

Муниципальное бюджетное дошкольное общеразвивающее учреждение
Детский сад №45 «Волчок» (МБДОУ № 45 «Волчок»)

Проект: «Маленькая страна больших возможностей»



Руководитель:
Токарева Н.Г. – учитель- дефектолог

г. Сургут, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

I. Пояснительная записка-----	3
II. Содержание -----	5
III. Полученные результаты -----	7
Список литературы -----	8
Приложения -----	9

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В основу проекта положен практический опыт коррекционно-развивающей деятельности с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, посещающими Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №45 «Волчок», подкрепленный современными, научно-практическими разработками и передовым педагогическим опытом.

Проект «Маленькая страна больших возможностей» является актуальным, так как с его помощью будет решена проблема коррекции и развития детей с ОВЗ посредством применения нейропсихологических методов: высших психических функций, эмоционально-волевой сферы, речи, общей и мелкой моторики, координации движений, ориентации в пространстве. В проекте делается акцент на комплексный подход к всестороннему развитию детей с ОВЗ, с ориентацией на зону ближайшего развития, при тесной поддержке и активном участии со стороны родителей.

Современная государственная политика уделяет особое внимание развитию детей с ОВЗ, с использованием нестандартных подходов, инновационных технологий, индивидуальных программ развития. Поэтому применение нейропсихологических методов коррекции – это реалии наших дней.

С каждым годом увеличивается количество детей в дошкольных организациях с различными нарушениями развития, которые нуждаются в специализированной помощи. В нашем детском саду есть возможность оказать такую помощь ребёнку, привлечь к работе всех специалистов: учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, учителя по физическому воспитанию, учителя музыки, воспитателей. У детей с ограниченными возможностями здоровья отмечается недоразвитие процессов познавательной деятельности и незрелость эмоционально-волевой сферы, недоразвитие речи. Наряду с этим наблюдаются отклонения в развитии двигательной сферы: нарушение произвольной регуляции движений, недостаточная координация и наиболее страдает моторика кистей и пальцев рук. При умственных нагрузках у таких детей отмечается повышенная утомляемость и истощаемость центральной нервной системы, которая приводит не только к неустойчивости внимания, но и к раздражительности, беспокойству и негативному поведению. У большинства детей отмечается несформированность межполушарного взаимодействия от глубинных уровней и до мозолистого тела.

Применение педагогами системы упражнений с нейрокоррекционным воздействием может оказать положительное воздействие на сформированность мозговых процессов детей. Такой подход способствует достижению возрастных нормативов в общем развитии и, в частности, речевом.

Эффективность нейропсихологического (психомоторного) подхода доказана наукой и практикой. Данная методика является социально значимой: здоровьесбережение и игровой технологией. Нейропсихологический подход

предполагает коррекцию нарушенных психических процессов (внимания, памяти, мышления, речи и др.), эмоционально-волевой сферы ребёнка через движение. Многие исследователи указывают на взаимосвязь психического и моторного развития ребенка. Александр Романович Лурия отмечал, что высшие психические функции возникают на основе относительно элементарных моторных и сенсорных процессов. Например, развивая телесную моторику в подвижных играх, танцах, на занятиях ритмики, при игре на музыкальных инструментах, создаются предпосылки для становления таких процессов как речь и мышление. Отечественная нейропсихология базируется на принципах, разработанных классиками психологии – Л. С. Выготским, А. Р. Лурией, Л. С. Цветковой, А. В. Семенович, А. Л. Сиротюк, А. Н. Леонтьевым, А. В. Запорожцем, Л. А. Венгер, Д. Б. Элькониним.

Целевая группа: дети дошкольного возраста с 2,5 до 7 лет с ограниченными возможностями здоровья (ТНР, ЗПР, УО, НОДА, РАС).

Инновационным компонентом проекта является внедрение в практику нетрадиционной, здоровьесберегающей, игровой технологии коррекции и развития детей дошкольного возраста с ОВЗ, посредством применения нейропсихологических методов коррекции.

