

Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми
муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №13» г. Воркуты

**«Программа по коррекции нарушений устной и письменной речи и развитию
познавательной сферы у обучающихся младшего школьного возраста с ЗПР (вариант
7.1 и 7.2)»**

КУРОЧКИНА
НАТАЛЬЯ ВЛАДИМИРОВНА
Учитель – дефектолог
первой квалификационной категории
учитель-логопед

Воркута
2021

Оглавление:

1. Пояснительная записка (актуальность).....	2
2. Цель, задачи.....	2
3.Нормативно-правовое обеспечение.....	3-4
3. Педагогическая целесообразность	4-5
4. Механизм реализации программы.....	5-9
5. Механизм оценки эффективности программы	6-9
6. Критерии оценки эффективности программы.....	9 - 14
7. Научно-теоретические основы программы.....	14-15
8. Основные направления программы.....	16
9. Результативность реализации программы	17
10.Список использованной литературы.....	18

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Сегодня, в условиях внедрения инклюзивного образования, активно обсуждается проблема интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в общеобразовательную среду. В данном случае речь идет о детях с задержкой психического развития (ЗПР), так как данная категория детей способна овладеть школьной программой и получить цензовое образование.

Обучающийся с ОВЗ - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Одной из актуальных проблем современной системы образования является проблема повышения эффективности учебно-воспитательного процесса и преодоления неуспешности усвоения программы обучения и, как следствие, школьной дезадаптации учащихся. В последнее время наиболее распространенной формой психической патологии детского возраста становится задержка психического развития (ЗПР).

Программа учителя-дефектолога, учителя-логопеда направлена на коррекцию различных недостатков познавательного и речевого развития детей младшего школьного возраста с ЗПР.

Особенность программы состоит в том, что в МОУ «СОШ № 13» г. Воркуты обучаются дети, которым ПМПК рекомендовала обучение по адаптированной ООП НОО обучающихся с задержкой психического развития, вариант 7.1. или 7.2. в очной форме, которые нуждаются в создании специальных образовательных условий.

Обучающиеся с ОВЗ отличаются от своих сверстников по показателям физического и нервнопсихического здоровья. Здоровьесберегающие технологии влияют на формирование гармоничной, творческой личности и подготовки его к самореализации в жизни с опорой на ценностные ориентиры, такие как здоровье. Поэтому одна из главнейших задач работы учителя-дефектолога, учителя-логопеда – создание такой коррекционно-образовательной системы, которая не только бы сохраняла здоровье ребёнка, но и «приумножала» его.

Данная программа предполагает проведение комплексных занятий по развитию познавательных процессов, звуковой (фонематической) и смысловой стороны речи, коррекции письменной речи.

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания обучения и коррекции недостатков детей с ЗПР в условиях школы с применением здоровьесберегающих технологий.

Задачи программы:

1. Диагностика познавательного и речевого развития детей младшего школьного возраста.
2. Развитие высших психических функций (внимание, память, мышление).
3. Предупреждение нарушений письма и чтения и вторичных дефектов, обусловленных нарушением в развитии.
4. Развитие слухового восприятия; фонематического анализа и синтеза.
5. Развитие лексико-грамматического строя, связной речи.
6. Коррекция речевых нарушений устной и письменной речи обучающихся.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Признание обществом ценности интеграции детей с ОВЗ потребовало пересмотра и уточнения содержания нормативно-правового обеспечения.

Международные документы:

- Конвенция о правах инвалидов (заключена в г. Нью-Йорке 13.12.2006 Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ (ред. от 02.07.2013).

Федеральные документы:

- Конституция РФ от 12.12.1993 г.;
- Закон РФ «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании» от 02.07.1992 г. № 3185-1;
- Закон РФ «Об образовании» № 273 - ФЗ от 29.12.2012 с изменениями 2016-2017 года;
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка» от 24.07. 1998г. № 124 — ФЗ (изменения и дополнения от 20.07.2000г.);
- Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" (ред. от 02.07.2013);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 октября 2013 г. N 1145 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- СанПиН 2.4.2.3286-15 Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Приказ Минтруда России от 13.06.2017 N 486н «Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм»;
- Распоряжение №р-93 от 09.09.2019 г. «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 апреля 2015 г. N 01-50-174/07-1968 «О приеме на обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья»;
- Федеральный перечень отдельных общеобразовательных организаций, осуществляющих обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включенных в реализацию мероприятия «Создание условий для обучения детей-инвалидов в дошкольных образовательных, общеобразовательных организациях, организациях дополнительного

образования детей (в том числе в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам), в том числе создание архитектурной доступности и оснащение оборудованием» государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 годы.

