

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 19 г. Пензы «Катюша».

**Материалы**  
**для всероссийского конкурса профессионального мастерства**  
**специалистов службы психолого-педагогического сопровождения**  
**«Отдавая сердце - 2022»**

Педагог-психолог  
Хромова Ольга Сергеевна

Пенза, 2022

*Данная психолого-педагогическая программа создана для детей по оказанию комплексной помощи воспитанникам с ЗПР в освоении образовательной программы в ДООУ. В программе описываются направления, формы и методы работы, направленные на коррекцию недостатков в психическом развитии воспитанников, их социальную адаптацию.*

**Программа психолого-педагогического сопровождения  
воспитанников с задержкой психического развития на ступени  
дошкольного образования**

**Пояснительная записка**

Программа разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, целей и задач Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для воспитанников с ограниченными возможностями (с задержкой психического развития).

Одной из актуальных проблем современной системы образования является проблема повышения эффективности учебно-воспитательного процесса и преодоления неуспешности усвоения программы обучения и, как следствие, дезадаптации воспитанников. Однако практика показывает, что, несмотря на большое внимание, уделяемое совершенствованию содержания образования и методик обучения, оснащению образовательных учреждений, учить всех и учить хорошо при существующей традиционной организации образовательного процесса невозможно.

Постоянно увеличивается количество детей, которые по различным причинам оказываются не в состоянии за отведенное время и в необходимом объеме усвоить образовательную программу. По данным Министерства образования РФ, 78% обучающихся, воспитанников нуждаются в специальных формах и методах обучения.

Точное количество детей, не способных освоить стандартную программу, и детей страдающих различными нарушениями психологического развития оценить трудно, разные исследователи приводят разные цифры.

В исследованиях, проведенных в 1972—1973гг. НИИ дефектологии АПН СССР в ряде городов и сельских местностей СССР (Москва, Иркутская область, Литва, Армения), у 5,8 % всех учащихся младших классов было диагностировано ЗПР.

На 1994 год, по данным НИИ Коррекционной педагогики РАО, примерно 80% случаев систематической школьной неуспеваемости обусловлены различными состояниями интеллектуальной недостаточности, включая задержку психического развития. Достаточного уровня школьной зрелости в

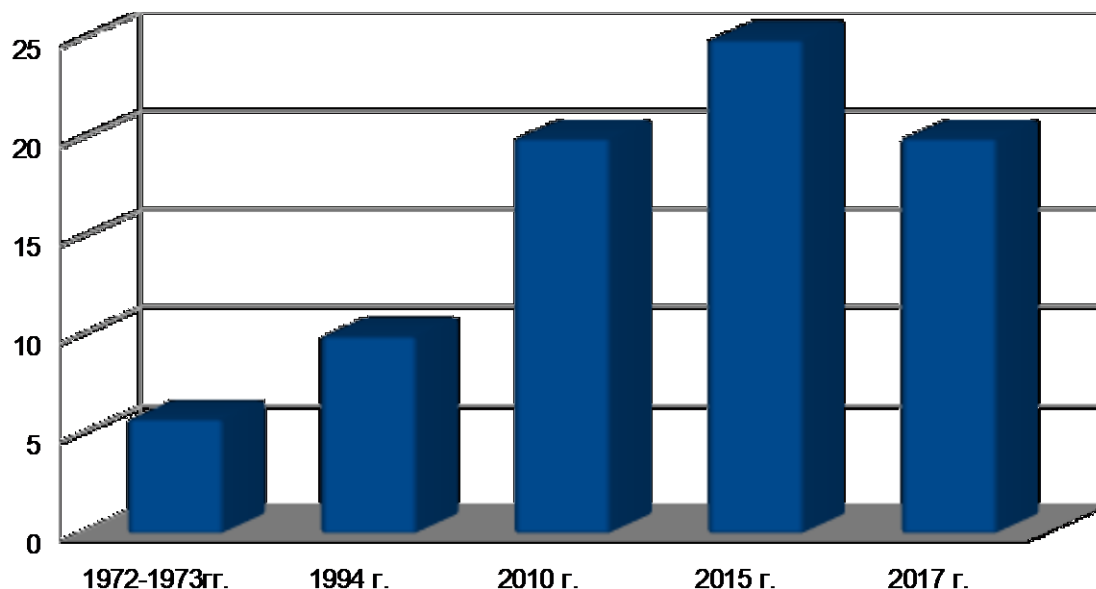
6-летнем возрасте достигают менее 50% детей, а недоразвитие познавательных способностей отмечается у каждого 10-го ребенка школьного возраста.

По данным МО РФ (2010 г) среди детей младшего школьного возраста, свыше 60% относятся к категории риска школьной, соматической и психофизической дезадаптации. Из них около 35% составляют те, у кого еще в дошкольном возрасте были обнаружены очевидные расстройства нервно-психической сферы. Число детей, не справляющихся с требованиями стандартной школьной программы, за последние 20 лет возросло в 2-2,5 раза, достигнув 30% и более.

