

**ПРОЦЕСС ОРГАНИЗАЦИИ НАБЛЮДЕНИЙ ПРИРОДЫ ГОРОДА  
КАК  
УСЛОВИЕ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ К ПРОВЕДЕНИЮ  
ЭКСКУРСИЙ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

**Методическая разработка**  
(магистерская работа)  
по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование  
направленность (профиль) подготовки  
«Преподавание педагогики и методик начального образования»

Выполнила:  
Федорова В.С.,  
учитель начальных классов  
Гимназия №32

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Рецензия.....</b>	<b>3</b>
<b>Введение.....</b>	<b>4</b>
<b>Глава I. Теоретические основы подготовки будущего учителя к проведению экскурсий в начальной школе.....</b>	<b>6</b>
1.1 Педагогическая сущность подготовки будущего учителя к проведению экскурсий в системе профессионального образования.....	6
1.2 Педагогические навыки будущего учителя для проведения экскурсий на природу.....	8
Выводы по 1 главе.....	11
<b>Глава II. Педагогические условия организация наблюдений природы города в подготовке будущего учителя к проведению экскурсий в начальной школе.....</b>	<b>12</b>
2.1. Развитие мотивации подготовки будущего учителя к проведению экскурсий в начальной школе в процессе организации наблюдений природы города на лекционно-практических занятиях и во время учебной практики.....	12
2.2 Создание проблемной ситуации при организации наблюдений природы города как условие формирования готовности будущего учителя к проведению экскурсий в начальной школе.....	21
2.3 Анализ экспериментальных исследований по проблеме организации наблюдений природы города в подготовке будущего учителя к проведению экскурсий в начальной школе.....	26
Выводы по 2 главе.....	34
<b>Заключение.....</b>	<b>36</b>
<b>Список литературы.....</b>	<b>40</b>
<b>Приложение.....</b>	<b>48</b>

## **РЕЦЕНЗИЯ**

Данная методическая разработка создана для будущих учителей начальных классов. Это рекомендации для подготовки студентов к проведению экскурсий на природу во время учебного процесса и во внеурочной деятельности. В тексте есть теоретическая часть, включающая в себя понятия и ученых, занимающихся данным вопросом и практическая часть.

## **ВВЕДЕНИЕ**

В последние годы внимание к нетрадиционному обучению в начальной школе увеличилось. Это касается социальных преобразований, происходящих в нашей стране, которые создали определенные данные для перестроечных процессов в образовании - создание новых типов школы, активное внедрение в практику различных педагогических инноваций, авторских программ и учебников.

Экскурсии имеют все шансы конкретизировать уже имеющиеся знания школьников, давать новые, улучшать познание, подходить к явлениям из жизни природы и людей, усиливать увлеченность к усваиваемому и возбуждать переживания в области чувств и эмоций.

В то время как одни используют экскурсию прежде всего для того, чтобы она давала знания, другие стремятся, чтобы она оказывала помощь учащимся начальной школы сформировать способности и навыки видеть произведения искусства, явления природы, происходящие события из разных сфер жизни людей.

Экскурсия - это форма организации учебного процесса, нацеленная на усвоение учебного материала, но проводимая за пределами учебного заведения.

Так как методический уровень проведения экскурсии определяется уровнем профессионализма учителя-экскурсовода, то в методической

литературе ставятся требования к его профессиональной подготовке: постоянное пополнение своих знаний; повышение качества экскурсионного мастерства; творческий подход к своему делу; поиск удобных способов достижения обучающих, развивающих и воспитательных задач урока-экскурсии.

# **Глава I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ЭКСКУРСИЙ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

## **1.1 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СУЩНОСТЬ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ЭКСКУРСИЙ**

Образовательно-воспитательную важность экскурсий нередко подчеркивала Н.К. Крупская. По ее мнению, они помогают детям «...ширить свой горизонт путем наблюдения живой природы, живых людей, их труда, их взаимоотношений».

