

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Технический лицей»
(МАОУ «Технический лицей»)
Муниципальной асшөрлуна велөдан учреждение Технической лицей»

**Образовательная (просветительская)
психолого-педагогическая программа
для родителей
по вопросам полового воспитания и безопасности
детей**

Составитель:
Педагог-психолог
МАОУ «Технический лицей»
г.Сыктывкар
Красильникова Л.В.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Вокруг программ по вопросам полового воспитания и безопасности детей ежегодно разгораются жаркие споры с диаметрально противоположными мнениями. И хотя половое воспитание - это часть общего воспитания человека, но в большей степени эта тема долго была закрыта.

За пару последних десятилетий в стране резко изменилась сексуальная активность подростков, породившая целый комплекс проблем: 1.нежелательная беременность, 2. болезни, передаваемые половым путем, включая СПИД, 3. половые преступления и другие. Раннее начало половой жизни, плохая осведомленность о методах и средствах контрацепции привели к росту аборт и родов у подростков в условиях их биологической, психологической и социальной незрелости. Все это несет вред репродуктивному здоровью молодежи и здоровью будущего поколения, а также, в целом, институту семьи. Нравственно-половое воспитание необходимо начинать с рождения. И в первую очередь его носители - родители, педагоги и медики.

Суть полового воспитания и безопасности детей именно со стороны родителей - подготовить к взрослой жизни здоровых парней и девушек, способных адекватно осознавать свои физические и психологические особенности, способных устанавливать нормальные отношения с людьми своего и противоположного пола во всех сферах жизни, реализовывать свои потребности в соответствии с существующими в обществе нравственными и этическими нормами.

В настоящее время многие (некоторые) родители (законные представители):

1. Сталкиваясь в семейной или общественной жизни с темой или событием, имеющим отношение к сексуальности, настолько смущаются, что просто не могут обсуждать эту тему с детьми.

2. Находятся в ожидании, пока дети начнут задавать им вопросы о сексуальности, но дети об этом не спрашивают, либо не замечают вопросов, заданных детьми в косвенной форме.

3. Просто не имеют необходимой информации - за исключением простейших сведений о том, откуда берутся дети, - чтобы ответить на вопросы своих детей.

4. Имеют мало возможностей поговорить о вопросах пола и сексуальности открыто, а ведь такие беседы помогают подготовить мальчиков и девочек к взаимопониманию со своими будущими супругами, научить их принимать разумные решения и нести за них ответственность.

Именно поэтому, школа играет важную роль в половом воспитании детей, ведь именно в ней возможна целенаправленная и специально-организованная работа по половому воспитанию и именно в ней имеются специалисты, владеющие психолого-педагогическими знаниями и методикой обучения и способные сделать эту работу более эффективной.

Нормативно правовые и методические основания программы

Основополагающими документами при написании программы стали:

1. Конституция Российской Федерации.
2. Семейный кодекс Российской Федерации.
3. Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации: Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998г. №124-ФЗ
4. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ
5. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
6. «Концепция государственной семейной политики в РФ на период до 2025 года»

7. О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы: Указ Президента РФ от 1 июня 2012г. №761.

8. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013г. №792-р).

Цель программы – помощь в формировании у родителей педагогических компетенций норм полового воспитания и безопасности детей посредством совместной, специально организованной деятельности в рамках площадки лица.

Задачи программы:

- ✓ повысить психолого-педагогическую грамотность родителей;
- ✓ способствовать развитию отношений партнерства и сотрудничества родителя с ребенком;
- ✓ способствовать лучшему пониманию родителями собственного ребенка, особенностей и закономерностей его полового развития;
- ✓ способствовать изменению имеющегося стиля и стратегии семейного воспитания в семье на конструктивный;
- ✓ способствовать формированию у родителей представлений о главных этапах полового воспитания, нормах взаимоотношений;
- ✓ способствовать формированию у родителей представлений о навыках поведения и самоконтроля детей;
- ✓ способствовать укреплению уверенности родителей в собственных воспитательных возможностях.

