

Открытый урок

по русскому языку

«Части речи»

для 2 класса

(для детей с задержкой психического развития вариант 7.2)

МБОУ СОШ № 19 г.Сургут

Лапина Надежда Анатольевна

Урок русского языка во 2 классе обобщает тему «Части речи». Урок составлен по программе АООП НОО с ЗПР, вариант 7.2 В рамках ФГОС на данном уроке планируется достичь следующих результатов:

Личностные:

- проявление творческого отношения к процессу обучения;
- проявление эмоционально-ценностного отношения к учебной проблеме.

Метапредметные

Познавательные:

- умение извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов;
- находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;

Регулятивные:

- умение прогнозировать предстоящую работу;
- умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- умение осуществлять познавательную рефлексия.

Коммуникативные:

- умение слушать и понимать других;
- умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;
- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.

Предметные:

Распознавание и определение в текстах части речи (существительные, прилагательные, глагол)

Используемое оборудование:

- учебник: Русский язык. 2 класс, авторы: В.П. Канакина, В.Г.Горецкий, Издательство: Москва “Просвещение”, 2010 г)
- компьютер учителя;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска;
- раздаточные материал, тесты.

Тип урока: урок обобщения и систематизации.

Цель урока:

Контроль за степенью усвоения учебного материала и сформированностью предметных и метапредметных умений.

Задачи урока:

образовательные:

- обобщить знания по теме (умение распознавать части речи: (существительное, прилагательное, глагол; ставить вопросы и использовать их в речи);

коррекционно- развивающие:

- коррекция нарушений устной и письменной речи;
- учить правильно, произносить и писать слова;
- учить составлять предложения из данных слов;
- развивать воображение, мышление, речь учащихся;

воспитательные:

- воспитывать потребность совершенствовать свою устную и письменную речь;
- воспитывать у детей бережное отношение к своему здоровью;
- воспитывать коммуникативные отношения между учащимися, чувство коллективизма.

КОНТИНГЕНТ:

13 обучающихся с задержкой психического развития, по АООП ФГОС НОО для ОВЗ (вариант 7.2)

Педагогические технологии: проблемно-диалогические, информационно-коммуникативные, здоровьесберегающие.

Методы обучения: проблемно-поисковый метод; наглядный; репродуктивный и другие методы стимулирования учебной деятельности (в том числе игровая технология).

Формы работы учащихся: индивидуальная, фронтальная, групповая, игровая, репродуктивная.

Ход урока

1. Организационный момент. Приветствие.

(Дети с учителем расположились на ковре по кругу. Взявшись за руки, приветствуют друг друга. Пальчиковая гимнастика.)

Дом

Я хочу построить дом,
(Руки сложить домиком, и поднять над головой)
Чтоб окошко было в нём,
(Пальчики обеих рук соединить в кружочек)
Чтоб у дома дверь была,
(Ладони рук соединяем вместе вертикально)
Рядом чтоб сосна росла.
(Одну руку поднимаем вверх и "растопыриваем" пальчики)
Чтоб вокруг забор стоял,
Пёс ворота охранял,
(Соединяем руки в замочек и делаем круг перед собой)
Солнце было, дождик шёл,
(Сначала поднимаем руки вверх, пальцы "растопырены". Затем пальцы опускаем вниз, делаем "стряхивающие" движения)
И тюльпан в саду расцвёл!
(Соединяем вместе ладони и медленно раскрываем пальчики - "бутончик тюльпана")

2. Актуализация опорных знаний.

(В руках учителя мягкий, разноцветный мячик. Учитель задаёт вопросы, кто получает мяч, отвечает на поставленные вопросы. Отвечают на вопросы все.)

1. Какое сейчас время года?
2. Какой сегодня день недели?
3. Какое сегодня число?
4. Какой месяц?
5. В году сколько месяцев?
6. По счёту месяц май, какой в году?
7. Какой сейчас урок?
8. Что изучаем мы на уроке русского языка?
9. Какие части речи мы знаем?
10. Что мы знаем о имени существительном?
11. Что мы знаем о имени прилагательном?
12. Что мы знаем о глаголе?
13. Как вы думаете, о чём мы сегодня будем говорить на уроке?

