пароход, слышишь, гудит!?! (картинка – символ движущийся по реке пароход) «У – у – у!» Плыви скорее за ним и ты увидишь много всего интересного!	Произносят «У – у – у!»
- Крокодил обрадовался и быстро поплыл вслед за пароходом. «У-----» (с затиханием голоса).	Произносят «У-----» (с затиханием голоса)
- Утята были очень рады и поблагодарили меня за прекрасную идею!	«Улыбка» 
- Вернувшись домой, я училась петь песенку Утят – «У». Ребята, чтобы правильно петь песенку «У», что надо сделать?	Ответы детей (вытянуть губы трубочкой).
- И появился звук «У» (демонстрация девочки-звука «У»).	Дети произносят звук «У», контролируя себя в зеркало. 

3. Домашнее задание или задание на вечер:










- Какую песенку пели Утята?
- Какие были Утята?
- Как гудел пароход?
- Что надо сделать, чтобы получилась песенка «У»?
- Хорошо ли вёл себя Крокодил?
- Почему он так поступал?
- Что нужно сделать, чтобы тебе не было скучно?

Звук «О».

1. «Приветствие».

2. Сказка про Медвежонка.

Действия педагога (обезьянки До-до)	Игровые упражнения.
Как то раз, после обеда, отправилась До-до на прогулку. Светило солнышко, весело щебетали птички. Летали комарики. Благоухали цветы.	 Солнышко  Комарики  цветы.  ПТИЧКИ

До-до нюхала цветы. И вдруг услышала: «О-о-о-о...О-о-о-о...». Это стонал маленький медвежонок.	Вдох носом, «Ах!» - на выдохе. 
До-до спросила: «Что случилось? Почему ты так горько плачешь?»	Удивление. 
<ul style="list-style-type: none"> - У меня очень болит зуб, - пожаловался Медвежонок. - Пойдём скорее к доктору Айболиту, он тебе поможет! - Я очень боюсь...- ещё пуще заплакал Медвежонок. - Бедный, бедный Медвежонок, мне тебя очень жалко, пойдём вместе к доктору, я знаю, что он добрый и не сделает тебе больно, а поможет твоему зубу! 	<p>Грусть, печаль. Зовущий жест</p> <div>   </div> <p>испуг улыбка</p> <div>   </div>
И До-до повела Медвежонка к Айболиту. По дороге Медвежонок жалобно стонал «О-о-о-о-о...»	Лапы медвежонка (кулаками переваливающиеся движения) 
Доктор Айболит быстро вылечил Мишуткин зуб и научил его правильно ухаживать за зубами.	Улыбка. 
Медвежонок был очень счастлив и удивлён, что получилось всё так быстро и не больно. И теперь радостно пел свою песенку: «О! О! О!»	Удивление, радость 

Дома До-до училась петь песенку Медвежонка: делала губы круглым колечком и пела «О». И появилась девочка звук «О».



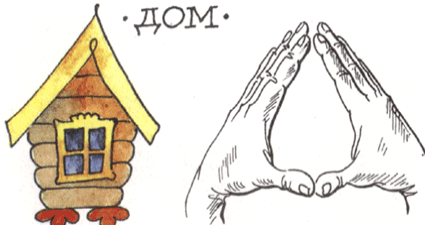
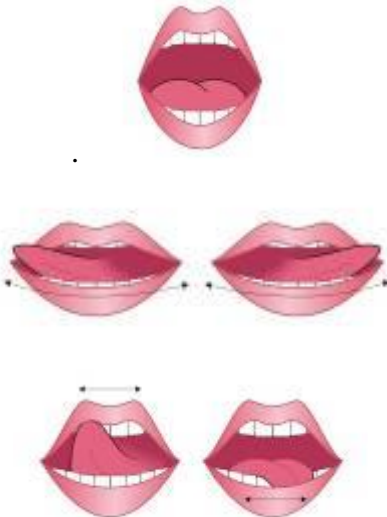

3. Домашнее задание или задание на вечер:

- Какую песенку пел Медвежонок? Спой грустно, удивлённо, радостно.
- Почему Медвежонок плакал и стонал?
- Надо ли бояться врачей? Почему?
- Как и зачем нужно ухаживать за зубами?
- Что нужно сделать, чтобы получился звук «О»?

Звук «И».

1. «Приветствие».

2. Сказка про Жеребёнка.

Действия педагога (обезьянки До-до)	Игровые упражнения.
Как-то вечером сидела До-до дома.	 <p>· ДОМ ·</p>
Открыла окошко, осмотрела по сторонам На небо, на травку...	
Погода стояла тёплая, и До-до решила прогуляться од ближайшей поляны. Открыла ворота, вышла, закрыла ворота.	 <p>Ворота закрыты Ворота открыты</p>
И пошла по тропинке	

На поляне гулял маленький Жеребёнок. Он весело скакал и пел песенку: «И!»



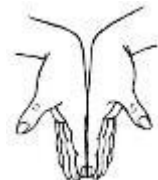
До-до с Жеребёнком стали играть в прятки. То за дерево, то под мост, то под ветками ивы, то в лодочке прятались зверята.



МОСТ



ВЕТКИ ИВЫ



ЛОДОЧКА



И не заметили за игрой как совсем стемнело.

Закрывать глаза ладонями и посмотреть в темноту



- И-и-и! – испуганно заржал Жеребёнок, - тут страшное чудище!
До-до тут же включила фонарик, и это оказалось дерево.
- И-и-и! – облегчённо вздохнул Жеребёнок.

Испуг



чудище



фонарь



<p>- И-и-и!- опять испугался Жеребёнок, - тут злой дракон!</p> <p>До-до направила фонарь на дракона, и это оказалась маленькая птичка.</p>	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"> <p>Дракон</p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p>Фонарь</p>  </div> </div> <div style="text-align: center; margin-top: 20px;"> <p>Птичка</p>  </div>
<p>- И-и-и! Спасите, тут много чудищ! – опять кричал Жеребёнок.</p> <p>- Не бойся, смотри, я сделаю фонарь поярче, и ты увидишь, что здесь нет чудищ, а только то, что было и днём. Просто в темноте всё кажется страшным и большим. Давай-ка я лучше отведу тебя домой.</p>	<p>Чудища нападают друг на друга.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"> <p>Фонарь</p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p>Улыбка.</p>  </div> </div>
<p>А дома До-до училась песенку Жеребёнка: старательно улыбалась и появилась девочка-звук «И».</p>	



3. Домашнее задание или задание на вечер:

- Какую песенку пел Жеребёнок?
- Что нужно сделать, чтобы получился звук «И»?
- Чего боялся Жеребёнок?
- Что помогло ему преодолеть страх?
- А ты боишься чего-нибудь?
- Как ты справляешься со страхами?
- Как ты думаешь, есть в темноте чудища или монстры?
- Что нужно сделать, если очень страшно в темноте?


