

Всероссийский конкурс профессионального мастерства специалистов службы психолого-педагогического сопровождения «Отдавая сердце – 2022»

**Игротерапия как инструмент тьюторского сопровождения слабослышащих обучающихся на уровнях начального и основного общего образования  
(из опыта работы)**

Автор:

Тихонова Юлия Михайловна,  
тьютор МКОУ СОШ №23 г.Тайшета

## **Игротерапия как инструмент тьюторского сопровождения слабослышащих обучающихся на уровнях начального и основного общего образования**

Тьюторское сопровождение – это педагогическая деятельность по индивидуализации образования, нацеленная на выявление и становление образовательных мотивов и интересов обучающегося, поиск образовательных ресурсов для создания индивидуальной образовательной программы, работу с образовательным заказом семьи, составление учебной и образовательной рефлексии учащегося.

В тьюторской деятельности при взаимодействии с обучающимися с ОВЗ активно используются следующие технологии:

1. Технология проблемного обучения, которая подразумевает создание проблемной ситуации для обучающихся и их активную самостоятельную работу по ее решению.
2. Коррекционно-развивающие технологии дают возможность увидеть образовательные нужды и возможности каждого ребенка.
3. Игровые технологии стимулируют познавательную активность детей, «провоцируют» самостоятельно находить ответы на возникающие вопросы, дают возможность применить жизненный опыт.
4. Информационно-коммуникационные технологии помогают воспринимать информацию на качественном уровне.
5. Здоровьесберегающие технологии направлены на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития.

Наиболее интересными для детей с ОВЗ в младшем школьном возрасте выступают игровые технологии, в которых широко распространена игротерапия.

Игротерапия считается инструментом коррекции имеющихся расстройств у школьников с ОВЗ. Целью игровой терапии является поддержка обучающегося в преодолении имеющихся трудностей, стимуляции творческой активности в решении поставленных задач посредством игры.

Игровая деятельность в школьной жизни обучающегося с ОВЗ направлена на умственное, нравственное и эстетическое воспитание, мотивацию положительного отношения к труду и приобретение новых знаний, речевое развитие. Именно в игре школьнику с особенностями развития проще адаптироваться к условиям обучения в среде сверстников.

Обучающиеся с нарушениями слуха испытывают трудности в учебной деятельности в силу ряда особенностей их развития:

1. Внимание. Дети с нарушениями слуха одновременно воспринимают гораздо меньшее количество информации, чем их сверстники с нормой слуха. Особенно ярко это проявляется на уроках, когда необходимо, например, одновременно слушать учителя и писать в тетради. Требуется значительно

больше времени, чтобы переключиться с одного вида деятельности на другой, например, с чтения на слушание.

2. Память. Дети с нормой слуха непроизвольно запоминают особенности окружающего мира при простом контакте с ним. У слабослышащего обучающегося такие контакты ограничены, поэтому запоминает он значительно меньше, чем здоровый ребенок. Компенсацией нарушения слуха очень часто является зрительное восприятие информации. Хорошо получается запоминать слова, тесно связанные со зрительными образами, и значительно хуже обстоят дела со словами, обозначающими звуковые или абстрактные понятия и явления.

3. Мышление. Из-за ограниченности контактов с миром и социумом набор мыслительных инструментов ребенка с нарушениями слуха не так широк. Он часто пытается «открывать разные двери одним ключом». Ребенок может иметь сложности с вычленением главных и второстепенных деталей в рассказах или рисунках, выявлением неочевидных причинно-следственных связей. В целом, развитие мыслительных процессов в значительной мере снижено.

4. Речь. Отличительной чертой слабослышащих детей является нарушение речи. У обучающегося нарушено произнесение, своеобразно развивается словарный запас и грамматический строй, наблюдается ограниченное и неправильное понимание речи окружающих и затруднения в восприятии смысла читаемого текста.

Тьюторское сопровождение слабослышащих обучающихся на уровнях начального и основного общего образования, реализуется по следующим направлениям: развитие речи; устранение образовательных дефицитов; развитие коммуникации; работа с познавательным интересом; формирование регулятивных навыков. В своей деятельности активно использую игротерапию для развития речи слабослышащих обучающихся и для достижения результатов по остальным направлениям.

Для подбора необходимых игровых приемов провожу диагностику слабослышащих обучающихся с помощью следующих методик:

Объект диагностики	Применяемая методика
Начальная школа	
Изучение взаимодействия в классном коллективе	Социометрия
Диагностика УУД: 1. Коммуникативные УУД - коммуникация как кооперация - коммуникация как интеракция - коммуникация как интериоризация	Задание «Совместная сортировка» Методика «Кто прав?» Задание «Дорога к дому»
2. Регулятивные УУД - контроль	Методика «Корректирующая проба»

