

Технологическая карта урока математики 16 класс учитель Милёхина И.Н.

УМК: «Школа России»

Тема: «Что узнали. Чему научились»

Цель: создание благоприятных условий для повторения и закрепления полученных знаний.

Тип урока: урок повторения и закрепления.

Форма урока: комбинированный урок.

Задачи урока:

Предметные:

- * Совершенствовать навык устных вычислений;
- * Совершенствовать навык каллиграфического письма;
- * Совершенствовать математическую речь;
- * Совершенствовать умения решать задачи.

Метапредметные:

Познавательные УУД:

- * Формировать логическое мышление;
- * Расширять кругозор учащихся;
- * Строить речевое высказывание в устной форме.

Коммуникативные УУД:

- * Формировать умения выражать свои мысли;
- * Формировать умение выслушивать других;
- * Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.

Регулятивные УУД:

- * Формировать умение представлять результаты своей деятельности и своего класса;
- * Принимать и сохранять учебную задачу урока;
- * Проводить самооценку полученных результатов.

Личностные:

- * Учить уважать мнение одноклассников, даже если оно ошибочно;
- * Формировать стремление к самообразованию;
- * Мотивировать ребят на успех.

Технологии:

- * ИКТ,

* коммуникативная технология,

Оборудование: презентация к уроку, доска, рабочая тетрадь, учебник по математике 1 класс 2 часть, карточки, сигнальные светофоры, лист самооценки, задания по финансовой грамотности.

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые умения
Организационный момент. Мотивация учебной деятельности.	Эмоциональная, мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала.	Проверяет готовность обучающихся к уроку, создает эмоциональный настрой на изучение нового предмета. Прозвенел сейчас звонок, Начинается урок. Начинаем мы опять Решать, отгадывать, считать! Мы в первом классе учимся! Всё у нас получится! Пожелаем всем удачи – За работу, в добрый час - Посмотрите друг на друга, улыбнитесь и пожелайте друг другу успехов	Слушают и выполняют упражнения пальчиковой гимнастики	Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; положительно отзываются о школе; стремятся хорошо учиться и сориентированы на участие в делах школы; правильно идентифицируют себя с позицией школьника
Актуализация опорных знаний	Повторение изученного материала, необходимого для «открытия новых знаний и умений»	<i>Проверка владения материалом прошлых уроков</i> Мозговой штурм - Какое сегодня число?	<i>Играют в игру</i> Ученики выполняют задания учителя: назвать последующее или предыдущее	Познавательные : - осуществлять актуализацию личного жизненного опыта;

		<ul style="list-style-type: none"> - Сколько дней в этом месяце? - Какой по счёту день недели? - Сколько дней в неделе? - Сколько месяцев в году? - Назови номер своей квартиры. - На каком этаже ты живёшь? - В каком классе ты учишься? - Назови номер своей школы. <p>Игра «Я загадала число» 1д5ед, 1д8ед, 2д0ед, 2д3ед, 2д7ед, 3д4ед, 3д9ед</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знания какого предмета помогли вам быстро и правильно ответить на мои вопросы? - Что же является главным на уроке математики и без чего нам не обойтись в жизни? <p>Молодцы! А сейчас, для определения темы нашего урока, я предлагаю вам решить примеры и расшифровать тему нашего урока..</p>	<p>число, соседей числа. Остальные учащиеся оценивают ответы с помощью «Светофора».</p> <p>Дети выставляют число на магнитной доске..</p> <p>15,18,20,23,27,34,39.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания) <p>Коммуникативные :</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушать и понимать речь других; - дополнять, уточнять высказанные мнения; - отвечать на вопросы учителя. <p>Регулятивные :</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой; - оценивать правильность выполнения действия на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.
Организация	Создание проблемной	А сейчас, для определения темы	В-10	Познавательные :

<p>познавательной деятельности.</p>	<p>ситуации. Решение примеров.</p>	<p>нашего урока, я предлагаю вам решить примеры и расшифровать тему нашего урока.. Она зашифрована . Итак , приступим..</p> <p>$9+9-8=10$ $5+7-1=11$</p> <p>$2+9+1=12$</p> <p>$7+7-10=4$</p> <p>$8+8-16=0$</p> <p>$6+6-10=2$</p> <p>$15-5-7=3$</p> <p>$20-1-10=9$</p> <p>Итак, назовите тему нашего урока Повторение...</p> <p>Вывод:Мы...</p> <p>Лист самооценки. Оцените себя.</p> <p>Вывод: Выполняя это задание,мы развиваем навык решения</p>	<p>Н-2 Т-0 Р-9 П-4 О-12 Е-3 И-11 Дети на местах оценивают «Светофорами»</p> <p>Дети открывают карточки. Называют тему урока.</p> <p>Сегодня на уроке мы будем повторять образование и запись двузначных чисел, решение примеров на + и - решение задач, решение числовых неравенств..</p>	<p>-систематизировать, обобщить изученное; -использовать алгоритм для решения задач; - работать с информацией в разной форме; -устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные : -самостоятельно контролировать время при выполнении задания; -осуществлять взаимный контроль; -логически мыслить, продумать и сформулировать вопрос. Регулятивные: - выделять в системе знаний изученную единицу; -планировать своё действие; -прогнозировать результаты уровня усвоения.</p>
--	------------------------------------	--	---	--