- инструктивного письма Министерства образования РФ от 14.12.2000 №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»,
- инструктивно-методического письма «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» А.В.Ястребовой, Т.П.Бессоновой (Москва,1996г.),
- по материалам: Е.В Мазановой «Методические рекомендации учителям-логопедам школьных логопунктов по организации коррекционной работы», Лалаевой Р.И. «Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития», Садовниковой И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников»

Нормативно-правовые документы Управления образования администрации муниципального образования городского округа «Воркута»:

- Приказ начальника управления образования МО ГО «Воркута» от 15.02.2016 № 197 «О реализации Порядка взаимодействия по исполнению мероприятий, предусмотренных индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида»;
- Приказ начальника управления образования МО ГО «Воркута» от 09.09.2019 № 1167 «О введении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в общеобразовательных учреждениях, подведомственных управлению образования, в 2019-2020 учебном году».

Локальные нормативные акты школы:

- План работы психолого-педагогического консилиума на учебный год;
- Паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры;
- Порядок о регламентации и оформлении отношений муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №13» г. Воркуты и родителей (законных представителей) учащихся, нуждающихся в организации обучения по основным общеобразовательным предметам на дому;
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме.

Педагогическая целесообразность:

В настоящее время возрастает количество детей с ограниченными возможностями здоровья. Многим учащимся ставят диагноз задержка психического развития (ЗПР), который характеризуется неравномерным формированием процессов познавательной деятельности, недоразвитием речи и мышления. Таких учащихся трудно привлечь к занятиям, их внимание рассеяно, мышление развито недостаточно, им сложно выполнять действия по инструкции, они не умеют доводить дело до конца, неусидчивы, не целенаправлены в работе. У них бедный запас общих сведений и представлений, ограниченный словарный запас, низкая способность к приобретению новых знаний, поэтому необходимо повышать познавательную активность у младших школьников с ЗПР. Сохранение и укрепление здоровья учащихся является основополагающим направлением в работе учителя-дефектолога, учителя-

логопеда, особенно с детьми ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Каждый этап коррекционного занятия строится с учётом здоровьесберегающих технологий.

Данная программа предусматривает проведение занятий с детьми с ЗПР с учётом особых образовательных потребностей:

1. Обязательна непрерывность коррекционно-развивающего процесса, реализуемого в процессе индивидуальной логопедической работы;
2. На каждом занятии отводится время для игровых заданий на развитие высших психических функций.
3. Занятие разбито на логические звенья, инструкция, предъявляемая педагогом, чёткая и конкретная, предусмотрена смена видов деятельности.
4. Постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру.
5. Использование помощи в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений.
6. Обучение «переноса» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью.

Вид программы: модифицированный.

Форма организации содержания и педагогической деятельности: сквозная.

Возрастная адаптированность: программа предназначена для обучающихся 1 – 4 классов, ориентировочный возраст 7 – 11 лет.

МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа разработана для реализации в общеобразовательных организациях и предоставляет возможность долгосрочной работы.

Сроки реализации программы: 4 года, что позволяет развивать звуковую (фонематическую) и смысловую стороны речи, письменную речь и познавательные процессы ребёнка на всём протяжении его обучения в начальной школе.

Коррекционно-развивающие занятия учителя-дефектолога, учителя-логопеда являются обязательной частью внеурочной деятельности и представлены индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями.

Режим занятий - Занятия проводятся во второй половине дня.

Занятия групп 1 года обучения проводятся 3 раза в неделю по 1 академическому часу: 3 академических часа в неделю - 96 академических часов в год. На первом году обучения продолжительность занятия - 35 минут.

Занятия групп 2 - 4 года обучения проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу: 2 академических часа в неделю - 62 академических часа в год. Продолжительность занятия – 40 минут.

Количество участников в группе до 5 человек. Малая наполняемость коррекционной группы позволяет учителю-дефектологу и учителю-логопеду достичь продуктивной работы от каждого учащегося с ОВЗ, учитывать их индивидуальные особенности резервные возможности, максимально справиться с предложенными заданиями.

Этапы реализации программы:

Организационный этап:

- информирование родителей (законных представителей) о необходимости реализации программы;
- получение письменного согласия родителей (законных представителей) на проведение дефектологического (логопедического) сопровождения обучающегося;
- разработка программы;
- подборка методического материала

Основной этап: - проведение мероприятий содержания программы;

Аналитический этап: - проведение итоговой диагностики;

- проведение анализа качественных изменений;
- выработка перспектив деятельности.

