

Тема	Приемы вычитания с переходом через десяток.
Цели	<p>образовательная: закрепить сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток; формировать у обучающихся способности к самостоятельному выявлению и исправлению своих ошибок, вычислительные навыки и умение решать задачи, повторить решение уравнения;</p> <p>развивающая: развивать логическое мышление, аналитические способности, речь, внимание, память.</p> <p>воспитательная: воспитывать познавательную активность, умение работать в коллективе, дружеское отношение друг к другу.</p> <p>Формировать УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Личностные: способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. - Регулятивные УУД: умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение. - Коммуникативные УУД: умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им. - Познавательные УУД: умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
Планированный результат	<p>Предметные: Понимать, алгоритм сложения и вычитания чисел в пределах 20. Знать способ решения уравнения (на основе взаимосвязи между частью и целым). Уметь решать задачи на нахождение целого</p> <p>Личностные: Уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> <p>Метапредметные: Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение (Регулятивные УУД). Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им (Коммуникативные УУД).</p>

	Уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке (Познавательные УУД).
Тип урока	Урок рефлексии
Форма урока	Урок-путешествие
Основные понятия	Задача, часть, целое
Межпредметные связи	Окружающий мир
Оборудование	Проектор, карточки с разно уровневými заданиями, тетради, лесенка успеха и сигнальные карточки, оценочные листы.
Ресурсы: - основные - дополнительные	Учебник математики М.И.Моро Индивидуальные карточки
Организация пространства	Фронтальная работа, индивидуальная работа

Технология проведения	Деятельность учеников	Деятельность учителя	Формирование УУД
1. Мотивация к учебной деятельности.	<p><i>(Без знаний ничего не сделаешь)</i></p> <p><i>(Слово "сам", т.к. мы учимся тогда, когда сами понимаем, чего мы не знаем и сами открываем новые знания.)</i></p>	<p>В школу мы пришли учиться В жизни это пригодится. Тот, кто хочет много знать, Должен <u>сам</u> все постигать.</p> <p>- Ребята, согласны ли вы с этим утверждением?</p> <p>- Как вы понимаете, что учение пригодится в жизни?</p> <p>(Без знаний ничего не сделаешь)</p> <p>- Выделите главное слово в последних двух строчках и объясните свой выбор.</p> <p>- Начнем урок с минуты настроения. Что вы ожидаете от урока?</p>	<p>Уметь совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им (Коммуникативные УУД).</p> <p>Уметь оформлять свои мысли в устной форме (Коммуникативные УУД).</p> <p>Уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя (Познавательные УУД).</p> <p>Умение слушать и понимать речь других (Коммуникативные УУД).</p> <p>умение самостоятельно делать свой выбор и отвечать за него (личностные)</p>

<p>2.Актуализация знаний и фиксация затруднения в деятельности</p>	<p>- Юрия Алексеевича Гагарина Константин Эдуардович Циолковский – первый человек, который предположил возможность полетов в космос и даже изобрел ракету. Сергей Павлович Королев – конструктор ракет-носителей и космических кораблей.</p> <p>(ответы детей)</p> <p>(Меркурий)</p>	<p>- Спасибо за ваши мысли и пожелания. У меня есть возможность на уроке помочь вам осуществить желания, быть вам помощником. Буду помогать, организовывать вашу деятельность. Сегодня на уроке мы отправимся в путешествие, а куда вы догадаетесь сами.</p> <p>- Скажите. Кто первый из людей полетел в космос? Мы должны знать людей, с помощью которых осуществилась эта мечта.</p> <p>-Итак, куда же мы отправимся в путешествие? - Мы отправимся в дальний космос. Будем останавливаться на планетах. А знаете ли вы, какие-нибудь планеты? -Солнце и движущиеся вокруг него небесные тела составляет Солнечную систему. В ней 8 планет, многие из которых имеют.</p> <p><u>-Чтобы оценить наши успехи, нам помогут сегодняшние оценочные листы виде ракеты. (Оцениваем + либо?)</u></p> <p>-А начнём путешествие от солнца и в конце вернемся к планете Земля. -Какая я же планета ближе к солнцу?</p>	<p>Уметь правильно оценивать результат коллективной работы Уметь проговаривать последовательность действий на уроке (Регулятивные УУД). Уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую (Познавательные УУД). Уметь оформлять свои мысли в устной форме (Коммуникативное УУД). умение самостоятельно делать свой выбор и отвечать за него (личностные)</p>
<p>3. Постановка учебной задачи.</p>	<p>(ответы детей)</p>	<p>-Чтобы путешествие было увлекательным и запоминающимся, какие знания и умения</p>	<p>Уметь проговаривать последовательность действий на уроке (Регулятивные УУД).</p>

