



Методическая разработка логопедического занятия для обучающихся с ОВЗ «Звуки и буквы Д-Т. Птицы»

2021-22 г.

Пояснительная записка

На сегодняшний день обучение детей с особыми возможностями здоровья актуально для образования. Педагогическая работа с данной категорией школьников предполагает создание условий для успешного освоения образовательных программ.

Специфика деятельности учителя-логопеда в общеобразовательном учреждении заключается в оказании помощи разным категориям младших школьников у которых отмечается недостаточный уровень речевой коммуникации, познавательной активности, незрелость мотивации к учебной деятельности, сниженный уровень работоспособности, самостоятельности. Актуальной становится и необходимость выбора наиболее эффективных технологий обучения в коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда. В работе с детьми, имеющими особые возможности здоровья целесообразно использовать игру как основную составляющую форму урока. Игровая технология позволяет усвоить учебную информацию, опираясь на преобладающий вид деятельности обучающихся.

Логопедическое занятие-игра разработано для обучающихся 2-х классов согласно тематическому планированию рабочей программы коррекционного курса "Логопедические занятия" являющейся компонентом АООП НОО для обучающихся с задержкой психического развития.

Коррекция трудностей устной и письменной речи обучающихся основывается на программно-методических материалах О.А. Ишимовой "Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Письмо" -Москва: Просвещение, 2014.

Коррекционно-развивающее занятие предусматривает выполнение обучающимися заданий, упражнений, которые подобраны с учётом индивидуальных психофизиологических особенностей школьников (низкая работоспособность, быстрая утомляемость, сниженная мотивация и др.), с учетом структуры речевого дефекта и интересов детей. Выбор такого вида деятельности как игра, значим и целесообразен в работе с обучающимися с ОВЗ и обоснован тем, что наиболее привычной и желанной формой работы обучающихся еще долгое время остается игра, игровые моменты. Формирование групповых команд организовано с учетом индивидуальных возможностей, познавательных и межличностных интересов участников игры. Ощущая поддержку и помощь членов команды неуверенные в себе ученики быстрее активизируются, включаются в работу. В ходе игры спрогнозировано изменение ее модели в зависимости от действия игроков:

1. Если участники не согласны со сформированным составом групп, предусмотрены жетоны для жеребьевки.
2. В случае, если одному их участникам игры не удастся выполнить задание, его место занимает следующий член команды.
3. В случае затруднения команда подает сигнал учителю.

Продуманы технологии создания соревновательной мотивации внутри игрового коллектива между командами и участниками игры. При успешном выполнении практического задания, жетон- «лучик» появляется на экране соревнования (доске). Желание быть полезным своей команде, увидеть результат и обыграть команду соперника активизирует каждого участника игры, повышает их мотивацию.

Для обучения навыкам коллективной деятельности используются следующие шаги:

1. Разделение на группы с учетом всех познавательных, межличностных интересов, индивидуальных особенностей обучающихся.
2. Распределение ролей: участники, капитан.
3. Выполнение совместных действий.
4. Дискуссия в группах.
5. Самооценка и рефлексия коллективной деятельности.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 2 г. Советский, мкрн Хвойный, 53 А, ХМАО-Югра
Харламова Ольга Ивановна, учитель-логопед

При проведении игры учителю отводится роль главного руководителя. Перед игрой учитель напоминает основные правила игры. На протяжении всей игры ведущий поощряет наиболее неуверенных, малоактивных участников игры, чтобы повысить дальнейшую мотивацию, следит за работой в группах, оказывает индивидуальную помощь, подводит итог игры.

Прослеживается целостность проведения игры: подготовительная работа, генерирование идей, практическая работа в группах, анализ, синтез, рефлексия. Данное логопедическое занятие было проведено с обучающимися 2-х классов, имеющих трудности в формировании навыков чтения и письма. На занятии ребята проявляли активность, интерес, старались выполнить задания и не подвести свою команду. Коррекционное занятие было результативным, основные задачи были выполнены и цель была достигнута.

Для организации занятия подготовлены презентационные материалы.