Практическая значимость: доступность, малобюджетность, возможность использования нейропсихологических методов коррекции ежедневно, во всех видах деятельности и всеми специалистами коррекционного профиля, на всех этапах развития.

Вид проекта: практико-ориентированный.

Цель проекта: создание комплексной системы использования нейропсихологических методов при коррекции и развитии высших психических функций, эмоционально-волевой сферы, речи, общей и мелкой моторики, координации движений, ориентации в пространстве у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи проекта:

1. Развивать высшие психические функции.
2. Стабилизировать межполушарное взаимодействия и повышать пластичность сенсомоторного обеспечения психических процессов, активизировать подкорковых образований мозга.
3. Формировать волевую и поведенческую регуляцию.
4. Нормализировать мышечный тонус.
5. Повышать у ребенка самооценку, уверенность в собственных силах.
6. Развивать коммуникативные навыки.
7. Развивать речь в движении.

8. Создать условия (коррекционно-развивающую среду) для занятий с детьми с ОВЗ.

9. Разработать комплексную систему нейропсихологических методов при коррекции и развитии детей с ОВЗ, основанную на принципах здоровьесбережения.

10. Оценить эффективность комплексной системы работы по коррекции и развитию детей с ОВЗ с применением нейропсихологических методов.

Участники проекта: воспитанник подготовительной к школе группы, имеющий статус «обучающийся с ОВЗ», родители (законные представители) воспитанника с ОВЗ, Мусина Э.Ф.-педагог-психолог, Токарева Н.Г. – учитель-логопед, Токарева Н.Г. – учитель-дефектолог, Соловьёва Д.В. - учитель по физическому воспитанию, Волкова Ю.А. – учитель музыки.

Гипотеза: есть возможность предположить, что комплексная система по использованию нейропсихологических методов коррекции у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья позволит оптимизировать коррекционный процесс и добиться качественных изменений в развитии детей с ОВЗ.

Сроки реализации проекта- 2021-2022 учебный год

Предполагаемый результат:

- ослабление или снятие выявленных нарушений (ВПФ, речь);
- соответствие высших психических функций возрастным нормам;
- наличие базовых предпосылок для обучения грамоте;
- повышение пластичности и мозговых структур межполушарного взаимодействия;
- нормализация эмоционально-волевой сферы, коммуникативных навыков;
- повышение самооценки, уверенности в собственных силах;
- соответствие речевого развития возрастным нормам.

II. СОДЕРЖАНИЕ:

Этапы реализации проекта:

I – организационный.

II – реализация проекта.

III – подведение итогов, анализ результатов, перспективы.

Ход реализации проекта:

I – организационный

- 1) Изучение нейропсихологических методов коррекции (методическая литература, интернет-источники, психолого-педагогические сообщества).
- 2) Создание междисциплинарной команды специалистов: учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель по физическому воспитанию, учитель музыки, инструктор по плаванию.
- 3) Подготовительная работа с родителями: консультация, анкетирование «Что нужно знать о ребёнке?», подготовка согласия на обработку персональных данных, фото/видеосъемку, обработку и публикацию фото - и видеоматериалов, определение уровня родительской мотивации и детско-родительских отношений, оказание психологической поддержки.
- 4) Разработка проекта, создание «Диагностической карты».
- 5) Подбор игровых и коррекционных игр и упражнений, материалов и оборудования.
- 6) Создание условия и предметно-развивающей среды.
- 7) Разработать контрольно-измерительные и диагностические материалы.
- 8) Вводная диагностика ВПФ («Экспресс диагностика в детском саду» авторы Павлова Н.Н., Руденко Л.Г.), эмоционально-волевой сферы по тесту «Солнце, тучка, дождик» (автор Т.И. Дереклеева), речи, общей и мелкой моторики, координации движений, ориентации в пространстве.

II – реализация проекта

- 1) Проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с применением нейропсихологических методов коррекции.
- 2) Опробирование нейропсихологических методик, наиболее эффективных в коррекции развития детей с ОВЗ.
- 3) Проведение мероприятий по обучению родителей практическим навыкам применения нейропсихологических методов коррекции.
- 4) Фото и видеосъемка.

