

Методическая разработка «Нормативное речевое развитие детей раннего и дошкольного возраста».

Идея создания данной методической разработки возникла у меня в процессе моей педагогической деятельности. Я работаю учителем-логопедом в образовательных учреждениях - 31 год, учителем-логопедом территориальной ПМПК ГОБУ «Боровичский ЦППМС» на протяжении 17 лет, также руководителем методического объединения учителей-логопедов, дефектологов образовательных учреждений Боровичского муниципального района.

Раннее выявление отклонений в развитии детей, своевременность диагностики, выполнение рекомендаций ТПМПК, помогает успешно решать проблемы обучения различных категорий детей.

Большое внимание уделяю профилактическому направлению с целью предупреждения, своевременного преодоления речевых нарушений у детей через лекционно-просветительскую деятельность. Также регулярно оказываю консультативную помощь молодым узкопрофильным специалистам в диагностировании, подборе диагностического инструментария, коррекционно-развивающих приемов и методов, работе с родителями (законными представителями).

Считаю, что раннее выявление отклонений в развитии у детей, своевременность диагностики, выполнение рекомендаций ТПМПК является одной из составляющих эффективности учебного процесса в образовательных учреждениях. Это помогает образовательным организациям успешно решать проблемы обучения различных категорий детей. Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, работникам образовательных учреждений, учреждений социального обслуживания, здравоохранения, других организаций по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья и отклонениями - одно из важнейших направлений.

Все мои рекомендации как учителя -логопеда носят практический характер для педагогов, родителей, с учетом возрастных особенностей детей, уровня речевого развития, что помогает комплексно решать проблему ребенка, разрабатывать педагогам, узкопрофильным специалистам образовательных организаций программу сопровождения.

Как ни странно, многие родители (законные представители), воспитатели, молодые узкопрофильные специалисты на консультациях очень часто спрашивают о нормативном развитии речи детей. Очень большой поток информации в интернете, разнящиеся показатели условно нормативных значений развития речи детей, некоторые частные практики учителей-логопедов, иногда неправильно информируют родителей, даже

вводят в заблуждение вышеперечисленных участников образовательного процесса, вследствие чего детям несвоевременно оказывается логопедическая помощь.

Учитывая свой многолетний опыт работы, научные статистические данные современности, мнение специалистов, можно констатировать, что экспрессивная речь у многих современных детей задерживается в развитии. Если к 1,5 - 2 годам в речи детей должна появиться фраза, то мы наблюдаем часто даже отсутствие слов, звукоподражаний, наличие указательных жестов вместо слов при практически достаточном понимании речи. И если в 6 лет нормативно развивающийся ребенок должен произносить правильно все звуки родного языка, практически не допуская в речи грамматических ошибок, владеть всеми формами устной речи - диалогической и монологической, контекстной и ситуативной, то сейчас мы, логопеды, видим явные трудности у многих детей в развитии речи.

Мую методическую разработку уже опробовали родители (законные представители), воспитатели, узкопрофильные специалисты. Она удобна, «всегда под рукой» и главное, при ее составлении, я опиралась на нормативные значения, практику классиков логопедии, : М.Ф. Фомичевой, Т.Б. Филичевой, Г.В.Чиркиной, Е.Н.Садовниковой, О.Е.Грибовой, Ефименковой Л.Н, Лалаевой Р.И., Нищевой Н.В. и других учителей -логопедов.

Методическую разработку я представила в виде таблицы, представив краткую характеристику речи детей одного года, от двух лет до трех, от трех до четырех лет, от четырех до пяти лет, от пяти до шести лет, от шести до семи лет. Сжато, с примерами, охарактеризовала следующие стороны речи на каждую вышеперечисленную возрастную категорию: активный словарь, грамматический строй речи, слоговую структуру и более подробно-звукопроизношение.

По отзывам участников образовательного процесса, таблица удобна в использовании, мобильна, кратка, понятна и главное, на взгляд профессиональных учителей-логопедов, имеет научное обоснование.

Если моя методическая разработка поможет родителям (законным представителям), педагогам, имеющих мало опыта работы учителям – логопедам, дефектологам, педагогам – психологам, поможет в работе, буду рада.

учитель-логопед Государственного областного бюджетного учреждения  
«Боровичский центр психолого – педагогической, медицинской и социальной  
помощи» (ГОБУ «Боровичский ЦППМС») Н.И.Веселовская

## КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РЕЧИ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

возраст детей	1 год; от двух до трех лет (первая младшая группа)	от трех до четырех лет (вторая младшая группа)	от четырех до пяти лет (средняя группа)	от пяти до шести лет (старшая группа)	от шести до семи лет (подготовительная к школе группа)
<b>словарь</b>	<p>в 1 год: 10-15 осознанно произносимых лепетных слов: «мама», «папа», «баба», «дай», «на», «пить», «ко-ко», «ав-ав» и т.п.</p> <p>В 2 года: 250-300 слов.</p> <p>Появление первых прилагательных: «хороший», «плохой», «большой», «маленький», «красный».</p> <p>Более точное произношение слов, окружающие начинают понимать речь ребенка.</p>	<p>на четвертом году жизни: увеличение пассивного и активного словаря до 800-1000 слов. Ребенок может словами описать знакомый предмет, активно использует глаголы, прилагательные.</p>	<p>к 4-м г активный словарь: 1900-2000 слов.</p> <p>Активно использует слова бытовой лексики, называет предметы окружающей действ-ти, их качества, явления природы, слова, обозначающие временные и пространств представления.</p> <p>Пытается установить связь между предметом и словом-придумывает несуществующие слова: («копатка»-лопатка).</p>	<p>к 5-ти годам: до 2500-3000 слов.</p> <p>Использует обобщающие слова, начинают использовать синонимы, антонимы, многозначные слова, названия профессий и др. Дети правильно называют широкий круг предметов и явлений окружающей действительности.</p>	<p>К 6-7-ми годам: до 3000-3500 слов.</p> <p>Особенности: расхождение между активным и пассивным словарем, неточным употреблением, когда ребенок вкладывает в них свой смысл. В отдельных случаях-просторечные слова и обороты. Начинает понимать идиоматические выражения («на скорую руку», «золотые руки»).</p>
<b>грамматический строй речи</b>	на 3-м году жизни использует 1-словные	чаще: короткие фразы из 3-4 слов.	к 4-м годам использует сложноподчиненные	Возрастает количество простых распростра	к 6 г овладевают основными закономерн