Экскурсии подразумеваются учебными программами различных образовательных учреждений. Умение учителя проводить обучающие экскурсии и просветительскую работу, входит в перечень необходимых для профессиональной педагогической деятельности компетенций, которые усиливают познавательный интерес учащихся и качество образовательного процесса в целом. Так, будущему и настоящему учителю начальных классов необходимо владеть такими методами и приемами проведения экскурсий, как наблюдение природы, рассказ, справка, описание, распознавание природных объектов, объяснение, комментирование, цитирование, вопрос-ответ, разработка индивидуальных заданий и др.

Последовательный анализ научно-педагогической литературы, позволил установить, что Я.А. Коменский впервые предлагает проводить учителям экскурсии в ближайшее природное окружение школы. В девятнадцатом столетии Д.Д. Семенов, называет цель экскурсионной формы обучения - познание природы того места, в котором учащиеся проживают. Эти мысли были поддержаны и развиты в трудах В.Ф. Зуева, Л.С. Севрука и А.Я. Герда, которые отмечали, что во время экскурсий у школьников формируются знания о природе и бережное отношение к ней.

Значительный вклад в методику экскурсионной работы внес Д.Н. Кайгородов, который предлагал изучать природу целостно или

комплексно, и выдвигал экскурсию на первое место среди всех форм учебной работы. Его считали мастером обучения - методистом преподавания знаний о природе.

Теоретический анализ и наш опыт педагогической работы помогают нам составить следующие мнения:

- во-первых, поездки на маленькие расстояния имеют в себе одну из основных формальных образовательных мероприятий учителей и выполняют много функций, у которых к основным относятся образование, развитие и образование;

- во-вторых, образовательная важность и характеристики музейных экскурсий включают в себя тот факт, что они позволяют учителям использовать их возможности для обучения внеклассных форм естественнонаучных курсов на более высоком методологическом уровне.

К сожалению, диагностические сведения реальной ситуации указывают на то, что существует много проблем в профессиональной подготовке специалистов, например, учителей. Очевидно, что некоторые люди имеют недостаточную подготовку к походам, что делает ниже эффективность обучения.

Такой уровень готовности преподавателей к проведению экскурсий объясняется, с одной стороны, сложившимися шаблонами в их профессиональной деятельности, а с другой стороны недостатком научной и методической разработки проблемы использования в практике обучения образовательного возможности экскурсий.

Поэтому подготовка будущих учителей к использованию экскурсий в их реальной педагогической деятельности является не только важным фактором их профессионального развития, но и обязательным элементом.

Каждый будущий учитель должен понимать значимость роли школы и дополнительного образования. Согласиться, что система образования в современное время - это один из начальных и важнейших институтов социализации личности. Исходя из этого, каждый педагог должен помогать

развитию личности. Очень эффективной его помощь будет лишь в том роде деятельности, где его влияние на формирующуюся личность происходит с большей силой. К такой сфере педагогической деятельности относится внеучебная работа, которую можно назвать опорой для воспитательной системы образовательного учреждения.

Одна из самых эффективных - экскурсии, которые представляют собой сложные в методическом и организационном аспекте занятия с обучающимися, требующие серьезной подготовки педагога и школьников.

Экскурсия, с одной стороны, старейшая форма обучения, с другой - одна из самых активных форм обучения, воспитания и гармонизации личности при помощи погружения в естественную, традиционную для данной культуры среду или в иную среду, требующую освоения. На это обращали внимание такие великие педагоги, как А.Я. Герд, Е.А. Звягинцев, В.Ф. Зуев, Д.Н. Кайгородов, Я.А. Коменский, М.В. Ломоносов, А.С. Макаренко, Н.И. Пирогов, С.А. Рачинский, Ж.Ж. Руссо, В.А. Сухомлинский, Л.Н. Толстой, К.Д. Ушинский, С.Т. Шацкий, К.П. Ягодовский и многие другие.

