

Технологическая карта

Ф.И.О студента: Глюстен Сабина Руслановна

Тема урока: Умножение числа 2. Умножение на 2.

Класс: 2

Тип: открытие новых знаний

Цель: составление и запоминание таблицы умножения числа 2, умножения на 2.

Планируемые результаты

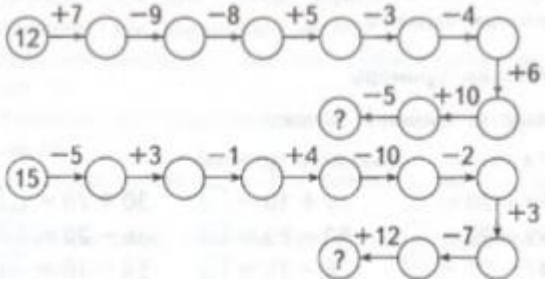
Предметные	Метапредметные	Личностные
<p>-Научится выполнять умножение с числом 2;</p> <p>-Научится составлять и запоминать таблицу умножения числа 2;</p> <p>-Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.</p>	<p><i>Познавательные:</i></p> <p>-Владеть общим приемом решения учебных задач;</p> <p>-Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;</p> <p>-Уметь устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>-Определять целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательности необходимых операций (алгоритм действий);</p> <p>-Оценивать уровень владения учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею»);</p> <p>-Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.</p> <p><i>Коммуникативные</i></p> <p>-Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и парной работы.;</p>	<p>-Формирование устойчивой мотивации к обучению;</p> <p>-Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи;</p> <p>-Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</p>

	<ul style="list-style-type: none">-Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;-Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего результата);-Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	
--	--	--

Оборудование: мультимедийная презентация, проектор, электронная доска, интерактивная панель, документкамера, компьютерный планшет, учебник “Математика. 2 класс. 2 часть”. - М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др., раздаточный материал.

Ход урока

Этап урока	Методический комментарий	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Примечание
Организационный этап	Включение обучающихся в деятельность на личностно-значимом уровне.	<p><u>Организует приветствие:</u> -Здравствуйте, ребята, меня зовут Сабина Руслановна. Сегодня я проведу у вас урок математики.</p> <p><u>Мотивационный настрой:</u> -У нас сегодня необычный урок. Мы с вами будем не просто учениками школы, а станем настоящими пиратами, только мы будем добрыми пиратами, которые найдут сокровища и поделятся со всеми.</p> <p><u>Проверка готовности к уроку:</u> -Давайте проверим нашу готовность к путешествию. На столах у вас должны лежать учебник, тетрадь, пенал и дневник. На нашем корабле полный порядок! Отправляемся в путь!</p>	Приветствуют учителя. Проверяют готовность к уроку.	
Актуализация знаний	<p>ФОО: фронтальная, индивидуальная; словесный, практический метод.</p> <p>Воспроизведение знаний и способов действий необходимых и достаточных для</p>	<p><u>Организует устный счёт:</u> - Все пираты должны уметь внимательно слушать команды капитана и быстро их исполнять. Сейчас потренируемся в этом! По команде «Ночь» вы кладёте голову на парту, закрываете глаза и устно выполняете вычисления. По команде «День» «просыпаетесь», поднимаете руки и называете ответ.</p>		Дидактическая игра «День-ночь»

	<p>открытия новых знаний.</p>	 <p><u>Организует работу с раздаточным материалом:</u> -Отлично, мои юные пираты! Но это ни всё. Прежде чем отправиться в морское путешествие необходимо вспомнить всё что мы знаем. Сейчас вам необходимо будет выполнить задания на карточках. (приложение 1) -Прочитайте, пожалуйста задание.</p> <p><u>Организует самопроверку по эталону.</u></p>	<p>1.11 2.12</p> <p>-Вычисли произведение, заменяя сложение одинаковых слагаемых умножением.</p>	<p>Организует самопроверку выполнения задания при помощи документ-камеры.</p>
<p>Целеполагание</p>	<p>ФОО: фронтальная, парная; словесный, наглядный, практический метод.</p>	<p><u>Организует определение темы урока:</u> -А знаете ли вы, что все пираты умеют завязывать различные морские узлы. Посмотрите, на экране изображены бечёвки с морскими узлами. Сколько узлов на одной бечёвке? -Сколько таких бечёвок? -Как узнать сколько же всего узлов на двух бечёвках? -Взгляните на следующую иллюстрацию. -Сколько стало бечёвок? -Как узнать сколько всего узлов на трёх бечёвках?</p>	<p>-На одной бечёвке два морских узла. -Таких бечёвок две. -Чтобы узнать сколько узлов на двух бечёвках нужно к двум прибавить два. -Три бечёвки. - Чтобы узнать сколько узлов на трёх бечёвках нужно к двум прибавить два, и еще</p>	<p>Мультимедийная презентация на электронной доске.</p>

