

Занятие направленное на развитие пространственных представлений

«Путешествие в весеннем лесу»

Описание:

- расположения объектов во внешнем пространстве по вертикальной оси.
- представления об объектах, расположенных по отношению к телу с точки зрения «горизонтальной организации» и взаимоотношении объектов пространства по горизонтальной оси;
- знаковая символика (Приложение 1).

Цель: совершенствование пространственных представлений у детей старшего дошкольного возраста от 6 до 7 лет.

Задачи:

- создание положительного эмоционального настроения на занятие;
- формирования умения ориентироваться в пространстве;
- развивать мыслительные операции (выделять лишнее, обобщать, анализировать, делать умозаключения);
- развивать речь детей и обогащать словарный запас.

План занятия

1 этап. Организационный момент

Упражнение «Лодочка»

Дети стоят в кругу, психолог улыбается детям берет «улыбку» в соединенные ладони (все складывают ладошки лодочкой) и бережно передает ее ребенку, стоящему около него. Так продолжается пока все дети не передадут «улыбку», и она не вернется к ведущему.

Проходим за столы.

Ребята давайте сегодня отправимся в путешествие по изучению нашего огромного, безмерного пространства. Нам предстоит долгий путь. А куда именно мы отправимся, предлагаю вам угадать. Для этого давайте внимательно послушаем мелодию. И запомним все что вы услышите.

Включаются звуки весеннего леса. Детям предлагается по желанию закрыть глазки и представить куда их перенесла мелодия, где они оказались, что вокруг них находится, кто рядом с ними.

Ребята вы медленно открываете глазки и возвращаетесь к нам на занятие.

Ребята вам удалось представить куда вас перенесла мелодия?

Что это было за место?

Ребята как вы думаете, что это были за звуки?

(дети отвечают, что они услышали).

Если дети не называют весенний лес. То психолог присоединяется к обсуждению. А у меня при прослушивании мелодии появилась картинка весенней поляны, с высокими деревьями и маленьким ручейком рядом.

И так мы вместе с вами определили, что это звуки весеннего леса. Звуки, когда сама природа просыпается после зимы и приветствует весеннее теплое солнышко. Давайте представим, что мы на весенней поляне, кого мы можем здесь встретить?

(ответы детей про зверей и насекомых, трава, деревья или кусты).

А медведя мы можем в это время встретить? А чем он занимается в это время? Какое у него состояние весной? Он веселый или грустный как вы думаете? А из-за чего?

2 этап Основная часть занятия

Интеллектуальная разминка «Прятки»

Весенний лес полон неожиданных встреч и сюрпризов. И здесь нам могут встретиться кто угодно, и что угодно.

Сейчас я буду называть вам слова, а вы должны понять какое слово здесь будет лишним.

ДЕРЕВО предлог «ЗА»

Кедр, береза, осина, за. Что здесь лишнее? Правильно «за», это маленькое слово, а кедр, береза и осина, что это? Правильно – это все деревья.

ЖИВОТНЫЕ предлог «ВОЗЛЕ»

Мышка, заяц, возле, медведь. Кто здесь лишний? Верно, «возле» лишнее потому что оно не относится к кому? К животным, верно.

ПТИЦЫ предлог «НА» *Тетерев, на, сова, ворона. Кто у нас здесь лишний, и почему? Угадали, маленькое слово «на», потому что оно не кто? Птицы, верно.*

ПЕРВОЦВЕТЫ предлог «В» *Подснежник, нарцисс, в, шафран. Что здесь лишнее? Правильно «в», это маленькое слово, а подснежник, нарцисс и шафран, что это? Правильно – это все цветы - первоцветы.*

КУСТАРНИКИ предлог «ПЕРЕД» *Малина, перед, рябина, черемуха. Услышали лишнее слово? Какое оно? Почему? Верно, перед, а малина, рябина и черемуха - это у нас Что? Верно, кустарники.*

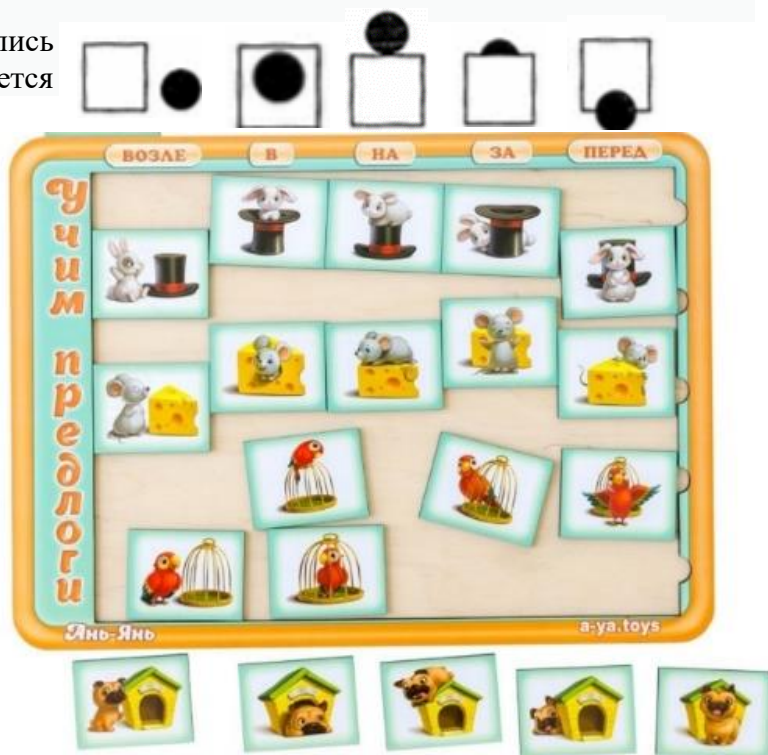
Ребята вот мы с вами исключили слова: за, возле, на, в, перед. А что это за слова? Ответы детей. Правильно это маленькие слова – предлоги.