В 2015 году была названа еще более впечатляющая цифра: задержка психического развития (ЗПР), наблюдается у 25% детей.

Имеющиеся на сегодняшний момент официальные данные российской статистики по численности детей с ЗПР и соответствующим типу их нарушения образовательным учреждениям достаточно ограничены. Это выражается в частности в том, что данные представлены только по детям уже обучающимся в специальных образовательных учреждениях, отсутствуют статистические показатели по дошкольникам и школьникам с ЗПР, нет сведений о специфике медицинских диагнозов детей, относимых к данной категории и т.п.

Таким образом, усреднив все приведенные выше данные можно сказать, что около 20% детей на момент поступления в школу имеют диагностируемые задержки психического развития, и около 50% всех детей не способны адекватно усваивать школьную программу.



*Диаграмма: Статистика детей с ЗПР (%)*

В последнее время наиболее распространенной формой психической патологии детского возраста становится задержка психического развития (ЗПР). Чаще всего она выявляется с началом обучения ребенка в подготовительной группе детского сада или в школе, особенно в возрасте 6-10 лет, так как этот возрастной период обеспечивает большие диагностические возможности.

Количественно группа детей с ЗПР - самая большая по сравнению с любой другой детской группой с патологией в развитии. К тому же она имеет тенденцию к постоянному росту. В силу своей многочисленности, а также вариабельности проявления и индивидуального своеобразия возможностей к компенсации эти дети требуют от педагогов, специалистов образовательных учреждений более высокой профессиональной компетентности, нежели дети, нормально развивающиеся.

Неуспеваемость, возникающая на начальных этапах обучения, создает реальные трудности для нормального развития ребенка, так как, не овладев основными умственными операциями и навыками, воспитанники не справляются с возрастающим объемом знаний в детском саду и вследствие усугубляющихся трудностей на последующих этапах выпадают из процесса обучения.

Данная психолого-педагогическая программа направлена на детей, имеющих трудности в усвоении программы в связи с задержкой психического развития. Она является частью системы по оказанию комплексной помощи детям с ЗПР в освоении адаптированной основной

образовательной программы на дошкольной ступени обучения. В программе описываются направления, формы и методы работы, направленные на коррекцию недостатков в психическом развитии воспитанников, их социальную адаптацию.

**Цель программы:** оказание содействия по созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальным особенностям воспитанников с ЗПР и обеспечивающей психологические условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности воспитанников в условиях образовательного процесса.

**Задачи программы:**

- своевременное выявление воспитанников с трудностями адаптации в образовательно-воспитательном процессе;
- выявление особых образовательных потребностей воспитанников с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- повышение возможностей воспитанников с ЗПР в освоении АООП ДО и интегрировании в образовательный процесс;
- создание и реализация условий, нормализующих анализаторную, аналитико-синтетическую и регуляторную деятельность на основе психологических средств воздействия в процессе коррекционной работы;
- развитие коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и воспитанниками, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях;
- оказание родителям (законным представителям) воспитанников с ЗПР консультативной и методической помощи по вопросам, связанным с их развитием, обучением и воспитанием.

**Психолого-педагогическая характеристика воспитанников с ЗПР**

Дети с ЗПР обратили на себя внимание исследователей еще в прошлом столетии. Они описывались под разными названиями: «отстающие в педагогическом отношении», «запоздавшие», «малограмотные», «псевдоненормальные», а также как дети, занимающие промежуточное положение между «малограмотными» и «ненормальными» (А. Binet. Т. Simon), дети «пограничной черты» (L. Fairfield). В отечественной литературе для обозначения подобных состояний использовались термины «дети с пониженным общим развитием и недостаточностью отдельных функций»

(И.Борисов); переходные формы между нормой и дефективностью; «субнормальные» дети (А.И.Грабов); «слабоодаренные» (В.П.Кащенко, Г.В.Мурашов); «умственно недоразвитые», находящиеся между дебилами и нормальными детьми (П.П.Блонский).

Термины «задержка темпа психического развития», «задержка психического развития» были предложены Г.Е.Сухаревой. Изучением детей данной категории с конца 50-х годов прошлого века занимались Т.А.Власова, М.С.Певзнер, К.С.Лебединская, В.И.Лубовский и другие исследователи. Ими были выявлены среди неуспевающих младших школьников учащиеся, неуспеваемость и особенности поведения которых часто давали основание считать их умственно отсталыми.

В ходе дальнейших исследований Т.А.Власова и М.С.Певзнер выделили две наиболее многочисленные группы и охарактеризовали их как детей с психофизическим и психическим инфантилизмом. В дальнейшем этот подход получил свое развитие в ставших классическими работах В.И.Лубовского и В.В.Лебединских, У.В.Ульенковой и других специалистов.

Обучающиеся с ЗПР — это дети, которые согласно результатам ПМПК, имеют недостатки в психологическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР - наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений - от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все воспитанники с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении образовательных программ, обусловленные недостаточным развитием познавательных способностей, специфическими расстройствами психологического развития, нарушениями в организации деятельности и/или поведения.

