

<b>Тема</b>	<b>Приемы вычитания с переходом через десяток.</b>
<b>Цели</b>	<p><b>образовательная:</b> закрепить сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток; формировать у обучающихся способности к самостоятельному выявлению и исправлению своих ошибок, вычислительные навыки и умение решать задачи, повторить решение уравнения;</p> <p><b>развивающая:</b> развивать логическое мышление, аналитические способности, речь, внимание, память.</p> <p><b>воспитательная:</b> воспитывать познавательную активность, умение работать в коллективе, дружеское отношение друг к другу.</p> <p><b>Формировать УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Личностные:</b> способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</li> <li>- <b>Регулятивные УУД:</b> умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые корректизы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение.</li> <li>- <b>Коммуникативные УУД:</b> умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им.</li> <li>- <b>Познавательные УУД:</b> умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.</li> </ul>
<b>Планированный результат</b>	<p>Предметные:</p> <p>Понимать, алгоритм сложения и вычитания чисел в пределах 20. Знать способ решения уравнения (на основе взаимосвязи между частью и целым).</p> <p>Уметь решать задачи на нахождение целого</p> <p>Личностные:</p> <p>Уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые корректизы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение (Регулятивные УУД).</p> <p>Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им (Коммуникативные УУД).</p>

	Уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке (Познавательные УУД).
<b>Тип урока</b>	Урок рефлексии
<b>Форма урока</b>	Урок-путешествие
<b>Основные понятия</b>	Задача, часть, целое
<b>Межпредметные связи</b>	Окружающий мир
<b>Оборудование</b>	Проектор, карточки с разно уровневыми заданиями, тетради, лесенка успеха и сигнальные карточки, оценочные листы.
<b>Ресурсы:</b> - основные - дополнительные	Учебник математики М.И.Моро Индивидуальные карточки
<b>Организация пространства</b>	Фронтальная работа, индивидуальная работа

Технология проведения	Деятельность учеников	Деятельность учителя	Формирование УУД
<b>1. Мотивация к учебной деятельности.</b>	<p><i>(Без знаний ничего не сделаешь)</i></p> <p><i>(Слово "сам", т.к. мы учимся тогда, когда сами понимаем, чего мы не знаем и сами открываем новые знания.)</i></p>	<p>В школу мы пришли учиться В жизни это пригодится. Тот, кто хочет много знать, Должен <u>сам</u> все постигать.</p> <p>- Ребята, согласны ли вы с этим утверждением? - Как вы понимаете, что учение пригодится в жизни? (Без знаний ничего не сделаешь)</p> <p>- Выделите главное слово в последних двух строчках и объясните свой выбор. - Начнем урок с минуты настроения. Что вы ожидаете от урока?</p>	<p>Уметь совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им (<b>Коммуникативные УУД</b>). Уметь оформлять свои мысли в устной форме (<b>Коммуникативные УУД</b>). Уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя (<b>Познавательные УУД</b>). Умение слушать и понимать речь других (<b>Коммуникативные УУД</b>). умение самостоятельно делать свой выбор и отвечать за него (<b>личностные</b>)</p>

		<p>- Спасибо за ваши мысли и пожелания. У меня есть возможность на уроке помочь вам осуществить желания, быть вам помощником. Буду помогать, организовывать вашу деятельность. Сегодня на уроке мы отправимся в путешествие, а куда вы догадаетесь сами.</p> <p>- Скажите. Кто первый из людей полетел в космос?</p> <p>Мы должны знать людей, с помощью которых осуществилась эта мечта.</p> <p>-Итак, куда же мы отправимся в путешествие?</p> <p>- Мы отправимся в дальний космос. Будем останавливаться на планетах. А знаете ли вы, какие-нибудь планеты?</p> <p>-Солнце и движущиеся вокруг него небесные тела составляет Солнечную систему. В ней 8 планет, многие из которых имеют.</p> <p><u>-Чтобы оценить наши успехи, нам помогут сегодняшние оценочные листы виде ракеты. (Оцениваем + либо?)</u></p> <p>-А начнём путешествие от солнца и в конце вернемся к планете Земля.</p> <p>-Какая я же планета ближе к солнцу?</p>	<p>Уметь правильно оценивать результат коллективной работы</p> <p>Уметь проговаривать последовательность действий на уроке (<b>Регулятивные УУД</b>).</p> <p>Уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую (<b>Познавательные УУД</b>).</p> <p>Уметь оформлять свои мысли в устной форме (<b>Коммуникативное УУД</b>).</p> <p>умение самостоятельно делать свой выбор и отвечать за него (<b>личностные</b>)</p>
<p><b>3. Постановка учебной задачи.</b></p>	<p>(ответы детей)</p>	<p>-Чтобы путешествие было увлекательным и запоминающимся, какие знания и умения</p>	<p>Уметь проговаривать последовательность действий на уроке (<b>Регулятивные УУД</b>).</p>

