

МОУ СОШ №9

Урок чтения во втором классе

Э. Шим «Жук на ниточке»
(мастер - класс)

Подготовила и провела
Бондаренко В.Н

2010 год

Тема : Э. Шим « Жук на ниточке»

Цели:

- Познакомить учащихся с новым произведением.
- Развивать связную речь учащихся.
- Воспитывать бережное отношение к природе, ко всему живому.

Ход урока

I . Организационный момент.

/ перед началом каждого урока важную роль играет эмоциональный настрой который может проводиться в разной форме. Способствует созданию положительной мотивации и установки тесного контакта между учителем и учеником.

Я выбрала для начала своего урока четверостишие./

II . Основная часть.

Сообщение темы.

- Сегодня на уроке мы познакомимся с произведением Э. Шима « Жук на ниточке».

- Эпиграфом для нашего урока я взяла слова Л.Н. Толстого « **Для любой жизни нужен свет разума**».

- Раскрыть смысл данных слов нам поможет работа над рассказом.

- Но прежде чем мы начнём работать я хочу предложить вам по вашему представлению и названию текста составить модель обложки к этому произведению

/ я считаю что приём моделирования обложки – хороший приём работы.

Выполняя это задание, дети включают зрительную, кинестическую память.

Они легче запоминают фамилию автора и название произведения./

III . Знакомство с текстом.

- Для того чтобы мы начали работу нам необходимо прочитать текст.

(Рассказ читает хорошо подготовленный учителем ребёнок.) учебник стр. 30.

/ перед работой с произведением дети должны быть полностью ознакомлены с ним. Это может быть два варианта чтение учителем или заранее подготовленным хорошо читающим ребенком. Я взяла второй вариант. Во-первых, это служит поощрением для этого ученика.

Во-вторых, это способствует развитию интереса к чтению других учащихся и служит стимулом для развития читательских навыков./

- Вам понравился рассказ?

/ для дальнейшего разбора произведения я использую методический приём портретной характеристики . для этого необходимо выделить главных героев. Приём портретной характеристики способствует более глубокому пониманию замысла автора и способствует обогащению словарного запаса учащихся./

- Назовите главных героев (мальчик и дедушка)

- А благодаря кому они появились эти герои. (жуку и поступку мальчика)

- И так у нас три героя.

Жук

мальчик

дедушка

Работа в парах:

- У вас на партах лежат конверты, вы должны из слов, которые я вам предлагаю выбрать слова, дающие характеристику каждому герою.

/ групповая работа я считаю позволяет включить каждого ребёнка в учебный процесс, дети чувствуют себя раскованно, работают в индивидуальном темпе, повышается ответственность не только за свои успехи но и за результаты коллективного труда./

Жук

Мальчик

Дедушка

Вредитель

несерьезный

добрый

Крошка

легкомысленный

умеющий

Беззащитный

неразумный

сочувствовать

(я рада, что моё

совершил

мудрый

мнение совпало

необдуманный поступок

рассудительный

с вашим)

(выбрав эти слова мы

умный

показали своё отношение

(На ваш взгляд

к герою. А как же автор

на чьей стороне

относится к нему?

симпатии автора.

Как он его называет?

Докажите словами

Мальчишка.

текста.

Так вот все качества которыми

Мы охарактеризовали героя

Можно объединить одним словом

мальчишество.

Поэтому автор и обращается

к своему герою не мальчик не

мальчуган, а мальчишка.

и этим словом он намекает

на своё отношение к герою

Физминутка.

- А теперь я предлагаю вам представить себя маленькими жучками и свободно полетать над цветочной поляной
/ **физкультминутка помогает снять умственное напряжение, отдохнуть. На уроке она обязательно должна вписываться в сюжет произведения, чтобы не нарушать целостность его восприятия/**

**На лужайке, на ромашке жук летал
В цветной рубашке.
Жу- жу-жу, жу-жу-жу,
Я с ромашками дружу.
Тихо от ветру качаюсь,
Низко- низко наклоняюсь**

- Хорошо чувствовать себя свободным ?

- А кто нашему жуку подарил свободу?

(дедушка)

- Почему дедушка его защитил?

(он крошка, беззащитный)

- А кого он пожалел?

(мальчика)

- Ребята посмотрите, что получается?

- Дедушка защитил кого? Жука.

- А пожалел? Мальчика.

- А почему так происходит, защитил жука, а пожалел мальчика.

Объясните.

/ на данном этапе урока я использую проблемную ситуацию, которая способствует активной мыслительной деятельности учащихся и ставит ребёнка в позицию субъекта обучения/

(Он совершил плохой поступок. Он не понимает, что поступил плохо. Он мучил маленького беззащитного жука.)

- Найдите подтверждение этому в учебнике и прочитайте по ролям.

/ я обратилась к чтению по ролям т. к. считаю, что этот вид чтения позволяет « оживить» прочитанное, воссоздать его в воображении, почувствовать, пережить сделать ближе, а значит лучше понять то, что написано в произведении./

- Что ответил дедушка на возмущенный вопрос мальчика (прочитайте)

- Как вы думаете после этих слов мальчик понял почему его пожалел дедушка? (не знаем здесь не написано)

- Получается. что рассказ как бы не закончен.

- Я предлагаю вам сейчас побыть немного в роли автора и придумать, как могли разворачиваться события дальше.

/На этом этапе урока я использую метод стилизации он развивает речь детей, обогащает и активизирует словарь учащихся, развивает умение выражать мысли в устной и письменной форме..

(Мальчик понял, что поступил не правильно и отпустил жука...)

- Ребята, а давайте вернёмся началу нашего урока?

(Дети читают эпиграф)

- Кто из героев рассказа излучает свет разума?

Он считает, что каждое существо имеет право на жизнь.

- А какой жизни помог свет разума?

- Прочитав это произведение мы получили частичку мудрости. В нас засветился свет разума. И этот свет будет освещать всех кто нас окружает.

- Каждый человек, несущий свет разума не может обидеть любую даже такую маленькую жизнь, как жизнь жука.

Рефлексия.

-Я надеюсь, что в каждом из вас загорелся огонёк разума. Поделитесь с нами, каким светом вы одарите окружающих.

/ в конце урока проводится рефлексия, которая позволит выявить понимание детьми замысла автора через их эмоциональное состояние. Так же рефлексия помогает понять учителю в какой мере реализованы поставленные задачи./

Урока время истекло

Я вам ребята благодарна,

Что в сердце вспыхнул огонёк

И потрудились мы все славно