

## Технологическая карта занятия

<b>Группа/ педагог</b>	подготовительная к школе группа компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи, Грачёва Светлана Ивановна, учитель – логопед, МДОУ Детский сад комбинированного вида № 1 «Лесная полянка»
<b>Тема занятия</b>	Пересказ рассказа И.С. Соколова-Микитова «Улетают журавли»,
<b>Культурная практика</b>	Восприятие художественной литературы, коммуникативная деятельность
<b>Культурно-смысловой контекст</b> (для чего это воспитаннику?)	Накопление фактов о перелётных птицах, приобретение опыта связного рассказывания с помощью опорных сигналов
<b>Цель:</b>	Формирование лексико-грамматических категорий и развитие связной речи, обобщение знаний по теме в продуктивной деятельности. Овладение умением связного высказывания через пересказ рассказа с помощью опорных схем в коммуникативной деятельности.
<b>Образовательные задачи:</b> <b>Коррекционно - образовательные:</b> <b>Коррекционно - развивающие:</b> <b>Коррекционно-воспитательные:</b>	1. Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме «Перелётные птицы». Формировать умение выразительно пересказывать текст с помощью опорных сигналов. 2. Закрепить употребление в речи слов «перелётные», «зимующие»; упражнять в образовании сложных прилагательных; развивать умение синтаксически верно и логически последовательно строить своё высказывание. 3. Осознать важность бережения окружающей природы и ее обитателей.
<b>Оборудование:</b>	Интерактивная доска, ПК, презентация Microsoft Office Power Point 2007, птички перышки.

Структурная часть	Деятельность педагога, приемы работы	Способы организации детей	Планируемые результаты (в результате обучающиеся смогут...)
<b>1.Вводная (организационно-мотивационный этап)</b> <b>Приглашение детей к совместной деятельности, мотивация по трём типам</b> (С.Г. Якобсон)	- Сегодня утром мне на электронную почту пришло необычное письмо. <b>(Слайд 2)</b> А прислал его Почемучек. Этот мальчик узнал о том, что в нашей группе любознательные дети, и захотел получить от вас помощь. Вам интересно узнать, какую? Давайте прочитаем полученное письмо. <b>(Слайд 3)</b> «Я – весёлый Почемучек, Бабушкин любимый внучек. Очень много знаю я. Но ещё хочу узнать, Почему в лесу так тихо? Птичьих песен не слышать? Вы, ребята, не молчите, О птичьей жизни всё мне сообщите. Жду письма с ответом я. Помогите мне, друзья!» --Поможем?	Фронтально	Сформулировать «детскую» цель – узнать и рассказать Почемучеку, почему осенью в лесу стало тихо. Поставить перед собой не менее 2-3 задач для устранения затруднения (найти способ узнать, какие задания приготовил Почемучек, и каким образом отправить собранную информацию). Внутренне мотивировать себя на деятельность. Эмоционально настроиться на работу. Осознать и принять поставленную задачу.

	<p>- А как же мы ему об этом сообщим? (<i>Напишем электронное письмо</i>) Как думаете, о чём можно написать в этом письме? Где можно получить информацию, что именно хочет узнать Почемучек? (<i>В полученном электронном письме</i>)</p> <p>- Любознательный мальчик прислал для вас задания и попросил их выполнить. Как только справитесь с ними, положите все ответы в один электронный конверт и отправите.</p>		
<p><b>2. Основная (информационно-практический этап)</b> Создание условий для вариативной детской деятельности. Непосредственная деятельность детей.</p>	<p>- Итак, первое задание. (<i>читает логопед или читающий ребёнок</i>) <b>Игра «Скажи одним словом» (Слайд 4)</b> У утки короткий хвост, значит утка короткохвостая. У грача острый клюв, значит грач остроклювый. У гуся красные лапы, значит гусь краснолапый. У цапли длинные лапы — ... У грача черные крылья — ... У аиста тонкая шея — ... Как называются птицы, которые осенью улетают в теплые края? А как называются птицы, которые остаются на зиму? - В следующем задании Почемучек интересуется, как вы знаете перелётных птиц. <b>Игра «Птицы»</b> - Правила такие: если я называю перелётную птицу, то вы поднимаете руку, а если зимующую, то руки сложены на коленях. (ворона, грач, синица, воробей, ласточка, сорока, аист, журавль). - Кто из вас запомнил, какая птица была названа последней? (<b>Слайд 5</b>) - Сегодня мы с вами будем следить за полётом журавлей, который описал И.С. Соколов-Микитов в своем рассказе «Улетают журавли». <b>II. Основная часть.</b> <b>1. Чтение рассказа «Улетают журавли» (Слайд 6)</b> <b>2. Словарная работа.</b> Косяк — стая птиц. (<b>Слайд 7</b>) - Послушайте, как кричат журавли, улетаая в тёплые края.</p>	<p>Фронтально</p>	<p>Ребёнок проявит умение действовать в коллективе, сообща.</p> <p>Расширить активный словарь словами «косяк», «брезжит».</p>

