

**Государственное бюджетное учреждение Калужской области
«Кировский центр социальной помощи семье и детям
«Паруса надежды»**

Конспект занятия на тему:
«Дифференциация звуков [Ш] И [Ж]»

**Подготовила учитель-логопед
Зограбян Анна Олеговна**

Калужская область, г. Киров, 2022 год

Цель: дифференциация звуков [Ж] и [Ш] на основе презентации «В гостях у Маши»

Задачи:

1. развивать фонематический слух;
2. вырабатывать умение к различению уже освоенных звуков, дифференциации звуков [Ж] и [Ш] в словах, фразах, предложениях;
3. тренироваться в произнесении чистоговорок;
4. обучать употреблению имен существительных в уменьшительно-ласкательной форме;
5. развивать зрительное и фонематическое восприятие;
6. развивать память, мышление;
7. развивать мелкую и крупную моторику;
8. развивать координацию речи с движением;
9. содействовать развитию самостоятельности при выполнении упражнений.

Методы обучения: наглядные, словесные.

Целевая группа: дети дошкольного возраста 5-6 лет

Форма проведения: групповое занятие с элементами игры

Материалы и оборудование: мультимедийная установка, презентация, графические рисунки, игрушки змея, жук и цветок-ромашка, зеркала, носовые платки для пальчиковой гимнастики, карандаши простые, цветные лепестки.

Ход занятия

I. Организационный момент.

Учитель-логопед: Здравствуйте, ребята! Встаньте ровно, подтянитесь и конечно улыбнитесь. Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь мне. Мы спокойны и добры. Мы приветливы и ласковы.

- А начнем занятие с девиза:

«Слушаем внимательно,
Произносим старательно,
Говорить спокойно, внятно,
Чтобы всем было понятно».

Учитель-логопед: Ребята, а вы любите загадки? Я для вас приготовила загадки, послушайте внимательно.

(Учитель-логопед загадывает загадки).

1.Его поймал я на цветке,
Зажал, как следует в руке.
Жужжит он: «Попрошу без рук,
Я не железный, я же – ... (ЖУК)»

Учитель-логопед: Правильно, это жук, с какого звука начинается слово жук?
(Ответы детей)

Учитель-логопед: Правильно, со звука [ж]. Слушай еще одну загадку:

2. Отворилась тихо дверь,
И вошел усатый зверь.
Сел у печки, жмурясь сладко
И умылся серой лапкой.

Учитель-логопед: Кто это? Кошка. Какой звук я выделяю в слове кошка?
(ответы детей)

Учитель-логопед: Правильно, звук [ш].

- Ребята, кто из вас догадался, над какими звуками и буквами мы сегодня будем работать? (ответы детей)

Учитель-логопед: Да мы будем сегодня работать со звуками [ж] и [ш]. (Слайд №1.) А как вы думаете, зачем в нашей речи звуки [ж] и [ш]? Может быть, мы сможем обойтись без этих букв и звуков? Давайте попробуем произнести без этих звуков слова: лошадь, жук, мышка, ёжик, жираф, шарф. Что у нас получается? Буквы и звуки нам даны для того, чтобы речь наша была понятной собеседнику.

Учитель-логопед: Ребята, посмотрите, к нам в гости пришла Маша! Маша пришла к нам на занятие, чтобы познакомиться со звуками [ж] и [ш].

II. Основная часть.

Учитель-логопед: Ребята! Посмотрите, Маша любит в зеркало.

- А нам с вами на занятии для чего нужно зеркало? (Слайд №2)

Артикуляционная гимнастика (Слайд №3)

«Заборчик», «Хоботок», «Грибочек», «Лошадка», «Чашечка», «Блинчик»

(Дети выполняют артикуляционную гимнастику с зеркалами)

Учитель-логопед: Ребята, посмотрите на слайд, а кто это летает над полянкой? (ответы детей) (Слайд №4)

Учитель-логопед: Совершенно верно - это жук. А жук летает и что делает? Жужжит – Ж-Ж-Ж!