III – подведение итогов, анализ результатов, планирование последующей реализации проекта

- 1) Итоговая диагностика ВПФ («Экспресс диагностика в детском саду» авторы Павлова Н.Н., Руденко Л.Г.), эмоционально-волевой сферы по тесту «Солнце, тучка, дождик» (автор Т.И. Дереклеева), речи, общей и мелкой моторики, координации движений, ориентации в пространстве, отражено в «Диагностической карте».
- 2) Анкетирование родителей «Что нужно знать о ребёнке?».

- 3) Анализ эффективности комплексной системы работы по коррекции и развитию детей с ОВЗ с применением нейропсихологических методов.
- 4) Отследить динамику развития детей с ОВЗ.

III. Полученные результаты:

- Разработаны контрольно-измерительные и диагностические материалы для мониторинга уровня психического, речевого, моторного развития и эффективности коррекционно-развивающей деятельности, результаты диагностики (Приложение 1).
- Апробированы нейропсихологические методы коррекции (игры и упражнения) (Приложение 2).
- Создана коррекционно-развивающая среда.
- Приобретены и апробируются: учебно-методические пособия «Послушные ладошки» и «Логика для малышей», творческая лаборатория «Олодим», сенсо-моторная стена «Stem – стена», сенсо-моторная стена «Круглый год», учебно методический комплект «Енотик», дидактический набор ФРОССИЯ «Мои ясли», мультимедийная лаборатория «Академия Наураши», образовательный комплект «Наука для дошколят», набор для познавательного развития «Приоритет плюс №2», развивающий интерактивный пол, развивающая среда «Город» (Приложение 3).
- Разработан демонстрационный и раздаточный материал к нейропсихологическим методам коррекции. (Приложение 4).
- Подготовлен видеоролик к проекту «Маленькая территория – больших возможностей».
- Опубликован проект на тему «Маленькая территория – больших возможностей» на сайте МБДОУ №45 «Волчок».

Перспективы:

1. Распространение педагогического опыта применения комплексной системы по использованию нейропсихологических методов коррекции и развития у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья педагогическому сообществу, методическому объединению коррекционных специалистов г. Сургута, на сайт VK: Логопедия для всех, Дефектолог&Логопед, дистанционное методическое объединение.
2. Разработка программы на основе проекта «Маленькая территория – больших возможностей».
3. Внедрение коррекционно-развивающей программы «Маленькая территория – больших возможностей» специалистами МБДОУ №45 «Волчок» с детьми с ОВЗ.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Горячева Т.Г., Султанова А.С. Сенсомоторная коррекция при нарушениях психического развития в детском возрасте: Москва, 1999.
2. Деннисон П.И., Деннисон Г.И. Образовательная кинестетика для детей: Базовое пособие по Образовательной Кинесиологии для родителей и педагогов, воспитывающих детей разного возраста: Пер. с англ. М.: Восхождение, 1998.
3. Ключева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1997.
4. Конева Е. А., Рудаметова Н. А. Психомоторная коррекция в системе комплексной реабилитации детей со специальными образовательными потребностями. – Новосибирск, 2008.
5. Лютова Е.К., Моница. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. – СПб., 2005.
6. Семенович А.В. Введение в нейропсихологию детского возраста. – М.: Генезис, 2005.
7. Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. – М.: Академия, 2002.
8. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза: Учебное пособие. – М.: Генезис, 2010.
9. Сиротюк А.Л. Упражнения для психомоторного развития дошкольников: Практическое пособие. – М.: Аркти, 2009.
10. Сиротюк А. Л. Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения. — М.: ТЦ Сфера, 2003.
11. Хомская Е.Д. Нейропсихология. – СПб.: Питер, 2007.
12. Программа нейропсихологического развития и коррекции детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности. / Составитель А. Л. Сиротюк, А. С. Сиротюк.
13. Программа «Применение основ нейрокоррекции в работе педагога дошкольного учреждения». Сборник материалов для педагогов дошкольного образования под редакцией и научным руководством Тихомировой Е. А., кандидата психологических наук. Образовательный проект «Международной Школы Лидерства для Молодежи».