Общими для всех воспитанников с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций (память, внимание, мышление, эмоционально-волевая сфера), замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у детей

отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии воспитанника с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности.

Различие структуры нарушения психического развития у воспитанника с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования. Дифференциация образовательных программ дошкольного образования воспитанников с ЗПР должна соотноситься с дифференциацией этой категории воспитанников в соответствии с характером и структурой нарушения психического развития. Задача разграничения вариантов ЗПР и рекомендации варианта образовательной программы возлагается на ПМПК.

Особые образовательные потребности различаются у воспитанников с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения образовательного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп воспитанников позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех воспитанников с ОВЗ, так и специфические.

**К общим потребностям** относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- получение дошкольного образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с воспитателями и одноклассниками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для воспитанников с ЗПР, осваивающих адаптированную основную образовательную программу, характерны следующие **специфические образовательные потребности**:

- адаптация основной образовательной программы общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов воспитанников с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- комплексное сопровождение, направленное на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков воспитанников с ЗПР ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий воспитанников с ЗПР;
- профилактика и коррекция социокультурной и дошкольной дезадаптации;



- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции воспитанника, уровня и динамики психофизического развития;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением познавательной деятельности воспитанника с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с заданиями самостоятельно;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Несмотря на достаточное количество источников изучения проблемы коррекции детей ЗПР, на практике существуют трудности правильного распознавания, своевременного выявления детей данной категории и оказания им эффективной психолого-педагогической помощи.

Только в условиях оказания комплексной психолого-медико-социальной помощи данной категории воспитанников возможна эффективная и достаточно успешная коррекция развития организма и личности ребенка.

## **Общая характеристика программы**

Данная программа представляет собой систему психолого-педагогических средств, направленных на преодоление и/или ослабление недостатков в психическом развитии воспитанников с ЗПР.

### **Принципы реализации программы:**

***Принцип приоритетности интересов*** воспитанника определяет отношение воспитателей к помощи в развитии ребенку с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

***Принцип системности*** - обеспечивает единство всех элементов психологической и педагогической коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

***Принцип непрерывности*** обеспечивает проведение коррекционной психологической работы на всем протяжении посещения воспитанниками учреждения с учетом изменений в их личности.

***Принцип вариативности*** предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с воспитанниками с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

***Принцип комплексности*** коррекционного воздействия предполагает необходимость всестороннего изучения воспитанников и предоставления квалифицированной помощи специалистов разного профиля с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития на основе использования всего многообразия методов, техник и приемов коррекционной работы.

***Принцип сотрудничества с семьей*** основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Программа психолого-педагогической работы на ступени дошкольного образования обучающихся с ЗПР включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание.

**1. Диагностическая работа** обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с ЗПР с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

1. психолого-педагогического обследования с целью выявления особых образовательных потребностей дошкольников:

- развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;
  - развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей воспитанников;
  - определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания воспитанников;
2. мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении образовательной программы;
  3. анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

Существует большое количество методик и диагностического инструментария для выявления индивидуальных особенностей дошкольников.

| №<br>п/п | Диагностируемые<br>Параметры   | Рекомендуемые методики<br>диагностические методы   |
|----------|--|--|
| 1        | <b><i>Социальная ситуация развития</i></b><br>(проблемы, связанные с адаптацией ребенка к коллективу группы, взаимоотношениями с воспитателями, в семье)   | Социометрия<br>Проективная беседа «Мой круг общения»<br>Методика исследования межличностных отношений Р. Жилия.<br>Методика Э.М. Александровской «Изучение социально-психологической адаптации»<br>Методика «Рисунок семьи»<br>«Кинестетический рисунок семьи»<br>Методика Д. Ореховой «Домики». |
| 2        | <b><i>Ведущая деятельность</i></b> (сформированность компонентов структуры учебной деятельности, предпосылки формирования учебной деятельности, произвольность поведения и познавательных процессов) | Схемы наблюдения уровня сформированности познавательной деятельности<br>Проективная проба «Рисунок детского сада»<br>Методика «Лесенка побуждений»<br>Методика «Конверты»<br>Методика Н.Г. Лускановой по мотивации   |
| 3        | <b><i>Особенности познавательной деятельности</i></b>  | Прогрессивные матрицы Дж.Равена<br>Методика Выготского-Сахарова<br>Предметная классификация<br>Исключение предметов (4ый лишний)<br>Кубики Коса<br>Исследование словесно-логического мышления (Э.Ф. Замбацявичене)<br>Исследование прогностической деятельности (Л.И. Переслени)                 |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  | Методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей (МЭДИС).   |
| 4 | <i>Изучение свойств внимания</i> (уровень распределения, устойчивости, переключения внимания)  | Методика “Проставь значки”<br>Корректурная проба (тест Бурдона)<br>Методика В.М.Когана<br>Таблицы Шульте   |
| 5 | <i>Изучение свойств памяти</i> (уровень долговременной памяти, произвольной (осмысленной) памяти, логической памяти (воспроизведение логических связей). | Методика “Долговременная память”<br>Методика “Опосредованное запоминание” (Использована методика, разр. Лурия А.Р. Выготским Л.С., Леонтьевым А.Н.)<br>Методика “8 предметов”<br>Пиктограммы |
| 6 | <i>Эмоционально-волевая сфера</i>  | Цветовой тест Люшера<br>ЦТО Цветовой тест отношений<br>С.А.Т.-Н<br>Методика «СОМОР»<br>«Лесенка»<br>«Несуществующее животное»<br>«Дом. Дерево. Человек»<br>«Эмоциональные лица» и пр.        |