Алгоритм проведения занятий:

Структура коррекционных занятий:

I. Организационный момент.

II. Повторение пройденного на предыдущем занятии.

III. Основная часть. Включает 4-6 направлений КРО, специально подобранные игры и упражнения, исходя из индивидуальных особенностей ребёнка и потребностей в коррекционном воздействии. На данном этапе занятия проводятся следующие виды работы:

1. Сообщение новых знаний;
2. Закрепление полученных знаний.

IV. Итог. Обсуждение результатов работы на занятии

V. Физкультминутка. Проводится 1-3 раза в течение занятия на любом его этапе в зависимости от работоспособности ребёнка. (3 мин.) Может включать:

1. Гимнастику для глаз;
2. Гимнастику для пальцев рук;
3. Артикуляционную гимнастику;
4. Упражнения на развитие межполушарного взаимодействия.
4. Динамические игры для развития внимания, памяти, мышления.

МЕХАНИЗМ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ

Система организации внешнего контроля при реализации программы представляет собой учет посещаемости участниками занятий, который осуществляется классным руководителем и учителем-дефектологом.

Система организации внутреннего контроля при реализации программы:

Система оценки достижения планируемого результата включает в себя первичную и заключительную диагностику, которая осуществляется учителем-дефектологом.

Ожидаемые результаты освоения программы:

Освоение программы по коррекции нарушений устной и письменной речи и развитию познавательной сферы заключается в формировании и развитии различных видов устной и письменной речи на основе обогащения знаний об окружающей действительности, а также коррекции недостатков процессов письма и чтения.

Личностные результаты

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР личностными результатами освоения программы по коррекции нарушений устной и письменной речи и развитию познавательной сферы являются:

- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- Овладение навыками коммуникации, альтернативной коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты включают приобретенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными знаниями, способность решать учебные и жизненные задачи.

- осознавать цель выполняемых действий и наглядно представленный способ её достижения (ориентировка на заданный образец);
- кодировать и декодировать информацию (заменять звук буквой, графическим символом и т.д.);
- осуществлять разносторонний анализ объекта (звучащего слова);
- сравнивать звуки и буквы по разным классификациям (гласные - согласные, твердые - мягкие, звонкие-глухие);
- самостоятельно выделять признаки сходства;

Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- понимать смысл предъявляемых учебных задач (проанализировать, написать и т.д.)
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации (например, подбор слов к схеме);
- различать способы и результат действия (записываем слово печатными или письменными буквами);
- вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов под руководством учителя-дефектолога, учителя-логопеда и самостоятельно.

Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- адекватно использовать речевые средства при обсуждении результата деятельности;
- использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с учениками и учителем-дефектологом, учителем-логопедом.

Метапредметные результаты направлены на:

1. Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
2. Развитие коммуникативной компетенции;
3. Умение четко определять области известного и неизвестного;
4. Умение ставить перед собой цели и определять задачи;
5. Развитие исследовательских учебных действий;
6. Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку, по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР планируемые результаты отражают:

1. Динамику развития и формирование различных видов устной речи на основе обогащения знаний об окружающей действительности.
2. Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей.
3. Развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной речи;
4. Коррекцию недостатков письменной речи (чтения и письма).

Планируемые результаты

По истечении реализации программы у учащихся должны быть сформированы представления о звуковой стороне речи, навыки звукового анализа и синтеза, звукобуквенного состава слова, что создает предпосылки для формирования и закрепления навыка правильного письма и чтения, развития языкового чутья, предупреждения общей и функциональной неграмотности.

Критерии оценки эффективности программы

Система оценки результатов диагностики речевых нарушений школьников

по методике Т.А. Фотековой, Т.В. Ахутиной

Методика состоит из двух разделов. Первый направлен на исследование особенностей устной речи, второй – на проверку письменной речи. Первый раздел включает 9 серий, позволяющих определить уровень сформированности экспрессивной и импрессивной речи. Каждая серия, в свою очередь подразделяется – на группы заданий, объединяющих конкретные речевые пробы. Второй раздел методики направлен на проверку письменной речи. Он состоит из 2 серий, которые представлены в вариантах несколько отличающихся для первоклассников и учащихся 2-4 классов. *1-я серия* направлена на оценку письма, *2-я серия* проверяет навыки письма и чтения.

Раздел 1. Устная речь

Блок 1.