Конспект занятия

Ф.И.О. педагога	Харламова Ольга Ивановна
Предмет	Коррекционный курс «Логопедические занятия»
Класс	2 классы (обучающиеся с ОВЗ).
Программа	Рабочая программа коррекционного курса «Логопедические занятия» для обучающихся с задержкой психического развития.
Тип учебного занятия	Коррекционно-логопедическое занятие.
Тема учебного занятия	Логопедическая: Звуки и буквы Д-Т. Лексическая: Птицы.
Цель учебного занятия	Закреплять умения дифференцировать звуки и буквы устно и на письме.
Задачи занятия	<p>Коррекционные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять знания учащихся о звуках [Д-Т], [Дь -ТЬ] и буквах их обозначающих; - закреплять умения дифференцировать звуки и буквы устно и на письме в словах, словосочетаниях, предложениях, тексте; - закреплять умение соотносить звуки с символами; - совершенствовать фонематический слух и восприятие, навыки фонематического анализа и синтеза слов; - активизировать и расширять словарь учащихся по теме: «Зимующие птицы» - развивать грамматические формы речи; - уточнять пространственные представления; - способствовать снятию напряжения, улучшению настроения. <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение формулировать ответы на вопросы; - развивать слуховую и зрительную память, внимание; - развивать познавательный интерес. <p>Воспитательные:</p>

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 2 г. Советский, мкрн Хвойный, 53 А, ХМАО-Югра
Харламова Ольга Ивановна, учитель-логопед

	- воспитывать желание активно работать в группе; - воспитывать самоконтроль; - воспитывать заботливое отношение к зимующим птицам.
Формы работы	Групповая, индивидуальная.
Методы работы	Практические, наглядные, словесные, игровые, соревновательные методы, методы стимулирования.
Технологии	Игровые, здоровьесберегающие.
Материально-техническое обеспечение	Сюжетные картинки на тему: "Зима", "Птицы", снежки из ваты, две корзинки для каждой команды, тетради, звуковые схемы слов (зима, птицы), макеты деревьев, макеты птиц (для каждой группы), карточки с текстом (для каждой группы), карточки - буквы слова ДЯТЕЛ, фотографии птиц, жетоны-лучики (для оценивания команд), смайлики-наклейки для рефлексии, бейджики с надписью " Юный натуралист"(на каждого ученика), карточки-снежинки (для жеребьевки).
Предварительная работа:	Беседа об изменениях в природе, рассматривание иллюстраций зимующих птиц, чтение слов-названий птиц, работа по развитию словаря родственных слов, подготовка учениками сообщения про птиц.
Межпредметные связи	Русский язык, окружающий мир, литературное чтение.

Планируемые результаты обучения логопедического курса

Предметные результаты:

Дифференцировать звуки и буквы Д-Т по звонкости-глухости, твердости-мягкости в словах, словосочетаниях, предложениях.

Выделять согласные и соотносить с соответствующими буквами.

Читать и записывать слова, предложения, тексты с буквами Д и Т.

Уметь образовывать сложные слова, употреблять имя существительное в Р.п. и Д.п.

Личностные результаты:

Положительно относиться к занятиям, понимая их необходимость, для того, чтобы стать успешным в учебной деятельности.

Проявлять старание в учебной работе, работать в коллективе.

Использовать усвоенные приёмы работы для решения учебных задач, осуществлять самоконтроль при выполнении заданий, стремиться к достижению положительных результатов, оценивать свою деятельность.

Метапредметные результаты:

Познавательные:

Сравнивать и классифицировать объекты.

Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, строить логическую цепь рассуждений.

Выделять существенную информацию из учебного материала.


Использовать знаково-символические средства.





Регулятивные: Принимать и сохранять учебную задачу, искать пути её решения. Анализировать собственную работу: находить ошибки, устанавливать их причину, выполнять и контролировать свои действия. Планировать и выполнять действия по известному алгоритму.

Коммуникативные: Умение слушать и слышать учителя и друг друга. Вступать в диалог с учителем и сверстниками. Принимать и сохранять учебную цель и задачи. Выражать свои мысли в соответствии с поставленными учебными задачами.