	<p>(Отсчитываем секунды: 20, 19, 18, 17, 16, 15, 14, 13, 12, 11, 10... 5 5 5 5 5</p> <p>(арифметический устный диктант)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-число, состоящее из 1 дес. и 2 ед.</li> <li>- на единицу меньше, чем число 14</li> <li>- стоящее между числом 10 и 12</li> <li>- перед числом 18</li> <li>- на единицу больше, чем число 18</li> </ul> <p>(11 – на слайде увеличивается)</p> <p>(19 - на слайде увеличивается)</p> <p>11, 12, 13, 16, 17, 19.</p>	<p>нам понадобятся на уроке математики?</p> <p>-А кто расскажет про правило поведения на уроке?</p> <p>-А теперь если это урок математики, каждый из вас, подумайте и поставьте перед собой учебную задачу</p> <p><b>Устный счет.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Каждый космонавт должен красиво писать в тетради, правильно сидеть.</li> <li>- Какая оценка считается самой лучшей в школе?</li> <li>- запишем число 5 через одну клетку, красиво и правильно.</li> </ul> <p><b>Меркурий</b>- самая близкая к Солнцу планета. Это планета намного меньше Земли, но по размеру она схожа с Луной. Из-за близости к Солнцу поверхность планеты нагревается до +400С</p> <p>- какое число самое маленькое?</p> <p>- какое число самое большое?</p> <p>-Назовите числа в порядке возрастания.</p> <p><u>Оцените себя в оценочных листах + либо ?</u></p>	<p>Уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую (Познавательные УУД).</p> <p>Уметь оформлять свои мысли в устной форме (<b>Коммуникативное УУД</b>).</p> <p>умение</p> <p>самостоятельно</p> <p>делать свой выбор</p> <p>и отвечать за него (<b>личностные</b>)</p>
<p><b>4. Первичное закрепление во внешней речи.</b></p>	<p>(Двухзначные)</p> <p>(Венера)</p>	<p>Назовите, пропущенные числа от 11 до 20.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Какие числа записаны?</li> </ul> <p>-Повторим, состав этих двухзначных чисел! (12 это 10 и 2, 13 это 10 и 3, 11 это 10 и 1, 16 это 10 и 6, 17 это 10 и 7, 19 это 10 и 9).</p> <p>-Итак, посмотрите, на какой же планете очутились?</p> <p><b>2. Венера</b> получила свое название в честь</p>	<p>Уметь оформлять свои мысли в устной форме (<b>Коммуникативные УУД</b>).</p> <p>Уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя (<b>Познавательные УУД</b>).</p> <p>(Организационные умения) уметь самостоятельно формулировать цели;</p>

	<p><i>Раз, два, стоит ракета. Три, четыре, - самолёт Раз, два, - хлопок в ладоши. А потом на каждый счёт.</i></p> <p><i>Раз, два, три, четыре, Руки выше, плечи шире- Раз, два, три, четыре, И на месте походили.</i></p> <p><i>(Марс)</i></p>	<p>римской богини любви и красоты. По размерам Венера лишь немного меньше Земли. Большую часть Венеры занимают холмистые равнины.</p> <p><u>Оцените себя в оценочных листах + либо ?</u></p> <p><b>Физ-ка</b></p> <p>-И следующая планета?</p> <p><b>3.Марс</b>-это планета в два раза меньше Земли. Поверхность Марса – пустыни, горы, там много железа и поэтому она красного цвета как ваша кровь. Некоторые горы очень высокие.</p> <p><u>Оцените себя в оценочных листах + либо ?</u></p>	<p>составлять план решения учебной задачи вместе с учителем; работать по плану, сверять свои действия с планом и целью; делать выводы на основе обобщения знаний, проверять полученный результат путем возвращения к плану и вторичного движения по пунктам плана; оценивать результат на основе анализа работы по плану.</p> <p>(интеллектуальные умения) представлять информацию в виде схемы; находить информацию в схемах.</p> <p><b>(коммуникативные умения)</b> делать выводы на основе обобщения знаний (формулировать логично обоснованные высказывания)4 (интеллектуальные умения) Представлять информацию в виде текста, схемы; находить информацию в схемах, в текстах.</p> <p>умение самостоятельно делать свой выбор и отвечать за него <b>(личностные)</b></p>
<p><b>5. Постановка проблемной ситуации и выхода из этой ситуации.</b></p>	<p>(мы должны выбрать правильный путь, чтобы ответ был правильным). (Примеры на сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через разряд десятков)</p> <p>(сложение и вычитание чисел с переходом через десяток)</p>	<p>Что вы увидели на этой планете?</p> <p>- В чем видите затруднение?</p> <p>-Какие это примеры?</p> <p>- примеры на сложение и вычитание с переходом через разряд десятков.</p> <p>-Умеете ли вы решать такие примеры?</p> <p>-Значит, какую тему мы сегодня повторяем?</p>	<p>Уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя <b>(Познавательные УУД).</b></p> <p>(Организационные умения) уметь самостоятельно формулировать цели; составлять план решения учебной задачи вместе с учителем; работать по плану, сверять свои действия с планом и целью; делать выводы на основе обобщения знаний, проверять полученный результат путем возвращения к плану и вторичного движения по пунктам плана; оценивать результат на основе анализа работы по плану.</p> <p>(интеллектуальные умения) представлять</p>