Игра «Жук летает над ромашкой»

(дети встают около стульчиков, вытягивают руки в стороны, кружатся вокруг себя и произносят звук Ж-Ж-Ж).

Учитель-логопед: Ребята! А кто это у меня в руках? Правильно - змея! Змея ползает и издает какой звук? – Ш. (Слайд №5)

(Дети сидят на своих местах и издают звук Ш-Ш-Ш).

Учитель-логопед: Ребята! Маша приготовила для вас задание, которое называется «Четвертый лишний» (Слайды № 6,7)

Перед вами четыре картинки, в названиях этих картинок спрятаны звуки, одна из картинок лишняя. Вы должны назвать каждую картинку, найти лишнюю и сказать, почему она лишняя.

Шарф, шапка, шуба, ёж

Учитель-логопед: Какая картинка лишняя, почему? В слове ёж звук [ж] находится в начале, середине или конце слова?

Жираф, жаба, мышка, жук

Учитель-логопед: Какая картинка лишняя, почему? В слове мышка звук [ш] находится в начале, середине или конце слова?

Учитель-логопед: Молодцы ребята, справились! А теперь мы покажем нашей гостье, как мы умеем проговаривать чистоговорки со звуками [Ж] и [Ш]. (Слайды № 8,9)

Шу-шу-шу, шу-шу-шу
Я письмо тебе пишу.
Ша-ша-ша, ша-ша-ша
И пишу я не спеша.
Шо-шо-шо, шо-шо-шо

У меня все хорошо.
Шу-шу-шу
Сам примеры я решу.
Ши-ши-ши, ши-ши-ши
У тебя как – напиши.

Жа-жа-жа – видели в лесу ежа.
Жу-жу-жу – спели песню мы ежу.
Жи-жи-жи – нас слышали ужи.
Же-же-же – приползли ужи к меже.

(Дети сидят за столами, смотрят на учителя-логопеда и вместе проговаривают чистоговорки)

Учитель-логопед: Молодцы!!!

- А теперь давайте с вами отдохнем. Спинки устали, ножки устали, ручки устали.
Немножко подвигаемся.

Физкультминутка

Движения выполняются по тексту:

Медвежата в чаще жили, головой своей крутили - Вот так. Вот так.
(Поворачивают голову вправо и влево)

Медвежата мед искали, дружно дерево качали - Вот так. Вот так.
(Наклоны туловищем вправо и влево)

Вперевалочку ходили и из речки воду пили - Вот так. Вот так.
(Наклоны вперед)

А потом они плясали, выше лапы поднимали - Вот так. Вот так.
(Поднимают попеременно ручки вверх)

Вот болотце на пути!

Как его нам перейти?

Прыг да скок!

Прыг да скок!

Веселей скачи дружок!

(Прыжки вверх)

Учитель-логопед: Молодцы!!!

- Маша нам с вами еще одно интересное задание приготовила. (Слайд № 10)

Игра «Скажи ласково»

(Употребление имен существительных в уменьшительно-ласкательной форме)

Учитель-логопед: Ребята, посмотрите на картинку. Это - жук, кошка, шапка, вишня (учитель-логопед показывает на картинку, дети называют). Подскажите, как мы можем назвать эти слова ласково?

Жук-жучок

Кошка-кошечка

Шапка-шапочка

Вишня-вишенка

Учитель-логопед: Справились, хорошо!

Ребята! Маша очень любит варить варенье и печь пироги, но совершенно не знает, как правильно называются пироги из малины, и земляники, и как называется варенье из вишни и из ежевики. Поможем Маше? (Слайды № 11, 12)
(Согласование прилагательных с существительными)

Варенье из вишни - вишневое
Варенье из ежевики - ежевичное
Пирожок из малины - малиновый
Пирожок из земляники - земляничный

Учитель-логопед: Ребята, перед выполнением следующей работы нам нужно размять наши пальчики и ручки.