	<p>Анализируют числовые выражения.</p> <p>Самостоятельное определение темы и цели урока.</p>	<p>-Каким арифметическим действием мы можем заменить сложение одинаковых слагаемых? -Замените в первом случае знак сложения на умножение. Какое число возьмём за слагаемое? Сколько раз берется слагаемым это число? -Верно, во втором случае какое число возьмём за слагаемое? Сколько раз берется слагаемым это число? -Ребята, а представьте, что бечёвок будем очень много, удобно ли будет находить значение произведения с помощью суммы одинаковых слагаемых? -А если я вам скажу, что значение произведения можно находить и при помощи таблицы умножения. -Как вы думаете о чём сегодня пойдет речь на уроке? -Сформулируйте цель сегодняшнего урока. <u>Организует работу с таблицей «Знаю.Хочу узнать.Узнал»:</u> -Отлично, мои юные пираты! Перед началом путешествия необходимо собрать чемодан для поездки. Но в чемодан мы положим наши знания, всё что мы знаем об умножении. Итак, вам необходимо заполнить карточки, которые есть у вас на партах. Прочитайте суждения, данные в первом столбике и поставьте плюс в соответствующем столбике, в зависимости от того, знаете ли вы это, хотите узнать или уже узнали. (приложение 5) -Прочитайте, что мы уже знаем? А что нам необходимо узнать и сделать? -Мои юные пираты, скажите, что мы возьмём в</p>	<p>раз прибавить два. -Сложение одинаковых слагаемых можно заменить на умножение. -В первом случае возьмём за слагаемое число 2, возьмём число два по 2 раза, так как бечёвки было две. $2*2=4$ -Во втором случае возьмем за слагаемое число 2, возьмем число по 3 раза, так как бечёвок было три. $2*3=6$ -Нет, это будет неудобно и очень долго. -Сегодня на уроке речь пойдет о таблице умножения числа 2. -Цель урока составить таблицу умножения числа 2.</p>	
--	--	--	--	--

		<p>дорогу, чтобы не потеряться?</p> <p><u>Организует работу с компьютерными планшетами:</u></p> <p>-Для того, чтобы добраться до сокровищ вам необходимо будет проложить путь на карте. Для этого в парах воспользуйтесь планшетами и выполните задание. Найдите первую остановку и из предложенных вариантов выберите её название. (приложение 2)</p> <p>-Но прежде, чем приступить к работе с планшетом вспомните правила работы с электронными устройствами.</p> <p>-Можете приступить к работе.</p> <p>-Завершаем. Кто может назвать правильную последовательность наших остановок?</p> <p>-Пираты отлично справились с этим заданием! Скажите, на какой остановке мы находимся сейчас?</p>	<p>-Возьмём компас и карту.</p> <p>-Нельзя работать с планшетом грязными, мокрыми руками. При поломке, возникающих трудностях необходимо сообщить об этом учителю.</p> <p>-Первая остановка-Приветствие, вторая-вспомнить ранее изученное, третья- определить тему и цель урока, четвертая остановка- сокровища- новые знания, пятая- применение новых знаний, и конечная остановка- итог урока.</p> <p>-Сейчас мы находимся на третьей остановке.</p>	<p>Интерактивный ресурс LearningApps</p> <p>Памятка «Безопасность при работе с электронными устройствами» на интерактивной панели.</p>
Открытие новых знаний	<p>ФОО:</p> <p>фронтальная, парная, индивидуальная; словесный, наглядный, практический, исследовательский метод.</p>	<p><u>Организует беседу:</u></p> <p>-Наше судно движется в правильном направлении и до остановки с сокровищами осталось немного.</p> <p>-Проанализируем с вами равенства, составленные ранее.</p> <p>-Назовите первый множитель.</p> <p>-Назовите второй множитель.</p> <p>-Назовите произведение.</p> <p>-Хорошо, обратите внимание на следующее равенство. Назовите первый множитель.</p> <p>-Назовите второй множитель.</p>	<p>-2</p> <p>-2</p> <p>-4</p> <p>-2</p> <p>-3</p>	<p>Презентация (слайд с бечёвками)</p>