Ход занятия

Содержание этапа	Методы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Организационный.			
<i>Задачи: 1. Мотивировать обучающихся. 2. Создать доброжелательную обстановку, положительный настрой на занятие.</i>			
Добрый день, ребята! Я рада встрече с вами. Отгадайте загадку: Снег на полях, лед на реках, Вьюга гуляет, когда это бывает? Слайд 2 (открыть по щелчку).	словесный, метод стимулирования.	Учитель настраивает детей на занятие. Загадывает загадку.	Дети приветствуют учителя, припоминают время года, название месяца.
Актуализация знаний.			
<i>Задача: Совершенствовать речевые навыки, умение определять лексическую тему занятия до начала работы.</i>			
О ком мы говорили на прошлом занятии? Каких птиц называют зимующими? Почему они не улетают? Как вы думаете, о ком продолжим говорить на занятии? Продолжим разговор про зимующих птиц.	словесный.	Задает вопрос, выслушивает ответы детей. Учитель следит за правильным устным высказыванием учеников, обобщает и уточняет ответы детей.	Дети припоминают тему прошлого занятия. Отвечают на вопросы. Выдвигают свои версии.
Постановка учебной задачи.			
<i>Задачи: 1. Совершенствовать полученные навыки. 2. Развивать умения определять проблему, ставить учебные задачи. 3. Создавать атмосферу желаний и интереса к работе группами.</i>			
Прочитайте отрывок из стихотворения 3. Александровой. Слайд 3 (открыть по щелчку). Мы кормушку смастерили, Мы столовую открыли, В гости в первый день недели К нам синицы прилетели.	словесный наглядный практический стимулирования	Учитель предлагает прочитать стихотворение на слайде. Следит за чтением. Оказывает помощь при чтении.	Слушают учителя. Хорошо читающий ученик прочитывает вслух. Слушают и отвечают на вопросы.

<p>Холодная зима не балует пернатых ни теплом, ни кормом. Работать мы будем под девизом: "Спешите делать добро!" Какое доброе дело можно сделать для птиц зимой? Разгадав слово, вы сможете узнать, кто прилетел к нам? <i>Слайд 4 (открыть по щелчку).</i></p> <p>ТЕДЛЯ ↻ (ДЯТЕЛ)</p> <p>Определите мягкие парные согласные звуки в слове дятел ([д-т]) Какие пары есть у этих звуков? (твердые согласные звуки ([д-т]) Какая проблема может возникнуть при записи и чтении слов с этими звуками и буквами? (Можно сделать ошибку). Какую задачу мы будем решать на занятии? (Продолжать различать звуки и буквы Д-Т). Зачем нужно учиться различать звуки и буквы Д-Т? (Чтобы грамотно писать и читать). <i>Слайд 5 (открыть по щелчку).</i> Предлагаю вам сегодня побыть в роли "Юных натуралистов" Кто такие натуралисты? (Члены клуба, в котором дети занимаются наблюдением и изучением природы). <i>Слайд 6 (открыть по щелчку).</i></p>  <p>Чтобы стать членом клуба, каждому из вас нужно вспомнить признаки зимы. Работа в клубе будет интересней и слаженней, если мы разделимся на две группы.</p>		<p>Демонстрирует на доске буквы для составления слова дятел.</p> <p>Учитель обобщает ответы. Уточняет задачи занятия. Задаёт вопросы по теме занятия.</p> <p>Выслушивает ответы детей, за правильный ответ каждому ученику вручает бейджик с надписью "Юный натуралист"</p>	<p>Ребята составляют слово ДЯТЕЛ из карточек-букв.</p> <p>Определяют звуки по твердости-мягкости [дь,] [ть].</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Высказывают свои предположения.</p> <p>Формулируют задачи занятия.</p> <p>Отвечают на вопросы. Слушают учителя.</p> <p>Ученики по одному называют признаки зимы и получают бейджик.</p> <p>Дети выбирают по одной</p>
--	--	---	--