- Мы вспомним всё, что узнали на уроках. Проверим, хорошо ли мы усвоили эти знания, что знаем хорошо, а что упустили. Умеем ли применять эти знания в работе.

Вот мы сами и сформулировали тему нашего урока. Закрепление по теме «Части речи»

(учитель просит детей занять свои места и оформить тетради для классной работы)

Оформление тетрадей.

– Откройте свои тетради, запишите сегодняшнее число, классная работа.

Минута чистописания.

- Посмотрите на доску, прочитаем стихотворение *(на доске записан текст)*

Ве..на, ве...на! И в...ё ей радо.

Как в забытьи, каком стоишь

Илышишьвежий запахада

И тёплый запах талых крыш.

- Прочитали? Что вы заметили? *(Пропущена буква С)*

-Это наверно, потому, что вы иногда пишете её неправильно с другими буквами. Давай вспомним и напишем правильно эту букву.

Сс Сс Сс

со св сы сл яс ас

3.Словарная работа.

Работа у доски. Игра «Для каждой бабочки – свой цветок» (на доске картинки весенних цветов под названиями А, О, Е, И, на партах лежат картинки бабочек со словарными словами.

- У каждого на парте бабочка со словами. В словах пропущены буквы. Вам надо вставить пропущенную букву и посадить бабочку на соответствующий цветок с данной буквой.

Работа, посуда, молоко, собака, машина, корова, платок, пальто, берёза, ветер, лисица, улица,

(дети по цепочке выходят к доске, читают слово на бабочке, называют пропущенную букву и сажают бабочку на цветок с соответствующим названием. Остальные дети пишут слова в тетрадь, подчёркивая вставленную букву)

4. Работа по теме урока.

- Из чего состоит наша речь? (из слов)

- С давних времён существует страна под названием Речь. Она поделена на части, в которых живут слова. Все слова относятся к какой - либо части речи. Каждая из частей имеет своё название. С некоторыми из них вы уже знакомы. Назовите части речи, которые вы знаете? *(ответы детей)* Скажите, как вы определяете имя существительное ? ...прилагательное?...глагол?...*(дети рассказывают правила)*

ИГРА « Собери инструменты в ящик»

- Весной возвращаются птицы из далёких стран. Мы для птиц готовим скворечники. Для этого нам нужны инструменты.

На доске выставляются ящики для инструментов с названиями частей речи.

- Ваша задача разложить инструменты по ящичкам «имена существительные» «имена прилагательные» «глагол»

(дети по цепочке выходят со своей карточкой, читают слово и доказывают, к какой части речи относится это слово, а также называют название данного инструмента)

- Молодцы! Спасибо за работу! Инструменты собраны и разложены по ящичкам. Теперь мы с помощью инструментов можем построить скворечник для птиц.

РАЗВИТИЕ РЕЧИ. Составление предложения по картине.

(на доске картина)

- Посмотрите на картину и скажите, что вы видите? (папа несёт ящик с инструментами. Рядом идёт сынишка со скворечником. На деревьях вьют гнёзда грачи. ...)

- Составьте предложение по картине. (выслушиваются все ответы детей и выбирается наиболее удачное предложение, которое записывается на доску и в тетрадь.)