Звук «Н».

1. «Приветствие».

2. Сказка про Носорога.

Действия педагога (обезьянки До-до)	Игровые упражнения.
<p>- Однажды я вышла из дома,</p>	<div style="text-align: center;"> <p>· ДОМ ·</p>   </div>

<p>- Открыла ворота, закрыла ворота,</p>	
<p>- Повесила замок, и пошла к Носорогу.</p>	
<p>- Носорог был очень расстроен и сердит: «Н-----», твердил он.</p>	<p>«Сердитое лицо».</p> 
<p>- Что случилось? - спросила я у Носорога.</p>	<p>«Удивлённое лицо».</p> 
<p>- «Ничего не понимаю, мой любимый телевизор ведёт себя очень странно, вот, посмотри, До-до, а то я ничего не вижу!» Телевизор ничего не показывал, а только гудел «Н – н – н».</p>	<p>Произносят «Н – н – н».</p>
<p>- Я поинтересовалась у Носорога, много ли он смотрит телевизор? Носорог ответил: «Конечно! Так же так много всего интересного показывают и рассказывают! Я его вообще не выключаю! Вдруг что-то пропущу! Даже сплю под мультики! А вот теперь беда с телевизором..., да и вижу я что-то не очень чётко теперь...»</p>	<p>«Грустное лицо».</p> 
<p>- Ребята, правильно ли поступает Носорог, что всё время смотрит телевизор? Почему вы так думаете?</p>	<p>Ответы детей. Беседа. Обсуждение правил пользования телевизором.</p>
<p>- Я отвела Носорога к доктору Айболиту, и оказалось, что у Носорога очень ухудшилось зрение, и ему велели носить очки, делать упражнения для глаз, и соблюдать режим просмотра передач по телевизору. Доктор объяснил Носорогу, что много смотреть телевизор вредно для глаз и для здоровья.</p>	 <p>«Очки», зажмуривание глаз, моргание, вращение глазами, закрывание глаз по-одному.</p>
<p>- А телевизор починили Утята из соседнего города.</p>	
<p>- Когда я пришла домой, я училась петь песенку телевизора «Н». Ребята, помогите мне, напомните, куда надо поставить язык? Надо ли широко открывать рот? В каком положении губы? Куда полетит воздушная струя? Нужно ли</p>	<p>Ответы детей. Произношение звука «Н» с опорой на изображение в зеркало.</p>

включать голос?	
- И появился звук «Н» (демонстрация мальчика - звука «Н»).	Характеристика звука «Н» с опорой на картинку – символ. 








3. Домашнее задание или задание на вечер:



- Как звучала песенка сломанного телевизора?
- Что нужно сделать, чтобы сказать звук «Н»?
- Почему у Носорога ухудшилось зрение?
- Можно ли много смотреть телевизор? Почему?
- Какие есть правила просмотра передач по телевизору?
- Чем можно заниматься вместо просмотра телевизора?

Звук «М».

1. «Приветствие».

2. Сказка про Телёнка.

Действия педагога (обезьянки До-до)	Игровые упражнения.
У До-до есть знакомая Корова, а у этой Коровы есть сынок – Телёнок.	<div>Корова</div>  <div>Телёнок</div> 
И такой этот Телёнок не самостоятельный, что диву даёшься!	<div>Удивление</div> 
Вот идёт Телёнок по тропинке, а на пути ветка. «М-м-м-м!» - недовольно мычит он и зовёт маму Корову, чтобы она убрала ветку.	<div>Ветка</div>  <div>Недовольное лицо</div>  <div>Корова</div>  <div>Ветка</div> 

Увидит муху или комара, и опять раздаётся: «М-м-м-м!» - зовёт маму отогнать насекомое.	Муха, комар. 
Пожуёт морковку, а хвостик, тут же бросит, пусть мама убирает!	Жевание.
И вот однажды маленькая Муха сказала Телёнку: «Вот ты такой большой, а сам ничего делать не хочешь, всё маму зовёшь! Всё «М!», да «М!» пожалел бы маму свою! Вот я тебя научу, буду плясать у тебя на носу и щекотать тебя, пока ты ждёшь, что мама за тебя всё сделает!	Наморщить нос.
Пришлось Телёнку быстренько учиться и кровать заправлять, и игрушки убирать, и самому одеваться, потому что больно уж эта Муха приставучая была. А скоро Телёнку и самому понравилось все свои дела делать самостоятельно, а не ждать, пока мама прибежит.	Загибать пальцы поочерёдно, называя дела.
До-до каждый день наблюдала в окошко, как Телёнок учился самостоятельности. А сама училась петь песенку Телёнка: губы прижимала друг к другу, воздух пускала через нос, включала голос и разжимала губы. И появился мальчик звук «М».	

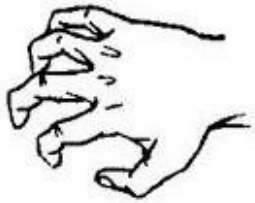
3. Домашнее задание или задание на вечер:

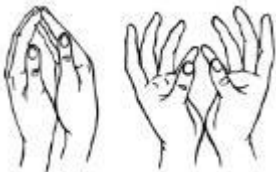


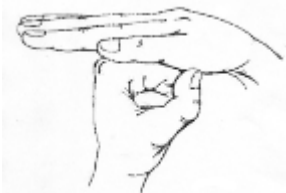

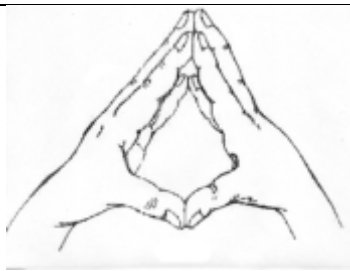
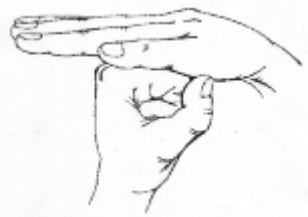
- Какую песенку пел Телёнок?
- Что нужно сделать, чтобы получился звук «М»?
- Хорошо ли быть не самостоятельным и ленивым? Почему?
- Какие дела ты умеешь делать сам?
- Как ты помогаешь маме и папе?

