

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение,
реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа-
интернат № 1»

**Конспект занятия по развитию речевого слуха
и произносительной стороны речи для неслышащих детей.
1 класс
«Домашние животные»**

Выполнила Глазкова И.И.,
учитель - дефектолог

Хабаровск - 2022

Конспект занятия по РРС и ПСР для 1 класса «Домашние животные»

Форма занятия: индивидуальное

Цель занятия: расширять экспрессивный и импрессивный словарь обучающегося по теме «Домашние животные».

Задачи:

Образовательная - учить детей называть домашних животных и их действия по картинке самостоятельно (с опорой на карточку, с помощью педагога);

Развивающая – развивать любознательность, познавательную активность, совершенствовать целостность зрительного восприятия.

Воспитательная – воспитывать интерес к занятиям, желание говорить;

Коррекционная – упражнять в построении фраз: «существительное + глагол». **Оборудование:**

Стационарная ЗУА «Верботон»; картина «Домашние животные», таблички с названиями животных, фразами; муляжи домашних животных.

Речевой материал:

Кто это? Что делает? Кот. Корова. Свинья. Лошадь.

Кот сидит. Корова стоит. Лошадь идет. Покажи. Повтори. Назови. Я слышу справа и слева. Я буду заниматься. Я буду слушать и говорить.

Ход занятия:

Организационный момент.

Создание условий для осознанного вхождения в пространство деятельности.

1. Настройка аппаратуры, подбор комфортного усиления на каждое ухо.

- Ты слышишь хорошо? Ты слышишь справа? Ты слышишь слева? (Ответ обучающегося с опорой на табличку).
- Что ты будешь делать? (табличка)
- Я буду заниматься. Я буду слушать и говорить. (Ответ обучающегося с опорой на таблички).

2. Артикуляционная гимнастика.

- «Улыбка»,
- «Трубочка»
- «Часики»
- «Болтушка»

Учащийся выполняет упражнения по подражанию.

3. Ритмический диктант (ритмический рисунок слов речевого материала)

Учащийся слушает, запоминает, отстукивает, отхлопывает предложенный учителем ритм: та-ТА-та; ТА-та; ТА; та-ТА

4. Фонетическая разминка (произнесение с фонодвижениями звуков, слов):

С ____; с ____ а

С ____ а – ба;

бАка – бАка; с(а)бАка

С ____; с ____ ва; в ____ а; св ____

Сва – сво – сви

Свинь - (иа) – свинья

5. Актуализация новых знаний (Целеполагание. Прогнозирование деятельности).

Обучающемуся предлагается рассмотреть картину «Домашние животные»



– Рассмотрю картину. Как ты думаешь, почему я её принесла?

– Будем говорить (о домашних животных). Будем учить названия животных (ответ с опорой на табличку).

Рассматривание картины.

– Кто это? Найди такую же игрушку.

Ученик сличает изображенных животных с муляжами, подбирает с помощью педагога нужную табличку, прочитывает ее (здесь и далее: работа над произношением по необходимости).

-Что делает ... ?

Ученик отвечает самостоятельно (при затруднении подбирает с помощью педагога нужную табличку, прочитывает ее)

6. Физкультминутка (движения по подражанию с проговариванием – без проговаривания)

Вот кот. Вот кот.

Моем лапы, моем рот.

«Мяу, мяу», - кот поёт и по комнате идет.

7. Применение полученных знаний. Развитие внимания, памяти.

Игра «Кто убежал?»

8. Работа над развитием слухового восприятия.

– Будешь слушать предложения, слова и повторять их.

Работа на бинарное восприятие лексического материала с помощью стационарной ЗУА «Верботон». Работа на правое ухо. Работа на левое ухо.

Восприятие лексического материала с помощью индивидуальных слуховых аппаратов на оба уха, затем отдельно на каждое ухо.

Восприятие лексического материала на каждое «голое» ухо поочередно.

9. Рефлексия.

– Понравилось тебе занятие? Как ты сегодня работал? (ребенок оценивает свою работу, учитель благодарит обучающегося, хвалит и прощается).