Серия 1. Исследование сенсомоторного уровня речи включает четыре группы заданий:

1. Проверка фонематического восприятия;
2. Исследования состояния артикуляционной моторики;
3. Исследование звукопроизношения;
4. Проверка сформированности звукослоговой структуры слова.

Серия 2. Исследование навыков языкового анализа

Серия 3. Исследование грамматического строя речи.

Серия 4. Исследование словаря и навыков словообразования.

Серия 5. Исследование состояния лексического компонента речи

Серия 6. Исследование связной речи.

Блок 2. Импрессивная речь:

Серия 1. Исследование понимания значения слов.

Серия 2 Исследование понимания сложных логико-грамматических конструкций.

Серия 3 Исследование фонематического восприятия.

Раздел 2 Письменная речь

Серия 1 Исследование навыков языкового анализа

Серия 2 Исследование навыков письма

Серия 3 Исследование навыков чтения

Все задания первого блока объединены в шесть серий. Задания пяти серий оцениваются одинаково, максимальный балл за один ответ 1 балл (кроме проб на звукопроизношение - максимальный балл 3 за каждую группу звуков). Задания шестой серии, исследование связной речи, максимально оценивается в 9 баллов (смысловая адекватность - 3б., грамматическое оформление - 3б., самостоятельность - 3б.). Наибольшее количество баллов за всю методику равно ста семидесяти. При обработке полученных данных абсолютное значение переводится в процентное выражение. Если 170 принять за 100%, то процент успешности выполнения методики каждым испытуемым можно вычислить, умножив суммарный балл за весь тест на 100 и разделив полученный результат на 170. Вычисitanное таким образом процентное выражение качества выполнения методики соотносится затем с одним из четырех выделенных уровней успешности.

IV уровень - 100-80%;

III уровень - 79,9-65%;

II уровень - 64,9-45%;

I уровень - 44,95% и ниже.

Обобщая результаты использования методики, можно сказать, что самый высокий четвертый уровень успешности встречается у детей с нормально протекающим речевым и интеллектуальным развитием.

Успешность третьего уровня свидетельствует о нетяжелом системном речевом дефекте либо о выраженной несформированности отдельных сторон речи. Такая результативность характерна для детей задержкой психического развития или с негрубым общим недоразвитием речи (ОНР III уровня или элементы ОНР).

Успешность выполнения речевых проб, соответствующая 2 уровню, указывает на наличие выраженного недоразвития речи. Помимо речевого дефекта, у них обычно выявляется недостаточность познавательной деятельности, поэтому им необходимо комплексная коррекция, как логопедическая, так и психологическая, а по возможности – нейропсихологическая. Успешность второго уровня встречается и у детей с ЗПР.

Самый низкий первый уровень успешности выполнения методики свидетельствует о грубом недоразвитии всех сторон речи. У детей с такими показателями часто диагностируются моторная алалия или сложный дефект, сочетающий умственную отсталость и тяжелую речевую патологию.

Серия 1 – Исследование сенсомоторного уровня речи

1. Проверка состояния фонематического восприятия.

Критерии оценки

Высокий уровень (1 балл) – точное и правильное воспроизведение в темпе предъявления;
Средний уровень (0,5 балла) – первый член воспроизводится правильно, второй уподобляется первому (ба-па-ба-па):

Ниже среднего (0,25 балла) – неточное воспроизведение обоих членов пары с перестановкой слогов, их заменой и пропусками;

Низкий уровень – (0 баллов) – отказ от выполнения, полная невозможность воспроизведения пробы.

2. Исследование артикуляционной моторики.

Критерии оценки

Высокий уровень (1 балл) – правильное выполнение с точным соответствием всех характеристик движения предъявленному; 0,5 баллов – замедленное и напряженное выполнение;

Средний уровень (0,25 балла) – выполнения с ошибками; длительный поиск позы, неполный объем движения, отклонения в конфигурации, синкинезии, гиперкинезы;

Низкий уровень (0 баллов) – невыполнение движения.

3. Исследование звукопроизношения.

Критерии оценки

Высокий уровень (3 балла) – безукоризненное произношение всех звуков группы в любых речевых ситуациях;

Выше среднего (1,5 балла) – один или несколько звуков группы правильно произносятся изолированно и отраженно, но иногда подвергаются заменам или искажениям в самостоятельной речи, то есть недостаточно автоматизированы;

Средний (1 балл) – в любой позиции искажается или заменяется только один звук группы;

Низкий уровень (0 баллов) – искажениям или заменам во всех речевых ситуациях подвергаются все или несколько звуков группы.

