

Конспект ООД в подготовительной группе «Мы – волонтёры!»

Составил: воспитатель Котикова Н.А.

Цель: развитие у детей социальных компетенций посредством участия в волонтерском движении.

Задачи:

- совершенствовать знания и представления у детей о волонтерах и их деятельности; о лучших человеческих качествах (доброте, отзывчивости, бескорыстной помощи);
- развивать диалогическое общение в процессе коллективной беседы со взрослым и сверстниками (слушать и не перебивать других, дополнять ответы сверстников) и деятельности кооперативного типа (ручной труд);
- развивать умение планировать работу, проводимую в парах;
- воспитывать стремление договариваться между собой, просить о помощи и оказывать её; согласовывать свои действия и умения с партнёром в процессе практической деятельности;
- воспитывать у детей любовь и доброжелательное отношение к окружающему миру (миру животных и людям).

Предварительная работа: беседы и рассматривание иллюстраций нравственного содержания; чтение стихов, пословиц, сказок о доброте и отзывчивости; участие в общественно значимых акциях города и детского сада.

Материалы и оборудование: бросовый материал (коробки из-под напитков различные по величине и форме, ножницы, клей-карандаш, верёвочки, ленточки, цветная бумага, листы с изображением зимующих птиц и разными видами корма, альбом «Мы – волонтёры» с фотографиями проведённых детьми групповых акций, бейджик с эмблемой волонтерского движения, тренажёр «Сетка», прищепки, бубен.

Ход проведения деятельности:

I. Введение в деятельность

(Воспитатель заходит в группу с эмблемой волонтерского движения на бейджике).

Дети: «Мы сегодня будем волонтерами и нас ждёт новое доброе дело?»

(Воспитатель предлагает детям надеть бейджики).

II. Основная часть

- Предлагаю вспомнить, какие добрые дела мы уже сделали. *(Дети выбирают из коробки фотографий снимки с акциями и рассказывают о ней, помещают на сетку с помощью прищепок).*

Дети перечисляют:

- Летом мы участвовали в городской акции «Внимание – дорога!».
- Мы собирали макулатуру, чтобы спасти деревья от вырубки. (Акция «Бумажный бум»).
- Помогли собрать корм для животных. (акция «Лохматый друг»).
- Мы помогали малышам одеваться на прогулку и чистили дорожки на участке от снега).

– А какие ещё добрые дела мы можем сделать? (Рассуждения детей: *посыпать дорожки песком; подкармливать животных и птиц, помочь пожилому человеку перейти дорогу...*).

В это время воспитатель схематично зарисовывает маркером на доске предполагаемые ответы детей. Затем проговаривает предложенные ситуации и подводит детей к тому, что в данный момент (сейчас) можно изготовить кормушки для птиц и животных.

– Дети, в нашем детском саду есть кормушки! Но достаточно ли их? Вспомните из своих наблюдений. (*Их мало!*)

– Деревянные кормушки служат много лет. А что происходит с картонными кормушками? (*Кормушки рвутся, ломаются, портятся из-за погоды*).

– Как можно исправить эту ситуацию? (*Мы можем смастерить новые кормушки*).

– А кормушки делают только для птиц? Для какого животного в нашем городе можно смастерить кормушку? (*Для белок*).

– Дети, не все люди знают, как правильно подкармливать птиц и белок. А вы помните, чем можно подкармливать синиц? А снегирей? Чем подкармливать белок?

– А как же донести эту информацию до людей? (*Рассказать людям, нарисовать плакат*).

Воспитатель:

– И ещё есть вариант: изготовить красочные памятки, на которых изображены птицы, белки, а рядом – корм. Информация памяток выглядит так, чтобы люди могли хорошо её разглядеть. Значит, рисовать изображение корма следует мелко или крупно? (*Будем рисовать крупно!*)

III. Практическая часть

– Всех волонтёров ждёт работа в мастерской! (*Дети проходят к столам, на которых лежат материалы и необходимое оборудование для изготовления кормушек и оформления памяток*).

– Чтобы работа шла быстрее, предлагаю объединиться в пары. Как это можно сделать? (*Считалкой, по желанию, рассчитаться на 1 – 2, с помощью жетонов, по цвету одежды...*).

(Запасной вариант предлагает воспитатель: игра «Пара в домике».

Обручи – это домики. В каждом домике живут только 2 – а жильца. Под бубен вы свободно передвигаетесь по группе, а по удару бубна нужно быстро занять домик. Вот и образовались пары!)

- Каждая пара решает что будет делать: кормушку или памятку. (*Дети, решив вопрос, расходятся к столам*).

– Предлагаю подойти к столам и посмотреть какие есть материалы для работы. (*Дети подходят, рассматривают*). Воспитатель обращается к детям, решившим делать памятки:

– Вы решили делать памятки. С чего вы начнёте? (*Мы выберем материалы: бумагу, краски, птиц, ножницы...*)

Во время беседы воспитатель просит детей высказываться по одному, соблюдать очерёдность.

– Что будет изображено на памятке? *(На нашей памятке будет наклеена птица или белка и нарисован корм для неё).*

– О чём будет ваша памятка? *(О том, как правильно подкармливать птиц и белок зимой).*
Обращаю ваше внимание, что на памятке расположены две любые птицы.

Воспитатель обращается к группе детей, решивших изготовить кормушку.

– Вы решили сделать кормушки. С чего начнёте работу? *(Мы выберем коробки, ножницы, веревки).*

– Дети, для чего здесь контурные изображения птиц и белки? *(Они нужны для того, чтобы было видно для кого предназначена кормушка).*

– Каждой паре предстоит работа с ножницами. Кто напомним правила работы с ними?
(Дети перечисляют правила работы с ножницами).

– Предлагаю каждой паре необходимый материал положить на поднос и пройти на рабочее место и договориться между собой: кто и что конкретно будет делать: например, один изготавливает кормушку, а другой вырезает украшения для неё, а проволоку, шнур, ленту закрепить удобнее вместе и помогать друг другу по необходимости. Так же и с памяткой: один вырезает изображение птицы по контуру, а другой в это время рисует корм для этой птицы.

Воспитатель по очереди подходит к каждой паре, интересуется:

1 в.: Как вы договорились между собой, что будет делать каждый из вас?

2 в.: В чём заключается твоя часть работы?).

В ходе практической деятельности воспитатель непринуждённо беседует с детьми:

– Как вы считаете, каким человеком быть сложнее: добрым или злым? Проявить сочувствие или пройти мимо? *(Рассуждения детей).*

(По мере выполнения дети рассматривают получившиеся работы и договариваются о том, что они развешат кормушки и красочные памятки на территории детского сада во время прогулки и во дворе около дома).