Весомое место для начальной школы занимают экскурсии на природу, где учащиеся могут самостоятельно увидеть взаимосвязь между природными объектами и их взаимосвязь с средой обитания. Знакомясь с многообразием природной среды и всех ее объектов, и явлений, учащиеся начинают понимать это разнообразие и устанавливать связи между живыми существами и неодушевленной природой.

## 1.2 ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАВЫКИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЭКСКУРСИЙ НА ПРИРОДУ

Основа экскурсии - присутствие двух ключевых элементов - показа и рассказа. Верное их сочетание разрешает добиться успешной экскурсии. В процессе проведения экскурсий возможны различные варианты и



соотношения рассказа и показа: когда больше одного или второго, или они распределены в одинаковых количествах.

К.Д. Ушинский писал: «Только путем непосредственного исследования и общения с природой ее восприятие может способствовать развитию у детей чувства природы, пониманию ее разнообразных универсальных ценностей, формированию поведенческой культуры и формированию образа окружающего мира».

До начала экскурсии преподаватель заранее в классе сообщает ученикам цель, план и маршрут экскурсии, раздает задания для самостоятельной работы. Кроме того, нужно провести инструктаж о правилах поведения в природе, о движении на маршруте, о поддержании поставленной дисциплины. Тогда же надо разделить учащихся на группы для исполнения самостоятельной работы и продиктовать им списки необходимых для экскурсии пособий. Совместные задания нужно сообщить всей группе, а более четкие персонально каждому учащемуся. Необходимо объяснить, что и как нужно организовать экскурсантам, какие должны быть сделаны записи, как оформить итоги наблюдений.

Для успешного выполнения экскурсий во избежание промахов и недочетов, которые в значительной степени могут обесценить экскурсию, молодым специалистам следует помнить о некоторых правилах. Главное требование – организовать активную работу экскурсантов, но не оставлять их только зрителями и слушателями.

Главной частью поездки как педагогического процесса прибывает завершающий этап экскурсии - подведение итогов и обработка собранного материала. Перед учителем устанавливается задача - повернуть завершение экскурсии во вступление самостоятельной домашней работы ее участников по закреплению и углублению приобретенных знаний. Школьники анализируют и систематизируют полученный материал, подготавливают доклады, оформляют коллекции, изготавливают таблицы, устраивают экспозиции.

Время выполнения экскурсии с учениками начальной школы не должно превышать 45 минут, так как более продолжительные экскурсии утомляют обучающихся или в работе приходится делать перерыв на отдых.

Составной частью профессионализма учителя-экскурсовода является умение владеть педагогической техникой. Ее составными компонентами являются:

1. Речевые навыки (познание разговаривать грамотно, ясно, восхитительно). Колоритно интонировать свою речь, высказывать в речи заданные мысли и чувства.

2. Мимическая и пантомимическая выразительность, четкие жесты, живые взгляды, улыбка.

3. Опыт в управлении своим эмоциональным состоянием, являться добрым, доброжелательным.

4. Умение владеть элементами режиссерских и актерских умений. Все эти компоненты помогают экскурсоводу оказывать активное речевое и неречевое влияние на аудиторию.

Таким образом, описанный опыт применения поездок в развитии педагогических способностей доказывает, что использование таких мероприятий имеет важное место в образовательном и воспитательном процессе и играет особенную роль в развитии учителя и учащихся, т. к. нынешнее обучение выступает средством расширения потенциала партнерства педагога и школьника для создания совершенно новой культуры обучения.

Одной из ключевых задач сегодняшней просветительной политики является развитие профессиональных компетенций педагога, которые отвечают требованиям современного времени. Стратегическая направленность социально-экономического развития нашего государства требует новых высококвалифицированных профессионалов во всех сферах, которые бы могли являться носителями свежайших знаний и технологий.