4. Исследование сформированности звуко-слоговой структуры слова.

Критерии оценки

Высокий уровень (1 балл) - правильное и точное воспроизведение в темпе предъявления;

Выше среднего уровень (0,5 балла) – замедленное послоговое воспроизведение;

Средний уровень 0,25 балла – искажение звуко-слоговой структуры слова (пропуски и перестановка звуков и слогов внутри слова);

Низкий уровень (0 баллов) невоспроизведение.

Серия II. Исследование грамматического строя речи.

1. Повторение предложения.

Критерии оценки

Высокий уровень (1 балл) – правильное и точное воспроизведение;

Выше среднего уровень (0,5 балла) – пропуск отдельных слов без искажения смысла и структуры предложения;

Средний уровень (0,25 балла) – пропуск частей предложения;

Ниже среднего уровень (0,25 балла) – пропуск частей предложения, искажение смысла и структуры предложения, замена на прямую речь, предложение не закончено;

Низкий уровень (0 баллов) – невоспроизведение.

2. Верификация предложений

Критерии оценки

Высокий уровень (1 балл) – выявление и исправление ошибки;

Выше среднего уровень (0,5 балла) – выявление ошибок и исправление их с незначительными неточностями (пропуск, перестановка, замена слов, нарушение порядка слов);

Средний уровень (0,25 балла) – ошибка выявлена, но не исправлена, или предпринята аграмматичная попытка исправления ошибки;

Низкий уровень (0 баллов) – ошибка не выявлена.

3. Составление предложений из слов, не предъявленных в начальной форме.

Критерии оценки

Высокий уровень (1 балл) – предложение составлено верно;

Выше среднего уровень (0,5 балла) – нарушен порядок слов;

Средний уровень (0,25 балла) – наблюдаются пропуски, привнесения или замены слов, аграмматизмы, незначительные смысловые неточности;

Низкий уровень (0 баллов) – смысловая неадекватность или отказ от выполнения задания.

4. Добавление предлогов в предложение.

Критерии оценки

Высокий уровень (1 балл) – правильный ответ;

Выше среднего уровень (0,5 балла) – правильный ответ после стимулирующей помощи;

Средний уровень (0,25 балла) – правильный ответ после помощи второго вида;

Низкий уровень (0 баллов) – неэффективное использование помощи как первого, так и второго вида.

5. Образование существительных множественного числа в именительном и родительном падежах.

Критерии оценки

Высокий уровень (1 балл) – правильный ответ;

Выше среднего уровень (0,5 балла) – правильный ответ после стимулирующей помощи;

Средний уровень (0,25 балла) – форма образована неверно;

Низкий уровень (0 баллов) – невыполнение.

Серия III. Исследование словаря и навыков словообразования

Критерии оценки

Высокий уровень (1 балл) – правильный ответ;

Выше среднего уровень (0,5 балла) – самокоррекция или правильный ответ после стимулирующей помощи;

Средний уровень (0,25 балла) – неверно образованная форма;

Низкий уровень (0 баллов) – невыполнение.

Серия IV. Исследование связной речи

1. Составление рассказа по серии сюжетных картинок (4-5 картинок).

Критерии оценки

а) Критерий смысловой целостности: 5 баллов – рассказ соответствует ситуации, имеет все смысловые звенья, расположенные в правильной последовательности; 2,5 балла – допускаются незначительное искажение ситуации, неправильное воспроизведение причинно-следственных связей, нет связующих звеньев; 1 балл – выпадение смысловых звеньев, существенное искажение смысла, либо рассказ не завершен; 0 баллов – отсутствует описание ситуации.

б) Критерий лексико-грамматического оформления высказывания: 5 баллов – рассказ оформлен грамматически правильно с адекватным использованием лексических средств; 2,5 балла – рассказ составлен без аграмматизмов, но наблюдаются стереотипность оформления,

единичные случаи поиска слов или неточное словоупотребление; 1 балл – наблюдаются аграмматизмы, стереотипность оформления, неадекватное использование лексических средств; 0 баллов – рассказ не оформлен.

в) Критерий самостоятельности выполнения задания: 5 баллов – самостоятельно разложены картинки и составлен рассказ; 2,5 балла – картинки расположены со стимулирующей помощью, рассказ составлен самостоятельно; 1 балл – раскладывание картинок и составление рассказа по наводящим вопросам; 0 баллов – задание недоступно даже при наличии помощи.

2. Пересказ прослушанного текста.

