

Конспект совместной коррекционно-образовательной деятельности
(по развитию общей и мелкой моторики и обучению грамоте)
для детей 6 – 7 лет с нарушениями ОДА

Составил: учитель-дефектолог Дудорова Ирина Владимировна

Тема НОД: квест «Умники и умницы»

Продолжительность: 30 минут.

Цели: совершенствование навыка звуково-слогового анализа слов; развитие мелкой моторики и координации движений.

Задачи:

- закреплять умение проводить звукобуквенный анализ, совершенствовать навык слогового чтения;
- закреплять умение различать и изображать графические символы (буквы);
- совершенствовать умение составлять контурное изображение букв с помощью резинок на ограниченной плоскости.
- развивать фонематический слух, умение определять заданный звук в слове и находить соответствующую букву;
- развивать координированных движений пальцев и кистей рук;
- развивать целостность зрительного восприятие и внимание;
- развивать инициативу и самостоятельность в процессе выполнения упражнений;
- воспитывать коммуникабельность, любознательность;
- воспитывать умение согласовывать свои действия с партнёрами в процессе выполнения заданий в парах и подгруппе.

Материалы и оборудование: карточки с зашумлёнными контурными изображениями букв по точкам (6 шт.); записка с текстом-заданием и «картой» (письмо от Незнайки); индивидуальные дидактические игры мини-«Геометрик» (по количеству детей); цветные резинки; выкатные тумбы; ширма; диванные подушки (по числу детей); картонные заготовки для закладок, разные по цвету и форме (15 штук); материал для украшения закладок (самоклеющаяся бумага, цветная бумага); ножницы, цветные фломастеры, краски, клей, клеёнки, салфетки; малые подносы (по числу детей); объёмные пластмассовые цифры (1, 2, 3); 6-ть пластмассовых коробок с крышками (2 шт. с красным, синим и зелёным карандашами; 2 шт. со звуковым пеналом и 2 шт. с простым карандашом внутри); предметные картинки для звукового анализа (10 шт.); карточки со слогами, образующими слова; шнур (L=1,5 м); следовая дорожка с кругами $d = 5$ см, в два ряда, расположенных в шахматном порядке; 4 мягких модуля-куба; 2 подноса; 1 контейнер.

ХОД НОД

№	Этап; цели	Деятельность педагога	Деятельность детей
1	<p>Организационный момент</p> <p>Цель: создание рабочего настроя и включение дошкольников в образовательную деятельность.</p> <p>Время: 3 минуты.</p>	<p><i>(Дефектолог обращает внимание детей на смятые листы бумаги, лежащие в природном уголке).</i></p> <p>– Дети, кто положил смятые листы бумаги в уголок? <i>(Ответы детей.)</i></p> <p>– Здесь ещё и письмо! Что в нём написано?</p> <p><i>(«Ребята, я попал в страну «Умников и умниц». Царица Грамота пригласила меня поиграть в речевые игры, но я не знал что такое речь, предложение, звук. Она очень рассердилась и заточила меня в высокой башне, но пообещала освободить, если вы сможете выполнить её задания. Посылаю вам карту, с помощью которой вы найдёте их. Помогите мне, пожалуйста! Незнайка»)</i></p> <p>– Сможем мы помочь Незнайке? <i>(Ответы детей)</i></p> <p>– Дети, а вы знаете, что такое речь? Из чего она состоит? На что делится предложение? На что делятся слова? На что делятся слоги?<i>(Ответы детей на каждый вопрос по порядку)</i></p> <p>– Молодцы! Ребята, посмотрим на карту внимательно. Как вы думаете, откуда начнётся наше путешествие? <i>(С цифры 1).</i></p> <p>– Где же она? <i>(Дети находят цифру, прикрепленную к оранжевому столу, на котором лежат смятые листы бумаги).</i></p> <p>– Интересно, что в этих смятых листах? Как это можно узнать? <i>(Рассуждения детей)</i></p> <p>– Разгладьте листок на ладони и увидите, что внутри.</p>	<p>Дети заняты свободной деятельностью, затем подходят к учителю-дефектологу, отвечают.</p> <p>Дети читают письмо, предлагают свою помощь.</p> <p>Дети принимают предложение.</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Дети высказывают свои варианты.</p> <p>Точно выполняют задание.</p>

Основная часть

Цель: систематизация знаний, умений и навыков детей по НОД; развитие мышления, внимания, целостного восприятия букв и слов; координации движений, предупреждение плоскостопия, развитие связной речи, мелкой моторики.

Время: 25 минут

– Что, Илья, ты видишь на своём листе? А ты, Кристина? *(Букву Ш...)*

Дидактическое упражнение «Зашумлённые буквы»

Цель: совершенствование зрительного восприятия предмета; развитие мелкой моторики.

–К, Ш, О ... Как назвать это одним словом? *(Это буквы).*

– Как жалко, что они испорчены! А не написать ли нам все эти буквы заново, ... но необычным способом?

– Интересно узнать, как? *(Ответы детей)*

Дидактическое упражнение «Геометрик»

Цель: усвоение графических символов (букв); развитие умения ориентироваться на ограниченной плоскости: составление контурного изображения буквы путём последовательного соединения точек в соответствии с заданной схемой-образцом с помощью цветных резинок.

– Для этого нам понадобятся деревянные планшеты и цветные резинки. Необходимо перенести изображение буквы с вашего смятого листа на планшет точно по точкам.

(На столах разложены индивидуальные мини-«Геометрики». Дети удобно размещаются за столами и выполняют задание).

– Какие необычные буквы у вас получились!

– Стёпа, какую букву ты выложил? А ты, Илюша?