Пальчиковая гимнастика

«У меня живет проглот
Весь платок он скушал, вот!
Сразу стало у проглота
Брюшко, как у бегемота!»

(Взять небольшой носовой платок за уголок и целиком вобрать его в ладонь, используя пальцы только одной руки. Другая рука не помогает! Сначала одной рукой, потом другой).

Учитель-логопед: Молодцы! А мы с вами продолжаем дальше.

У вас на столах графические рисунки и вам необходимо соединить точки и обвести по контуру (Приложение №1).

Лошадка
Ёжик
Мишка
Жираф
Мышка
Жаба
Кошка

Самостоятельная работа: дети обводят по контуру свою картинку простым карандашом.

Учитель-логопед: Ребята, что у вас получилось? Как можно назвать их одним словом? Правильно, это – животные! Какие звуки мы слышим в этих словах? (ответы детей)

Учитель-логопед: А сейчас я предлагаю вам поиграть в игру «Добавь словечко»
Послушай меня внимательно. Сейчас я буду читать вам маленькие стихотворения. Я начну предложение, а вы должны его закончить, добавляя слово, которое подходит.

И бежит Айболит к бегемотикам,
И хлопает их по... (животикам).

К. Чуковский

Лежебока рыжий кот
Отлежал себе... (живот).
И беседовал с ужами, заяц хлопая ... (ушами)
Жук упал и встать не может,

Ждет он, кто ему... (поможет).

С. Маршак

Как на тоненький ледок выпал беленький ... (снежок)

Прицепившись к задней шине,

Мишка едет на... (машине).

Учитель-логопед: Молодцы, все слова в стихотворениях добавили правильно.

Подведение итогов.

Учитель-логопед: С какими звуками мы с вами работали сегодня на занятии? Чем они похожи, чем отличаются?

- Что делали сегодня на занятии? В какие игры играли?

- Что понравилось больше всего?

- Придумайте слова со звуком [ш], со звуком [ж].

Молодцы, ребята! Вы сегодня хорошо потрудились. Со всеми заданиями справились. Вы все очень старались, четко и ясно произносили звуки [Ж] и [Ш] в словах, чистоговорках и научили нашу гостью. Маша благодарна вам! **(Слайд 13).**

III. Рефлексия.

Учитель-логопед: Ребята, Маша очень любит играть на поляне с цветками.

Давайте поможет ей составить «цветок» настроения. У вас на столах есть лепестки разного цвета «красный лепесток» - занятие очень понравилось, «желтый лепесток» - занятие понравилось, «синий лепесток» - занятие не понравилось.

- С каким настроением Вы уходите с занятия?

- Я благодарю вас за замечательное занятие и желаю вам, чтобы ваше настроение было как солнце, такое же тёплое, согревающее, яркое!

Список литературы

1. Амельянчик Е.В. Документ. Автоматизация и дифференциация звуков Ш-Ж-Щ-Ч. Сборник упражнений.
2. Жукова М.А.. Большой логопедический учебник/ М.А.Жукова.- М.:СИМБАТ, 2020.
3. Комарова Л.А.. Автоматизация звука Ш. Альбом дошкольника, ООО «Издательство ГНОМ», 2016.
4. Комарова Л.А.. Автоматизация звука Ж. Альбом дошкольника, ООО «Издательство ГНОМ», 2016.
5. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.. Автоматизация шипящих звуков у детей: дидактический материал для логопедов, 2-е изд., испр.и доп.-М.: Издательство ГНОМ, 2006.
6. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.. Парные звонкие — глухие согласные Ж — Ш. Альбом графических, фонематических и лексико-грамматических упражнений для детей 6—9 лет, Москва: Издательство ГНОМ, 2013.
7. Нищева Н.В.. Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп. Спб., Детство-Пресс, 2013.
8. Новиковская О.А.. Учим ребенка говорить. Игры и упражнения для выработки правильного произношения всех звуков. Спб., Корона-Век, 2013.