			<p>информацию в виде схемы; находить информацию в схемах.</p> <p><b>(коммуникативные умения)</b> делать выводы на основе обобщения знаний (формулировать логично обоснованные высказывания)4 (интеллектуальные умения) Представлять информацию в виде текста, схемы; находить информацию в схемах, в текстах.</p> <p>умение самостоятельно делать свой выбор и отвечать за него <b>(личностные)</b></p>
<p><b>6. Включение в систему знаний и повторение.</b> <b>(Сообщение темы и целей урока)</b></p>	<p><i>(Знание состава чисел)</i>   <i>(По частям: 12 – 2 – 2, 13 – 3 – 4, т. е. дополнить до 10 слагаемое, а затем добавить остальные единицы)</i>  <i>(Юпитер)</i>   <i>(геометрические фигуры)</i>  <i>(Треугольники, квадраты, прямоугольники, ромбы, круги, овалы)</i>  <i>(многоугольники и круги)</i>   <i>(треугольники и прямоугольники; круги и овалы)</i></p>	<p>-Да, сегодня мы закрепим знания сложения и вычитания чисел в пределах 20 с переходом через разряд десятков</p> <p>- Какие знания пригодились для решения данных выражений?</p> <p>- Как вычитали?</p> <p>-Следующая планета?  <b>Юпитер</b> самая большая планета Солнечной системы. Ее масса превышает всех других планет, вместе взятых. Он выглядит полосатым, потому что, в его атмосфере расположены длинные слои облаков. Он очень быстро вращается.</p> <p>-Что вы видите на этой планете?</p> <p>- Что они собой представляют?</p> <p>- Разделите фигуры на две группы.</p> <p>- Каждую из полученных групп фигур,</p>	<p>Уметь оформлять свои мысли в устной форме <b>(Коммуникативные УУД).</b></p> <p>Уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя <b>(Познавательные УУД).</b></p> <p>Умение слушать и понимать речь других <b>(Коммуникативные УУД).</b></p> <p>умение самостоятельно делать свой выбор и отвечать за него <b>(личностные )</b></p>

	<p>(Сатурн)</p>	<p>разделите еще на две группы.  <u>Оцените себя в оценочных листах + либо ?</u></p> <p>-Полетели дальше! Это что за планета?  <b>Сатурн</b> назван в честь одного из древнеримских богов, покровителей земледелия. Это самая необычная по внешнему виду планета: ее окружают яркие кольца. Считается, что кольца образованы различными частицами, камнями, глыбами разных размеров, покрытыми льдом, снегом и инеем.  <u>Оцените себя в оценочных листах + либо ?</u></p> <p><b>Физ-ка</b></p>	
<p><b>7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.</b></p> <p><i>Разно уровневая работа</i></p> <p><i>Зеленая полоса:</i>  <math>4 + 8 - 2 =</math>  <math>10 - 7 + 8 =</math></p> <p><i>Желтая полоса:</i>  <math>12 - 10 + * = 11</math>  <math>10 - 4 + * = 13</math></p> <p><i>Красная полоса:</i>  <math>4..3..5=7..1</math>  <math>8..3..2=6..3</math></p> <p><i>(Решите задачу)</i></p>		<p>- Космонавты изучают планеты, ведут исследования на планетах.  -И вам сейчас, на планете Уран предстоит «исследовать» примеры, самостоятельно.  <b>Уран</b> примерно в 2 раза меньше Сатурна. Ее невооруженным глазом с Земли почти не увидеть.  -На карточках выполняют задания. (зеленая полоса - облегченный вариант; желтая полоса - средней сложности; красная полоса- усложненный вариант).</p> <p><b>•Проверка</b></p> <p><u>Оцените себя в оценочных листах + либо ?</u></p>	<p>(Организационные умения) уметь самостоятельно формулировать цели; составлять план решения учебной задачи вместе с учителем; работать по плану, сверять свои действия с планом и целью; делать выводы на основе обобщения знаний, проверять полученный результат путем возвращения к плану и вторичного движения по пунктам плана; оценивать результат на основе анализа работы по плану.</p> <p>(интеллектуальные умения) представлять информацию в виде схемы; находить информацию в схемах.</p> <p><b>(коммуникативные умения)</b> делать выводы на основе обобщения знаний (формулировать логично обоснованные высказывания)4 (интеллектуальные умения) Представлять информацию в виде текста, схемы; находить информацию в схемах, в текстах.</p> <p>умение самостоятельно делать свой выбор и отвечать за него <b>(личностные)</b></p>