Целевая аудитория: семьи, имеющие детей в возрасте от 13 до 17 лет. Программа нацелена на работу с родителями детей подросткового возраста потому, что именно в данном возрастном периоде во многих семьях наблюдается обострение конфликтов между родителями и детьми на фоне дефицита доверительного общения; нарастает отсутствие конструктивных форм взаимодействия родителей с детьми из-за случаев ранней беременности и инфекционных заболеваний половой сферы у девочек.

Продолжительность программы: 1 год.

II. ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ:

№	Мероприятия	Сроки проведения
1.	Анкетирование родителей (законных представителей) с целью оценки отношения к проведению мероприятий по половому просвещению родителей	Сентябрь
2.	Книжные выставки в библиотеке лица: <ul style="list-style-type: none"> • «Подготовка старшеклассников к семейной жизни» • «Возраст первой любви» • «Современный подросток. Взросление и пол» • «Брак и семья в жизни человека» 	с октября по май
3.	Индивидуальные и групповые тематические консультации, родительские собрания: <ul style="list-style-type: none"> • «Психофизиологические особенности детей подросткового возраста» • «Стили семейного воспитания и их влияние на формирование личности ребенка»; • «Степень участия отца и матери в воспитании детей» • «Когда и как говорить о половом воспитании в семье»; • «Разговор на трудную тему, или половое воспитание детей и подростков»; • «Правило трусиков»; • «Сохранение репродуктивного здоровья подростков»; • «Сексуальность и культура»; • «Роль СМИ в половом просвещении детей»; • «Брак и семья в жизни человека»; • «Объективные закономерности половой любви»; • «Последствия неправильного полового воспитания в семье»; • «Вредные привычки и их влияние на потомство»; • «Нужна ли дистанция при общении с мальчиками?» • «Последствия изнасилования» 	
4.	Родительский тренинг: <ul style="list-style-type: none"> • «Родительские установки» • «Инсценировка требований» • «Техника активного слушания» • «Парадигма позитивных перемен» • «Родительский багаж» 	
5.	Подготовка и размещение информации (стенды, буклеты, памятки): <ul style="list-style-type: none"> • «Половые различия и половое созревание. Проблемы и решения»; • «Уход за телом»; • «Личная гигиена подростка»; • «Профилактика гинекологических заболеваний подростков»; • «Алкоголь и потомство» 	

	<ul style="list-style-type: none"> • «Произошло насилие. Что делать?» • «Когда ребенка дразнят». 	
6.	Знакомство с интернет-ресурсами в помощь родителям.	
7.	Круглый стол: «Проблема полового воспитания, как этап подготовки к семейной жизни» с приглашением специалистов: педиатра, гинеколога, андролога, нарколога.	
8.	Анкетирование родителей (законных представителей) с целью оценки отношения к проведенным мероприятиям по половому просвещению родителей	Июнь
9.	Рефлексия по окончании программы: Выводы, обобщения, идеи, обратная связь участников.	

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

1. Повышение психолого-педагогической грамотности родителей.
2. Развитие отношений партнерства и сотрудничества родителя с ребенком (детьми).
3. Улучшение понимания родителями собственного ребенка, особенностей и закономерностей его полового развития.
4. Изменение имеющегося стиля и стратегии семейного воспитания в семье на конструктивный.
5. Формирование у родителей представлений о главных этапах полового воспитания, нормах взаимоотношений.
6. Формирование у родителей представлений о навыках поведения и самоконтроля детей.
7. Укрепление уверенности родителей в собственных воспитательных возможностях.

IV. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ

Для выполнения программы необходимо изолированное помещение с достаточной площадью для проведения собраний (тренингов), отдельный кабинет для индивидуальных консультаций.

Перечень материалов, необходимых для реализации программы:

- бумага формата А4, А3;
- доска и мел;
- тетрадные листы для записей;
- ручки, карандаши (простые и цветные), фломастеры, маркеры;
- мяч;
- журналы с фотографиями, картинки для изготовления фотоколлажей;
- клей, ножницы;
- цветная бумага;
- воспроизводящее устройство (магнитофон, колонки, ноутбук, телефон) для музыкального сопровождения;
- карточки (раздаточный материал);
- памятки

Оценочные материалы:

- анкетирование;
- тестирование;
- открытые мероприятия.

