

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение, реализующее адаптированные основные общеобразовательные
программы
«Школа-интернат №1»

Особые образовательные потребности у детей с нарушением слуха

Выполнила: *Деулина Ирина Юрьевна,*
учитель-дефектолог высшей категории

Хабаровск 2022

Потребность в образовании (образовательная потребность) – это сложная комплексная потребность, имеющая свою структуру и конкретизирующаяся в таких потребностях, как потребности в знаниях, умениях, навыках, общении, самообразовании, самореализации, самоактуализации.

Образовательные потребности, свойственны для всех обучающихся с ограниченными возможностями:

- специальное обучение должно начинаться сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- введение в содержание обучения специальных разделов;
- использование специальных методов, приемов и средств обучения (в том числе и специальных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных» путей обучения;
- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для обучения нормально развивающихся сверстников;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды, максимальное расширение образовательного пространства – выход за пределы образовательной организации;
- следует обеспечить взаимодействие всех участников образовательного процесса с целью реализации единых подходов в решении образовательно-коррекционных задач;
- следует обеспечить специальную психолого-педагогическую поддержку семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ.

К числу недостатков развития, характерных для всех категорий лиц с особыми образовательными потребностями, относятся:

- замедленное и ограниченное восприятие; недостатки развития моторики;
- недостатки речевого развития;
- недостатки развития мыслительной деятельности;
- недостаточная познавательная активность;
- пробелы в знаниях и представлениях об окружающем мире;
- недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, неумение управлять собственным поведением);

Образовательные потребности, характерные для детей с нарушением слуха:

- развитие остаточного слуха и обучение пользованию этим остаточным слухом в образовательных, познавательных и коммуникативных ситуациях;
- обучение восприятию к нему речи говорящего человека по чтению с его губ;
- коррекционно-педагогическая поддержка и предотвращение распада имеющейся у ребенка речи;
- развитие познавательного потенциала путем усвоения нового через знак (письменная речь), овладение речью через чтение;

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого через содержание образовательных областей, внеурочную деятельность и индивидуальную работу;

- увеличение сроков освоения адаптированной основной образовательной программы;

- специальная работа по обучению словесной речи (в устной и письменной формах) в условиях специально педагогически созданной слухоречевой среды;

- активное использование в учебно-познавательном процессе речи как средства компенсации нарушенных функций, осуществление специальной работы по коррекции речевых нарушений;

- специальная работа по формированию и развитию возможностей восприятия звучащего мира – слухового восприятия неречевых звучаний и речи, слухо-зрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны, формированию умения использовать свои слуховые возможности в повседневной жизни, правильно пользоваться звукоусиливающей аппаратурой, следить за ее состоянием, оперативно обращаться за помощью в случае появления дискомфорта;

- обучение ориентированию и поведению в беззвучном пространстве;

- расширение социального опыта ребенка, его контактов со слышащими сверстниками;

- специальная помощь в осмыслении, упорядочивании, дифференциации и речевом опосредовании индивидуального жизненного опыта ребенка;

- специальная помощь в умении вступать в коммуникацию и для разрешения возникающих трудностей, для корректного отстаивания своих прав;

- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательного учреждения.

Реализация особых образовательных потребностей является единственным путем преодоления социальных ограничений, к которым привело нарушение здоровья, тем более, что зачастую само нарушение здоровья не может быть устранено никакими медицинскими способами. Именно в этом случае специальное образование, особым образом построенный процесс обучения является средством, с помощью которого ребенок может познавать мир, а в дальнейшем адаптироваться в социуме.

Реализуя образовательные потребности детей с нарушением слуха, опираемся на:

- способы коммуникации ребенка с окружающими;
- специфику речевой деятельности, знания и представления об окружающем мире;

- особенности усвоения и использования бытовых навыков, уровень их сформированности относительно возрастной нормы;

- наиболее типичные особенности индивидуального поведения.

Принципиальное значение имеет удовлетворение особых образовательных потребностей детей с нарушением слуха. Для этого необходимы:

- условия обучения, обеспечивающие деловую и эмоционально комфортную атмосферу, способствующую качественному образованию и личностному развитию обучающихся, формированию активного сотрудничества детей в разных видах учебной и внеурочной деятельности, расширению их социального опыта, взаимодействия со взрослыми сверстниками, в том числе, имеющими нормальный слух;

- наличие современных специальных образовательных программ (общеобразовательных и коррекционно-развивающих);
- учет особенностей развития каждого ребенка, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогического процесса, применении специальных методов и средств (в том числе и технических) образования компенсации и коррекции;
- проведение коррекционно-педагогического процесса специальными педагогами (сурдопедагогами) и психологическое сопровождение специальными психологами;
- предоставление медицинских, психологических и медицинских услуг;

- специальная помощь обучающимся в осмыслении, упорядочивании, дифференциации и речевом опосредовании индивидуального жизненного опыта;

- специальная помощь в развитии понимания взаимоотношений между людьми, связи событий, поступков, их мотивов, настроений; в осознании собственных возможностей и ограничений, прав и обязанностей; в формировании умений проявлять внимание к жизни близких людей, друзей;

- учет специфики восприятия и переработки информации, овладения учебным материалом в процессе обучения детей с нарушением слуха и оценке их достижений;

- целенаправленное и систематическое обучение словесной речи (в устной и письменной формах), развитие умений обучающихся использовать устную речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли и чувства, дополнять и уточнять смысл высказывания и др.) в условиях специально педагогически созданной слухоречевой среды при постоянном использовании различных типов звукоусиливающей аппаратуры; применение в образовательно – коррекционном процессе в качестве вспомогательных средств жестовой речи и дактилологии при соотношении разных видов речи – словесной (в письменной и устной формах), дактильной и жестовой, с учетом их необходимости для качественного образования разных категорий детей с нарушением слуха;

- использование обучающимися вербальных и невербальных средств коммуникации в целях реализации собственных познавательных, социокультурных и коммуникативных потребностей с учетом ситуации и задач общения, а также средств коммуникации, которыми владеют партнеры по общению и др.;

- систематическая специальная (коррекционная) работа по формированию и развитию речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны, восприятия неречевых звучаний, включая музыку (с помощью звукоусиливающей аппаратуры); развитие умений пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами или/икохлеарными имплантами, проводной и беспроводной звукоусиливающей аппаратурой коллективного и индивидуального пользования.

Рекомендации учителям:

1. Научиться проверять исправность слухового аппарата.
2. Уметь пользоваться специальными техническими средствами, которые направляют эффективность учебного процесса.
3. Ученик должен сидеть достаточно близко, хорошо видеть учителя, учеников .
4. Ученик должен четко видеть артикуляцию всех участников урока.
5. Используйте как можно больше наглядности.
6. Следите за тем, чтобы ученик получил информацию в полном объеме. Звуковую информацию необходимо подкрепить и дублировать зрительным восприятием текста,

опорных схем и т.д. Говорите достаточно громко, в нормальном темпе, не увлекаясь артикуляцией.

7. Иницируйте речевое общение ученика. Не перебивайте его, возможность высказать мысль.

Только удовлетворяя особые образовательные потребности каждого ребенка, можно открыть ему путь к полноценному образованию.