

**Авторский конспект индивидуального занятия с ребёнком 5-6 лет с задержкой
психического развития
на материале лексической темы «Насекомые»**

Цель: развитие мыслительных операций, слуховой и зрительной памяти, звукопроизношения.

Задачи:

Коррекционно-развивающие:

- развивать умение классифицировать насекомых на 2 группы: «летающие», «нелетающие насекомые»;
- развивать умение запоминать 10 предметных картинок;
- закреплять правильное произношение звуков [Ш], [Ж] в словах и предложениях;
- развивать умение создавать сюжет в «Конструкторе картинок» на образовательном портале Мерсибо.

Здоровьесберегающие:

- развивать умение точно и четко выполнять кинезиологическое упражнение с речевым сопровождением «Насекомые»;
- развивать умение синхронно рисовать правой и левой рукой изображения насекомых на вертикальной поверхности (по опорным точкам и самостоятельно).

Воспитательные:

- формировать способность адекватно оценивать результат своей деятельности.

Формы и методы работы: дидактические и речевые упражнения, беседа, интерактивная игра портала Мерсибо.

Предварительная работа: создание совместно с ребёнком сюжетной картины в конструкторе картинок «В лесу», выполнение кинезиологического упражнения «Насекомые», заучивание к нему стихотворного текста.

Демонстрационный материал: предметные и сюжетные картинки и фотографии с изображением насекомых, изображения насекомых на магнитно-маркерной доске, сюжетная картина в конструкторе картинок на портале мерсибо «В лесу».

Раздаточный материал: бумажная «гармошка» с предметными картинками, 15 фотографий с изображением летающих и нелетающих насекомых.

Оборудование: компьютер, магнитно-маркерная доска, маркеры.

I. Организационный момент (стоя).

1. Дидактическое упражнение «Гармошка» (развитие зрительной и слуховой памяти, автоматизация звука Ш).

На столе лежат бумажные гармошки. Ребёнок рассматривает картинки, называет их, чётко произносит звук [Ш]. Дефектолог даёт установку ребёнку на запоминание 10 ^{ти} картинок. Если ребенок затрудняется назвать все картинки, дефектолог загадывает загадки описательного характера, помогающие вспомнить те изображения, которые не были названы ребенком.

Изображения предметов на гармошке: каша, шиповник, шуба, шкаф, мишень, ушанка, шайба, шмель, клюшка, штанга.

- Вспомнишь все картинки со звуком [Ш]?

Ребенок складывает гармошку и прячет её в руку, а затем называет слова по памяти, считает их, загибая пальцы.

- Какой одинаковый звук в названиях картинок?
- Какое насекомое ты запомнил? (шмель).

II. Основная часть.

Расскажем про насекомых с помощью пальцев? (развитие кинетической и кинестетической основы движений пальцев и кистей рук).

1. Кинезиологическое упражнение «Насекомые».

Раз, два, три, четыре, пять -

Соединяя большой и указательный пальцы на обеих руках, меняя положение.

Насекомых надо знать:

Муха, бабочка, пчела,

Поочередно сгибать пальцы, начиная с большого правой руки.

Муравей, комар, оса,

Шмель, кузнечик и сверчок...

И у каждого шесть ног.

Указательный, средний и безымянный пальцы обеих рук подняты вверх, а большой и мизинец прижаты к кисти.

2. Дидактическое упражнение «Исправь меня» (развитие речеслухового внимания, умения определять искаженный смысл предложений и составлять логически верные).

Дефектолог предлагает рассмотреть фотографии насекомых, беседует с ребенком. В процессе беседы ребёнок исправляет ошибки, допущенные дефектологом при составлении предложений.

- Цветочек сидит на мохнатом шмеле.
- Листик сел на глазастую стрекозу.
- У грозной осы клетчатое брюшко.
- У бабочки две лапки.
- Цветочный нектар собирает шмеля.

3. Дидактическое упражнение «Летает - не летает» (развитие умения группировать предметные картинки с изображением насекомых на 2 группы).

Дефектолог молча раскладывает предметные картинки с изображением насекомых на две группы по принципу «летающие», «нелетающие» насекомые, а затем передаёт их ребёнку и предлагает продолжить. В процессе классификации ребенок называет насекомых.

Фотографии: Пчела, бабочка, стрекоза, оса, муха, комар, шмель, жук, богомол (летающие). Таракан, кузнечик, сверчок, муравей, гусеница, клещ (нелетающие).

Дефектолог подводит ребенка к понятиям «летающие насекомые», «нелетающие насекомые».

4. Рисование двумя руками на магнитно-маркерной доске стоя (развитие межполушарного взаимодействия, формирование целостности восприятия).

На доске подготовлены пунктирные изображения двух насекомых (шмель и жук).

- Выбери насекомое, которое будешь рисовать двумя руками.

Дефектолог предлагает ребёнку обвести изображение двумя руками одновременно сначала в воздухе, не касаясь доски, а затем маркерами на доске.

5. Интерактивная игра в конструкторе картинок (составление предложений, насыщенных звуком [Ш], развитие воображения).

Ранее ребенком совместно с дефектологом была создана сюжетная картина «В лесу». Дефектолог предлагает отправиться в лес.

- Помнишь, ты создавал сам картину в лесу? Поиграем в конструкторе картинок на компьютере? Отправимся в лес?
- Что делает жаба? (*Жаба ловит насекомых*).
- На чем сидит лягушка? (*Лягушка сидит на шишике*).
- Кто летает над камышом? (*Осы летают над камышом*).
- Ты можешь добавить животных и поиграть с ними. *Ребенок переключается на самостоятельную творческую деятельность в конструкторе картинок на образовательном портале Мерсибо.*



Приложение.

Созданные детьми совместно с дефектологом «Нелепицы» в конструкторе картинок на образовательном портале mersibo.ru