<p>Выберите карточку-снежинку, на обратной стороне прочитайте слово, определите звуковую схему, соответствующую данному слову и займите своё место за столом.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>1 группа</p>  </div> <div style="text-align: center;">  <p>2 группа</p>  </div> </div> <p>Члены групп оказывают помощь главному натуралисту, которым буду я. За правильные ответы, за активную работу в группе вы заработаете жетоны в виде солнечных лучиков и сможете согреться птицам. В конце игры мы подведем итог и определим, в какая группа натуралистов была самой активной. Вспомним правила работы в группах:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Говорим по очереди, не перебивая друг друга. 2. Формулируем свое высказывание, четко проговаривая слова. 3. Работаем дружно, помогаем членам своей группы. <p>Готовность к ответу вы будете показывать сигнальной карточкой. В случае затруднения поднимаете руку и обратитесь за помощью. В каждой группе назначен капитан, который следит за соблюдением правил во время игры. А записи-наблюдения вы будете делать в "Записной книжке юного натуралиста" (тетради). Откроем "Записную книжку" и запишем дату заседания клуба «Юный натуралист».</p>		<p>Учитель предлагает выбрать одну из карточек. В случае затруднений оказывает индивидуальную помощь.</p> <p>Уточняет правила игры.</p> <p>Учитель следит за правильным оформлением числа в тетради.</p>	<p>карточке, определяют к какой звуковой схеме относится слово, написанное на обратной стороне карточки и садятся за стол с данной звуковой схемой.</p> <p>Повторяют правила работы в группе.</p> <p>Записывают дату в тетради. Проверяют запись.</p>
<p>Повторение.</p>			

<p>Задачи: 1. Закрепить практические навыки дифференциации звуков и букв в различном речевом материале. 2. Совершенствовать умение выделять существенную информацию из предложенного материала, анализировать полученную информацию. 3. Развивать умение оценивать свою деятельность и товарищей по команде, доказывать свою точку зрения.</p>			
<p>Дифференциация Д-Т в словах. Юные натуралисты, как вы думаете, птицам нужно хорошее зрение и хороший слух? Натуралисты каждой группы приготовили сообщение (1 группа. Хорошее зрение помогает птицам охотиться даже ночью, например, сове во время ночной охоты. 2 группа. Находясь на далеком расстоянии друг от друга, птицы могут услышать звуки, которые не слышит человек, например, как шуршит мышь) Работа в тетради. Проверим ваш слух и внимание. Сделаем заметки в "Записной книжке"(тетради). Прослушайте слова, запишите соответствующую букву Д или Т. (слова: добыча, хвост, дерево, полёт, когти, дупло, птенцы, гнездо, стая.) Как вы понимаете слово стая? Много может быть кого, каких птиц? (много воробьев, снегирей, сорок, голубей, синиц, дятлов). Слайд 7(Открыть по щелчку). Проведём взаимопроверку, если нашли ошибку, сделайте пометки на полях «Записной книжки» Слайд 8 (Открыть по щелчку). Какие птицы обитают в нашей местности? Слайд 9-10 (Открыть по щелчку). Некоторые из них являются символами городов нашего округа. Журавль-это символ столицы округа города Ханты-Мансийска, белый журавль занесен в Красную книгу.</p>	<p>словесный наглядный практический</p>	<p>Задаёт вопрос. Уточняет ответы детей. Предлагает прочитать подготовленное сообщение учеников. Обобщает ответы детей. Называет слова. Задаёт вопрос. Демонстрирует изображение на слайде. Уточняет ответы детей. Следит за правильным словообразованием. Оказывает помощь в проверке. Демонстрирует изображение на слайде.</p>	<p>(Фронтальная работа) Дети отвечают на вопросы учителя. Высказывают свое мнение. Один из учеников каждой группы читает свое сообщение. Дети слушают своих товарищей. Дети слушают и записывают соответствующие буквы в тетрадь. Отвечают на вопрос. Оценивают своих товарищей. Высказывают свое мнение. Отвечают на вопрос.</p>