		<p>примеров на + и-</p> <p>А,сейчас,я вам предлагаю открыть тетради и записать число и Классная работа..</p> <p>Арифметический диктант 10 умень на 7 10 увел.на 5 Пер.слаг18,втор.слаг.2 На сколько 6 ,больше 2 Запиши предыдущее число для 13 Запиши послед число для 16 Найди сумму 20 и 4 Уменьшаем.15,вычитаем.2,разнос</p> <p>Проверяем сигнальными светофорами Для чего мы выполняли это задание,что оно развивало?</p> <p>Вывод:Учимся быстро считать,развиваем навык скорого счёта и знание комп.действий.</p> <p>Лист самооценки. Оцените себя.</p>	<p>Дети записывают число и Классная работа.</p> <p>3</p> <p>15</p> <p>20</p> <p>4</p> <p>12</p> <p>17</p> <p>24</p> <p>13</p> <p>Молодцы!У кого нет ошибок на полях зелёный смайлик , у кого 1,2 ош.жёлтый, у кого 3 и более красный ..На столах у вас есть лист для самооценки, оцените свою работу.Поставьте + или-.</p>	
Повторение	Повторение изученного и проверка уровня овладения учениками изученным материалом.	<p>Работа с учебником с.76-77 А сейчас я вам предлагаю поработать с учебником Работа над задачей с.77№14 Прочитайте задачу вполголоса. А теперь прочитайте друг другу.</p>	<p>Для того, чтобы узнать сколько волчат и лисят, сначала нужно узнать сколько было лисят.По условию задачи их</p>	<p>Личностные: умение применять полученные знания в практической деятельности. Регулятивные: планировать решение учебной</p>

		<p>О ком..? Что известно? Какой вопрос? Как узнать сколько всего волчат и лисят на площадке? Составим краткую запись</p> <p>Волчат-5 Лисят-?на 2зв.< Запишите решение в тетради... Проверим по эталону..Слайд У кого правильно оцените себя в листе самооценки.</p> <p>Вывод:Скакой целью мы решаем задачи,для чего?Что развиваем,чему учимся?</p> <p>Молодцы!</p>	<p>было на 2 меньше.Значит..</p> <p>Дети оценивают себя</p> <p>Решая задачи мы учимся мыслить,рассуждать ,выбирать правильное действие,считать..</p>	<p>задачи: выстраивать последовательность необходимых операций,</p> <p>Коммуникативные: принятие решения и его реализация, воспринимать на слух ответы обучающихся</p>
Физминутка	Отдых, смена видов деятельности.	<i>Красный,жёлтый,зелёный</i> Светофор	Делают физминутку	регулятивные : - проводить физическую разгрузку в ходе работы.
Первичное закрепление	Повторение изученного материала, необходимого для формирования базовых знаний.	Работа в парах На столах конверты с заданием по финансовой грамотности. Ознакомьтесь с заданием. Если нет вопросов ,можете приступить... А для чего мы выполняли это задание?	Дети работают в парах. Проверка по слайду	Личностные: умение применять полученные знания в практической деятельности. Регулятивные: планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых
		Лист самооценки Вывод:Учимся работать в	Дети оценивают себя.	

		парах.Сравнивать величины,..деньги.		операций, Коммуникативные: при нятие решения и его реализация, воспринимать на слух ответы обучающихся
Самостоятельная работа.	Выяснение уровня овладения учениками изученным материалом.	Работа в ТПО Тетрадь с. Оцените сою работу Работа консультантов. Анализ работ. Лист самооценки .Вывод:учимся работать самостоятельно...	Проверка по эталону на слайде.	Познавательные : -систематизировать, обобщить изученное; -использовать алгоритм для решения задач; - работать с информацией в разной форме; -устанавливать причинно- следственные связи. Коммуникативные : -самостоятельно контролировать время при выполнении задания; -логически мыслить, продумать и сформулировать вопрос. Регулятивные : - выделять в системе знаний изученную единицу; -планировать своё

				действие; -прогнозировать результаты уровня усвоения.
Повторение и включение в систему знаний	Выяснение уровня овладения учениками изученным материалом	Игра «Задачка или нет» 1.Весной на полянке расцвели 4 белых подснежника и 3 синих. 2.В марте с юга прилетели 6 грачей и 4 скворца.Сколько всего птиц прилетело?. 3.Весной животные просыпаются от зимней спячки. На сколько больше просыпается медведей,чем ежей? Молодцы! Оцените себя. Лист самооценки.	Не задача,нет вопроса. Задача.Можно решить. Не задача Дети заполняют лист самооценки.	Познавательные : -систематизировать, обобщить изученное; -использовать алгоритм для решения задач; - работать с информацией в разной форме; -устанавливать причинно-следственные связи
Рефлексия учебной деятельности	Осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов своей работы и всего класса.	Что для себя нового вы узнали или - Как бы вы оценили свою работу на уроке? -Вам было легко или были трудности? - Что удалось, что нет, что вам интересного было, что трудным? Какие задания вам было легко выполнять ... Какие задания вам были интересны.... А ,сейчас, посмотрим ка вы поработали.. Посчитайте + Сколько их..	Дети анализируют свою работу. Оценивают себя просматривая свой лист самооценки. Учащиеся подводят итог своей работы. Говорят о том, что	Познавательные : - систематизировать, обобщать изученное, делать выводы. Коммуникативные : - строить монологическое высказывание. Регулятивные : - соотносить цели урока с результатом работы и со способами ее достижения; -осуществлять самоконтроль;

		Молодцы! Спасибо вам за хорошую работу. Урок окончен.	удалось и над чем ещё нужно поработать.	- совместно с учителем и одноклассниками давать оценку деятельности на уроке.
--	--	---	---	---