2. **Коррекционно-развивающая работа** обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию воспитанников, коррекции недостатков в психофизическом развитии и освоению ими содержания образования.

В соответствии с особенностями развития ребенка и решением консилиума образовательного учреждения педагог-психолог определяет направления и средства коррекционно-развивающей работы, периодичность и продолжительность цикла специальных занятий. Наиболее важной задачей является при этом разработка индивидуально-ориентированных программ психологической помощи или использование уже имеющихся разработок в соответствии с индивидуально-психологическими особенностями ребенка или группы детей в целом.

Основными направлениями коррекционно-развивающей работы психолога с детьми с ЗПР, находящимися в условиях образовательной интеграции, являются:

- развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков;
- развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения.

Рассмотри подробнее каждое из этих направлений.

### *Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков.*

Для значительной части детей с ЗПР типичен дефицит социальных способностей, проявляющейся в трудностях взаимодействия с окружающими детьми и взрослыми. В ряде случаев указанный дефицит сопряжен с проблемами эмоциональной регуляции. В связи с этим развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков предполагают:

- гармонизацию аффективной сферы ребенка;
- профилактику и устранение (смягчение) возможных агрессивных и негативистических проявлений, других отклонений в поведении;
- предупреждение и преодоление негативных черт личности и формирующегося характера;
- развитие и тренировку механизмов, обеспечивающих адаптацию ребенка к новым социальным условиям (в том числе снятие тревожности, робости и т.п.);
- создание условий для развития самосознания и формирования адекватной самооценки;
- развитие социальных эмоций;
- развитие коммуникативных способностей (в том числе стимуляция коммуникативной активности, создание условий, обеспечивающих формирование полноценных эмоциональных и деловых контактов со сверстниками и взрослыми).

Работа по расширению и упорядочению эмоционального опыта детей включает помощь в усвоении ребенком представлений о невербальных средствах выражения эмоций; в формировании понимания смысла и значения различных форм поведения людей в эмоционально значимых ситуациях; в проверке и оценке ребенком собственного текущего поведения на основании полученных знаний и навыков.

Большую роль в данной работе играют индивидуальные и групповые занятия с детьми театрализованной деятельностью с применением методик игротерапии и сказкотерапии. В процессе такой работы дети учатся понимать смысл и прогнозировать последствия собственного эмоционального поведения. Они осознают значение эмоциональной атмосферы добра, радости, сотрудничества для улучшения и собственного самочувствия, и отношений со сверстниками в группе.

Работа психолога с детьми с ЗПР по формированию уверенности в себе и снижению тревожности ведется в таких направлениях, как формирование у них оптимистического склада мышления и мироощущения, положительной установки на предстоящую деятельность, умения освобождаться от страхов,

переключаться с неприятных впечатлений, а также укрепление уважения к себе, веры в свои способности и возможности.

Ребенок с ЗПР имеет ряд специфических черт, которые затрудняют процесс его общения со сверстниками и взрослыми, что, в свою очередь, отрицательно сказывается на дальнейшем развитии его эмоционально-личностной сферы. В связи с этим в работе психолога выделяются следующие наиболее важные задачи:

- воспитание у детей интереса к окружающим людям;
- выработка контактности и умения извлекать опыт из неудачного общения;
- обучение произвольной регуляции своего эмоционального состояния и избеганию конфликтов.

Ребенку с нарушениями в развитии важно показать, что наряду с внешним миром, который он может увидеть, почувствовать, потрогать, есть и другой, скрытый, трудно доступный, внутренний мир человека- мир желаний, настроений, переживаний, чувств. У каждого человека свой внутренний мир, и чем лучше человек понимает себя и других, тем больше надежд на то, что он будет жить в мире с самим собой и будет понят и принят другими людьми».

### ***Развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций.***

Развитие познавательных функций является традиционным направлением работы психолога в детском саду. Оно предполагает:

- стимуляцию познавательной активности как средства формирования устойчивой познавательной мотивации;
- развитие внимания (устойчивости, концентрации, повышения объема, переключения, самоконтроля и т.д.);
- развитие памяти (расширение объема, устойчивости, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти);
- развитие восприятия (пространственного, слухового), пространственных и временных представлений, сенсомоторной координации;
- формирование мыслительной деятельности: стимуляцию мыслительной активности, формирование мыслительных операций (анализа, сравнения, обобщения, выделения существенных признаков и закономерностей), развитие элементарного умозаключающего мышления и гибкости мыслительных процессов.

