

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Ясли – сад №9
«Солнышко» с. Яркое Поле» Кировского района Республики Крым

Согласовано
Ст. воспитатель Л. И. Мустафаева

УТВЕРЖДЕНО Заведующий
_____ С. И. Пчельникова

Приказ от _____ 2021 г. № _____

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ГОДОВОЙ ПЛАН РАБОТЫ

педагога-психолога

на 2021 – 2022 г.

Педагог-психолог

Шаповалова Ольга Валентиновна

2021-2022 гг.

Перспективный годовой план работы педагога-психолога ДОУ

Цель МБДОУ «Ясли-сад №9 «Солнышко» с. Яркое Поле»:

- Построение работы в ДОУ в соответствии с ФГОС, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Цель психологической службы:

- обеспечить безопасность и сохранение психологического здоровья детей как основу для полноценного психического развития ребенка на всех этапах дошкольного детства.

Задачи:

1. Содействовать созданию социально-психологических условий для успешного развития детей, опираясь на индивидуальные особенности, реальные личностные достижения каждого ребенка и зону его ближайшего развития.
2. Содействовать коллективу дошкольного учреждения в гармонизации психологического климата, благоприятного для развития детей.
3. Оказывать своевременную психологическую консультативную, диагностическую, коррекционно-развивающую помощь детям родителям и педагогом в решении психологических проблем при подготовке детей к обучению в школе.
4. Взаимодействуя с педагогами, осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей, имеющих трудности в психическом развитии, ограниченные возможности здоровья, используя разнообразные формы психопрофилактической и коррекционно-развивающей работы.
5. Способствовать личностному саморазвитию и самореализации педагогов и родителей через различные формы психологического просвещения.

Приоритетные направления работы:

1. Психологическая диагностика

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

2. Психологическая профилактика

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

3. Коррекционная и развивающая работа.

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

4. Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

5. Психологическое просвещение и обучение

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей, а именно:

- актуализация и систематизация имеющихся знаний;
- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Направления работы	Сроки выполнения	Примечания
ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА		
1. Диагностика познавательной сферы: - мышление; - память; - восприятие; - воображение; - внимание.	сентябрь-октябрь, апрель-май	«Индивидуальная психолого-педагогическая диагностика развития познавательной сферы детей дошкольного возраста» «Узнавание фигур» «Нахождение недостающих деталей» «10 слов» и др. воспитанники с 5 лет
2. Диагностика эмоционально-личностной сферы ребенка, особенностей поведения и благополучия:		Выявление индивидуальных особенностей, и переживаний ребенка, уровня рефлексии и самооценки.
- тревожности;	ноябрь, апрель	По методике В.Амен, М. Дорки.

- личностной сферы (самооценка)	(старшие и подготовительные группы) Февраль	По методике «Лесенка»
3. Диагностика готовности детей к школьному обучению: - мотивационной; - моторно-зрительной; - интеллектуальной; - волевой	ноябрь, апрель	Н.И.Гуткина «Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению»
4. Адаптация детей к условиям ДОО: Исследование уровня адаптации ребенка к условиям детского сада. <ul style="list-style-type: none"> • наблюдение за адаптацией детей после длительного отсутствия в ДООУ 	сентябрь-декабрь в течение года	Выявление особенностей процесса адаптации ребенка: понимание его нужд, интересов, склонностей, своевременное снятие эмоционального напряжения.
5. Проведение индивидуальной диагностики по запросам воспитателей и родителей, администрации ДОО.	В течение года по запросу	По классическим и авторским методикам
6. Анкетирование родителей по темам «Готовность ребенка к поступлению в школу» «Адаптация ребенка к детскому саду» «Типология семьи» 7. Диагностика педагогов	В течение года октябрь	