<p><b>«В школу юных космонавтов поступили 5 мальчиков, а девочек - на 3 больше. Сколько всего детей прибыло в школу юных космонавтов?»</b></p> <p><i>(В школу юных космонавтов поступили 5 мальчиков, а девочек - на 3 больше)</i></p> <p><i>(Сколько всего детей прибыло в школу юных космонавтов?)</i></p> <p><i>(нет)</i></p> <p><i>(Сколько девочек)</i></p> <p><i>1). <math>5+3=8</math> (д.)</i></p> <p><i>2). <math>5+8=13</math> (д.)</i></p> <p><i>13 детей.</i></p> <p><i>(Земля)</i></p> <p><i>(ответы детей)</i></p> <p><i>(Да)</i></p>	<p><b>Решение задач.</b></p> <p>-Следующая планета Нептун.</p> <p>Нептун по размеру почти одинаковы с Ураном. Их даже называют планетами-близнецами.</p> <p>-Какое задание дается вам на этой планете, прочитайте.</p> <p>(работа в тетрадях)</p> <p><b>Условие:</b></p> <p><b>Вопрос:</b></p> <p>-Можем ли мы сразу ответить на вопрос задачи?</p> <p>-Сначала что найдем?</p> <p><b>Решение:</b></p> <p><b>Ответ:</b></p> <p>-На каких планетах мы с вами побывали?</p> <p>-Есть еще планеты-карлики, но о них мы с вами поговорим на уроке окружающего мира.</p> <p><u><i>Оцените себя в оценочных листах + либо ?</i></u></p> <p>-Какую планету мы забыли? Которую вы все знаете?</p> <p><b>Земля</b> – эта самая удивительная планета. А почему она самая удивительная? Но главное отличие Земли от других планет состоит в том, что только на ней есть жизнь. Большая ее часть состоит из воды, чего не встретишь на остальных планетах.</p>	
---	--	--

		<p>Вот посмотрите, это его спутник Луна.          -Хотите вернуться на нашу удивительную планету Земля?          -Сейчас мы с вами совершим очень быстрый полет вокруг земли, и вернемся домой. <b>(фильм)</b>          Приготовились!          -Мы дома!</p>	
<b>8. Рефлексия деятельности (итог урока).</b>		<p>- Чему учились на уроке?          - какое задание больше всего понравилось?          - Какую цель ставили? Достигли цели?          -Понравилось ли вам путешествие по планетам?          - у кого были затруднения?          Оцените свою учебную деятельность, используя оценочный лист          -У кого все +....Просигнальте сигнальными карточками.          -На лесенке успеха отметьте свои умения.          - Я благодарю вас за урок          -Может быть, после этого урока у кого- то из вас возникнет желание стать космонавтом или исследователем космоса. Но все мы должны помнить, что наша родная планета- Земля, которая всегда будет нас звать к себе, будет надеяться на вас и гордиться вами.          -Спасибо за урок!</p>	<p>Уметь проговаривать последовательность действий на уроке <b>(Регулятивные УУД)</b>.          Уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. <b>(Регулятивные УУД)</b>.          Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности <b>(Личностные УУД)</b>.</p>

*Зеленая полоса:*

$$4 + 8 - 2 =$$

$$10 - 7 + 8 =$$

*Желтая полоса:*

$$12 - 10 + * = 11$$

$$10 - 4 + * = 13$$

*Красная полоса:*

$$4..3..5=7..1$$

$$8..3..2=6..3$$

## Лесенка успеха



Оценочный лист