Критерии оценки

а) Критерий смысловой целостности: 5 баллов – воспроизведены все основные смысловые звенья; 2,5 балла – смысловые звенья воспроизведены с незначительными сокращениями, нет связующих звеньев; 1 балл – пересказ неполный, имеются значительные сокращения, или искажение смысла, или включение посторонней информации; 0 баллов – невыполнение;

б) Критерий лексико-грамматического оформления: 5 баллов – пересказ составлен без нарушений лексических и грамматических норм; 2,5 балла – пересказ не содержит аграмматизмов, но наблюдаются стереотипность оформления высказывания, поиск слов, отдельные близкие словесные замены; 1 балл – отмечаются аграмматизмы, повторы, неадекватные словесные замены, неадекватное использование слов; 0 баллов – пересказ не доступен;

в) Критерий самостоятельности выполнения: 5 баллов – самостоятельный пересказ после первого предъявления; 2,5 балла – пересказ после минимальной помощи (1-2 вопроса) или после повторного прочтения; 1 балл – пересказ по вопросам; 0 баллов – пересказ не доступен даже по вопросам. Баллы, начисленные по каждому критерию, суммируются, затем высчитывается количество баллов за всю серию.

3. Исследование интеллектуальных способностей

1. Тест «Найди квадрат»

Критерии оценки

Высокий уровень – безошибочно найдены все фигуры или допущена 1 ошибка

Средний уровень – допущены 2-3 ошибки с фигурами, имеющими искажение прямого угла

Низкий уровень – большее число ошибок, среди них неправильно опознаны прямоугольники.

2. Корректирующая проба «Найди букву»

Критерии оценки

Высокий уровень – из просмотренных ребенком 400 знаков допущены менее 5 ошибок

Средний уровень – допущены не более 5-10 ошибок

Низкий уровень – допущены более 10 ошибок.

3. Тест «Запомни и назови»

Критерии оценки

Высокий уровень – ребенок вспомнил с первого раза более 6 слов

Средний уровень – воспроизведены 3-6 слов

Низкий уровень – воспроизведены 1-2 слова

4.«Сложи узор» (аналог пробы кубиков Кооса)

Критерии оценки

Высокий уровень – ребенок успешно справляется с любым заданием в пределах установленного времени

Средний уровень – ребенок справляется с большинством заданий, с 1-2 показом вначале

Низкий уровень – ребенок справляется с заданием с помощью взрослого

Мониторинг диагностических данных первичной, промежуточной, итоговой диагностики обучающихся с ЗПР является критерием эффективности реализации коррекционной программы.

Положительным результатом служит динамика в познавательном и речевом развитии детей; заметные улучшения в навыках контроля и самоконтроля, умения общаться и сотрудничать. Данные диагностического исследования фиксируются в заключении специалиста.

Научно-теоретические основы программы

Программа курса «по коррекции нарушений устной и письменной речи и развитию познавательной сферы у обучающихся младшего школьного возраста с ЗПР» разработана на основе методических пособий, созданных известными учеными в области отечественной дефектологии и с учетом имеющихся методических рекомендаций по обучению детей с ЗПР.

В основе программы лежат труды Л. М. Козыревой, И. Н. Садовниковой, В. В. Коноваленко, С. В. Л. Н. Ефименковой, Г. В. Чиркиной, Т. Б. Филичевой, Л. С. Волковой, Р. Е. Левиной, М. С. Певзнер.

Исследования отечественных ученых показали, что задержка психического развития проявляется у школьников в замедлении скорости приема сенсорной информации, недостаточной сформированности умственных операций и действий, низкой познавательной активности и слабости познавательных интересов, ограничении знаний и представлений об окружающем. Еще А. Штраус и Л. Летинен в своей работе о детях с ЗПР писали, что дети «слушают, но не слышат, смотрят, но не видят», обобщенно формулируя таким образом обнаруживаемую у детей недостаточную целенаправленность восприятия, ведущую к его фрагментарности и недостаточной дифференцированности. Отставание в речевом развитии чаще всего проявляется в бедности словарного запаса, трудностях усвоения логико-грамматических конструкций, в наличии фонетико-фонематической недостаточности. Эти особенности развития вызывают значительные трудности в процессе обучения. Отставание в речевом развитии, как показывают исследования Г. Б. Шаумарова, К. К. Мамедова и других, сохраняется на протяжении всего школьного обучения детей с ЗПР.

