

Всероссийский конкурс профессионального мастерства специалистов
службы психолого-педагогического сопровождения «Отдавая сердце – 2022»

Методическая разработка

«Особенности организации развивающей предметно-пространственной
среды в кабинете учителя-логопеда как фактор эффективной
коррекционной работы с детьми дошкольного возраста»



Автор работы:
Лазарева Любовь Михайловна,
учитель-логопед,
МБДОУ «Детский сад
«Россияночка» п.Чернянка
Белгородской области»

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольной организации развивающая предметно-пространственная среда:

«...обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы... материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития»;

«...возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей»;

«...должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной» [1].

С целью создания оптимальных условий для организации коррекционно-развивающей работы кабинет учителя-логопеда условно разделен на зоны:



Коррекции речи



Игрового
сопровождения



Подгрупповых
занятий

В своей практической деятельности применяю инновационные здоровьесберегающие технологии, которые дают гарантированный результат улучшения здоровья и эффективность образовательного процесса.

Для соблюдения динамического режима применяю панно, тренажи, изготовленные с учетом рекомендаций В.Ф. Базарного. Русский ученый, врач и педагог-новатор разработал методики, придуманные самой «матушкой - природой», поэтому их легко применять в образовательной деятельности.

Пособие «Экологическое панно».

Цель: познавательно - речевое развитие детей в режиме телесной вертикали.

Форма организации: подгрупповая, индивидуальная.

Основные достоинства пособия:

- природный пейзаж расширяет зрительные горизонты;



- демонстрация самого разнообразного наглядного материала на различных этапах занятия;

- свободная самостоятельная деятельность детей.

Рекомендации:

- дети в носочках стоят на массажных ковриках (профилактика плоскостопия);

- продолжительность времени нахождения в одной позе – 15-20 минут (учитывать возрастные, психофизические особенности детей).

Описание пособия (авторская разработка).

На лист с магнитным покрытием наклеена пленка, с напечатанным природным пейзажем (размер 2500х1250мм.). На этом фоне демонстрируется наглядный материал. Картинки, буквы (не менее 5см.) приклеены на потолочную плитку, с обратной стороны - магнитная лента.

Направления коррекционно-развивающей работы:

Коррекция звукопроизношения.

Цель: с помощью игровых упражнений формируем у детей правильное звукопроизношение.

Игровые упражнения на звукоподражание; автоматизацию, дифференциацию звуков.



Свободная самостоятельная игровая деятельность. Весь игровой (наглядный) материал расположен в свободном доступе для детей (предметные, разрезные картинки; сказки, пазлы, буквы, цифры, фишки).

Развитие словаря, формирование и совершенствование грамматического строя речи.

Цель: расширение, активизация и актуализация словаря.

Лексические темы в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

На панно представлен наглядный материал по лексической теме:



«Домашние, дикие животные, их детеныши»



«Обитатели воды. Рыбы»

Обучение элементам грамоты. Профилактика дисграфии и дислексии.

Цель: упражнять в звуковом анализе и синтезе слов, в дифференциации звуков; формирование графического образа буквы.

Дети с удовольствием выполняют на природном пейзаже звуко-буквенный анализ слогов, слов; создают образ буквы.



Вывод: развитие общей, ручной, артикуляционной моторики; укрепление свода стопы; профилактика нарушений в развитии позвоночника происходит легко и просто в свободном стоянии перед панно. Природный пейзаж (небо, земля «сочная трава», вода) расслабляет нервную систему, повышает жизненный тонус. Дети и взрослые довольны от взаимодействия друг с другом посредством активного речевого общения.

Тренаж «Сенсорно - координаторный».

Цель: познавательно - речевое развитие детей в режиме подвижных объектов и зрительных горизонтов.

Форма организации: подгрупповая, индивидуальная.

Рекомендация: демонстрационный, раздаточный материал вешается на такой высоте, чтобы ребенок мог дотянуться до него и снять.

Направления коррекционно-развивающей работы:

Развитие связной речи.

Цель: совершенствование навыка составления рассказа по серии сюжетных картинок.

Варианты:

- вращение тренажа с картинками;
- свободное движение ребенка вокруг тренажа.



Формирование звуковой культуры речи.

Цель: развитие речевого аппарата, правильной, выразительной, четкой речи.

Проговариваются скороговорки на этапе автоматизации, дифференциации звуков или по лексической теме.

Вывод: данные тренажи оказывают благоприятное влияние на развитие координации движений, умение ориентироваться в пространстве.



Тренаж «Зрительно - координаторный» «схема универсальных символов».

Цель: профилактика близорукости и замедления ее прогрессирования.

Форма организации: подгрупповая, индивидуальная.

Первые занятия проводить по схеме указкой, учитывая возрастные и зрительные возможности детей.

Рекомендации режима выполнения:

- стоя на массажном коврике, обводить пальцем (головой) траектории с одновременным слежением за ним органом зрения;

- с вытянутыми вперед руками (одной рукой), обводить указательным пальцем траектории с одновременным слежением за ним органом зрения, двигаясь всем корпусом тела.

Вывод: данный тренаж снимает напряжение с глаз, улучшает чувство гармонии и ритма, развивает зрительно-ручную координацию.



Тренажер «Времена года».

Цель: выработка длительной, направленной воздушной струи.

Материал меняется в зависимости от времени года.



Осень



Зима



Весна



Лето

Стенд «Волшебный пальчик».

Цель: развитие графического движения и зрительно-тактильной координации; автоматизация звуков.

Наглядный материал меняется в зависимости от цели занятия.



«Стена осанки» «Березка».

Цель: формирование навыка правильной осанки.

Тело запоминает правильное положение, и это положение превращается в правильную осанку.

Березка «наряжается» по времени года.



Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии. Позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности [2, стр. 152].

Выстроенный образовательный процесс по системе сбережения здоровья В.Ф. Базарного повышает у детей иммунитет, психическую устойчивость; динамичнее развивается общая, ручная, артикуляционная моторика, а в результате – чистая, красивая речь. И все здоровы и счастливы.

Литература

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
2. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
3. Базарный В.Ф. Здоровье и развитие ребенка: экспресс-контроль в школе и дома: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2005.