	<p><i>(Отсчитываем секунды: 20,19, 18, 17, 16, 15, 14, 13, 12, 11,10... 5 5 5 5 5 (арифметический устный диктант) -число, состоящее из 1 дес. и 2 ед. - на единицу меньше, чем число 14 - стоящее между числом 10 и 12 - перед числом 18 - на единицу больше, чем число 18 (11 – на слайде увеличивается) (19 - на слайде увеличивается) 11, 12, 13, 16, 17. 19.</i></p>	<p>нам понадобятся на уроке математики? -А кто расскажет про правило поведения на уроке? -А теперь если это урок математики, каждый из вас, подумайте и поставьте перед собой учебную задачу Устный счет. - Каждый космонавт должен красиво писать в тетради, правильно сидеть. - Какая оценка считается самой лучшей в школе? - запишем число 5 через одну клетку, красиво и правильно. Меркурий- самая близкая к Солнцу планета. Это планета намного меньше Земли, но по размеру она схожа с Луной. Из-за близости к Солнцу поверхность планеты нагревается до +400С - какое число самое маленькое? - какое число самое большое? -Назовите числа в порядке возрастания. <u>Оцените себя в оценочных листах + либо ?</u></p>	<p>Уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую (Познавательные УУД). Уметь оформлять свои мысли в устной форме (Коммуникативное УУД). умение самостоятельно делать свой выбор и отвечать за него (личностные)</p>
<p>4. Первичное закрепление во внешней речи.</p>	<p><i>(Двузначные) (Венера)</i></p>	<p>Назовите, пропущенные числа от 11 до 20. - Какие числа записаны? -Повторим, состав этих двузначных чисел! (12 это 10 и 2, 13 это 10 и 3, 11 это 10 и 1, 16 это 10 и 6, 17 это 10 и 7, 19 это 10 и 9). -Итак, посмотрите, на какой же планете очутились? 2. Венера получила свое название в честь</p>	<p>Уметь оформлять свои мысли в устной форме (Коммуникативные УУД). Уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя (Познавательные УУД). (Организационные умения) уметь самостоятельно формулировать цели;</p>

	<p><i>Раз, два, стоит ракета. Три, четыре, - самолёт Раз, два, - хлопок в ладоши. А потом на каждый счёт.</i></p> <p><i>Раз, два, три, четыре, Руки выше, плечи шире- Раз, два, три, четыре, И на месте походили.</i></p> <p>(Марс)</p>	<p>римской богини любви и красоты. По размерам Венера лишь немного меньше Земли. Большую часть Венеры занимают холмистые равнины. <u>Оцените себя в оценочных листах + либо ?</u></p> <p>Физ-ка -И следующая планета?</p> <p>3.Марс-это планета в два раза меньше Земли. Поверхность Марса – пустыни, горы, там много железа и поэтому она красного цвета как ваша кровь. Некоторые горы очень высокие.</p> <p><u>Оцените себя в оценочных листах + либо ?</u></p>	<p>составлять план решения учебной задачи вместе с учителем; работать по плану, сверять свои действия с планом и целью; делать выводы на основе обобщения знаний, проверять полученный результат путем возвращения к плану и вторичного движения по пунктам плана; оценивать результат на основе анализа работы по плану.</p> <p>(интеллектуальные умения) представлять информацию в виде схемы; находить информацию в схемах.</p> <p>(коммуникативные умения) делать выводы на основе обобщения знаний (формулировать логично обоснованные высказывания)⁴ (интеллектуальные умения) Представлять информацию в виде текста, схемы; находить информацию в схемах, в текстах.</p> <p>умение самостоятельно делать свой выбор и отвечать за него (личностные)</p>
<p>5. Постановка проблемной ситуации и выхода из этой ситуации.</p>	<p><i>(мы должны выбрать правильный путь, чтобы ответ был правильным). (Примеры на сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через разряд десятков)</i></p> <p><i>(сложение и вычитание чисел с переходом через десяток)</i></p>	<p>Что вы увидели на этой планете? - В чем видите затруднение?</p> <p>-Какие это примеры? - примеры на сложение и вычитание с переходом через разряд десятков. -Умеете ли вы решать такие примеры? -Значит, какую тему мы сегодня повторяем?</p>	<p>Уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя (Познавательные УУД).</p> <p>(Организационные умения) уметь самостоятельно формулировать цели; составлять план решения учебной задачи вместе с учителем; работать по плану, сверять свои действия с планом и целью; делать выводы на основе обобщения знаний, проверять полученный результат путем возвращения к плану и вторичного движения по пунктам плана; оценивать результат на основе анализа работы по плану.</p> <p>(интеллектуальные умения) представлять</p>