	<p>Брезжит — светает. (Слайд 8)</p> <p><b>3. Ответы на вопросы.</b></p> <p>Куда собрались улететь журавли?  В какое время года птицы улетают в теплые края?  Как собираются журавли для полёта?  Как сказать по-другому «косяк»? (журавлиный клин)  Над чем пролетали журавли?  Где останавливались на отдых?  Какой был лес?  Когда журавли продолжили свой путь?  Что изменится в лесу, когда взойдет солнце?  Когда можно ждать журавлей обратно?</p> <p><b>Развитие координации движения в сочетании с текстом.</b>  («Журавли»)  Гимнастика для глаз: «Журавль» (Слайд 9)</p> <p><b>4. Повторное чтение рассказа с установкой на пересказ.</b>  - А теперь я ещё раз прочитаю рассказ, а вы внимательно слушайте и запоминайте. (Слайд 10)</p> <p><b>5. Пересказы детей.</b>  - И последнее задание, предложенное Почемучеком. Он просит вас пересказать рассказ «Улетают журавли». В этом вам помогут опорные сигналы.  (Пересказ по цепочке; двух детей)</p> <p>- Вот вы и рассказали, как птицы улетают в тёплые края.  - Полёт каких птиц был описан в рассказе?  - Как выстраиваются журавли для полёта?</p>	<p>Индивидуально (по желанию)</p> <p>Работа парами (по желанию)</p>	<p>Отвечать на вопросы распространёнными предложениями.  Закрепить умение правильно строить предложения при ответе на поставленные вопросы.</p> <p>Повторить ритмические движения по тексту.  Повторить движения глазами за предметом для снятия напряжения.</p> <p>По желанию пересказать рассказ, используя опорные сигналы, представленные в презентации.  Могут взаимодействовать в паре при пересказе рассказа.</p>
<p><b>3. Заключительная (рефлексивно-оценочный этап)</b>  Подведение итогов, рефлексия</p>	<p>- Кто просил нас сегодня о помощи?  - Как мы помогли Почемучеку? Как удалось?  - Ребята, журавли вам на память оставили пёрышки, а взять его себе сможет тот, кто расскажет:  - Что было самым трудным для вас сегодня? (А какие задания были для тебя трудные?) Что было самым лёгким? Что</p>	<p>Фронтально индивидуально</p>	<p>Делиться своими впечатлениями.  Проявить навыки рефлексивной деятельности</p>

	<p>было самым интересным?</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- А кому бы вы хотели рассказать, как журавли улетают в тёплые края?</li><li>- Все задания, предложенные Почемучеком, вы выполнили. <i>(ребята по очереди на ПК «складывают» задания в один конверт)</i> <b>(Слайд 11)</b></li><li>-Письмо готово. Отправляйте его. <i>(один из ребят на ПК отправляет письмо)</i></li><li>-Как думаете, понравится оно нашему новому знакомому? <b>(Слайд 12)</b></li><li>- Как думаете, где могут пригодиться вам знания о перелётных птицах?</li></ul>		
--	---	--	--