Результаты эффективности определяются с помощью получения «вербализованной» обратной связи от родителя в конце каждого мероприятия и анкеты обратной связи по завершении работы по программе.

Список литературы, используемый для работы по программе

1. Амосов Н.М. Энциклопедия Амосова: Алгоритм здоровья. Человек и общество. / Н.М. Амосов. - М., 2009. - 461 с.
2. Апанасенко Г.А. Валеология: имеет ли она право на самостоятельное существование? / Г.А Апанасенко // Валеология. - 2012. - №2. - 9-14 с.
3. Абросимова З.Б., Адамчук Д.В., Баранова Е.В. Сексуальное поведение в подростковой среде//Начальная школа плюс до и после. – 2004. № 3.
4. Баль Л.В., Барканов С.В. Формирования здорового образа жизни российских подростков. /Л.В Баль., С.В Барканов. - М., 2009. - 34-36 с.
5. Белов В.И. Психология здоровья. / В.И. Белов. - СПб., 2009. - 272 с.
6. Белогурова В. А. Воспитание нравственно и физически здорового человека. Учебное пособие: —СПб.: Нестор-История, 2014. - 472 с.
7. Брехман И.И. Введение в валеологию - науку о здоровье. / И.И Брехман. - М., 2009. - 125 с.
8. Вайнер Э.Н. Общая валеология: Учебное пособие. / Э.Н Вайнер. - Липецк: Липецкое изд-во, 2008. - 23-24 с.
9. Валеология: Диагностика, средства и практика обеспечения здоровья. / Под ред. Петленко В.П. - СПб., 2010. - 269 с.
10. Васильева О.С., Журавлева Е.В. Исследование представлений о здоровом образе жизни. / О.С. Васильева, Е.В Журавлева // Психологический вестник РГУ. - 2010. - №7. - С. 42-49.
11. Воднева А.И. Молодежь о браке и семье: идеалы, иллюзии, реальность. / А.И. Воднева. - 2000. - №4. -31 - 36 с.
12. Гарбузов, В.И. От младенчества до отрочества. – Л.: Интерполиграфцентр, 1991. – 188 с.
13. Горчак С.И. К вопросу о дефиниции здорового образа жизни. / С.И Горчак. // Здоровый образ жизни. Социально-философские и медико-биологические проблемы. - 2010. - №9. - С. 19-39.
14. Девярых, С.Ю. Семья и родительство в структуре жизненных целей юношей и девушек. / С.Ю. Девярых // Перспективы науки. - 2010. - №3 (05). - 18-23 с.
15. Дерюгина М.Ю. Педагогические условия формирования здорового образа жизни учащихся. / М.Ю. Дерюгина. - М., 2007. - 78-80 с.
16. Добрович А.Б. Беседы о половом воспитании. / А.Б. Добрович. - М.: Знание. 2009. - 189 с.
17. Дружинин, В.Н. Психология семьи. – Екатеринбург: Деловая книга, 2000. – 208 с.
18. Духовно-нравственное воспитание молодежи. Семейные национальные традиции: — Спб.: РГСУ, 2009 г.- 288 с.
19. Завражин С. А. Адаптация детей с ограниченными возможностями: учеб. пособие для вузов. – М.: Трикта: Академ. Проект, 2005. - 395с.
20. Зайцев Г.К. Школьная валеология: Педагогические основы обеспечения здоровья уч-ся и учителей: 2-е изд., перераб. и доп. – СПб.: Детство – пресс, 1998. – 159с.
21. Зелинский К. В., Черникова Т. В., Санюкевич Л.И. Половое воспитание детей и подростков. — М.:Книга по Требованию, 2012.- 48 с.
22. Иванюшкин А.Я. «Здоровье» и «болезнь» в системе ценностных ориентаций человека. / А.Я. Иванюшкин // Валеология. - 2012. - №1. - С. 49-58.
23. Исаев Д.Н., Каган В.Е. Половое воспитание и психогигиена пола у детей. – СПб.: Медицина, 2009 г. -184с.
24. Ишухина Е.В. Формирование здорового образа жизни школьников. /Е.В. Ишухина - М., 2011. - 112-115 с.
25. Каган В.Е. Половое воспитание и психогигиена пола у детей. / В.Е. Каган, Д.Н Исаев. - Л.: Медицина. 2009. - 172 с.
26. Кейра Ф. Характеры и нравственное воспитание. — М.: Либроком, 2011. - 136 с.