	<p>Организация пропедевтической работы по осознание практической важности изучаемого приёма.</p>	<p>-Назовите произведение. -Сравните два этих равенства. Одинаковые ли у них первые множители? А вторые множители? Произведение? -Какой вывод мы можем сделать? -Хорошо, а на сколько увеличилось произведение второго равенства по сравнению с первым? -А какое число в равенствах мы взяли за слагаемое? -Какой вывод мы можем сделать?</p> <p><u>Организует работу в парах по составлению таблицы умножения:</u> -Опираясь на правило, которое мы сформулировали, на карточках, попробуете в парах составить таблицу умножения числа 2. (приложение 3) -Обратите внимание, в первой строчке записано число, которое берется за слагаемое. Какое это число? -Исходя из этого, что обозначают числа, записанные в первом столбике? -Но перед началом работы вспомните правила работы в парах. <u>Организует самопроверку по эталону:</u> -Завершаем работу. Какая пара пират самая смелая и храбрая, готова поделиться своими успехами? -Прочитайте жужжащим чтением таблицу умножения числа 2. Все ли согласны с данным вариантом? Возникли ли трудности при составлении таблицы?</p>	<p>-6 -Первые множители одинаковые, а вторые- нет. Произведение изменилось. -Когда увеличивается второй множитель, увеличивается и произведение. -Второе значение произведения (6) на 2 больше первого (4). -За слагаемое взяли число 2. -Прибавив слагаемое к предыдущему результату мы получим следующий результат?</p> <p>Правила работы в парах: 1. Работать должны оба; 2. Один говорит, другой слушает; 3. Уважай мнение другого; 4. Если не понял- переспроси. -В первой строчке записано число 2. -В первом столбике числа обозначают по сколько раз берется число 2 слагаемым.</p>	<p>Памятка «Правила работы в парах» на интерактивной панели. Демонстрирует таблицу умножения числа 2, составленную обучающимися при помощи документ-камеры.</p>
--	--	---	--	--

	<p>Поэтапное формирование умственных действия:</p> <p>1.Формирование действия как внешнеречевого;</p> <p>2.Формирование действия во внешней речи про себя.</p>	<p><u>Организует работу с учебником:</u></p> <p>-Откройте учебник на странице 80, обратите внимание на красную рамку и прочитайте равенства, данные в ней. Сравните данные равенства с теми, что были составлены вами. Чем они похожи и чем отличаются?</p> <p>-Какой вывод мы можем сделать?</p> <p>-Перепишите в тетрадь равенства с красной рамки.</p> <p>-Прочитайте про себя еще раз таблицу умножения числа 2 и на 2.</p>	<p>-Одинаковые множители, но их поменяли местами. Произведения одинаковые.</p> <p>-От перестановки мест множителей, произведение не меняется.</p>	
<p>Первичная проверка понимания</p>	<p>ФОО: фронтальная, индивидуальная; словесный, наглядный, практический.</p> <p>Установить правильность и осознанность усвоения нового учебного</p>	<p>-Итак, пираты, откройте свои карты и скажите, к какой остановке мы подплываем?</p> <p><u>Организует работу с упражнением 1:</u></p> <p>-Совершенно верно! Сейчас, опираясь на составленную таблицу умножения числа 2 и на 2, приступаем к выполнению упражнения 1 на странице 80.</p> <p>-Работаем с первой строчкой. Прочитайте первое выражение.</p> <p>-Вспомните правило, при прибавлении слагаемого к значению произведения получаем...</p>	<p>- Применение новых знаний.</p> <p>$2*4+2$</p> <p>-Получаем следующее значение произведения. $2*3+2=2*4=8$</p>	