(Детям, которые быстро справятся с заданием, дефектолог предлагает помочь другим детям).

– Молодцы! Быстро и правильно выложили буквы!

– А что можно составить из букв? *(Слова)*

Ответы детей

Воспитанники внимательно слушают задание и выполняют его.

Проходят к столам, на которых лежат индивидуальные мини-«Геометрики» удобно располагаются и выполняют задание.

Дошкольники принимают предложение учителя-дефектолога.

Дидактическая игра «Составь слова из букв»

Цели: развитие фонематического слуха, зрительного восприятия букв; навыка в составлении разных слов из заданных букв.

– Какие же слова можно из них составить? (*Шок, кол, лак, школа*)

(*Дети составляют разные слова из заданных букв, действуя сообща*).

– Молодцы! Все слова нашли, можно продолжать путь! Сверимся по карте! Что ведёт к следующему пункту? (*Дорожка*)

– Правильно! А вот и узкая дорожка, по которой нам предстоит пройти приставным шагом, поставив руки на пояс.

Ходьба «По узкой дорожке» (*ходьба по шнуру приставным шагом друг за другом, руки на поясе*).

Цель: профилактика нарушения осанки; развитие равновесия, координации движений при ходьбе по ограниченной плоскости приставным шагом.

(*Дети находят цифру 2, прикреплённую к ширме*).

– Ребята, чтобы выполнить это задание, вам придётся разобрать завал из камней, на которых написаны слоги. Но завал будет разобран лишь тогда, когда слоги сольются в слова.

Дидактическое упражнение «Сложи слово из слогов»

Цель: совершенствование навыка послогового чтения; целостного восприятия графического изображения слов.

(*Дети составляют слова из слогов, действуя в команде, и проверяя друг друга*)

– Хорошо справились с заданием! Молодцы!

– Смотрим, что дальше по карте? Какая дорожка приведёт к 3-му

Выполняют задание, советуясь между собой и помогая друг другу.

Ответы детей.

Дети точно выполняют упражнение в соответствии с инструкцией.

Дети сообща выполняют задание, проверяют правильность его выполнения и в случае необходимости оказывают помощь сверстникам.

<p>заданию? <i>(Ответы детей)</i></p> <p>– По этой дорожке пройдем на пятках точно по следам, убрав руки за спину.</p> <p>Ходьба «Пройди на пятках» <i>(ходьба на пятках друг за другом по приклеенным точкам на полу, руки за спиной).</i></p> <p>Цель: профилактика плоскостопия и нарушения осанки; развитие равновесия, координации движений при ходьбе на пятках.</p> <p>– Вот мы и пришли к следующему пункту. Сколько красивых коробок! Интересно, какое задание они в себе хранят? Выберите понравившуюся коробку, расположитесь вокруг кубов и откройте её.</p> <p>Дидактическое упражнение «Звуковой анализ слов»</p> <p>Цель: закрепление умения проводить звуковой анализ слов, используя для этого цветные эталоны, графические символы или звуковые пеналы.</p> <p><i>(Дети выполняют действия согласно словесной инструкции педагога)</i></p> <p>– Соня, что лежит в твоей коробке? А в твоей, Илья? А что у тебя, Стёпа? <i>(В коробке лежит или простой карандаш, или звуковой пенал, или 3 цветных карандаша: красный, синий и зелёный)</i></p> <p>– Вы уже догадались, какое задание хранят в себе коробки?</p> <p><i>(Нужно провести звуковой анализ слов).</i></p> <p>– А какое слово вам достанется, вы определите сами, выбрав любую карточку с изображением предмета.</p> <p>– Дети, у кого звуковые пеналы, вам удобнее будет работать на ширме, а остальные располагайтесь за столами.</p> <p><i>(Дети самостоятельно выполняют задание. Трое работают за</i></p>	<p>Ребята выполняют упражнение, стараясь сохранять равновесие и координацию при ходьбе на пятках.</p> <p>Дети выполняют задание в соответствии со словесной инструкцией педагога.</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Предполагаемые ответы детей.</p> <p>Дети размещаются за столами и около</p>
---	---

3

Итог

Цель: развитие связной речи; анализ детьми своей деятельности в процессе НОД.
Время: 2 минуты

столом, а двое – на ширме (для удобства предлагаю выкатить тумбу, чтобы поставить на неё оборудование). Проверяют правильность выполнения задания; исправляют ошибки у сверстников, если они есть.

Если дети быстро выполняют задание, предложить им посчитать слоги в их словах и составить 2 – 3 предложения с этими словами).

– Молодцы! Все задания выполнили правильно! Интересно, как там Незнайка? Освободила ли его царица Грамота? Мы узнаем это, вернувшись в группу! И выбираем короткую дорогу!

Ходьба «Паровозик» (ходьба «змейкой», держась за плечи впереди стоящего ребёнка).

Цель: развитие равновесия, координации, умения согласовывать свои движения с движениями сверстников.

(Возвратившись на «поезде» в группу, дети находят «фотографию» Незнайки, гуляющего в Цветочном городе. дети сами читают слова благодарности от Незнайки: «СПАСИБО, ДЕТИ!»).

- Ребята, что запомнилось больше всего?
- В каких заданиях вы испытывали трудности?
- С кем бы ты, Соня, хотела поделиться впечатлениями?

ширмы; проводят звуковой анализ слов разными способами; проверяют правильность выполнения, оказывают помощь сверстникам в случае её необходимости.

Дети выполняют упражнение, стараясь сохранять равновесие, координацию; уметь согласовывать свои движения с движениями сверстников.

Дети отвечают на вопросы, делятся впечатлениями.