	предложения «Мосьно?»- «Можно?»), из нескольких слов («Миса сидит кусит»- Миша сидит и кушает)- ошибки в согласовании в роде, числе, падеже, употреблении предлогов.	Начинает строить сложносочиненные предложения, не всегда правильный порядок слов в предложениях: («я хочу нет»-я не хочу). Достаточно много грамматических ошибок («один колесо», «у меня много подругов»). Легко запоминает и рассказывает небольшие стишки. О себе говорит в 1-ом лице.	предложения («Я люблю рисовать красками, потому что они разноцветные»). С удовольствием рассказывает, что видел на прогулке, по телевизору, что ему прочитали. Пересказывает сказки, рассказы. Употребляет грамматически правильные формы слов (отдельные ошибки).	ненных, а также сложных предложений. При оформлении фразы ребенок использует все основные части речи, почти не допускает грамматических ошибок. Может связно рассказать о том, что изображено на серии картинок или на одной картинке.	остями изменения слов и соединения их в предложения. Почти не допускают в речи грамматических ошибок, единичные ошибки («У меня нет перчатков»). Владеет всеми формами устной речи: диалогической, монологической, контекстной, ситуативной
<b>структура слов</b>	на третьем году: более точное произношение слов, окружающие начинают понимать речь ребенка. Но все же дети нередко пропускают в слове отдельные слоги («хаеси»-хороший, «касий»-красный), вставляют лишние звуки в слово	неправильное произношение малознакомых слов, слов сложной структуры: сокращения («сипед»-велосипед, перестановка слогов («замукальные»-музыкальные), пропуск звуков («босой матик»-большой мальчик), добавление гласных («не	уменьшается количество сокращений, перестановок, пропусков звуков в словах, появляются слова, образованные по аналогии («скобланул»-царапнул) и др.	в речи ребенка шестого года жизни, как правило, не встречаются пропуски, перестановки слогов и звуков. Затруднение вызывает произнесение слов сложной слоговой структуры, мало знакомые слова (экскаватор,	дети правильно произносят слова различной звуко-слоговой структуры, затруднение вызывает произнесение слов сложной слоговой структуры, преимущественно во фразовой речи (парикмахер работает в парикмахер

	(«таньканчик»-стаканчик).	знаю»-не знаю).		универмаг, парикмахер и др).	ской, распродажа в универмаге).
<b>звукопроизношение</b>	<p>время и порядок появления звуков у разных детей неодинаковы. Обычно к двум годам ребенок усваивает губные звуки (<b>п, пь, б, бь, м, мь</b>), губно-зубные (<b>ф, фь, в, вь</b>), переднеязычные (<b>т, ть, д, дь, н, нь, сь, ль</b>), заднеязычные (<b>к, кь, г, гь, х, хь</b>).</p> <p>Свистящие звуки (<b>с, з, зь, ц</b>), шипящие (<b>ш, ж, ч, щ</b>) и сонорные (<b>р, рь, л</b>) он обычно пропускает или заменяет (<b>с-сь, ф; з-зь, в; ц-ть; ш-сь, ть; ж—сь, дь; ч—ть, р-ль; рь-ль, л-ль</b>).</p> <p>Основная задача воспитателя-подготовка артикуляционного аппарата к произнесению звуков.</p>	<p>допускается физиологическое смягчение согласных («лезетка»-ложечка), свистящие звуки произносятся недостаточно четко: пропуск («абака»-собака), замена («фобака», «тобака»-собака, «тветок»-цветок). Шипящие звуки произносятся недостаточно четко, пропуск («шапка»-апка), замены («сапка»-шапка). Звуки <b>р, рь, л, ль</b> - пропуск («ампа»-лампа), замена («юка»-рука). Задача подготовки речедвигательного и речеслухового анализаторов детей для правильного</p>	<p>у ребенка пятого года жизни исчезает физиологическое смягчение согласных, многие звуки произносятся более правильно и четко, исчезает замена шипящих и свистящих звуков звуками т, д; исчезает замена шипящих свистящими звуками. Допускается нечеткое произношение отдельных звуков, преимущественно шипящих, соноров-<b>р, л</b>. Воспитатель продолжает работу по улучшению звукопроизношения, начатую в младших группах.</p>	<p>дети готовы к правильному восприятию и произношению всех звуков родного языка. Способны замечать особенности произношения у других детей, некоторые недостатки в своей речи. Встречаются отдельные недостатки произношения: шипящие произносятся недостаточно четко, замена <b>р-л, ль; л-ль</b>. Наблюдается неустойчивое употребление сформированных звуков в словах</p>	<p>к 6-ти годам ребенок правильно произносит все звуки родного языка.</p>

		восприятия и произнесения звуков.		сложной фонетической структурой . Задача воспитателя- учить правильно произносить все звуки.	
--	--	-----------------------------------	--	--	--