Звук «П».

1. «Приветствие».

2. Сказка про Паука.

Действия педагога (обезьянки До-до)	Игровые упражнения.
Жил-был Паук. Он был маленький, но очень трудолюбивый.	Пальцы поднимать по-одному, ладонь на столе. 

С самого утра Паучок поливал цветы на клумбе.	<p>Цветы.</p> 
Подметал дорожки вокруг дома.	<p>Ладонь кверху, другой рукой проводить по пальцам.</p>
Готовил обед.	<p>Мешать кашу в кастрюльке.</p> 
Однажды Паучок варил кашу в кастрюльке. Но он очень устал, так как был весь день занят разными делами и не давал себе отдохнуть. И Паучок до того устал, что не заметил, как уснул...	
А каша продолжала вариться,.	<p>Кастрюля с крышкой.</p> 
и стала уже вылезать из кастрюли, греметь крышкой	<p>П-П – П- П....</p>
Но Паучок ничего не слышал, так как крепко спал.	<p>Крепко зажмурить глаза.</p>
А в это время, я шла мимо дома Паучка и слышала странные звуки	 <p>П- -П – П- П...</p>
Заглянула в окошко	
И вижу, что на Паучок спит, а на плите пытит кастрюлька!	<p>Кастрюлька</p> 

Я вошла, разбудила Паучка, и мы вместе сняли кашу с плиты, а то ведь мог случиться пожар!	<p>Огонь</p> 
Паучок загрустил, и рассказал мне, что у него всегда очень много дел и он очень устаёт. А всё валится из рук и настроения нет никакого.	
<p>- Тебе просто надо отдохнуть! Когда ты много трудишься – отдых тоже важное дело! – сказала я. – Если вовремя не отдыхать, то и настроение может испортиться, и сил на другие дела не останется.</p> <p>- А как можно отдохнуть? – заинтересовался Паучок.</p>	
- Отдохнуть можно так: лечь, закрыть глаза, успокоиться и спокойно подышать «вдох – выдох», «вдох – выдох»....	Выполняют.
- А теперь будем расслаблять всё тело, сначала одну лапку, потом другую, потом голову, спинку, шею, животик.	Выполняют.
<p>Паучку очень понравилось так отдыхать. Главное на время отдыха забыть все дела и заботы и просто отдохнуть. А помочь может спокойная музыка. И Паучок прекрасно отдохнул, восстановил силы и вернул хорошее настроение.</p> <p>- Спасибо тебе, До-до! Я всё понял и теперь буду всегда вовремя отдыхать.</p>	
Мы поли с Паучком кашу, и я пошла домой	
Дома я вспомнила, как пела кастрюлька с кашей, и решила научиться петь эту песенку. Губы прижала друг к другу и выдохнула, голос не включала. И появился мальчик-звук «П».	









3. Домашнее задание или задание на вечер:

- Какую песенку пела кастрюлька?
- Что нужно сделать, чтобы получился звук «П»?
- Почему Паучок уснул?
- Что могла произойти?
- Как можно отдохнуть, если нет сил и настроения?
- Ты часто отдыхаешь? Как ты отдыхаешь, расскажи!


Звук «Т».

1. «Приветствие».

2. Сказка про Тукана.

Действия педагога (обезьянки До-до)	Игровые упражнения.
Однажды в сказочном лесу стояла пасмурная погода.	<p>Хмурое лицо</p> 
Дул ветер.	Выполняют.
Барабанил по крышам дождь.	<p>Стучат пальцами и произносят «т-т-т»</p> 
Настроение всех жителей волшебного леса было таким же невесёлым.	<p>Хмурое лицо</p> 
Друзья спорили друг с другом, ругались и злились. Выясняли, кто самый умный, кто самый сильный и полезный.	<p>Злое лицо.</p> 
Все разбежались по своим домикам, обиделись друг на друга.	<p>Обиженное лицо</p> 
И вдруг я услышала какой-то звук Т... Т... Т...это дождь? Похоже, но дождь звучал тише.	<p>Удивлённое лицо.</p> 
Я посмотрела в окно	 
И вижу, что Тукан (это птица с большим клювом) чинит крышу своего домика, так	

<p>как крыша совсем прохудилась... и дождь лился прямо в дом к Тукану</p>	<div data-bbox="1013 94 1211 306" data-label="Image"> </div> <p>Испуганное лицо.</p> <div data-bbox="1013 342 1211 510" data-label="Image"> </div>
<p>Тукан был очень расстроен</p>	<p>Грустное лицо.</p> <div data-bbox="1013 560 1211 728" data-label="Image"> </div>
<p>Я взяла молоток, и побежала помогать Тукану чинить крышу.</p>	<p>Крыша.</p> <div data-bbox="981 763 1238 987" data-label="Image"> </div>
<p>Тукан очень удивился, когда я пришла на помощь. И мы вместе стали чинить крышу.</p>	<p>Удивлённое лицо.</p> <div data-bbox="1034 1055 1182 1211" data-label="Image"> </div> <p>«Молоток» и произносят «т – т – т».</p> <div data-bbox="1042 1256 1201 1451" data-label="Image"> </div>
<p>На стук наших молотков прибежали звери и стали спрашивать, зачем ты, До-до, помогаешь этому Тукану? Что хорошего он тебе сделал?</p>	<p>Удивлённое лицо.</p> <div data-bbox="1034 1536 1182 1693" data-label="Image"> </div>
<p>А я ответила, что нужно помогать тому, кто нуждается в помощи. Многим стало стыдно за своё поведение. И все дружно принялись чинить домик Тукана. За общим делом все и помирились. Все вместе мы быстро справились и теперь никакая непогода была не страшна нашему Тункану. И все звери были очень довольны, что помирились.</p>	<p>Улыбка.</p> <div data-bbox="981 1742 1238 1966" data-label="Image"> </div>

<p>А дома я решила научиться петь песенку молоточка Т- Т- Т (рот приоткрыт, кончик языка стучит за верхними зубами). И появился мальчик- звук «Т».</p>	
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------



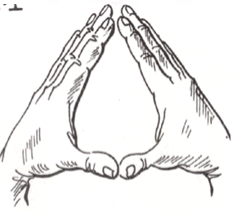

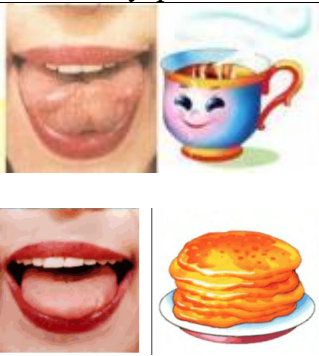
3. Домашнее задание или задание на вечер:







- Чем До-до помогла Тукану?
- Почему она ему помогла?
- Как ты помогаешь своим друзьям?
- Какую песенку издавал молоток?
- Что нужно сделать, чтобы получился звук «Т»?