В современном мире активная жизненная позиция педагога и постоянные его рост профессионального мастерства и непрерывное саморазвитие, самообразование всегда будут помощью будущему учителю для обеспечения главной функции, которую он выполняет - давать детям качественное образование.

## ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ I

Итак, начальная школа занимает очень важное значение в процессе образования и становления личности, получения школьниками знаний о природной и социальной среде, познания целостной картины мира, формирования у детей исследовательского и нравственно-эстетического отношения к окружающему миру.

Каждый будущий учитель должен понимать свою значимость в этом процессе и содействовать развитию личности. Наиболее эффективной его педагогическое воздействие будет в части внеучебной деятельности.

Внеурочная деятельность стала неотъемлемой частью комплексной педагогической деятельности, а это требует наличие у педагога сформированной готовности к осуществлению экскурсий, наличие необходимых умений и навыков, характеризующих педагога в целом.

В следующей главе мы проведем экспериментальное исследование по оценке готовности будущих учителей к проведению экскурсий в начальной школе и рассмотрим педагогические условия по формированию готовности будущих учителей к проведению экскурсий в начальной школе.

## **ГЛАВА II. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ НАБЛЮДЕНИЙ ПРИРОДЫ ГОРОДА В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ЭКСКУРСИЙ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

### **2.1. РАЗВИТИЕ МОТИВАЦИИ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ЭКСКУРСИЙ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ В ПРОЦЕССЕ ОРГАНИЗАЦИИ НАБЛЮДЕНИЙ ПРИРОДЫ ГОРОДА НА ЛЕКЦИОННО- ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ И ВО ВРЕМЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

Методическая подготовка будущих учителей направлена на изучение организационных форм, методов и приемов обучения и воспитания или в целом наличия знаний о принципах, содержании, правилах, фактах, формах, методах обучения и воспитания. В организациях методическая подготовка учащихся во внеучебной деятельности направлена на обеспечение их знаниями о содержании, формах, методах и средствах реализации данного направления воспитательной работы.

Мы, в своей работе, рассматриваем профессиональную подготовку будущих учителей как процесс, специально направленный на обучение и личностное развития.

Для определения готовности будущих учителей к организации внеурочной деятельности, экскурсионной деятельности и развития их мотивации нами были проведены исследования, которые осуществлялись в три этапа среди студентов, готовящихся стать в будущем учителями.

На первом этапе в процессе подготовки будущих учителей к планированию и реализации внеурочной деятельности была введена предметная программа «Теория и методика организации внеурочной деятельности в начальной школе».

Преподавание предмета происходит до того, как студенты приступят к преподавательской практике.

Изучение первой темы «Историко-логический анализ вопроса организации внеурочной деятельности» начинается с историко-логического

анализа проблемы организации внеурочной деятельности, рассматриваются различные способы определения понятия «внеурочная деятельность», выявляются ее сущность, цели и задачи.

При знакомстве со второй темой «Основные нормативно-правовые документы осуществления внеурочной деятельности», будущие учителя на практических занятиях изучают Закон «Об образовании в РФ», Концепцию российского образования на период до 2020 года, Федеральный государственный образовательный стандарт. Рассматривается данная тема в свете внедрения ФГОС второго поколения, дается краткая характеристика современных программ начальной, программ внеурочной деятельности.

При освоении третьей темы «Организационные формы и методы внеурочной деятельности и их классификации» студенты знакомятся с идеями педагогов и психологов по проблеме выбора организационных форм и методов внеурочной деятельности и их классификации.

Четвертая тема «Современные образовательные технологии, их классификации, основные подходы к их использованию во внеурочной деятельности» направлена на ознакомление учащихся с современными образовательными технологиями и их использованием во внеурочной деятельности. В рамках данной темы рассматриваются различные приемы обучения, которые могут привести к запланированным образовательным результатам в младших классах. Воспитательный потенциал различных форм воспитательных процессов и внеурочной деятельности проявляется в реализации того или иного педагогического приема.