Занятия проводятся психологом по плану, составленному в соответствии с программой индивидуального развития ребенка. Важным условием планирования является реализация принципов комплексного влияния на ряд высших психических функций с выделением, вместе с тем, доминирующих объектов воздействия, изменяющихся по мере формирования у детей с ЗПР познавательной деятельности и ее саморегуляции.

### ***Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения.***

На пороге дошкольного обучения становление сферы саморегуляции имеет особое значение. Развитие возможности управлять своим поведением – один из существенных моментов, определяющих психологическую готовность ребенка к обучению в школе. Характерная для детей с ЗПР дошкольного и младшего школьного возраста недостаточная сформированность осознанной саморегуляции деятельности является тормозящим фактором когнитивного и личностного развития ребенка, а также одной из основных причин, порождающих трудности в учебно-познавательной деятельности.

Работа психолога по формированию осознанной саморегуляции познавательной деятельности у детей с ЗПР ведется в нескольких направлениях, связанных с формированием определенного комплекса умений:

- ставить и удерживать цель деятельности;
- планировать действия; определять и сохранять способ действий;
- использовать самоконтроль на всех этапах деятельности;
- осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности;
- оценивать процесс и результат деятельности.

Для детей, характеризующихся различным уровнем сформированности осознанной саморегуляции познавательной деятельности, определена конкретная область психолого-педагогического воздействия, а также разработаны направления и содержание групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий в рамках психологического сопровождения.

Каждое психологическое занятие характеризуется наличием вводной части, цель которой расспросить о состоянии и достигнутых успехах, настроить школьника на предстоящую работу: создать положительное эмоциональное состояние и личную заинтересованность в выполнении каждого занятия, а также заключительная часть, основу которой составляет рефлексивная практика. С помощью рефлексии можно проанализировать итог занятия, с какими эмоциями ребенок уходит с него (положительными –

удовлетворение от работы, нейтральными – работа не вызвала никаких эмоций, отрицательными – неудовлетворенность проделанной работой). В практике работы специалиста-психолога имеется ряд эффективных рефлексий: «Солнышко настроения», «Термометр чувств», «Эмоциональные модальности» и другие игровые упражнения.

Следующая закономерность в построении программы заключается в том, что первично предлагаются занятия по развитию высших психических функций: формирование эталонных представлений, развитие сенсорно-перцептивной деятельности, восприятия и умственных способностей ребенка.

Обязательным считается ведение занятия в игровой форме, возможно, в виде сюжетно-игрового занятия и занятия по сказочному сюжету. Это способствует созданию доброжелательной атмосферы в группе «специалист-ребенок», эмоциональной сплоченности всех участвующих в коррекционно-воспитательном процессе, что способствует более эффективной результативности программы.

**3. Консультативная работа** обеспечивает оказание воспитателям и родителям помощи в воспитании и обучении ребенка с ЗПР. Психолог разрабатывает рекомендации в соответствии с возрастными и индивидуально-типическими особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья, проводит мероприятия, способствующие повышению профессиональной компетенции воспитателей, включению родителей в решение коррекционно-воспитательных задач.

Основными задачами психологического консультирования воспитателей являются:

- раскрытие «слабых» и «сильных» сторон когнитивного и личностного развития ребенка,
- определение способов компенсации трудностей,
- выработка наиболее адекватных путей взаимодействия воспитателя с ребенком при фронтальной и индивидуальной формах организации занятий.

Конкретные формы психологического просвещения педагогов могут быть разнообразными:

- занятия и семинары с воспитателями по ключевым проблемам развития ребенка с ЗПР и его особым образовательным потребностям,
- организация педагогических консилиумов,
- подготовка к тематическим родительским собраниям,
- индивидуальные консультации и т.д.



Форма и содержание работы с родителями определяется степенью их готовности к сотрудничеству. На начальном этапе взаимодействия наиболее продуктивной формой работы является индивидуальное консультирование. Оно проводится в несколько этапов.

Задачей первого этапа является установление доверительных отношений с родителями, отрицающими возможность и необходимость сотрудничества. Следующий этап индивидуального консультирования проводится по итогам всестороннего обследования ребенка. Психолог в доступной форме рассказывает родителям об особенностях их ребенка, указывает на его положительные качества, объясняет, какие специальные занятия ему необходимы, к каким специалистам нужно обратиться дополнительно, как заниматься в домашних условиях, на что следует обратить внимание.

Очень важно дать понять родителям, что не следует осознавать трудности детей как неудачи и стыдиться проблем, что они должны стараться помочь своим детям, поддержать их. На этапе собственно коррекционно-развивающей работы родители привлекаются к выполнению конкретных рекомендаций и заданий психолога.

На индивидуальных и групповых консультациях проводится совместное обсуждение хода и результатов коррекционной работы. Анализируются факторы положительной динамики развития ребенка, вырабатываются рекомендации по преодолению возможных проблем (в частности, связанных с адаптацией детей в детском саду, взаимодействием с ровесниками в учебной работе и в свободное время).