27. Колесов Д.В. Биология и психология пола. / Д.В Колесов. - М.: Флинта, 2000. - 175 с.
28. Кон И.С. Введение в сексологию / И.С. Кон. - М.: Медицина. 2008. - 198 с
29. Лисицын Ю.П. Образ жизни и здоровье населения. / Ю.П. Лисицын. - М., 2009. - 90-112 с.
30. Лоранский Д.Н., Лукьянова В.Г. Азбука здоровья. - М.: 2004.
31. Малахов Б.Б. Половое воспитание подростка. Пособие для учителя. / Б.Б. Малахов. - Л.: Знание. 2009. - 176 с.
32. Марков В.В. Основы здорового образа жизни и профилактика болезней: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. Заведений. / В.В Марков. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 320 с.
33. Марьясис Е.Д., Ахвердов А.Г. Уроки семейной жизни. – Ставрополь: Кн. Изд-во, 2007. – 207с.
34. Матвеев В.Ф., Гройсман А.Л. Профилактика вредных привычек школьников: Кн. для учителя. / В.Ф. Матвеев, А.Л. Гройсман. - М., 2008, - 327 с.
35. Назарова Е.Н. Здоровый образ жизни и его составляющие. / Е.Н. Назарова. - М.: Академия, 2008. - 254 с.
36. Нравственное воспитание школьников. — М.:, Планета, 2010.- 288 с.
37. Овчарова Р.В. Психологическое сопровождение родительства. / Р.В. Овчарова. - М.:Институт Психотерапии, 2003. - 319 с
38. Орлов Ю.М. Половое развитие и воспитание. Книга для учителя. – М.: Просвещение, 1993. – 239 с.
39. Осипов Г.В. Социологический энциклопедический словарь – М.: Издательская группа НОРМА—ИНФРА, 2000.
40. Петрище И.П. О половом воспитании детей и подростков. / И.П. Петрище – Мн.: Народная Асвета,1990. – 159 с.
41. Разумихина Г.П. Мир семьи: Кн. для учащихся ст. классов по курсу «Этика и психология семейной жизни». – М.: Просвещение, 2008.
42. Савельева И.Д. Формирование репродуктивного здоровья подростков// «ОБЖ». - 2002. №3.
43. Семейный Кодекс РФ.
44. Соковня-Семенова И.И. Основы здорового образа жизни и первая медицинская помощь: Учеб. пособие для студентов сред. пед. учеб, заведений. / И.И. Соковня-Семенова. - М., 2009. - 433 с.
45. Соловцова Е.А. Представления подростков о половой жизни//«Народное образование». - 2001. №5.
46. Социальная педагогика: Курс лекций. / Под общей ред. М.А. Галагузовой. - М.: Гуманит. изд. ВЛАДОС, 2009. - 416 с.
47. Татарникова Л.Г. Педагогическая валеология: Генезис. Тенденции развития. / Л.Г. Татарникова. - СПб: Петроградский и К°, 2009.-321 с.
48. Фромм, Э. Искусство любви. – М.: Класс, 1990. – 182 с.
49. Хаптанова Т.Г. Формирование мотивационной сферы сексуальности подростков// «Педагогика». -2002. №3.
50. Хрипкова А.Г., Колесов Д.В. Девочка - подросток – девушка. /А.Г. Хрипкова. - М.: Просвещение, 2009. - 160 с.