- оценка - самооценка	Методика «Да-нет» Тест «Лесенка»
3. Познавательные УУД - нравственно-эстетическая ориентация - мотивации  - логические учебные действия	Методика «Незаконченные предложения» анкета Н.Г. Лускановой «Школьная мотивация» Тест «Логические закономерности»
Диагностика устной и письменной речи	Изучение результатов обследования учителя-логопеда
Психолого-педагогическая диагностика	Изучение результатов обследования педагога - психолога
<b>Основная школа</b>	
Изучение взаимодействия в классном коллективе	Социометрия
Диагностика УУД: 1. Коммуникативные УУД - коммуникативный контроль - групповая коммуникация	Опросник М.Шнайдера Методика «Флаг моего класса»
2. Регулятивные УУД - контроль - оценка - самооценка	Методика «Кодировка» Шкала тревожности Кондаша Тест школьной тревожности Филлипса
3. Познавательные УУД - логические учебные действия	Методика ГИТ (установление аналогий, определение сходства и различия понятий, исполнение инструкций)
Диагностика устной и письменной речи	Изучение результатов обследования учителя-логопеда
Психолого-педагогическая диагностика	Изучение результатов обследования педагога-психолога

После проведения диагностики на основе полученных результатов отбираю приемы игротерапии, направленные на устранение образовательных дефицитов обучающегося.

Для развития речи использую следующие упражнения.

<b>Юный художник</b>	
Начальная школа	Основная школа

<b>Игровая ситуация:</b>	
<p>«Представьте, что Вы – знаменитый художник и Вам нужно завершить картину, которую когда-то начали». (Обучающиеся создают картину, на которой изначально был изображен завиток.)</p> <p>«Каждый художник должен не только написать картину, но и рассказать, что на ней изображено». (Обучающиеся готовят рассказ о своей картине.)</p> <p>«Теперь Вашу картину выставили в галерее, а Вас пригласили продемонстрировать свою работу». (Обучающиеся представляют свою работу.)</p>	
<b>Количество завитков:</b>	
Одно	Два
<b>Я-звезда</b>	
<b>Игровая ситуация:</b>	
<p>«Представьте, что Вы попали в необычную ситуацию и Вас пригласили на телевидение рассказать о ней.</p> <p>Вам необходимо составить рассказ о Вашем невероятном приключении, используя вспомогательное слово (вспомогательные слова) и продемонстрировать его перед аудиторией.»</p>	
<b>Количество вспомогательных слов:</b>	
Одно слово	Два слова
<b>Количество предложений (в соответствии с номером класса, в котором учится обучающийся):</b>	
3	5
<b>Примеры слов:</b>	
Собака	Динозавр, забор
<b>Расшифровка</b>	
<b>Игровая ситуация:</b>	
<p>«Представьте, что Вы - шпион, который оказался в другой стране. Ваш коллега передал Вам зашифрованное сообщение. Которое он скрыл в одном слове, используя только первые буквы слов. Вам необходимо расшифровать данное сообщение.»</p>	
<b>Количество букв (в соответствии с номером класса, в котором учится обучающийся):</b>	
3	5
<b>Пример слов</b>	
Лес	Кошка
<b>Сказочник</b>	
<b>Игровая ситуация:</b>	
<p>«Представьте, что Вы - известный детский писатель. Вам необходимо</p>	

написать сказку для маленьких детей, используя вспомогательные слова, которые не связаны между собой.»	
Количество слов (в соответствии с номером класса, в котором учится обучающийся):	
3	5
Пример слов:	
Король, аист, ведро	Королева, страус, тазик, камень, пирог
<b>В поисках сокровищ</b>	
Игровая ситуация:	
«Представьте, что пираты решили скрыть от всех страшную тайну. Они разделили её на части и спрятали, чтобы никто не догадался, что там написано. Вам необходимо найти все части и раскрыть тайну.» (обучающимся дается карта для поиска слов, из которых они должны составить предложения).	
Количество слов (номер класса, в котором учится обучающийся, умноженный на три):	
9	15
Примеры предложений:	
Колокола около кола. Кол около стола. Стол около колокола.	Колокола около кола. Кол около стола. Стол около лотка. Лоток около кота. Кот около колокола.

Игротерапия помогает обучающимся с ограниченными возможностями здоровья отвлечься от привычных учебных занятий. В процессе игры обучающиеся легче осваивают учебный материал, развивают воображение, навыки коммуникации, учатся излагать свои мысли, познают новые термины, начинают понимать, где и как могут их использовать в дальнейшем. Происходит активное развитие речи, расширение словаря слабослышащего школьника.

Список литературы:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2) МКОУ СОШ № 23 г.Тайшета (утверждена приказом МКОУ СОШ № 23 от 24.06.2019 № 140/1)
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся МКОУ СОШ №23 (утверждена приказом МКОУ СОШ №23 г.Тайшета от 28.09.2020 №179/1)
3. Гранько А. С. Игротерапия в логопедии //Международный академический вестник. – 2015. – №. 3. – С. 22-23.
4. Ковалева Т. М. Основы тьюторского сопровождения в общем образовании //М.: Педагогический университет «Первое сентября». – 2010.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598)