Работа с родителями осуществляется также в групповой форме на тематических консультациях, семинарах-практикумах и т.д.

**4. Информационно - просветительская работа** предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении воспитателей и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания дошкольников с ЗПР, взаимодействия с воспитателями и сверстниками, их родителями (законными представителями) и др.

Информационно-просветительская работа включает:

- проведение тематических выступлений для воспитателей и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся;
- оформление информационных стендов, печатных и других материалов;

– психологическое просвещение воспитателей с целью повышения их психологической компетентности;

– психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

Программа коррекционной работы может предусматривать индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с ЗПР.

При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания адаптированной основной образовательной программы воспитатели, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с воспитателями и воспитанниками дошкольника с ЗПР направляется на комплексное психолого-медико-педагогическое обследование с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

### **Описание места программы в учебном плане**

В соответствии с учебным планом дошкольного образования программа психологического сопровождения рассчитана на проведение занятий с детьми средних, старших и подготовительных к школе групп. Объем программы составляет 33 часа в средних группах, 34 часа в старших и подготовительных к школе групп (по 1 часу в неделю). Программа может быть использована как целиком, так и в качестве отдельно взятых блоков для отработки тех навыков, которые наиболее показаны воспитанникам.

### **Планируемые результаты освоения воспитанников с ЗПР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования**

Результаты освоения программы психолого-педагогической работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

1. развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:

- в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;
- в умении обратиться к воспитателю при затруднениях в образовательном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;
- в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь воспитателю: понимаю или не понимаю;
- в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:
  - в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;
  - в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;
  - в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;
  - в расширении представлений об устройстве жизни в детском саду, в группе, участии в повседневной жизни группы, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;
  - в умении ориентироваться в пространстве детского сада и просить помощи в случае затруднений;
  - в умении включаться в разнообразные повседневные дела жизни детского сада, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;
  - в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в детском саду. Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:
    - в расширении знаний правил коммуникации;
    - в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых воспитанник может использовать коммуникацию как средство достижения цели;

- в умении решать актуальные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
- в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
- в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;
- в умении получать и уточнять информацию от собеседника;
- в освоении культурных форм выражения своих чувств.

2. способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:

- в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия воспитанника с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;
- в адекватности бытового поведения воспитанника с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;
- в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и детского сада: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других.
- в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;
- в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;
- в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в детском саду;
- в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в детском саду, соответствовать этому порядку.
- в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;
- в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;
- в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;

- в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
- в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;
- в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

3. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

- в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с воспитателями и сверстниками в детском саду; со знакомыми и незнакомыми людьми;
- в освоение необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.
- в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;
- в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;
- в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;
- в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому воспитаннику с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

### **Система оценки достижений воспитанников с задержкой психического развития**

Оценка результатов освоения программы психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ЗПР осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС ДО обучающихся с ОВЗ. При определении подходов к

осуществлению оценки результатов освоения воспитанников с ЗПР целесообразно опираться на следующие принципы:

1. дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей воспитанников с ЗПР;
2. динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей воспитанников с ЗПР;
3. единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания адаптированной образовательной программы, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования воспитанников с ЗПР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов освоения программы коррекционной работы.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения воспитанниками с ЗПР программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики детей в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения воспитанников с ЗПР программы коррекционной работы осуществляется с помощью мониторинговых процедур. **Мониторинг**, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию.

В целях оценки результатов освоения воспитанников с ЗПР программы коррекционной работы используются три формы мониторинга: стартовая, текущая и финишная диагностика.

**Стартовая диагностика** позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей воспитанников, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на познавательную деятельность и повседневную жизнь.

**Текущая диагностика** используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения воспитанников. Применяют экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет

судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) воспитанников с ЗПР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные эксперсс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

Целью *финишной диагностики*, приводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года), выступает оценка достижений воспитанников с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и финишной диагностики разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей воспитанников, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы воспитанников в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения воспитанников программы коррекционной работы, следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики воспитанников по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность воспитанников, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и повседневной жизни.

Результаты освоения воспитанников с ЗПР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку и оформляются в виде папки документов, хранящейся у педагога-психолога.