Звук «Х».

1. «Приветствие».

2. Сказка про Хорька.

Действия педагога (обезьянки До-до)	Игровые упражнения.
До-до проснулась зимним утром.	<p>Глаза открыть-заккрыть, зевнуть несколько раз.</p> 
Улыбнулась.	<p>Улыбка.</p> 
Посмотрела в окно.	
Шёл снег.	
Намело сугробы.	<p>Руками показать сугробы локти на столе.</p>
До-до позавтракала.	

И пошла гулять	<p>Кончиком языка «шагать» по зубам.</p> 
На улице гуляли ребята и зверята. (картинка символ) они лепили снеговика.	
До-до присоединилась к ним и стала помогать лепить снеговика. И не заметила, как у неё замёрзли лапки... А внимательный Хорёк это увидел и сказал: - Давай я тебя научу, как согреть лапки! Нужно растереть ладошки и подышать на них тёплым воздухом! Вот так – Х – х – х!!	<p>Трут ладони, дуют.</p>
- И сразу надеть рукавицы или перчатки!	<p>Перчатки, рукавицы (самомассаж)</p>
А До-до так торопилась гулять, что забыла дома перчатки...	<p>Расстроенное лицо</p> 
Но у Хорька в кармане были запасные рукавицы и он с радостью одолжил их До-до. – Спасибо тебе, добрый Хорёк! – улыбнулась До-до. И друзья продолжили игру.	<div> <p>Улыбка.</p>  </div> <div> <p>Лепим снеговика.</p>  </div>
А когда ДО-до пришла домой, то училась петь песенку тёплого дыхания «Х». (язык высокой горочкой отодвинут вглубь рта). И появился мальчик-звук «Х»	


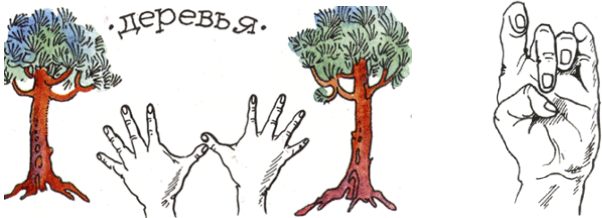





3. Домашнее задание или задание на вечер:


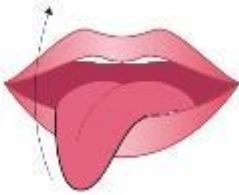




- Что случилось с До-до на прогулке?
- Как Хорёк помог До-до?
- Жалко Хорьку было свои запасные рукавицы?
- Как можно согреться на улице?
- Какая песенка помогла До-до согреть лапки?

Звук «Ы».

1. «Приветствие».

2. Сказка про Волка.

Действия педагога (обезьянки До-до)	Игровые упражнения.
Однажды тёплым летним днём До-до отправилась на прогулку.	
И вдруг под деревом увидела Белочку.	<div>белочка.</div> 
Белочка сидела и плакала «Ы- ы- ы- ы».	
- Что случилось, почему ты плачешь, лесная красавица?- спросила До-до.	
- Меня Волк поцарапал, я позвала его поиграть, а он замахал лапами, толкнул меня и поцарапал, и грозно рычал «Ы- ы – ы»...	
- Наверное, у Волка плохое настроение, - предположила До-до. – Да-да! У него почти всегда плохое настроение! – подтвердила Белочка.	
- Запомни, если у кого-то плохое настроение, Не подходи к нему близко! Держись подальше! – сказала До-до.	

<p>- Я всё поняла, не буду звать Волка играть, когда он злиться! – улыбнулась Белочка.</p>	
<p>До-до пошла дальше, и увидела, как Птичка летает вокруг Волка и зовёт его играть. А Волк опять машет лапами злобно воет «Ы-ы-ы».</p>	 
<p>Птичка улетела, а До-до осторожно подошла к Волку, и спрашивает: - А ты умеешь справляться со своей злостью? – Нет! Я не знаю, что с ней делать! Ы – Ы – Ы! – ответил Волк.</p>	
<p>- Когда чувствуешь, что злишься, хватай любую подушку и бей по ней кулаками, как можно сильнее! Выбивай злость до тех пор, пока не почувствуешь, что злость прошла! – объяснила До-до Волку. Волк попробовал так сделать, и ему стало легче, он почувствовал, что злость отступает!</p>	
<p>- А ещё можно нарисовать злость на листе бумаги, и потом разорвать её на мелкие кусочки.</p>	<p>Рвут бумагу.</p>
<p>Так Волк научился справляться со злостью, и больше никого не обижал в волшебном лесу. А До-до, когда пришла домой. Училась петь песенку Волка «Ы». и появилась девочка звук «Ы»</p>	












3. Домашнее задание или задание на вечер:

- Как выл Волк, когда у него было плохое настроение?
- Кого обидел Волк?
- Что До-до посоветовала Белочке?
- А ты ведёшь себя, когда видишь разозлившихся людей?
- Как Волк справился со своей злостью?
- А ты бываешь злой? Как ты справляешься со своей злостью?

Звук «Э».

1. «Приветствие».

2. Сказка про ссору.

Действия педагога (обезьянки До-до)	Игровые упражнения.
<p>Однажды До-до проснулась от громких криков. Крики доносились со стороны лесного озера.</p>	
<p>До-до быстренько умылась, причесалась, позавтракала, выглянула в окошко. А крики всё не утихали.</p>	<div> <div> <p>Чистим зубы</p>  </div> <div> <p>расчёска</p>  </div> </div> <div> <p>Чашечка</p>  </div> <div> <p>блинчик, покусать</p>  </div> <div>  </div>
<p>И решила До-до пойти к озеру, узнать, в чём дело.</p>	<div> <p>«Лошадка»</p>  </div>
<p>У озера громко спорили Ослик и Слон. Поссорились они, и никак не могут договориться.</p>	
<p>Ослик говорит: - Э, это моё место! Слон кричит: - Э, это я тут буду играть!</p>	
<p>До-до сказала: - Вы же друзья, должны договариваться, а не ссориться!</p>	
<p>Но Слонёнок только вращал хоботом, а Ослик обиженно упрямился.</p>	<p>вращать хоботом, упрямый ослик (оскал).</p>
<p>Они даже толкали друг друга «Э – э – э»</p>	<div>  <p>Языком упираться в разные места внутри щёк.</p> </div>