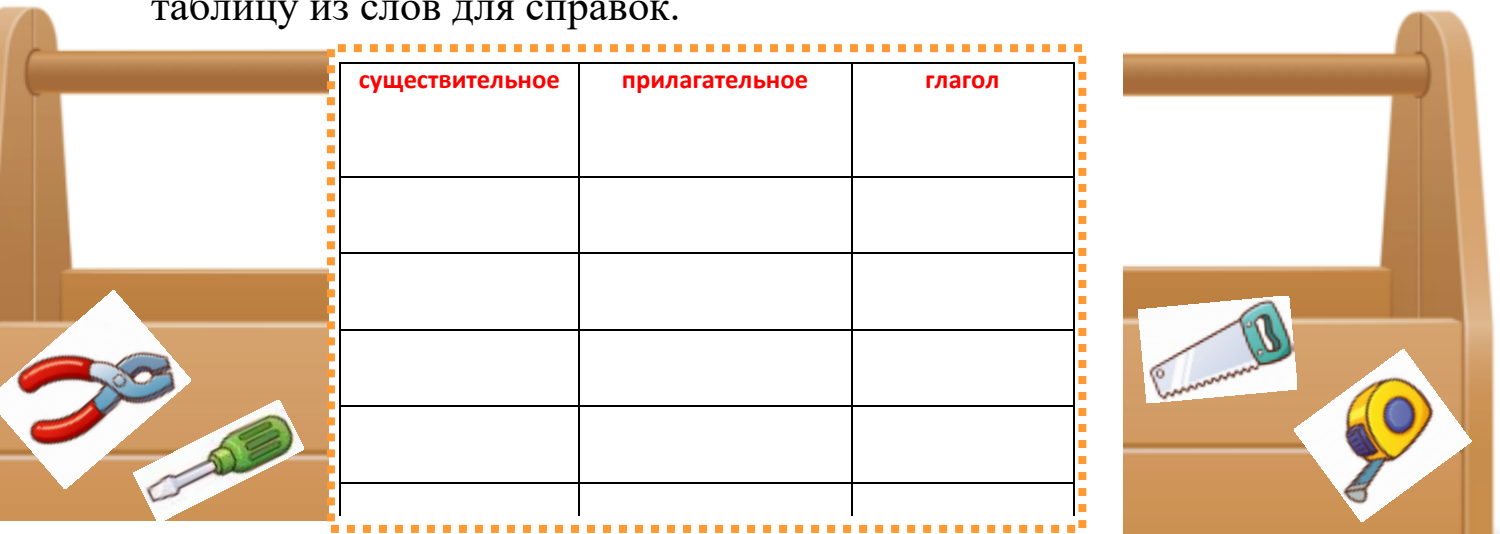
Чёрные грачи вьют гнёзда.

(выполняется синтаксический разбор предложения)

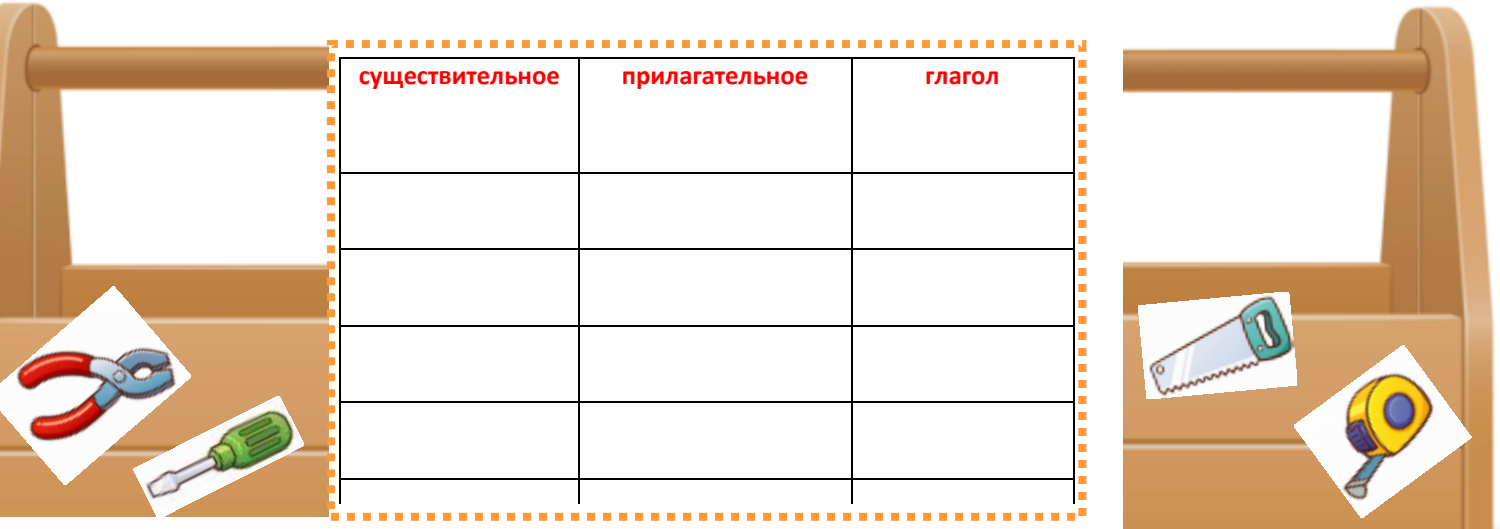
5. Динамическая пауза. (нейродинамические упражнения: нос-ухо, кулачок-ладошка, веер)