## Календарно-тематическое планирование средние группы

Содержание программы варьируется и дифференцируется с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей воспитанников с ЗПР.

| №<br>п/п | Тема   | Кол-во<br>часов | Содержание  |
|----------|--|-----------------|---|
| 1-3      | Диагностическое изучение ребенка                 | 3               | Диагностика познавательной сферы ребенка, определение продуктивности и произвольности внимания, памяти, изучение эмоционально-волевой сферы.  |
| 4-5      | Развитие общей и мелкой моторики.                | 2               | Игры на развитие оптико-пространственной ориентировки в пространстве через движения; умение отдавать команды. Совершенствование психомоторики. Развитие способности ориентироваться в пространстве.   |
| 6-7      | Развитие произвольного внимания и поведения.     | 2               | Игры на развитие качеств внимания (устойчивости, переключения, распределения): «Определи игрушку», «Что изменилось», «Найди пару», «Запретное движение» и т.д.  |
| 8-9      | Развитие мнемических способностей.               | 2               | Игры и упражнения на развитие различных видов памяти: «Запомни и найди», «Бессмысленные слова», «Геометрические фигуры» и т.п.  |
| 10-11    | Развитие умственных способностей.                | 2               | Игры и упражнения на развитие всех видов памяти, наглядно-образного мышления: «Найди отличия», «Четвертый лишний», «Продолжи ряд», «Закономерности» и пр.   |
| 12       | Коррекция двигательной активности.               | 1               | Развитие произвольности при выполнении движений и действий. Игры на развитие умения выполнять совместные действия, развитие коммуникативных навыков общения: «Рисуем вместе», «Фотограф», «Волшебный мешочек» и т.д.                        |
| 13-14    | Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы. | 2               | Игры на понимание разных эмоциональных состояний, отдельных черт характера.   |
| 15-16    | Развитие предметно-практической деятельности.    | 2               | Срисовывание графических образцов; обведение по контуру геометрических фигур разной сложности; вырезание по контуру фигур из бумаги; раскрашивание и штриховка, прохождение лабиринтов; выполнение фигурок из пальцев рук; психогимнастика. |
| 17-18    | Развитие творческих                              | 2               | Развитие умения видеть в нарисованных   |



|       |   |   |  |
|-------|---|---|--|
|       | способностей.<br>Развитие<br>воображения.                   |   | фигурах реальные предметы. «Рисование с помощью шаблонов»; аппликация из цветной бумаги в виде сюжета из геометрических фигур – развитие мелкой моторики.  |
| 19-20 | Развитие внимания и мышления.                               | 2 | Буквенная корректурная таблица. Игра с буквами и словами.  |
| 21-22 | Развитие памяти и мышления.                                 | 2 | Игры на развитие быстроты и точности при действии наглядных звуковых или вербальных сигналов. Игры и упражнения на развитие всех видов памяти, наглядно-образного мышления.  |
| 23-24 | Развитие мышления и речи.                                   | 2 | Игры на развитие быстроты и точности при действии наглядных звуковых или вербальных сигналов.  |
| 25-26 | Коррекция и развитие пространственных ориентаций.           | 2 | Ориентировка на плоскости, уровень зрительного восприятия: «Найди сочетание букв» (цифр); «Покажи какие цифры и буквы нарисованы неправильно»; «Найди «спрятанные» треугольники и обведи их». Копирование сочетания различных фигур; копирование пересекающихся линий. |
| 27-28 | Произвольная регуляция поведения.                           | 2 | Сказкотерапия, драматизация, моделирование проблемных ситуаций. Обучение нормам социально-правильного поведения, формирование представления о добре и зле, дружбе и взаимопомощи, социальных отношениях.   |
| 29-30 | Развитие эмоционально-волевой сферы и компонентов личности. | 2 | Игры на развитие имитационно-подражательных выразительных движений и действий, отражающих разные эмоциональные состояния и характерные черты личности, выраженных в статике и движениях: мимике, жестах, позе, серии движений и действий.                              |
| 31-33 | Итоговое диагностическое изучение ребенка.                  | 3 | Диагностика познавательной сферы ребенка, определение продуктивности и произвольности внимания, памяти, изучение эмоционально-волевой сферы. Сравнение результатов с полученными в начале учебного года.   |

## Календарно-тематическое планирование старшие и подготовительные к школе группы

Темы планирования повторяются в каждый год, но содержание программы расширяется и усложняется по годам обучения с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей воспитанников с ЗПР.

| № п/п | Тема  | Кол-во часов | Содержание  |
|-------|---|--------------|---|
| 1-3   | Диагностическое изучение ребенка  | 3            | Диагностика познавательной сферы ребенка, определение продуктивности и произвольности внимания, памяти, изучение эмоционально-волевой сферы.  |
| 4-5   | Развитие предметно-практической деятельности.                             | 2            | Срисовывание графических образцов; обведение по контуру геометрических фигур разной сложности; вырезание по контуру фигур из бумаги; раскрашивание и штриховка, прохождение лабиринтов; выполнение фигурок из пальцев рук; психогимнастика. |
| 6-7   | Развитие качеств внимания: сосредоточенности, концентрации, переключения. | 2            | Игра «Найди пару», «Найди, где спрятано», «Графический диктант», «Корректирующая проба», «Кто летает?» - выделение главных существенных признаков предметов; «Какое время года?» и т.п.   |
| 8-9   | Развитие памяти с использованием различных анализаторов.                  | 2            | Игры на развитие памяти по сюжету сказки. Сказка В.Катаева «Цветик-семицветик».   |
| 10-11 | Развитие произвольной опосредованной памяти.                              | 2            | Сюжетное занятие. Пиктограммы. Учим детей самостоятельно составлять описательный рассказ животного, пользуясь опорной схемой.   |
| 12-13 | Развитие памяти, мышления.  | 2            | Решение логических задач. Память на числа. Память на образы. Группировка. Пространственная ориентация – игра «Электронная муха»; «Я знаю пять названий».  |
| 14-15 | Развитие памяти, применение качеств внимания                              | 2            | Игры и упражнения по развитию произвольной памяти по сюжету сказки. «Путаница», «Запрещенные движения», «Дорожки».  |
| 16-17 | Развитие элементов логического мышления.                                  | 2            | Игра «Что сначала, что потом»; логические задачи «Сходство. Отличие. Пересечение». «Одна клетка. Две клетки. Все клетки». «Петух. Волк. Лиса». Упр. «Лабиринт»  |
| 18-20 | Развитие эмоционально-  | 3            | Игры на понимание разных эмоциональных  |