<p>Тогда До-до нарисовала на песке красивый ковёр: - Смотрите, это – волшебный ковёр. Садитесь на него вдвоём. Звери сели и стали слушать До-до.</p> <p>- У вас ссора. Что ж, такое бывает даже с лучшими друзьями, давайте думать, как быть. Чтобы выйти из ссоры, надо сделать так, чтобы всем было хорошо и не обидно, надо подобрать какой-то общий вариант, договориться. Предлагайте разные варианты выхода из этой ситуации. Зверята стали думать.</p>	
<p>- Можно договориться так: сначала я играю около озера, а потом Слонёнок, - предложил Ослик. – Отличный вариант, - похвалила его До-до.</p> <p>- А можно вместе играть около озера, - высказал своё мнение Слонёнок. – Эта идея мне очень нравится, - радостно подхватил Ослик. – Вот видите, вы смогла договориться и больше не надо ссориться, - поучительно сказала До-до. И зверята стали дружно играть на своём любимом месте у озера.</p>	<p>Беседа с детьми.</p>
<p>А дома До-до вспоминала, какой звук выкрикивали звери, когда спорили – «Э» (рот широко открыт, язык за нижними зубами + голос).и появилась девочка звук «Э».</p>	



3. Домашнее задание или задание на вечер:

- Почему поссорились Ослик и Слонёнок?
- Как они помирились?
- У тебя бывают ссоры?
- Как ты с ними справляешься?
- Какой звук научилась произносить До-до?

Звук «Ш».

1. «Приветствие».

2. Сказка про Шимпанзе.

Действия педагога (обезьянки До-до)	Игровые упражнения.
<p>Однажды в волшебный лес из далёкой жаркой страны приехал Шимпанзе. Ему очень понравилось в волшебном лесу и он решил остаться тут жить.</p>	
<p>Шимпанзе был весёлый и добрый. И всё время пел свою любимую песенку «Ш – ш – ш».</p>	

<p>Но уж очень он любил дразниться. Просыпался утром, пел свою песенку, выходил на улицу, и, если встречал кого-то, обязательно дразнил.</p>	
<p>Подошёл к речке, увидел Крокодила, и кричит: - Эй, колючехвостик! Привет! Что травы объелся, что весь позеленел? – Мы, крокодилы все зелёные и с такими хвостами, - обиделся Крокодил.</p>	<p>Крокодил</p> 
<p>Идёт Шимпанзе дальше, а навстречу ему Утёнок.- Эй, красноносый, лапчатоногий, куда направляешься? – Я Утёнок, у нас всех красные лапы, - оправдывался Утенок.</p>	<p>Утенок</p> 
<p>Не любили звери Шимпанзе, никто не хотел с ним дружить. А он только продолжал петь свою песенку и дразниться. Тогда зверята обратились к мудрой обезьянке До-до, потому что она всегда помогала им хорошими советами.</p>	
<p>- Перестаньте обращать на это внимание, - посоветовала До-до. – Как же перестать? Ведь это очень обидно, мы не можем не замечать дразнилок.- говорили звери.</p>	
<p>- В этом и весь секрет, - таинственно прошептала До-до. – Секрет? – переспросили зверята. – Да, секрет, ведь Шимпанзе дразнится не со зла. А лишь для того, чтобы обратить на себя внимание, он просто не знает, как это сделать по-другому. И если вы перестанете замечать дразнилки, он прекратит дразниться. – объяснила До-до.</p>	<p>Беседа с детьми, обсуждение правил поведения.</p>
<p>И секрет действительно сработал! Шимпанзе стало скучно, когда на него не обращали внимания, и он перестал дразниться. До-до попросила Шимпанзе научить её петь его любимую песенку «Ш – ш – ш». Шимпанзе с радостью сделал это (рот приоткрыт, губы округлены, язык поднят широкой чашечкой вверх).</p>	
<p>До-до объяснила Шимпанзе, что для того, чтобы с кем-то дружить и играть вместе, нужно не дразниться, а придумать интересное занятие. Например, научить друг друга петь свои любимые песенки.</p>	

3. Домашнее задание или задание на вечер:








- Какую песенку пел Шимпанзе?
- Что нужно сделать, чтобы научиться произносить «Ш»?


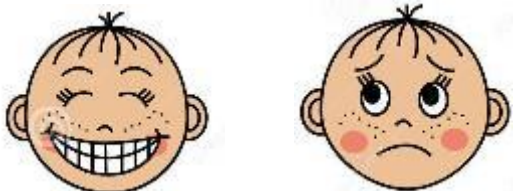
- Почему дразнился Шимпанзе?
- Как звери отучили его дразниться?
- Бывает ли так, что ты дразнишься?
- А тебя дразнили когда-нибудь?

Звук «С».

1. «Приветствие».

2. Сказка про Змейку.

Действия педагога (обезьянки До-до)	Игровые упражнения.
Жила-была маленькая Змейка. Она очень любила петь свою песенку «С-с-с!»	
Как-то раз проснулась она утром и стала наводить порядок в своём дворе.	Катают между ладонями мячик. 
Прихорашивала цветы и клумбы, подметала дорожки, залезла на яблоню и убирала засохшие листья.	Языком дотрагиваться до каждого зуба. 
Вдруг Змейка нечаянно задела одно яблоко, и оно упало прямо на голову Белочке, которая проходила мимо. - Плохая Змейка! Теперь у меня шишка на лбу вскочит! – возмутилась Белочка.	
Расстроилась Змейка, и решила, что она действительно плохая. Стала ползать по кругу и грустно петь свою песенку: «С-с-с...»	
Тут набежали тучи и пошёл дождик.	
Видит Змейка, сидит Птичка на пенёчке и плачет. - Почему ты плачешь? – спрашивает Змейка Птичку. - Я промокну от дождика и не смогу летать. Меня легко поймает кошка. – жаловалась Птичка.	