			<p>информацию в виде схемы; находить информацию в схемах.</p> <p>(коммуникативные умения) делать выводы на основе обобщения знаний (формулировать логично обоснованные высказывания)⁴ (интеллектуальные умения) Представлять информацию в виде текста, схемы; находить информацию в схемах, в текстах.</p> <p>умение самостоятельно делать свой выбор и отвечать за него (личностные)</p>
<p>6. Включение в систему знаний и повторение. (Сообщение темы и целей урока)</p>	<p><i>(Знание состава чисел)</i></p> <p><i>(По частям: $12 - 2 - 2$, $13 - 3 - 4$, т. е дополнить до 10 слагаемое, а затем добавит остальные единицы)</i> <i>(Юпитер)</i></p> <p><i>(геометрические фигуры)</i> <i>(Треугольники, квадраты, прямоугольники, ромбы, круги, овалы)</i> <i>(многоугольники и круги)</i></p> <p><i>(треугольники и прямоугольники; круги и овалы)</i></p>	<p>-Да, сегодня мы закрепим знания сложения и вычитания чисел в пределах 20 с переходом через разряд десятков</p> <p>- Какие знания пригодились для решения данных выражений?</p> <p>- Как вычитали?</p> <p>-Следующая планета? Юпитер самая большая планета Солнечной системы. Ее масса превышает всех других планет, вместе взятых. Он выглядит полосатым, потому что, в его атмосфере расположены длинные слои облаков. Он очень быстро вращается.</p> <p>-Что вы видите на этой планете?</p> <p>- Что они собой представляют?</p> <p>- Разделите фигуры на две группы.</p> <p>- Каждую из полученных групп фигур,</p>	<p>Уметь оформлять свои мысли в устной форме (Коммуникативные УУД). Уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя (Познавательные УУД). Умение слушать и понимать речь других (Коммуникативные УУД). умение самостоятельно делать свой выбор и отвечать за него (личностные)</p>

	(Сатурн)	<p>разделите еще на две группы. <u>Оцените себя в оценочных листах + либо ?</u></p> <p>-Полетели дальше! Это что за планета? Сатурн назван в честь одного из древнеримских богов, покровителей земледелия. Это самая необычная по внешнему виду планета: ее окружают яркие кольца. Считается, что кольца образованы различными частицами, камнями, глыбами разных размеров, покрытыми льдом, снегом и ином.</p> <p><u>Оцените себя в оценочных листах + либо ?</u> Физ-ка</p>	
<p>7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.</p> <p><i>Разно уровневая работа</i></p>	<p><i>Зеленая полоса:</i> $4 + 8 - 2 =$ $10 - 7 + 8 =$ <i>Желтая полоса:</i> $12 - 10 + * = 11$ $10 - 4 + * = 13$ <i>Красная полоса:</i> $4..3..5=7..1$ $8..3..2=6..3$</p> <p>(Решите задачу)</p>	<p>- Космонавты изучают планеты, ведут исследования на планетах. -И вам сейчас, на планете Уран предстоит «исследовать» примеры, самостоятельно. Уран примерно в 2 раза меньше Сатурна. Ее невооруженным глазом с Земли почти не увидеть. -На карточках выполняют задания. (зеленая полоса - облегченный вариант; желтая полоса - средней сложности; красная полоса- усложненный вариант).</p> <p>-Проверка</p> <p><u>Оцените себя в оценочных листах + либо ?</u></p>	<p>(Организационные умения) уметь самостоятельно формулировать цели; составлять план решения учебной задачи вместе с учителем; работать по плану, сверять свои действия с планом и целью; делать выводы на основе обобщения знаний, проверять полученный результат путем возвращения к плану и вторичного движения по пунктам плана; оценивать результат на основе анализа работы по плану.</p> <p>(интеллектуальные умения) представлять информацию в виде схемы; находить информацию в схемах.</p> <p>(коммуникативные умения) делать выводы на основе обобщения знаний (формулировать логично обоснованные высказывания)⁴ (интеллектуальные умения) Представлять информацию в виде текста, схемы; находить информацию в схемах, в текстах.</p> <p>умение самостоятельно делать свой выбор и отвечать за него (личностные)</p>