|       |   |   |   |
|-------|---|---|---|
|       | волевой сферы и компонентов личности.                   |   | состояний, отдельных черт характера. Сказкотерапия, драматизация, моделирование проблемных ситуаций.  |
| 21-22 | Развитие творческих способностей. Развитие воображения. | 2 | Развитие умения видеть в нарисованных фигурах реальные предметы. «Рисование с помощью шаблонов», «Кляксы», «Необычные рисунки», и пр.   |
| 23-24 | Развитие произвольного внимания и поведения             | 2 | Игры «Найди пару», «Запретный номер», «Разведчики», «Путаница», «Корректирующая проба» и т.п.   |
| 25-26 | Развитие мнемических способностей.                      | 2 | Обучение способам эффективного запоминания: «Запомни и найди», «Бессмысленные слова», «Имена» и т.д.  |
| 27-28 | Развитие умственных способностей.                       | 2 | Игры и упражнения на развитие всех видов памяти, наглядно-образного мышления: «Найди отличия», «Четвертый лишний», «Продолжи ряд», «Закономерности» и пр.   |
| 29-31 | Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы.        | 3 | Игры на понимание разных эмоциональных состояний, отдельных черт характера; игры с условиями: «да» и «нет» не говорите; игры по карточкам. Игры на развитие умения соблюдать совместные действия, развитие коммуникативных навыков общения. |
| 32-34 | Итоговое диагностическое изучение ребенка.              | 3 | Диагностика познавательной сферы ребенка, определение продуктивности и произвольности внимания, памяти, изучение эмоционально-волевой сферы. Сравнение результатов с полученными в начале учебного года.                                    |

### **Заключение.**

Дети с задержкой психического развития имеют немного отличий в образовательных потребностях по сравнению с обычными детьми. Но все-таки эти потребности есть и их учет необходим для получения качественного образования такими детьми, для их успешного развития. Это проблеме посвящено огромное количество литературы, так как эти дети составляют большую часть детей с ограниченными возможностями здоровья. Успешное их обучение и воспитание в образовательной организации неразрывно связано с созданием благоприятной среды, с учетом их особых потребностей. Соблюдение всех вышеперечисленных условий определяет эффективность включения ребенка с ЗПР в образовательную среду.

Как мы видим, это необходимость определения индивидуального образовательного маршрута, адаптация образовательной программы, компетентность и профессиональный рост педагогических кадров, организация сопровождения, создание благоприятной эмоциональной обстановки, создание нормативно-правовой базы – т.е. создание специальных образовательных условий. Одним из таких условий и является программа психолого-педагогического сопровождения воспитанников с задержкой психического развития на ступени дошкольного образования

Данная программа поможет безболезненно ребенку с ЗПР включиться в образовательный процесс и реализовать свои способности.

## Список литературы

1. Блинова Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития: Учеб. пособие.- М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2004.
2. Варенова Т.В. Теория и практика коррекционной педагогики. - Минск, АСАР, 2003.
3. Власова Т.А., Певзнер М.С. О детях с отклонениями в развитии.- М., 1973.
4. Дети с задержкой психического развития/ Под ред. Г.А.Власовой, В.И.Лубовского, Н.А.Шипицыной.-М.,1984.
5. Левченко И.Ю., Киселева Н.А. Психологическое изучение детей с отклонениями в развитии. - М.: Коррекционная педагогика, 2005.
6. Мастюкова Е.М., Московкина А.Г. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии / Под ред. В.И. Селиверстова. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2003.
7. Основы коррекционной педагогики и специальной психологии: Учебно-методическое пособие для педагогических и гуманит.вузов. (Авт.-сост. В.П.Глухов) /В.П.Глухов.-М.: МГГУ им. М.А.Шолохова, 2007.
8. Ткачёва В.В. Технологии психологической помощи семьям детей с отклонениями в развитии. – АСТ., М., 2007
9. Ульенкова У.В. Дети с задержкой психического развития.- Н.-Новгород, 1994.
10. Шевченко С.Г. Обучение детей с задержкой психического развития: Пособие для учителей .- Смоленск, 1994