<p>- Здесь рядом есть большая яблоня, которую я сама посадила, дава, я тебя спрячу в её листьях и твои крылышки не намокнут. – Предложила Змейка. Змейка спрятала Птичку под дерево и ливень уже не мог её намочить.</p> <p>- Какая ты хорошая, Змейка! – поблагодарила её Птичка.- Спасибо тебе!</p>	
<p>- Ура! Я хорошая! – радовалась Змейка и распевала свою песенку «С-с-с!»</p> <p>Но тут она вспомнила, что утром её называли плохой, а сейчас хорошей. «Как же в этом разобраться?» - думала она. И решила спросить у мудрой обезьянки До-до.</p> <p>- В жизни случаются разные ситуации, в которых иногда поступаешь хорошо, а иногда плохо.- объяснила До-до Змейке.</p> <p>Наконец, Змейка поняла, что всё-таки она хорошая, просто иногда, по неосторожности, совершает плохие поступки.</p>	 <p>Беседа с детьми.</p>
<p>А До-до очень понравилась песенка, которую пела Змейка. И она научилась её петь: рот приоткрыт, зубы сближены, язык горочкой за нижними зубами, струя воздуха посередине языка. И появился мальчик-звук «С».</p>	



3. Домашнее задание или задание на вечер:






- Какую песенку пела Змейка?
- Что нужно сделать, чтобы научиться петь песенку Змейки?
- Почему Змейка считала себя плохой?
- А какая Змейка на самом деле?
- Какие хорошие и плохие поступки совершаешь ты?
- Каким ты себя считаешь?

Звук «Ф».

1. «Приветствие».

2. Сказка про Упрямого Слонёнка .

Действия педагога (обезьянки До-до)	Игровые упражнения.
<p>Жил-был в Волшебном лесу упрямый Слонёнок.</p>	 <p>вращать хоботком.</p>
<p>А почему он был такой упрямый никто не знал.</p>	

<p>Ясно было одно: никого он слушать не желал и делал всегда всё по-своему.</p>	 <p>Языком упираться в разные места внутри щёк.</p>
<p>Как-то раз гулял упрямый Слонёнок и пел свою песенку «Ф-----!» Увидел недостроенный дом и тут же решил влезть на самый верх. И стал карабкаться наверх.</p>	<p>Рот открыт, «шагать» языком: нёбо, зубы, губы, нос.</p>
<p>Увидел происходящее Жираф и говорит: «Не лезь на дом, упасть можешь, на стройке играть очень опасно!» Но Слонёнок ничего не слушал, лез наверх и пел свою песенку «Ф!» Взобрался чудом и тут же упал вниз на землю.</p>	 <p>Рот открыт, «шагать» языком: нёбо, зубы, губы, нос.</p>
<p>- Ф-ф-ф-ф! Больно! Как мне больно! – застонал он.</p>	<p>Кусать нижнюю губу верхними зубами.</p>
<p>Но тут Слонёнок увидел куст и сразу же забыл о своей боли, забыл о том, что Жираф его предупреждал не лезть на стройку. Обо всём забыл упрямец, когда увидел красивый куст. Ему теперь захотелось забраться в необычный куст. -Здорово, залезу в куст и буду топтаться по нему! – воскликнул Слонёнок. - Не вздумай, он очень колючий! – предупредил Шимпанзе. Но Слонёнок не стал слушать Шимпанзе и сделал по-своему. Взгромоздился на растение и стал топтать его своими ногами. - Ф-ф-ф! Ой как больно! Ногу уколол! – вскрикнул Слонёнок.</p>	 <p>Топтаться кулаками по столу.</p> 
<p>Немного полежав на песке и отдохнув, Слонёнок захотел пить. И тут он увидел грязную лужу. Вода в ней была зелёной, мутной и совершенно не пригодной для питья. - Напьюсь я из этой лужицы, - твёрдо решил Слонёнок. До-до проходила мимо и предупредила Слонёнка: - Не пей, в луже грязная вода, живот может заболеть. Попей из чистого озера, оно совсем рядом, за этим холмом. Но слонёнок снова сделал по-своему, напился из грязной лужи и заболел. Лежит Слонёнок, стонет и просит о помощи: - Кто-нибудь! Помогите! Позовите доктора, у меня сильно болит живот! Жители Волшебного леса позвали доктора Айболита, и пока он лечил упрямого Слонёнка, то ему жаловался: - Ну почему я такой несчастный?! Ф-ф-ф-ф!! У</p>	

<p>меня всё не так! Со мной всё время что-то происходит! То с дома упал, то ногу уколол, то живот болит.</p> <p>- Всё это происходит от твоего упрямства, - сказала До-до. – Ты ничего и никого не слушаешь. А упрямство часто доводит до беды. Тебя ведь предупреждали о том, чего не следовало бы делать, но ты всё равно сделал по – своему. Нужно прислушиваться к мнению знающих и принимать верные решения. «Я буду, буду прислушиваться!» – пообещал Слонёнок сам себе.</p>	 <p>Прищурить глаза.</p>
<p>А До-до стала учиться петь песенку Слонёнка: поставила верхние зубы на нижнюю губу и пустила ветерок. Появился мальчик-звук «Ф».</p>	

3. Домашнее задание или задание на вечер:










- Почему упрямился Слонёнок?
- Какую песенку пел Слонёнок?
- Как правильно петь песенку Слонёнка?
- А ты слушаешься родителей?
- А бывало ли так, что ты не слушался? К чему это привело?


Звук «Ч».

1. «Приветствие».

2. Сказка про Черепаху.

Действия педагога (обезьянки До-до)	Игровые упражнения.
<p>Однажды в Волшебный лес приползла Черепаха.</p> <p>- «Ч-ч-ч», - пела она свою любимую песенку.</p>	<p>Черепаха.</p> 
<p>Жители Волшебного леса сразу подошли к ней знакомиться.</p>	
<p>Ёжик предложил проиграть в прятки.</p>	<p>Ёжик</p> 

<p>Кто-то прятался под деревом, кто-то за ёлкой, кто-то под мостом, кто-то в лодочке.</p>	<p>„ деревья. ёлка</p>  <p>Мост</p>  <p>лодочка</p>
<p>Только одна Черепаха не могла спрятаться. - Почему ты не прячешься? – спросила До-до. - Я не успела доползти ни до чего, мы, черепахи, просто очень медлительные, поэтому ничего и не успеваем. Со мной, наверное, не интересно играть, - с грустью предположила Черепаха.</p>	<p>Черепаха</p>  
<p>- Что ты! Есть много игр, в которых не нужна скорость и быстрота! – сказала До-до.</p>	
<p>- А что это за игры такие? – заинтересованно спросила новая гостья.</p>	 <p>Беседа с детьми об играх.</p>
<p>Черепахе очень понравились игры. О которых рассказала До-до, но всё же ей очень хотелось быть немного побыстрее, и она снова загрустила.</p>	
<p>- Не печалься! – подбодрила её До-до. – Будем тренировать твою быстроту! - А как это? – обрадовалась Черепаха.</p>	
<p>- Будем считать! Ты сейчас отправишься к скамейке. Постарайся двигаться побыстрее. Если успеешь до неё доползти, пока мы считаем до 10, получишь приз – наклейку, - объяснила До-до. И начались тренировки. Сначала Черепаха едва успевала доползти до скамейки на счёт 10, потом с каждым разом у неё получалось всё быстрее и быстрее. Теперь она успевала доползти на счёт 5. ей очень нравилась такая игра, ведь она не просто за свои успехи получала призы, но и становилась всё быстрее и быстрее.</p>	<p>Черепаха ползёт медленно, потом быстрее и быстро.</p> 

