

Развивающее занятие
для учащихся 1-х классов
в период адаптации к школьному обучению
«Преодоление трудностей в школе»

автор-составитель
педагог-психолог
МАОУ «Средняя школа №5»
г.Когалыма
ХМАО-Югры
Двойнева Юлия Юрьевна

В период адаптации к школе у детей бывают сложности с выполнением уроков, домашних заданий. Адекватное отношение учеников к результатам учебы позволяет детям понять логику процесса обучения, прямую зависимость отметки от затраченного труда или усвоения материала. Если ученики уже в начальной школе смогут осознать условность оценок, а также возможность при желании их улучшать, исправлять, то решение учебных проблем станет для детей привычным делом. Вера в свои силы, стремление к успеху, оптимизм будут верными спутниками учеников в течение всей их жизни.

Цель – формировать умение преодолевать трудности в школе.

Задачи:

1. Продолжить знакомство с героями цикла сказок «Лесная школа».
2. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.
3. Развивать высшие психические функции и коммуникативные навыки.

Оборудование:

3 горы нарисовать по отдельности для каждой пары (бумага формата А3)

Флажки красные для гор 3 штуки

Смайлики для гор 3 штуки

Ребусы про школу напечатать для каждой группы

Корректурные пробы (6 строк) для каждого

Простые карандаши, зеленые карандаши

Точилка

Клей-карандаш (для каждой пары детей)

Плакат «Наскальное послание» (формат А1) и цветные геометрические фигуры

Магниты

Заготовка пословицы «Минута час бережёт» (напечатанная)

Презентация к занятию

(Класс заранее разделен на группы по 4 человека. Парты расставлены соответственно).

Здравствуйте, ребята. Сегодня у нас на занятии присутствуют гости. Давайте поприветствуем их улыбками! (учащиеся садятся)

Ребята, скажите, пожалуйста, про какую школу мы читаем с вами сказки? (про лесную). Правильно.

Кто из зверят учится в лесной школе? (зайчонок, лисенок, белочка, волчонок, медвежонок). Верно.

Кто учитель в лесной школе? (еж). Правильно. Молодцы.

Мы продолжаем с вами читать сказки про зверят.

Но сегодняшнюю тему нашего занятия я не знаю. И мы вместе с вами попробуем определить, как называется тема нашего занятия?

Слайд 1

А в этом нам поможет сказка. ***Сказка про ослика или о том, как полезно ходить в школу. Слушайте внимательно!***

В одном лесу жил был ослик с друзьями-зверятами. Они любили гулять, играть, веселиться. Наступила осень. Все зверята пошли в школу, только ослик не хотел учиться. И, вот, однажды пришел почтальон из соседнего леса и принес ослику письмо от бабушки.

Но так как ослик в школу не ходил и буквы не учил, то прочитать письмо не смог. Он пошел к друзьям-зверятам и попросил их прочесть письмо. Но зверята ответили ослику: «Ты сам должен научиться читать, тебе это в жизни всегда пригодится. Вот представь себе, идешь ты в магазин и сам читаешь названия магазинов и улиц. Покупая игрушки или конфеты, также читаешь их название. Ведь это так интересно – уметь читать, поэтому, учись читать сам!».

Ослик расстроился и заплакал. Мимо пробегал зайчонок, ему стало жалко упрямого ослика, и зайчонок прочитал письмо от бабушки. Она писала:

«Дорогой мой, ослик!

Помни, путь к знаниям лежит через скалистые горы, на которые тебе придется карабкаться изо всех сил.

Слайд 2

Первая гора называется – **«Трудно»**. Трудно буквы писать, учиться читать, задачи решать, но ты помни мою подсказку:

«Если трудно – смелей и старайся сильней». И тогда одолеешь ты гору, научишься справляться с трудностями. (Все вместе повторим бабушкину подсказку)

Слайд 3

Вторая гора называется – **«Скучно»**. Скучно буквы, цифры по строчке аккуратно писать. Хочется бегать, играть, хочется все бросить, но ты не бросай, а выучи мою подсказку:

«Работу делай поскорей - со скучкой справишься быстрей».

И тогда ты научишься справляться со скучкой и подойдешь к самой крутой горе, к третьей. (Все вместе повторим бабушкину подсказку)

Слайд 4

Третья гора называется - **«Неудача»**. Вроде бы все получается, но ошибки в пути постоянно закрадываются и неверные тропы сами собой выбираются. Но ты заучи еще одну мою подсказку:

«Если ошибка приключится, буду я на ней учиться и не расстраиваться». (Все вместе повторим бабушкину подсказку)

И тогда преодолеешь ты и эту гору и станешь ученым осликом – пятерочником. (выключить проектор) Успехов тебе в учебе! Твоя бабушка».