Вы отлично потрудились в поиске затерявшихся маленьких слов среди обитателей и природы леса. Но наше путешествие продолжается. Мы с вами шли, шли и вот мы оказались на большой, красивой весенней полянке.

Упражнение «Найди домик зверят по символу». Индивидуальная работа.

А у нас здесь собрались зверушки (каждому ребенку выдается

конверт с определенным зверьком). У каждого из вас в конверте находится 5 карточек, выложите карточки перед собой в ряд слева-направо согласно символу (по предварительной работе дети разбирали символы пространства, положение право-лево). Итак, начнем первый символ это «возле», находим... (после того как дети нашли каждый своего зверька, вставьте его в первый ряд, в доске в положении сверху – вниз). Находим следующее маленькое слово, предлог «В». Как должен сидеть зверек? И так далее, предлог «на», «за», «перед» пока дети не найдут всех зверят по своему расположению.

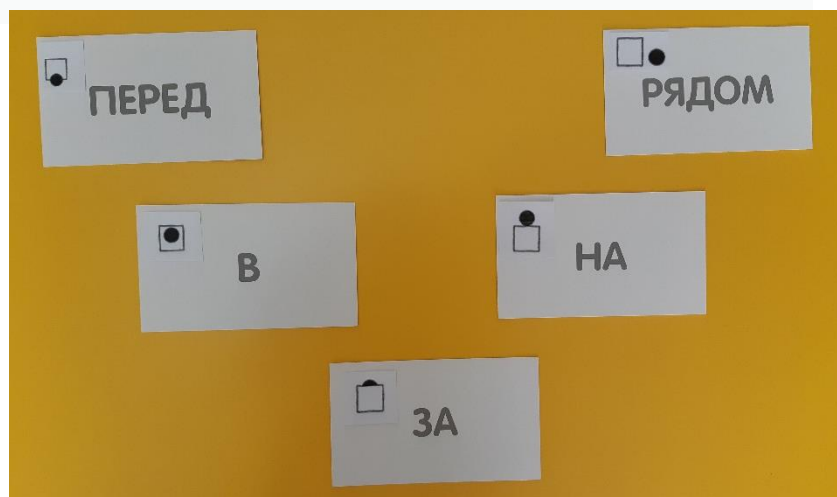


Физминутка «Мишка».

Мишка лапу занозил (топнуть одной ногой, затем другой)
Наступив на шишку,
Рассердился, пригрозил (погрозить пальцем)
«Ты знаешь мишку»
Шишку в сучья закопал (прыжки на двух ногах)
Поплясал на сучьях,
Поскользнулся и упал (сесть на корточки)
У норы барсучьей
Вышел заспанный барсук (кулачками повороты возле глаз)
Заворчал на мишку (погрозить пальцем)
Мишка струсил, влез на сук
Притаился мышкой (прыжок и присесть на месте).

Упражнение «Где находится медведь». Групповая работа.

И вот мы познакомились с жителями полянки с тем что растет на ней. И подошли к берлоге медведя. Но он уже не спит, а вылез из своей берлоги и сидит грустный потому что, забыл где-то на поляне бочонок с медом себе на весну.



Давайте поможем ему найти его.

Детям выдается карта –схема с определением местоположения медведя в пространстве в последовательной схеме. Детям необходимо всем вместе распределить карточки с медведем согласно схеме. (закрепление пройденного материала).

После выполнения задания проверяется вместе с психологом.

У вас отлично получилось работать в команде. Вы настолько быстро помогли мишке найти его бочок. И теперь он очень счастливый и довольный, потому что не голодный.

3 этап. Заключительный

Рефлексия.

Наше занятие подошло к концу, и как вы думаете, получилось ли у нас путешествие по лесу?

Если «Да». Что нам помогло? Ответы детей...

Если «Нет». Что нам помешало? Ответы детей...

А кого мы сегодня встретили? (медведя) Что он делал? (проснулся, был голодный, грустный...) Удалось ли нам ему помочь? (нашли его бочонок с медом)

Игра «Встретимся опять»

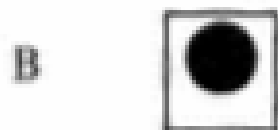
Все дети дружно встают в круг, протягивают вперед левую руку «от сердца, от души» (получается пирамида из ладошек) и говорят традиционные слова:

«Раз, два, три, четыре, пять – скоро встретимся опять!» и дружно хлопаем в ладошки.

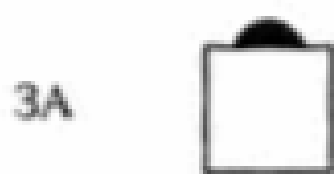
1



2



3

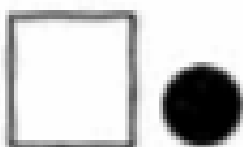


4



5

ВОЗЛЕ



Ответ на задание 3.