<p>Все жители Волшебного леса были рады за Черепаху. А Черепаху в знак благодарности научила зверят петь свою любимую песенку «Ч» - губы бубликом, хорошо видны передние зубы верхние и нижние, узенькая щёлочка между зубами, язычок стучится. И появился мальчик-звук «Ч».</p>	
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------

3. Домашнее задание или задание на вечер:

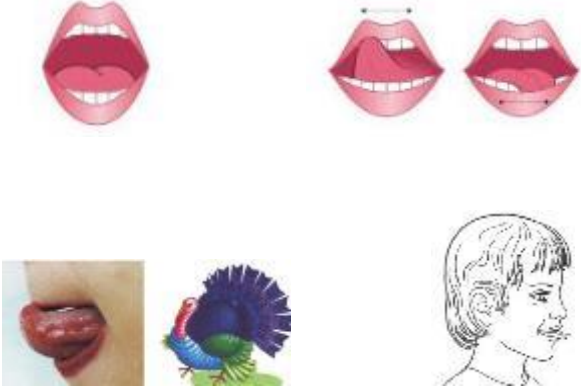
- Какая была сначала Черепаху? Почему она расстраивалась?
- Как она научилась быть быстрее?
- А ты быстро всё делаешь?
- У тебя есть медлительные знакомые? Как им можно помочь?
- Какая любимая песенка была у Черепахи?
- Как правильно говорить звук «Ч»?

Звук «Щ».

1. «Приветствие».

2. Сказка про Ящерицу.

Действия педагога (обезьянки До-до)	Игровые упражнения.
<p>Как то раз в Волшебном лесу появилась Ящерица. Она послалась за большим камнем и наблюдала оттуда за жителями Волшебного леса. Ящерица была очень заинтересована необычными зверятами. Каждое утро она просыпалась и пела свою любимую песенку «Щ-щ-щ».</p>	
<p>Ящерица всегда пряталась за своим большим камнем, и никогда не попадалась никому на глаза.</p>	 <p>Языком упираться в разные места внутри щёк.</p>
<p>Но однажды её пришлось раскрыть тайну своего нахождения в Волшебном лесу.</p>	<p>«Окошко».</p> 
<p>Как-то раз утром Слонёнок, Ослик и Индюк отправились в путешествие. А с ними Черепаху попросилась.</p>	<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"> <p>Ослик</p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p>Слонёнок</p>  </div> </div> <div style="text-align: center; margin-top: 10px;"> <p>Индюк</p>  </div>
<p>Идут по дороге, идут, оглянулись, а Черепахи нет! Отстала. Друзья вернулись, нашли Черепаху и пошли дальше.</p>	<p>Рот открыт, «считать» верхние зубы языком.</p>
<p>- А где же Черепаху? Опять потерялась! – сказал Слонёнок. Снова вернулись за ней.</p> <p>- Так мы никуда не дойдём, - возмутился Ослик.</p>	<p>Рот открыт, «считать» нижние зубы языком.</p>

<p>- Но мне так хочется путешествовать с вами, - сказала Черепаха.</p>	
<p>А в это время, Ящерка залезла на дерево и наблюдала за ними. - Вы же можете путешествовать на паровозике! – не выдержала и сказала Ящерка, - и тогда вы будете передвигаться одинаково быстро! - Здорово придумала! – согласился Индюк, но особенно обрадовалась такой идее Черепаха. - А ты кто? – удивились друзья, глядя на новую знакомую. - Я Ящерка «Щ» - представилась Ящерка. - Поехали с нами в путешествие на паровозике, Ящерка!- предложили друзья.</p>	
<p>Ящерка согласилась. Путешествие на паровозике оказалось очень приятным. Все подружились с умной Ящеркой, а она научила их петь свою любимую песенку «Щ» - губы бубликом, хорошо видны передние зубы, верхние и нижние, узкая щель между зубами, широкий язычок прячется за верхними зубками. И появился мальчик – звук «Щ».</p>	



3. Домашнее задание или задание на вечер:

- Какую песенку пела Ящерка?
- Как правильно говорить звук «Щ»?
- Как Ящерка помогла друзьям?
- Что она придумала для путешественников?
- А у тебя были трудные ситуации, из которых ты смог найти выход?

Звук «К».

1. «Приветствие».

2. Сказка про Кота.

Действия педагога (обезьянки До-до)	Игровые упражнения.
В Волшебном лесу жил-был весёлый и забавный Кот.	Весёлое лицо, пальцами кот.
У этого Кота имелся секрет. У Кота был спрятан волшебный пузырьрёк. Когда он его открывал и пел свою любимую песенку «К,к,к», оттуда вылетали мыльные пузыри. Здорово?	
В гости к Коту часто приходили Улитка, Курочка и Мышка. Им нравилось смотреть, как разлетаются мыльные пузыри и слушать песенку Кота «К, К, К».	<div>Улитка</div> <div>Курочка</div> <div>Мышка.</div> 

Однажды Мышка, возвращаясь к себе в норку, уколола лапку еловой иголкой. Мышка опечалилась и её настроение стало грустным-прегрустным. Она не знала, как перестать грустить.	
И тут она вспомнила, что ей бывает весело и приятно, когда она слышит песенку Кота и видит, как летают мыльные пузыри.	
И Мышка стала звать Кота. Кот вскоре появился рядом. Он понял в чём дело и стал петь свою песенку и пускать мыльные пузыри. И Мышке стало весело.	
- Спасибо тебе, добрый Кот! – проговорила Мышка. - Мне приятно, когда моим друзьям весело! – ответил Кот.	
Так Кот поднимал настроение всем жителям Волшебного леса. А когда он пел свою песенку «К», появлялся мальчик-звук «К» - приоткрыть рот, выгнуть язычок горочкой, самая высокая часть языка ударяется в небо.	