	<p>«В школу юных космонавтов поступили 5 мальчиков, а девочек - на 3 больше. Сколько всего детей прибыло в школу юных космонавтов?»</p> <p><i>(В школу юных космонавтов поступили 5 мальчиков, а девочек - на 3 больше)</i> <i>(Сколько всего детей прибыло в школу юных космонавтов?)</i> <i>(нет)</i> <i>(Сколько девочек)</i> 1). $5+3=8$ (д.) 2). $5+8=13$ (д.) 13 детей.</p> <p><i>(Земля)</i></p> <p><i>(ответы детей)</i> <i>(Да)</i></p>	<p>Решение задач. -Следующая планета Нептун. Нептун по размеру почти одинаковы с Ураном. Их даже называют планетами-близнецами. -Какое задание дается вам на этой планете, прочитайте. (работа в тетрадях)</p> <p>Условие:</p> <p>Вопрос: -Можем ли мы сразу ответить на вопрос задачи? -Сначала что найдем?</p> <p>Решение:</p> <p>Ответ: -На каких планетах мы с вами побывали? -Есть еще планеты-карлики, но о них мы с вами поговорим на уроке окружающего мира. <u>Оцените себя в оценочных листах + либо ?</u></p> <p>-Какую планету мы забыли? Которую вы все знаете? Земля – эта самая удивительная планет. А почему она самая удивительная? Но главное отличие Земли от других планет состоит в том, что только на ней есть жизнь. Большая ее часть состоит из воды, чего не встретишь на остальных планетах.</p>	
--	--	---	--

		<p>Вот посмотрите, это его спутник Луна.</p> <p>-Хотите вернуться на нашу удивительную планету Земля?</p> <p>-Сейчас мы с вами совершим очень быстрый полет вокруг земли, и вернемся домой. (фильм)</p> <p>Приготовились!</p> <p>-Мы дома!</p>	
<p>8. Рефлексия деятельности (итог урока).</p>		<p>- Чему учились на уроке?</p> <p>- какое задание больше всего понравилось?</p> <p>- Какую цель ставили? Достигли цели?</p> <p>-Понравилось ли вам путешествие по планетам?</p> <p>- у кого были затруднения?</p> <p>Оцените свою учебную деятельность, используя оценочный лист</p> <p>-У кого все +....Просигнальте сигнальными карточками.</p> <p>-На лесенке успеха отметьте свои умения.</p> <p>- Я благодарю вас за урок</p> <p>-Может быть, после этого урока у кого- то из вас возникнет желание стать космонавтом или исследователем космоса.</p> <p>Но все мы должны помнить, что наша родная планета- Земля, которая всегда будет нас звать к себе, будет надеяться на вас и гордиться вами.</p> <p>-Спасибо за урок!</p>	<p>Уметь проговаривать последовательность действий на уроке (Регулятивные УУД).</p> <p>Уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. (Регулятивные УУД).</p> <p>Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (Личностные УУД).</p>

Зеленая полоса:

$$4 + 8 - 2 =$$

$$10 - 7 + 8 =$$

Желтая полоса:

$$12 - 10 + * = 11$$

$$10 - 4 + * = 13$$

Красная полоса:

$$4..3..5=7..1$$

$$8..3..2=6..3$$

Лесенка успеха



Оценочный лист