	<p>материала, выявить проблемы и неверные представления с целью их коррекции.</p> <p>Поэтапное формирование умственных действий: 3. Воспроизведение равенства по порядку при пропусках; 4. Воспроизведение равенства в произвольном порядке.</p>	<p>Запишем: $2*4+2=2*5=10$ Аналогично решаем следующие два выражения у доски. -Обратите внимание на следующую строчку, на первое выражение: $2*4-2$ -Если при прибавлении слагаемого к значению произведения мы получаем следующий результат, то при вычитании? Запишем: $2*4-2=2*3=6$ Аналогично решаем следующие два выражения у доски.</p> <p><u>Организует самостоятельную работу:</u> -Ребята, оглянитесь по сторонам, в океане полно морских обитателей. Взгляните, лягушке нужно помочь взобраться на берег. Поможем ей? -А как вы считаете, ребята, нужно ли помогать животным? Аргументируйте свою точку зрения. -Совершенно верно, вы правы. А еще можно оказывать помощь приютам для животных. -Я очень рада, что вы оказались действительно очень добрыми пиратами! -Чтобы помочь лягушонку, нужно будет выполнить задания на карточках, вставить пропущенные числа, опираясь на таблицу умножения. (приложение 4)</p> <p><u>Организует взаимопроверку:</u> -Обменяйтесь, пожалуйста, тетрадями. Проверьте правильность выполнения задания. Если есть ошибки, исправьте их.</p>	<p>$2*2+2=2*3=6$</p> <p>-При вычитании получим предыдущий результат.</p> <p>$2*3-2=2*2=4$ $2*2-2=2*1=2$</p> <p>-Поможем! -Да, животным, нашим меньшим братьям, необходимо помогать, заботиться о них. Их нужно кормить, ухаживать за ними.</p>	<p>Организует взаимопроверку при помощи документ-камеры.</p>
--	--	--	---	--

		-Обменяйтесь тетрадами обратно. Возникли ли какие-нибудь трудности при выполнении задания?		
Закрепление ранее изученного материала	ФОО: фронтальная, индивидуальная; словесный, наглядный, практический.	<u>Организует работу с упражнением 3:</u> -Прочитайте задачу. О чём идет речь в задаче? Что нам известно? Что неизвестно и необходимо найти? Кто может решить у доски?	1) $18+12=30$ (с.)- продали за 2 дня. 2) $54-30=24$ (с.)- продали в третий день. Ответ: в третий день продали 24 стула.	
Подведение итогов урока	ФОО: фронтальная, индивидуальная; словесный, наглядный метод.	<u>Организует подведение итогов:</u> -Итак, юные пираты, взгляните на наши карты, к какой остановке мы подплываем? -Верно, взгляните какой путь мы с вами проделали. Вспомните тему сегодняшнего урока. -Что нового вы узнали сегодня на уроке? <u>Организует рефлексию:</u> -Вспомните цель сегодняшнего урока. Проанализировав свою деятельность на уроке, задания, которые мы выполняли, выводы к которым пришли, трудности с которыми вы столкнулись, как вы считаете, удалось ли нам достичь её? -Вернитесь к карточкам, которые мы заполняли в начале урока. Если вы сегодня узнали для себя что-то новое, то в столбике «Узнал» поставьте «+» напротив соответствующего суждения.	-Подплываем к конечной остановке- итог урока. -Умножение числа 2. Умножение на 2. -Сегодня на уроке мы узнали, что, прибавив слагаемое к предыдущему значению произведения, получим следующее значение.	

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Задание: вычисли произведение, заменяя сложение одинаковых слагаемых умножением.