<p>Силуэт глухаря изображён на гербе Советского района. Упражнение "Рассели птиц" Предлагаю каждой группе натуралистов понаблюдать, посоветоваться и расселить птиц в кормушки (макеты птиц: свиристель, дятел, клест, тетерев, кедровка, куропатка, дрозд, ласточка, макеты деревьев с кормушками). Молодцы, ребята! Илья, ты помог кому? Почему она прилетела в эту кормушку? Какие птицы оказались лишними? (дрозд, ласточка) В названии этих птиц есть звуки [д-т], но эти птицы не могут прилететь к нам зимой, так как они перелетные. Какая птица сможет подкормиться сразу в двух кормушках? (дятел). Почему? Проводя наблюдения и оказывая помощь птицам, вы различали буквы Д и Т в словах. Активно и дружно поработали в своих группах.</p>		<p>Раздает макеты деревьев с буквами Д и Т, макеты птиц. Следит за выполнением задания. Оказывает индивидуальную помощь. Задает вопросы. Оказывает помощь в формулировании речевого высказывания. Делает обобщение. Оценивает работу в группах жетонами.</p>	<p>Дети обсуждают и распределяют макеты птиц в кормушки с буквами в соответствии с наличием звуков [д-т, дь-ть] в названии каждой птицы. Отвечают на вопросы. Формулируют речевое высказывание. Объясняют свой выбор.</p>
<p>Физминутка.</p> <p><i>Задача: Создать условия для смены вида деятельности, для двигательной активности, снятия усталости, напряжения.</i></p>			
<p>Какие забавы приносит зима? (катание с горки, на лыжах, на санках, игра в снежки). Отдохнем, поиграем в снежки. Соберем снежки в корзинки, чья группа быстрее справится с заданием. Слайд 11 (Открыть по щелчку).</p>	<p>практический</p>	<p>Следит за выполнением. Оказывает индивидуальную помощь при затруднении. Оценивает детей жетонами.</p>	<p>Дети под музыку собирают снежки, рассыпанные по классу.</p>
<p>Дифференциация Д-Т в предложениях. Упражнение «Закончи предложение» (устная форма работы). Работаем группами. Обсудите, кто в вашей группе будет читать начало предложения.</p>	<p>словесный наглядный практический</p>	<p>Учитель демонстрирует предложения на слайде.</p>	<p>Обсуждают задание. Ученик (хорошо читающий)</p>

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 2 г. Советский, мкрн Хвойный, 53 А, ХМАО-Югра
Харламова Ольга Ивановна, учитель-логопед

<p>(У сороки длинный хвост поэтому ее называют.... длиннохвостая сорока. -У синицы желтая грудка поэтому ее называют... желтогрудая синица. -У дятла длинный клюв поэтому его называют ...длинноклювый дятел. -У воробья пестрая голова поэтому его называют.....пестроголовый воробей. Слайд 12 (Открыть по щелчку). В каких многосложных словах встретились буквы Д и Т? (длиннохвостая, желтогрудая, пестроголовый, длиноклювый). Кто заметил слова с двумя буквами? (длиннохвостая, желтогрудая). Прочитаем словосочетания вместе, четко проговаривая. Читаем по цепочке, в первой группе цепочка начнется с Вани, во второй группе -с Кати. Работа в тетради. Сделаем запись наблюдений в "Записную книжку" (На сосне сидит кедровка. Тетерев притаился на ветке. У дятла острый клюв.) Найдите слова с буквами Д-Т, подчеркните их разным цветом. Молодцы! Группы юных успешно справились с этим заданием.</p>		<p>Помогает наводящими вопросами в случае затруднений. Обобщает ответы детей. Следить за правильным устным высказыванием.</p> <p>Обращает внимание на произношение и правописание сложных слов.</p> <p>Учитель читает предложения. Оказывает индивидуальную помощь. Проводит индивидуальную проверку. Оценивает жетонами.</p>	<p>первой группы читает начало предложения, а ученик второй группы договаривает предложение и наоборот.</p> <p>Читают слова хором и по цепочке.</p> <p>Дети внимательно слушают и записывают предложения в тетрадь.</p>
<p>Гимнастика для глаз.</p> <p>Задача: создать условия для смены вида деятельности, снять усталость, напряжение руки и глаз после письменной работы, развивать зрительное и слуховое внимание, память, речевые навыки.</p>			
<p>Упражнение «Найди птицу». Слайд 13 (открыть по щелчку) Проведем гимнастику для глаз. Будьте внимательны. Не поворачивая головы,</p>	<p>словесный наглядный практический</p>	<p>Учитель предлагает детям запомнить изображения птиц на доске. В случае затруднений</p>	<p>Дети находят на доске названных учителем птиц. Закрывают глаза и по очереди называют птиц, которых</p>