<p>«Диагностика уровня эмоционального выгорания у педагогов»</p> <p>Анкетирование педагогов «Возникающие трудности при реализации ФГОС ДО в условиях дошкольной организации»</p>	<p>ноябрь</p> <p>март</p>	<p>По методике В.В. Бойко</p>
<p>ПСИХОПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА</p>		
<p>1. Психологическое сопровождение детей в период адаптации к ДОУ.</p> <p>Работа по проблеме адаптации дошкольников к детскому саду</p>	<p>Сентябрь, октябрь</p>	<p>Группы раннего возраста и младшие группы (вновь пришедшие дети);</p>
<p>ПСИХОРАЗВИВАЮЩАЯ И КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА</p>		
<p>1. Организация и проведение групповых /подгрупповых развивающих занятий</p> <p>(программа Крюковой С.В., Слободяник Н.П. « Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»</p> <p>(старшие группы)</p>	<p>Ноябрь – апрель</p> <p>В течение года</p> <p>1 раз в неделю</p>	<p>Оптимизация социально- перцептивной сферы личности ребенка. Развитие и коррекция различных сторон психики ребенка</p> <p>По результатам диагностики.</p>
<p>2. Организация и проведение групповых /подгрупповых развивающих занятий по подготовке детей к школе.</p> <p>(Арцишевская И.Л. Психологический тренинг для будущих первоклассников)</p>	<p>ноябрь-апрель</p> <p>(подготовительные группы)</p> <p>В течение года</p> <p>1 раз в неделю</p>	<p>Развитие творческого мышления и воображения. Повышение уровня развития познавательной сферы (умение добывать информацию, проводить самостоятельное исследование, умение сравнивать, делать выводы и умозаключения, подготовка к письму)</p>

<p>3. Организация и проведение индивидуальных психокоррекционных занятий (по авторским программам специалистов)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. психокоррекция эмоционально-волевой сферы; 2. коммуникативной (нарушение взаимоотношения со сверстниками, благополучия в семье); 3. познавательной. 	<p>По запросу</p> <p>В течение года</p> <p>2 раза в неделю</p>	<p>Коррекционная работа реализуется в соответствии с возрастными особенностями детей, учетом результатов диагностик, работа направлена на формирование регулятивных, коммуникативных и эмоциональных компетенций с учетом индивидуальных возможностей, способностей ребенка.</p>
<p>4. Организация и проведение подгрупповых коррекционных занятий по авторским программам специалистов.</p>	<p>По запросу</p> <p>1-2 раза в неделю</p> <p>воспитанники группы риска</p>	<p>Профилактика ассоциального поведения. Стабилизация состояния, понимание и принятие ребенком своих чувств, выявление и коррекция неадаптивных установок, коррекция межличностных отношений, освоение и закрепление адаптивных способов поведения, повышение уровня адаптации</p>
<p>3. Работа с воспитателями и педагогами.</p> <p>-Разработка рекомендаций по результатам диагностики познавательного развития для индивидуальных занятий с детьми.</p> <p>-Организация психологических тренингов, семинаров.</p>	<p>В течение года</p>	
<p>Консультация - тренинг «Особенности работы с гиперактивными детьми»</p>	<p>Ноябрь</p>	
<p>Практический семинар для педагогов «Профилактика синдрома профессионального выгорания»</p>	<p>Декабрь</p>	
<p>Тренинг «Сплочение педагогического коллектива»</p>	<p>Январь</p>	

Семинар-практикум «Игра как способ преодоления невротизма у детей»	Февраль	
Практический семинар «Способы выхода из конфликтных ситуаций в работе с семьей»	Март	
Семинар-практикум "Права ребенка"	Апрель	
Тренинг для педагогов «Повышение внутренних ресурсов»	Май	
ПСИХОКОНСУЛЬТАЦИОННАЯ РАБОТА		
<i>с родителями:</i>		
Консультирование родителей по результатам обследования детей	В течение года	
Консультирование родителей по индивидуальным запросам	В течение года	
Групповые консультации для родителей. «Как подготовить малыша к посещению детского сада?» «В детский сад с радостью или адаптация к условиям детского сада» «Как уберечь малыша от плохих слов» «Дошкольники готовятся стать школьниками» «Психологическая готовность ребенка к школе в соответствии с новыми стандартами в образовании» «Подготовка руки ребенка к письму» «Почему дети жадничают?» «Как не бояться всего вокруг или особенности детской	В течение года Гр. раннего возраста Сентябрь Октябрь Ноябрь Подготов. гр Октябрь Декабрь	