Ослик обрадовался письму и на следующий день с друзьями-зверятами торопился в школу. Сначала ослику было трудно учиться в школе. Так не хотелось слушать объяснения учителя, не получалось задачу составить и решить ее, кривые буквы падали со строки. И тогда ослик вспоминал «подсказки» бабушки, и старательно применял их на уроках. Примерно выводил каждую буковку, циферку, научился читать, решать и запоминать объяснения учителя. И у ослика стало получаться все замечательно!

Ослик мечтает вырасти, выучиться и стать профессором медицинских наук. К нему в гости будут приходить бабушка и друзья-зверята. Бабушка будет гордиться достижениями внука. Все вместе они будут пить чай и вспоминать детство. А также ослик-профессор мечтает лечить бабушку и друзей от всех болезней.

1. Как называется сказка? (Сказка про ослика или о том, как полезно ходить в школу)
2. Кто не умел из зверят читать? (ослик)
3. Кто написал письмо ослику? (бабушка)
4. Кто из зверят помог прочитать письмо от бабушки? (зайчонок)
5. О скольких горах идет речь в сказке? (о трех)
6. Как называется первая гора? (Трудно)
7. Как называется вторая гора? (Скучно)
8. Как называется третья гора? (Неудача)
9. Кем мечтает стать ослик, когда вырастет? (профессором медицинских наук)
10. А вы кем мечтаете стать, когда вырастете?
11. С чем столкнулся ослик в школе? (с трудностями)

12. Что делал ослик с трудностями? Как он с ними боролся? (он их преодолевал)

Слайд 6

Вот мы и определили тему нашего занятия.

«Преодоление трудностей в школе»

(вывести на экран, написать на доске или прикрепить заготовку на магниты)

И мы с вами на занятии будем учиться преодолевать трудности.
(физ. минутка про горы)

В. Степанов «Что такое горы?» (повторяйте за мной и слова, и движения, сначала я говорю, а вы повторяете за мной)

Что такое горы?

С ветром разговоры. (руки вверх, машем руками)

Снежные вершины, (руки вверх, сложить треугольником)

Грозные лавины. (опустить руки вниз)

Тропы каменистые, (шаги на месте)

Антилопы быстрые, (бег на месте)

Пропасти бездонные (присесть)

И пещеры тёмные. (закрыть двумя руками лицо)

(Дети садятся на свои места)



Как называется первая гора? («Трудно»)

Первая гора «Трудно» (на доску вывешивается рисунок горы с изображением смайлика с соответствующим настроением).

Попробуем преодолеть трудности. (задание на мышление - ребусы про школу).

Будем разгадывать ребусы. У каждой группы есть задание-ребус, напечатанный на голубом листочке. Ваша задача всем вместе разгадать ребус и сказать нам правильный ответ.

Как прозвенит колокольчик, задание нужно закончить.

Если группа будет готова – все показывают «домик».

Слайды 7-12

(Представители каждой группы говорят ответ на ребус, можно ответ говорить всем вместе одновременно)

Слайд 13

Преодолели мы эту гору? Ставим флагок на вершину первой горы и повторяем правило-подсказку «Если трудно – смелей и старайся сильней».

(проектор выключить)



Как называется вторая гора? («Скучно»)

Вторая гора «Скучно». (на доску вывешивается рисунок горы с изображением смайлика).

Будем и здесь преодолевать трудности (задание на внимание «Охотники»).

Чтобы покорить нам следующую гору, надо быть очень внимательным.

Упражнение «Кулак, ладонь, ребро».

Сейчас вы все становитесь охотниками. Вам нужно найти на волшебной горе как можно больше разных птиц. У каждого из вас есть вот такой белый листочек с буквами. Первая буква в каждой строчке сообщает вам, какую птицу вы ловите и какую букву надо зачеркнуть. Если строчка начинается с буквы «А» — значит ищем всех аистов, следующая строчка начинается с «Ф» — значит ищем всех филинов, третья строчка начинается с буквы «П» - значит ищем всех павлинов и т.д. Правда времени у вас мало: здесь можно оставаться только 2 минуты.

Ваша задача зачеркивать в каждой строчке ту букву, которая стоит первой в строчке. Как прозвенит колокольчик, задание нужно закончить. Начали...

Напишите простым карандашом печатными буквами в левом верхнем углу свое имя.

А теперь поменяйтесь листочками с соседом по парте.

Возьмите зеленый карандаш и проверьте, правильно ли выполнил задание ваш одноклассник? Если правильно, в правом нижнем углу нарисуйте кружок.

Слайд 14

Преодолели мы эту гору? Ставим флагок на вершину второй горы и повторяем правило-подсказку **«Работу делай поскорей - со скучкой справишься быстрей».**



Как называется третья гора? («Неудача») (на доску вывешивается рисунок горы с изображением смайлика).