<p>попробуйте найти картинку птицы, которую я назову и запомнить ее. Эта птица находится в правом верхнем углу доски (сорока). Переведите взгляд на левый верхний угол (снегирь) Посмотрите на птицу в правом нижнем углу (воробей). Эта птица сидит в левом нижнем углу (голубь) Закройте глаза, назовите птиц по памяти.</p>		<p>учитель дает подсказку в виде наводящих вопросов.</p>	<p>запомнили.</p>
<p>Дифференциация Д-Т в тексте (Работа по карточкам). Подготовим информацию в "Лесную газету" Во время печати на компьютере, некоторые буквы в тексте пропали. Вам нужно исправить все недочеты Будьте внимательны. Символы звуков [д-т]помогут выполнить задание. Посоветуйтесь и вспомните, какой из символов обозначает букву Д или Т? (Если вместо пропущенной буквы символ-колокольчик, значит нужно писать букву, обозначающую звонкий согласный звук Д,  если вместо пропущенной буквы-смайлик в наушниках нужно писать букву, обозначающую глухой согласный звук Т)  В случае затруднений обратитесь к главному натуралисту. <u>Текст:</u> <i>Наступили холода. Дети сделали кормушку для птиц. Дали ребята им зерна и семечки. На следующий день прилетели пернатые друзья. Там снегири, воробьи и свиристели.</i> <u>Текст для слабых учеников:</u> <i>Стало холодно. Дети кормят птиц. Ребята дали им зерна и семена. В кормушке сидят птицы.</i></p>	<p>словесный наглядный практический</p>	<p>Задает вопрос. Учитель уточняет знания детей о соответствии картинок-символов (звуков) с буквами Д и Т.</p> <p>Учитель раздает карточки для работы каждой группе (для двух учеников подготовлены карточки с облегченным заданием).</p>	<p>Слушают учителя.</p> <p>Дети совещаются в группах. Высказывают свое мнение. Дополняют ответы своих товарищей по команде.</p> <p>Выполняют работу на карточках. Помогают друг другу.</p>

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 2 г. Советский, мкрн Хвойный, 53 А, ХМАО-Югра
Харламова Ольга Ивановна, учитель-логопед

<p>Проверка. Слайд 14 (открыть по щелчку) Обменяйтесь «Записными книжками» и проверьте друг друга. Кто справился с заданием без ошибок? Кто нашел ошибку у своего соседа? Прочитаем исправленный текст. Молодцы! Каждая команда юных натуралистов справилась с заданием.</p>	<p>словесный наглядный практический</p>	<p>Проводит индивидуальную проверку. Оценивает выполнение жетонами.</p>	<p>Оценивают своих товарищей. Высказывают свое мнение. Отвечают на вопрос. Одна из команд читает получившийся текст.</p>
<p>Итог занятия. Рефлексия.</p>			
<p>Задача: <i>развивать умение соотносить поставленные задачи с достигнутым результатом, оценивать свою работу.</i></p>			
<p>Подведем итог. Слайд 15 (открыть по щелчку). Какая задача была поставлена в начале занятия? Мы решили задачу? Научились справляться ошибками в написании и чтении букв Д-Т? Какие новые слова узнали? Какие задания вызвали у вас затруднения? Все члены клуба ответственно отнеслись к своей работе, были активными, помогали друг другу. Напомните девиз которым начиналось занятие. (<i>Спешите делать добро!</i>) В нашей игре победили добро и дружба. А собранные вами лучики согреют зимующих птиц. Откройте "Записные книжки" и оцените свою работу в группе смайликами.</p>	<p>словесный наглядный практический</p>	<p>Выслушивает ответы детей. Делает обобщения по теме занятия. Подводит итог. Предлагает каждому оценить работу в группе.</p>	<p>Дети отвечают на вопросы учителя. Оценивают свою работу в группе. Подсчитывают жетоны своей команды и прикрепляют лучики к солнышку.</p>