В основе реализации программы лежат следующие принципы:

➤ *Принцип развивающего обучения.*

Данная программа реализуется на основе положения о ведущей роли обучения в развитии ребенка, учитывая «зону его ближайшего развития». Она направлена обучить умениям выполнять основные операции с понятиями: анализ, сопоставление и объединение по сходным признакам, обобщение и установление разных видов логических связей. Перечисленные операции, являясь способами выполнения мыслительной деятельности,

составляют основу для рассуждений и умозаключений, представляющих собой сложные целенаправленные акты мышления. У школьников на занятиях формируются умения проводить семантический анализ и понимать общий и переносный смысл слов, фраз, текстов, выделять главные мысли в тексте – развитие речевого мышления, стимулирование точной речи.

➤ *Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.*

Содержание программы построено с учетом развития основных особенностей умственного развития детей, индивидуального подхода к учащимся.

➤ *Приоритетности интересов ребёнка*

Принцип определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

➤ *Системности*

Принцип обеспечивает единство диагностики коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

➤ *Непрерывности*

Принцип обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьников с учетом изменений их личности.

➤ *Вариативности*

Принцип предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимися с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

➤ *Единства психолого-педагогических и медицинских средств*

Принцип обеспечивает взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.

➤ *Сотрудничество с семьей*

Принцип основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и его успешность в интеграции в общество.

Методическое обеспечение программы

Программа доступна к применению в общеобразовательной школе и разработана с учётом психофизиологических и речевых особенностей обучающихся младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья с ЗПР.

Коррекционные занятия способствуют преодолению затруднений учащихся в учебной деятельности; развитию потенциала учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Основные направления программы:

Коррекционная работа по преодолению речевых нарушений и развитию познавательной сферы проводится на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровне, условно делится на 3 этапа.

1 этап коррекционной работы на фонетическом уровне

На этом этапе основное внимание уделяется развитию слухового и зрительного внимания, фонематического восприятия, слуховых дифференцировок. Наряду с этим в процессе ритмических интонационных игр, действий с предметами, моделированием содержания слова, обозначающего данный предмет, происходит уточнение и углубление смысла слова, восприятие его фонетико – фонематического образа, звукового и звуко-буквенного анализа, деление на слоги.

Вводится дифференциация понятий «слово», «словосочетание», «предложение». Практическое освоение языковых и неязыковых средств устного общения: интонация, громкость, темп, паузы, логические ударения, жест, мимика. Поэтому в качестве подготовительной работы для знакомства со звуком речи на данном этапе проводится цикл занятий по знакомству детей с языком как важнейшим средством общения, с правилами речевого общения.

2 этап коррекционной работы на лексическом уровне

Продолжением работы является совершенствование дифференциации согласных звуков по глухости и звонкости, а также фонем имеющих акустико – артикуляционное сходство. Основным содержанием работы является обогащение словаря на материале слов из разных частей речи (сущ., прил, глагол, наречие). Знакомство с отношениями между родственными словами, отношениями паронимы, антонимы, многозначные слова; изменение формы слова с помощью приставки, суффикса, окончания; дифференцирование слов близких по акустическим признакам. Проводится обучение практическому овладению составлением словосочетаний, построение предложений, его интонационное оформление.

3 этап коррекционной работы на синтаксическом уровне - развитие связной речи

Решение задач в большой степени направлено на формирование умений осознанно строить предложения, выделять модели предложений различных синтаксических конструкций; составлять связный текст из отдельных предложений; определять особенности текстов разных типов. Продолжается начатая на втором этапе работа по уточнению и совершенствованию грамматического оформления речи, согласование существительных с прилагательными и глаголами, дифференциация предлогов и приставок. Завершается работа по дифференциации фонем имеющих акустико – артикуляционное сходство.

Особенности планирования коррекционной работы

Несмотря на поэтапное планирование коррекции, работа строится интегрировано, охватывая все этапы одновременно, но отдавая преобладающую роль решению задачи текущего этапа коррекционной работы. Работа по развитию речевых и неречевых процессов протекает

параллельно. Формирование фонематических процессов, развитие лексико – грамматического строя речи, развитие связной речи идет одновременно с коррекцией звукопроизношения.

На каждом этапе работы допустимо групповое занятие разбивать на подгрупповые и индивидуальные занятия (например, при постановке или автоматизации звука).

Формирование грамматического строя речи идет одновременно с расширением лексического запаса. Лексические темы не даются изолированно, они планируются в структуре тем по формированию грамматического строя речи

Результативность реализации программы по основным направлениям

Программа только начала свою апробацию в МОУ «СОШ № 13» г. Воркута с октября 2020 по май 2021 года. Участниками программы стали учащиеся с ЗПР, обучающиеся по адаптированным общеобразовательным программам начального общего образования (далее - АООП НОО) для обучающихся с ЗПР, вариант 7.1. и 7.2.