$2+2+2$

$\square \cdot \square = \square$

$3+3$

$\square \cdot \square = \square$

$4+4+4$

$\square \cdot \square = \square$

$9+9+9$

$\square \cdot \square = \square$

$5+5+5+5$

$\square \cdot \square = \square$

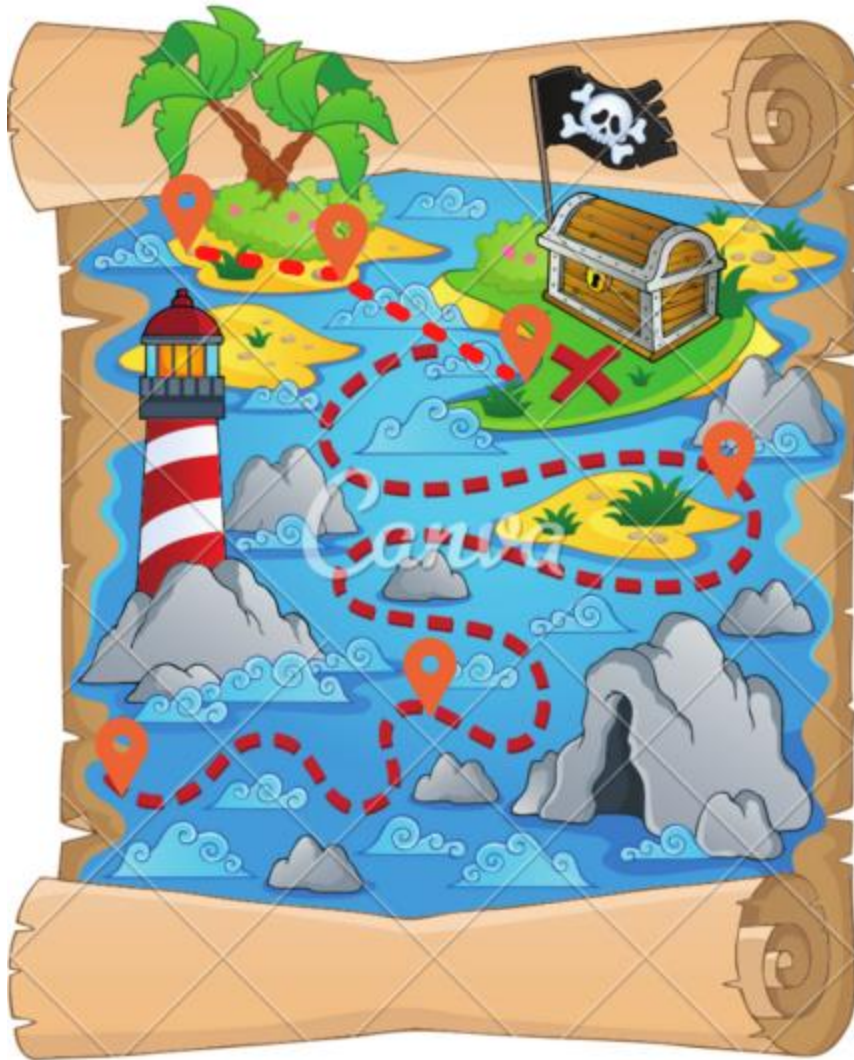
$4+4+4+4+4$

$\square \cdot \square = \square$

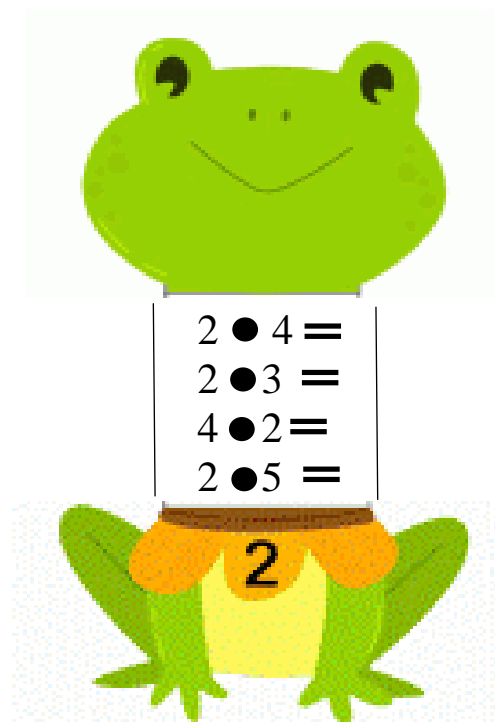
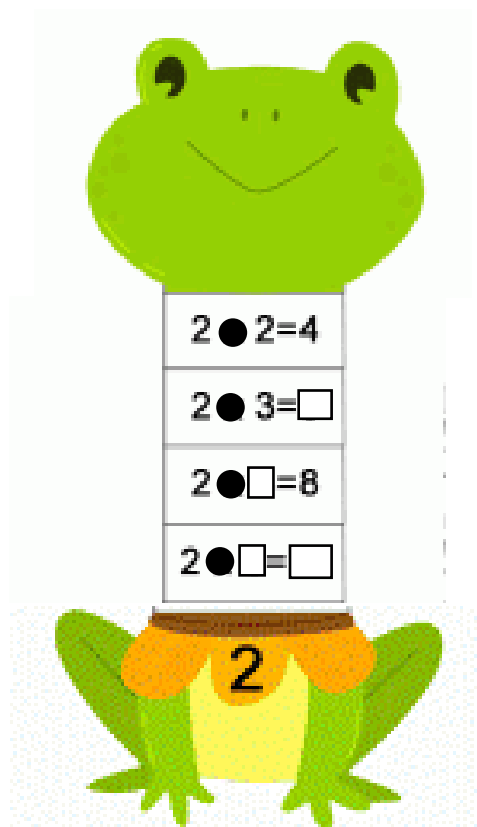
ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

●	2
2	
3	
4	
5	



ПРИЛОЖЕНИЕ 4



ПРИЛОЖЕНИЕ 5

	Знаю	Хочу узнать	Узнали
Сложение одинаковых слагаемых можно заменить действием умножения			
Компоненты умножения: первый множитель, второй множитель, произведение			
От перемены мест множителей, произведение не меняется			
Как составить таблицу умножения числа 2			