Будем и здесь преодолевать трудности (задание на развитие памяти «Наскальное послание»). Это гора самая сложная. И для того, чтобы справиться с трудностями нам надо настроиться на серьезную работу.

Игра «Нос, ухо, голова».

Задание называется «Наскальное послание».

Работать будем и у доски, и в парах. Я приглашаю пару из первой группы. Они выполняют задание у доски, а остальные на своих местах.

Перед вами на партах лежат клей, геометрические фигуры и большие белые листы. Положите перед собой большой белый лист. Там нарисованы три горы. Будем открывать дверь первой горы. Чтобы открыть первую дверь надо прочитать тайный шифр. Тайный шифр – ключ от послания, которое снежный человек оставил для вас высоко в горах. Вам нужно запомнить и правильно разместить в каждой горе ключи, тогда двери пещер откроются, и вы узнаете мудрость, оставленную для вас снежным человеком.

Шифр от каждой пещеры я буду произносить по два раза. Поэтому сначала внимательно послушайте все целиком, стараясь представлять то, о чем я говорю, и только после этого выполняйте задание.

Все внимательно слушают и потом выполняют задание.

Ключ к первой пещере – приклейте на дверь пещеры 4 звезды и большую круглую луну.

Каждая звезда должна быть наклеена в углу двери, а луна – посередине.

Верхние звезды должны быть желтого цвета, а нижние – красного.

Молодцы! Вы все сделали правильно! И вам открылось первое слово – «минута» (прикрепляем на магнит под первой пещерой)

(Выходят два человека из следующей команды)

Ключ ко второй пещере – приклейте на дверь пещеры два треугольника и круг.

Один треугольник должен располагаться в левом верхнем углу двери, а второй – в правом нижнем.

Круг должен быть посередине двери.

Верхний треугольник должен быть красного цвета, а нижний – зеленого.

Молодцы! Вы все сделали правильно! И вам открылось второе слово – «час» (прикрепляется на магнит под второй пещерой)

(Выходят два человека из другой команды)

Ключ к третьей пещере – приклейте 2 ромба и 2 квадрата.

Они должны располагаться в одну линию посередине двери и чередоваться друг с другом.

Первый ромб должен быть зеленого цвета, а последняя фигура красного цвета.

Молодцы! Вы открыли последнюю дверь. За ней прячется слово «бережёт».

Прочтите послание снежного человека полностью. (Кто из детей умеет читать, тот и читает)

Как вы думаете, почему он хотел поделиться с вами этим важным знанием? Что это фраза обозначает? (ответы детей)

(Иногда не хватает времени, чтобы закончить все свои дела, поэтому взрослые временем дорожат больше, чем дети. А дети тратят своё время иногда на всякие пустяки, а важные дела выполнять не успевают. Поэтому **нужно ценить каждую минутку, ведь именно её может и не хватить, чтобы сделать что-то важное.**)

Слайд 15

Преодолели мы и эту гору? Ставим флагок на вершину третьей горы и повторяем правило-подсказку **«Если ошибка приключится, буду я на ней учиться и не расстраиваться».**

Слайд 16

Вы сегодня все молодцы и умницы!

Что мы делали на занятии, чему мы учились?

(преодолевать школьные трудности, учили правила-подсказки, учились быть внимательными, разгадывать ребусы и запоминать задания)

Давай оценим сами себя.

На счет 1,2,3 каждый из вас показывает определенный жест:

Кто из вас старался и активно работал на занятии показывает нам такой жест



Кто из вас не очень старался на занятии показывает нам такой жест



Кто считает, что вообще не старался на занятии показывает такой жест



А я считаю, что каждый из вас очень сильно старался на занятии и заслужил похвалы.

Похвалим сами себя, повторяя за мной (*дети гладят себя по голове и повторяют слова*):
Я хороший мальчик или девочка.

Я ученик-первоклассник.

Я внимательный.

Я умею думать.
У меня хорошая память.
У меня многое получается.
Я добрый друг.
Я трудолюбивый.
Я – это Я!
И Я – это здорово!

Спасибо всем. Занятие окончено. Все сегодня молодцы и умницы!

Использованная литература и интернет-источники:

1. «Сказка про ослика, или о том, как полезно ходить в школу» взята из открытых интернет-источников
2. <http://allforchildren.ru/poetry/mountains001.php>
3. Смайлики взяты из открытых интернет-источников
4. Сунцова А.В., Курдюкова С.В. Развиваем внимание с нейропсихологом. Комплект материалов для работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста. – 3-е изд. - М.: Генезис, 2018. – 72с. + (22л.)
5. Сунцова А.В., Курдюкова С.В. Развиваем память с нейропсихологом. Комплект материалов для работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста. – М.: Генезис, 2018. – 64с. + (22л.)