

Конспект логопедического занятия
«Буквы О-Ё»
Учителя-логопеда МБОУ НШ № 30
Скориковой Елены Геннадьевны

г.Сургут
2021-2022

Цель занятия: Совершенствование навыка написания букв О-Ё после твердых и мягких согласных.

Задачи:

- Закреплять знания детей о твердости и мягкости согласных перед гласными О—Ё.
- Расширять и активизировать словарный запас, связную речь.
- Совершенствовать грамматический строй речи.
- Закреплять навыки словоизменения.
- Совершенствование умений в установлении связей между существительным и прилагательным в роде.
- Развивать зрительное и слуховое внимания, фонематическое восприятие, память.
- Развивать пространственные представления.
- Совершенствовать коммуникативные умения и навыки самоконтроля.

Оборудование:

- демонстрационный материал;
- компьютер, интерактивная доска;
- раздаточный материал; конверты с заданиями;
- тетради, ручки.

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Организационный момент

Логопед:

Здравствуйтесь ребята.

Вот и начат новый день!

Первым делом - гоним лень.

На занятии не зевать,

А работать и отвечать.

Логопед:

Какое сегодня число?

Давайте вспомним какой сейчас день недели?

Какой день недели был вчера, какой будет завтра?

Какое сейчас время года?

Назовите осенние месяцы.

Логопед: Вспомните и дайте характеристику гласным и согласным звукам *(работа с лентой букв и звуков)*.

Дети: дают характеристику гласных и согласных.

СЛАЙД 1.

Логопед: Посмотрите на доску. Вас приветствуют дети ТОМА и ТЁМА. Тома и Тема прислали нам сообщение, которое нам нужно будет прочитать в конце занятия. Если вы будете внимательны на занятии, то узнаете, что с ними произошло.

Посмотрите, одинаково пишутся их имена? Чем отличаются эти имена?

Дети: буквами О-Ё.

Логопед: – Как звучит согласный перед гласной О. (твёрдо)

– Как звучит согласные перед гласной Ё. (мягко)

Сегодня мы будем работать со звуками и буквами. При произношении этих звуков воздушная струя не встречает преграды. Как думаете, с какими звуками будем работать?

Дети: с гласными.

Логопед. Гласных много. При произношении этого гласного рот широко открывается, губы принимают форму овала. Почувствуйте какое положение принимают губы. У гласного звук О есть пара. Какая, назовите? Ребята, вы догадались, какая тема нашего занятия?

СЛАЙД 2

Логопед. На экране написаны слоги. Прочитаем их (пространственная ориентировка)

до – дё - до

ло – лё – ло

во – вё – во

зо – зё - зо

- Прочитайте вторую строку снизу.
- Прочитайте третий столбик справа.
- Прочитайте вторую строку сверху.
- Прочитайте первый столбик слева.

Дети. Читают слоговые таблицы.

2. Основная часть

2.1. Работа со словом

СЛАЙД 3

Логопед: (предлагает выполнить задание)

Задание «Вставь пропущенные буквы О или Ё»

Логопед: - Возьмите конверт с оранжевым квадратом. Достаньте задание. *Прочитайте задание. Вставьте пропущенные буквы в слова.*

Задание: слова – *ор_л, лим_н, д_ждик, огон_к, кост_р, бур_нка, Сер_жа.*

Дети: читают и самостоятельно выполняют задание.

СЛАЙД 4

На слайде слова *орёл, лимон, дождик, огонёк, костёр, бурёнка, Серёжа.*

Проверьте себя. Проверили, молодцы! Переверните карточки с заданием и запишите в тетрадь два слова, которые вы запомнили.

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА

Логопед: -Возьмите конверт с зеленым кругом, достаньте карточки с заданием, прочитайте задание.

Задание: Прочитайте слова, разделите слова на слоги. Выделите первый слог в каждом слове. Из первых слогов составьте слова. Прочитайте, что у вас получилось? Запишите слова на доске.

Горох, лодка. Корень, лёжа, сани. Сеня, рёва, жаба.

Дети: читают и самостоятельно выполняют задание.

Логопед: Вам понятно задание? Первое задание выполняют с учителем-логопедом.

Дети: голод, колёса, Серёжа.

2.2 Работа со словосочетанием

Слайд 5

Логопед: - На доске даны слова в двух столбиках. Подберите к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные.

Задание: *легкий кофта*

зеленая платок

веселый пальто

теплое клоун

Дети: составляют словосочетания.

Логопед: Вспомните, какие словосочетания вы составили. Выберите одно словосочетание. Составьте с ним предложение.

Дети: выбирают и составляют устно предложение.

Физкультминутка.

2.3 Работа с предложением.

СЛАЙД 6

Логопед: Посмотрите на доску. Что вы видите? Кто это? Где спит еж? Листья какие? Значит какое время года?

Тома и Тема прислали нам сообщение. Но, оно по пути рассыпалось на отдельные слова. Давайте поработаем в парах и составим из слов предложение.

Раздаточный материал. Конверт с желтым листком.

Задание: на осенних листочках слова предложения которое должны собрать дети.

Дети: отвечают на вопросы, в парах самостоятельно составляют предложение из данных слов на кленовых листочках.

- Тёма и Тома нашли ежа в листьях клёна.

Логопед: Закончили? Молодцы! Какое сообщение нам прислали Тома и Тема. Что с ними приключилось?

В каких словах есть гласные, с которыми мы сегодня работали?

Тома, Тёма, клён.

Дети: Каждая команда зачитывает составленное предложение.

2.4 Рефлексия.

Логопед: *(предлагает детям вспомнить тему занятия).*

Вспомним с какими гласными мы сегодня работали?

Дети: отвечают.

Логопед:

- Какие задания показались вам интересными?

- Какое задание было самым трудным?

Вы, ребята, молодцы! Правильно составили предложение, узнали, что произошло с Томой и Темой. Значит мы дружно работали и наше занятие закончено