6. Самостоятельная работа.

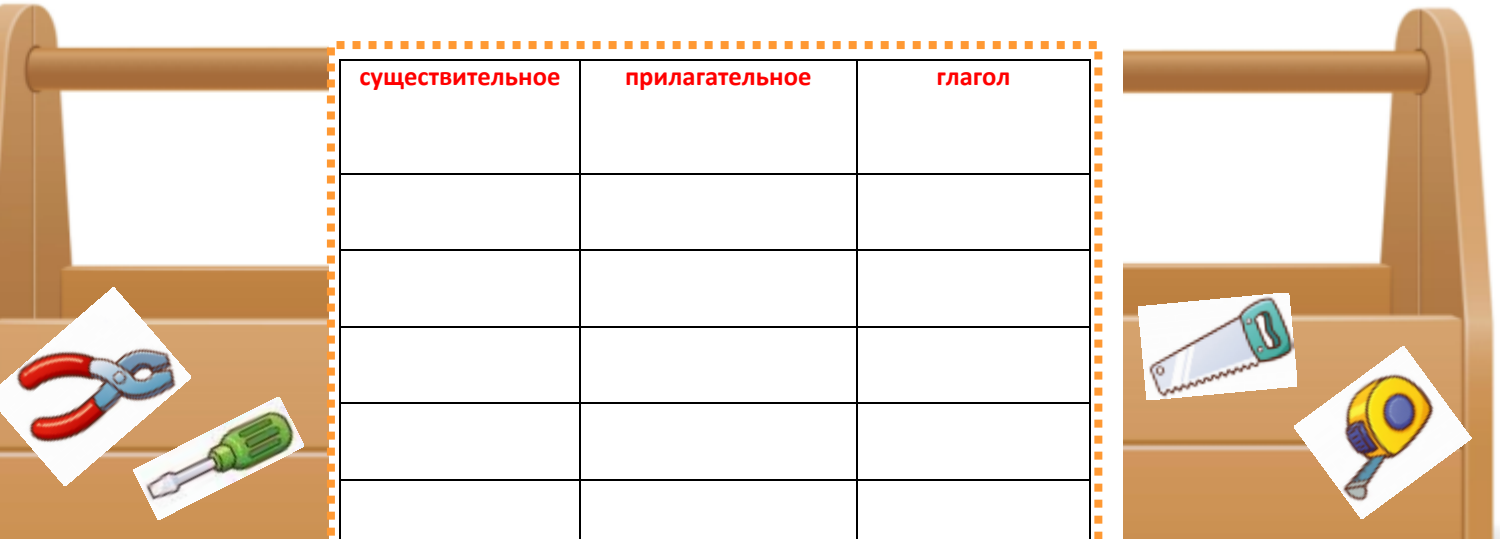
Детям раздаются карточки в виде ящичка для инструментов. Заполнить таблицу из слов для справок.



существительное	прилагательное	глагол



существительное	прилагательное	глагол



существительное	прилагательное	глагол



2. Составь из слов предложения.

Подчеркни главные члены предложений.

1. Вкусный, мама, кулич, пасхальный,
купила.

2. Расписывают, к, ребята, яйца, дружно,
пасхе.

Всем спасибо за урок! Все молодцы!

Спасибо за старание!

Ведь главное – желание!

А навык и умение

Мы приобретем!!!