<p>тревожности»</p> <p>«Как подготовить ребенка к общению с компьютером»</p> <p>«Как научиться контролировать свои негативные эмоции»</p>	<p>Январь</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p> <p>Май</p>	
<i>с воспитателями:</i>		
<p>«Индивидуальные особенности поведения детей в период адаптации»</p>	<p>Сентябрь</p>	
<p>«Использование кинезиологических упражнений на занятиях и их влияние на развитие межполушарного взаимодействия»</p>	<p>Октябрь</p>	
<p>«Особенности работы с гиперактивными детьми»</p>	<p>ноябрь</p>	
<p>«Воспитание произвольности поведения и управляемости»</p>	<p>декабрь</p>	
<p>«Жестокое обращение с детьми. Методы выявления и предупреждения»</p>	<p>Январь</p>	
<p>Семинар-практикум «Формула здоровья педагога»</p>	<p>март</p>	
<p>«Использование техник активного слушания при взаимодействии воспитателей с родителями»</p>	<p>Апрель</p>	

Индивидуальные консультации по запросам	В течение года	
ПСИХОПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ РАБОТА		
<i>с родителями:</i>		
Тематические выступления на родительских собраниях « В детский сад с радостью » « Знать и понимать своего малыша » « Наказание - за и против » «Что такое семья для ребенка» « Капризы и упрямство детей старшего дошкольного возраста» «Как помочь ребенку хорошо учиться» «Психологические условия адаптации ребенка к школе»	Сентябрь- Май	
Подбор психологической литературы и ознакомление с ней участников образовательного процесса	В течение года	
Выдача книг психологической библиотеки.	По запросу	
Оформление и размещение информационно-стендовой информации в группах «Странички психолога» « Ребёнок поступает в детский сад» « В школу – с удовольствием » «Как воспитать честного ребенка»	В течение года	

« Кризис 3-х лет или « Я – сам!» «Ошибки, которые нельзя совершать» «Если ребенок боится докторов» «Как справиться с детским гневом» «Кризис 7 лет « «Чтобы ребенок стал читайкой! (секреты воспитания любви к чтению)» «Что такое готовность к школе?»»		
<i>с воспитателями:</i>		
Работа с педагогами по запросу администрации соответственно годовым задачам	В течение года	
МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА		
Составление годового плана работы	Июль-август	
Подготовка и размещение информационного материала на интернет-сайт дошкольного учреждения.	В течение года	
Подготовка к индивидуально-групповой работе с детьми	В течение года	
Анализ психолого-педагогической литературы	В течение года	
Оформление отчетной документации	Еженедельно	
Обработка полученных результатов	В течение года	
Подготовка к консультационной работе с родителями и педагогами	В течение года	

Составление годового отчета	Апрель	
Посещение методических объединений	В течение года	
Прохождение курсов повышения квалификации	В течение года	

Литература:

1. ФГОС ДО.
2. Рабочая программа педагога-психолога ДОО / Ю.А. Афонькина. – Изд. 2-е, перераб. – Волгоград : Учитель, 2016. – 170 с.
3. Дневник педагога-психолога дошкольной образовательной организации. Планирование деятельности, отчетность / сост. И. В. Возняк. – Волгоград : Учитель. – 39 с.
4. Адаптация детей при поступлении в детский сад : программа, психолого-педагогическое сопровождение, комплексные занятия / И. В. Лапина. – Изд. 3-е, испр. – Волгоград : Учитель. – 127 с.
5. Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет : разработки занятий, диагностические и дидактические материалы / сост. Ю. Е. Веприцкая. – Изд. 2-е испр. – Волгоград : Учитель. – 123 с.
6. Коррекционно-развивающие занятия : комплекс мероприятий по развитию воображения. Занятия по снижению детской агрессии / сост. С. В. Лесина, Г. П. Попова, Т. Л. Снисаренко. – Изд. 2-е. – Волгоград : Учитель. – 164 с.
7. Крымский психологический вестник : вып. №1. – Симферополь, 2016. – 234 с.
8. Коррекция и развитие эмоциональной сферы детей 6-7 лет : программа театрально-игровой деятельности, планирование, занятия / сост. Д.Г. Кайль. – Волгоград : Учитель, 2016. – 131 с. : ил.