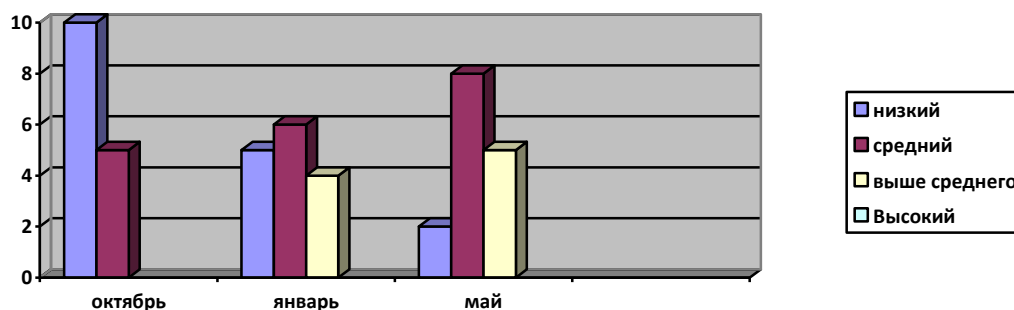
В ходе апробации программы пришли к выводу, что занятия дают положительные результаты.

Результативность реализации программы

Выборку диагностических данных составили 15 учащихся начальной школы.

Для диагностики применялась методика Т. А. Фотековой.

В рамках диагностики 2020-2021 учебном году обследовано 15 детей младшего школьного возраста с ОВЗ. Диагностика проводилась в начале учебного года, в середине и в конце учебного года.



Заключение: Анализ результатов мониторинга определения уровня развития УУД учащихся с ЗПР за период 2020-2021 учебный год показал положительную динамику и эффективность проводимых коррекционно-развивающих занятий.

Список литературы.

1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи. СПб., Детство-пресс, 2004г.
2. Аскульская Л.В. Предупреждение и коррекция дизорфографии у детей 2-5 классов общеобразовательной школы.-М.:Гуманитар. Изд. Центр Владос, 2015.
3. Волкова Л.С., Р.И. Лалаева, Е.М.Мастюкова Логопедия 1-е ,2 -е изд.. – М.: Просвещение: Владос, 1995.
4. Гегелия Н.А. Исправление недостатков произношения у школьников и взрослых: Пособие для логопеда.- М.: ВЛАДОС, 2001.
5. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. – М.: Сфера, 2005.
6. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2004.
7. Китикова А.В. Рабочая тетрадь по коррекции дизорфографии у младших школьников часть1,2- М.: Редкая птица,2017
8. Коржаева Е.Е. Логопедическая работа с младшими школьниками с ЗПР.-М.:ТЦ Сфера, 2011.
9. Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. Диагностика и коррекция нарушений письма у младших школьников. – С.-Петербург., Союз, 2001 г.
10. Логопедическая работа в коррекционных классах: методическое пособие для учителя-логопеда / Р.И. Лалаева. –М.: гум. изд. Центр ВЛАДОС, 2004
11. Лебедева П.Д. Коррекционная работа со школьниками с задержкой психического развития. СПб.:КАРО, 2004.
12. Мазанова Е.В. Коррекция аграмматическойдисграфии. Конспекты занятий для логопедов. М., ГНОМ и Д, 2018.
13. Мазанова Е.В. Коррекция акустическойдисграфии. Конспекты занятий для логопедов. М., ГНОМ и Д, 2018.
14. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопедов. М., ГНОМ и Д 2018.
15. Мазанова Е.В. Коррекция оптическойдисграфии. Конспекты занятий для логопедов. М., ГНОМ и Д, 2018.
16. Мазанова Е.В. Школьный логопункт: документация, планирование и организация коррекционной работы, М. ГНОМ и Д, 2009.
17. Яворская О.Н. Занимательные задания логопеда для школьников (3-4 классы) СПб.:КАРО, 2010

Интернет ресурсы:

<http://www.boltun-spb.ru/>

<http://www.logoped-sfera.ru/>

<http://igrobukvoteka.ru/>

<http://www.r-rech.ru/>

<http://nsportal.ru/>

<http://games-for-kids.ru/>

<http://logoburg.com/>

<http://www.logoped.ru/>

<http://www.logopedmaster.ru/>

<http://festival.1september.ru/>