3. Домашнее задание или задание на вечер:

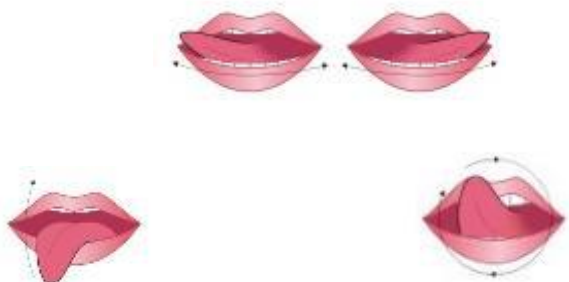






- Что доброго делал Кот для своих друзей?
- Какую песенку он пел?
- Что нужно сделать, чтобы получился звук «К»?
- А тебе бывает грустно? В каких ситуациях?
- А как можно справиться с грустью? (Заняться чем-то приятным).


Звук «Й».

1. «Приветствие».

2. Сказка про странного зверька.

Действия педагога (обезьянки До-до)	Игровые упражнения.
Однажды в Волшебный лес попал странный зверёк. Он был не похож ни на одного зверя и все, кто его встречал, сильно удивлялись.	
То ли он лошадка, то ли ослик? Или индюк, или белочка?	<div> <div>«Лошадка»</div>   </div> <div> <div>ослик</div>   </div> <div> <div>Индюк</div>   </div> <div> <div>белочка</div>  </div>

<p>И никто не хотел дружить и играть с этим странным зверем. Все от него убегали.</p> <p>- Почему вы не хотите со мной играть? Что я сделал плохого? – спрашивал Странный зверёк и пел свою печенку «Й, й, й».</p>	
<p>- Да ты же непонятно кто, как с тобой можно дружить? – отвечали зверята.</p> <p>И Странный зверёк очень грустил, что даже решил уйти прочь из Волшебного леса.</p>	
<p>И побрёл он по дороге куда глаза глядят.</p>	<p>Рот открыт, «шагаем» языком по зубам»..</p>
<p>Но вдруг откуда-то раздался крики:</p> <p>- Ой, спасите, помогите! Кто-нибудь! На помощь! Ой! Ой! Ой!</p>	 <p>Языком упираться в разные места внутри щёк.</p>
<p>Странный зверёк не раздумывая бросился на крики. Чем ближе он подходил, тем громче раздавались звуки. Совсем скоро он увидел Ящерку, которую придавил камень.</p>	<p>Надуть щёки, перекачивать воздух из щеки в щеку.</p>
<p>- Сейчас я тебе помогу, - сказал странный зверёк и стал поднимать камень. Камень был очень тяжёлый, но странный зверёк старался и помогал себе своей песенкой «Й, й, й!» И вскоре Ящерка выскользнула из-под камня.</p>	
<p>- Спасибо тебе! Ты замечательный! Ты настоящий друг! – благодарила Ящерка странного зверька.</p>	
<p>- Я? Друг? И ты захочешь со мной дружить? – не верил своим ушам странный зверёк.</p> <p>- Конечно, а почему нет?</p>	
<p>- Потому что я не понятен кто и меня все прогоняют прочь.- ответил Странный зверёк.</p> <p>- Это же здорово, что ты такой особенный! Ведь не имя и не внешность красят, а поступки! – заверила его Ящерка.</p>	<p>«Подметаем» языком зубы изнутри.</p>
<p>Вскоре Ящерка познакомила всех жителей Волшебного леса со Странным зверьком и рассказала, какой он добрый и хороший друг.</p>	

<p>А странный зверёк остался жить в Волшебном лесу и учил всех петь свою любимую песенку «Й» - губы в улыбке, зубы разомкнуты, язычок выгибается, как спинка кошечки, и стучит в небо.</p>	
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------




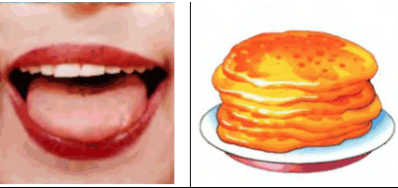

3. Домашнее задание или задание на вечер:

- Какую песенку пел Странный зверёк?
- Как правильно петь песенку «Й»?
- Почему никто не хотел дружить со Странным зверьком?
- Что сказала ему Ящерка?
- А как ты выбираешь себе друзей?

Звук «З».

1. «Приветствие».

2. Сказка про Комара.

Действия педагога (обезьянки До-до)	Игровые упражнения.
<p>Однажды в Волшебном лесу созрела неведомая ягода, которая привлекала всех жителей своим аппетитным и красивым видом.</p>	<p>Хоботок (держим ягодку)</p> 
<p>Знаком с этой ягодой был только один Комар, который летал в дальние места и много повидал.</p>	<p>Комар</p> 
<p>Ягода была на самом деле красивой, но есть её было нельзя, она была ядовитой. Комару об этом говорил лесовичок.</p>	<p>Змейка</p> 
<p>Но Комар захотел пошутить и сказал: - Это ягода очень вкусная и полезная. Вот попробуйте!</p>	<p>Блинчик.</p> 
<p>Зверята не могли удержаться, к тому же они поверили Комару, что ягода полезная. Каждый откусил кусочек от ягоды и пошёл гулять.</p>	<p>Жевание языка.</p>
<p>А вечером друзья договорились встретиться на полянке, чтобы петь свои любимые песенки. На полянку никто вечером не пришёл. У друзей болели животы, и зверята не могли ходить.</p>	

<p>- Что я наделал? Зачем я так пошутил? Из-за меня все болеют! Как им теперь помочь? – думал Комар и пел свою песенку «З-з-з».</p>	 Языком упираться в разные места внутри щёк.
<p>И тут Комар вспомнил про доктора Айболита, быстро полетел к нему, рассказал всё и попросил о помощи.</p>	 Комарик
<p>Вскоре опытный доктор вылечил больных зверят. А Комар просил прощения у всех и пел жалобно свою песенку «З – з – з». Он понял, что шутка может быть очень опасной, и впредь решил думать, прежде чем шутить. Друзья простили Комара, и с тех пор он шутит только по-доброму.</p>	
<p>А когда Комар летит, появляется мальчик-звук «З».</p>	

3. Домашнее задание или задание на вечер:

- Какую песенку пел Комар?
- Как правильно произносить звук «З»?
- Отчего жители Волшебного леса заболели?
- Что понял комар?
- А ты думаешь перед тем, как собираешься пошутить?
- В каких случаях можно шутить, а в каких нет?