

**Смоленское областное государственное бюджетное  
общеобразовательное учреждение  
«Центр диагностики и консультирования»**

**Мастер - класс  
«Визуальная поддержка ребёнка - залог успеха»**

Автор-составитель:  
Педагог-психолог  
Климова С. В.

**Смоленск, 2022**

**Цель:** повышение педагогической компетентности родителей через педагогическое общение с демонстрацией применения психолого-педагогических технологий.

**Задачи:**

- продемонстрировать участникам особенности применения в практической деятельности актуальных психолого-педагогических технологий в работе с обучающимися с ОВЗ;
- прокомментировать эффективность применения рассматриваемой технологии;
- создать условия для активного взаимодействия участников и осмысления педагогического опыта.

**Контингент и количество участников:** родители (законные представители), воспитывающие детей с ТМНР, включенные в целевую группу проекта «Шаг за шагом» в 2021 – 2022 учебном году.

**Продолжительность встречи:** 45 – 60 минут.

**Оборудование и материалы:** ноутбук, мультимедийное оборудование, флеш-карта с наглядными материалами, карточки PECS

### **Ход мастер-класса**

#### **I этап. Погружение в тему**

Дети с ограниченными возможностями здоровья в условиях ДОУ нуждаются в визуальной поддержке как во время организованной образовательной деятельности, так и в режимные моменты. Визуальное расписание позволяет справиться с трудностями вычленения этапов работы, последовательности выполнения заданий, определения начала и окончания деятельности. Так, например, дети с расстройством аутистического спектра легче включаются в работу, если могут наглядно видеть, сколько заданий им предстоит выполнить. Визуальное расписание может быть предметным или представлять собой картинки-символы, обозначающие предметы или действия

с ними. Чаще всего визуальное расписание разрабатывается с учетом образовательных потребностей и уровня развития ребенка индивидуально.

Во время режимных моментов (одевание-раздевание, мытье рук, посещение туалета) полезно использовать визуальную поддержку в форме алгоритмов выполнения этих активностей.

Мы вам предлагаем совместное сотрудничество в использовании визуальной коммуникации. Пролонгировать использование альтернативной коммуникации в домашних условиях. С целью закрепления применяемой технологии и получения более стойких результатов в общении с детьми.

## **II этап. Информационно-аналитический**

Ребенку с расстройством аутистического спектра трудно ориентироваться в больших и открытых пространствах, поэтому пространственно-временная организация среды в образовательном учреждении, где обучаются такие дети, является неотъемлемым условием педагогической работы.

Подготовка детей к самостоятельной жизни – одна из основных целей психолого-педагогического сопровождения детей с расстройством аутистического спектра. Следовательно, наиважнейшей задачей при обучении ребенка с РАС является – формирование жизненных компетенция, то есть навыков, знаний и умений, способов их применения, необходимых человеку для максимально возможного независимого и самостоятельного функционирования. Для детей с РАС такими навыками могут быть: самостоятельное одевание, прием пищи, пользование туалетными принадлежностями и т.д.

Для формирования многих функциональных навыков обучающимся с РАС требуется большое количество подсказок. В частности, это касается тех навыков, которые предполагают выполнение нескольких последовательных шагов. Практика показывает, что чаще всего такие дети нуждаются в подсказках со стороны специалистов и родителей не в процессе выполнения отдельных действий, а при переходе от одного действия к другому.

Используемые методы визуализации, а конкретно, карточки PECS способствуют:

### **Уменьшению тревожности**

Такие формы визуальной поддержки уменьшают тревожность. Доступная для понимания форма является опорой для вербальной коммуникации. Помогают детям ориентироваться в предстоящих событиях, их последовательности, знать о конечности (это закончится и будет следующее) занятия, что способствует снижению тревожности у детей с нарушениями в развитии.

### **Не дают возможность спорить**

При использовании визуального плана и визуальной инструкции, для обучающегося смена событий происходит объективно, как давность, словно бы без личного требования со стороны взрослого. *Если говорить детям: «Я хочу, чтобы ты ...», некоторые могут отказаться это делать, но если говорить: «По плану или по инструкции сейчас ...», он будет ей следовать.*

### **Подготавливают к изменениям**

Визуальная поддержка в виде плана или инструкции сообщает обучающимся, что должно произойти, и что им ожидать дальше. Такая коммуникация позволяет детям использовать изображения, чтобы понять, что происходит вокруг них, и это облегчает их дальнейшую коммуникацию с окружающими.

### **Улучшают восприятие информации**

Значительным преимуществом является постоянность графической информации: расписание неизменно укажет что дальше, а вот словесные указания мгновенно исчезают.

### III этап. Практический

#### Упражнение «Чистим зубы»

Перед вами карточки PECS «Чистим зубы». Предлагаю вам разложить их в правильной последовательности. Количество картинок можно изменяться в сторону уменьшения, в соответствии с умениями вашего ребёнка.



Комментарий: это и будет визуальное расписание утренних гигиенических навыков, которое включает в себя не только чистку зубов, но и туалет, одевание на улицу, раздевание в ДОУ и т.д.

## Упражнение «Моем руки»

### Моем руки



PECS.IN.UA

## Упражнение «Пойми меня»



Комментарий: ребенку важно понять не только последовательность действий, но и суметь объяснить взрослому свои желания, просьбы и т.д.

#### IV этап. Заключительный

Заканчивая нашу встречу мне хотелось бы сказать, что наша с вами совместная работа длительная и непрерывная. Которая начинается с простого и ведет к более сложному.

Далее можно будет использовать более развернутое расписание, которое включает в себя несколько карточек определенной тематики, расположенные друг за другом в определенном порядке.



Это может быть расписание дня, похода в магазин, уборки, сборов в магазин, приема пищи и т.д.

*Этот этап вводится при условии, что ребенок видит и понимает картинки на карточках и соотносит картинки с их значением.*

Консультация прошла в организованной и доброжелательной обстановке. Участники активно включились в практическую часть в ходе работы. Я думаю, что тема консультации не оставила участников равнодушными, т.к. им была предоставлена возможность стать ближе к ребёнку с помощью средств альтернативной коммуникации.

**Источники:**

1. Громова О. Е., Путь к первым словам и фразам: пособие для родителей. М.: Просвещение, 2008. – 109 с.
2. Котикова О.В., Использование средств альтернативной и дополнительной коммуникации для формирования социальных навыков у детей с расстройствами аутистического спектра. Альтернативная и дополнительная коммуникация: пространство диалога. Сборник статей. – СПб.: Издательско-торговый дом Скифия, 2018. – 152 с.
3. Нуриева Л.Г., Развитие речи у аутичных детей: метод. разработ./ Л.Г. Нуриева. – Изд. 7-е. – М.: Теревинф, 2013. – 107 с. – («Особый ребенок»).
4. Танцюра С.Ю., Кононова С.И. Альтернативная коммуникация в обучении детей с ОВЗ –М.: ТЦ Сфера, 2017.