Согласно требованиям, будущий учитель обязан:

- знать «внеурочная деятельность», её цели, содержание, формы, методы и средства реализации;
- знать сущностную характеристику психолого-педагогических основ организации внеурочной деятельности;
- знать приоритетные пути организации внеурочной деятельности;

- уметь провести ретроспективный анализ педагогических идей ученых по проблеме исследования;
- уметь определять эффективные формы, методы и средства организации внеурочной деятельности;
- учитывать психологические и возрастные особенности младших школьников при организации внеурочной деятельности;
- уметь диагностировать педагогическую ситуацию, осуществлять прогноз и проектирование;
- уметь составлять примерные программы внеурочной деятельности по направлениям в начальной школе;
- выявлять особенности организации внеурочной деятельности.

Реализация дисциплины по выбору «Теория и методика организации внеурочной деятельности в начальной школе» осуществлялась как на лекционных и семинарских занятиях, так и в процессе самостоятельной творческой работы студентов.

Лекционные занятия были ориентированы на «повышение уровня профессиональных компетенций и проводились с использованием своего осмысления и логичного, доказательного изложения, что способствовало активизации полученных знаний, формирования ключевых понятий проблем и образования межпредметных связей» (И.Н. Разливинских) [42, с. 143].

На практических занятиях по рассматриваемым дисциплинам у студентов формируются профессиональные компетенции, необходимые для реализации внеурочной в начальных классах.

- ориентация сформированных компетенций на практическую деятельность;
- формирование соответствующих компетенций осуществления внеурочной деятельности, применение их в обычных и нестандартных ситуациях деятельности учителя начальных классов;
- диагностика эффективности применяемых методов, форм и средств внеурочной деятельности;

- составление часов учебного плана требований Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования.

На заключительном этапе исследования было проведено анкетирование, которое позволило определить степень готовности будущих учителей к проведению экскурсий.

В эксперименте, в котором принимало участие 46 человек, проверялись практические приемы подготовки студентов к экскурсионной деятельности.

Не раз специалисты пытались вывести практическую подготовку студентов - будущих учителей на более высокий методологический уровень. Однако многие публикации на эту тему указывают на то, что существенных изменений пока не произошло. Вероятнее всего, это связано с конфликтом между субъективными ожиданиями обучающихся в отношении образовательных результатов (выраженными в виде личных пожеланий) и объективными требованиями, содержащимися в федеральных образовательных стандартах высшего образования.

По нашим наблюдениям, это связано с недостаточным вниманием к формированию интереса (отношения, мотивации) в экскурсионной работе.

**Таблица 4 - Отношение студентов к экскурсионной практике (в числителе данных по 1-м, в знаменателе - по 2-м курсам)**

Характер отношения к экскурсионной практике	Количество опрошенных студентов	
	число	%
Избирательное отношение	6/6	27,3 / 25,0
Положительное отношение	4/12	18,2 / 50,0
Негативное отношение	6/3	54,5 / 25,0
<b>Всего:</b>	22/24	100/100

Данные табл. 4 показывают, что отрицательное отношение к походной практике преобладает у студентов первого курса (54,5%), а положительное отношение к походной практике преобладает у студентов второго курса (50,0%). Сама практика, в том числе экскурсионная, обязана играть особую роль в формировании интересов, поэтому второкурсники меняют свое отношение к осуществлению экскурсий.

В целом отношение студентов негативное. На наш взгляд, причин тому несколько. Во-первых, отсутствие целенаправленной системы обучения сказывается на сопротивлении студентов педагогическим и педагогическим нововведениям, в том числе посредством экскурсий. Во-вторых, это не индивидуальная сформированность или неоднозначность ценностной ориентации студентов - что они являются будущими учителями, это их будущая профессия. В-третьих, практикующие технологии экскурсионных практик. В-четвертых, заниженные требования к руководителям практик.

Для оценки готовности студентов к экскурсионным занятиям мы использовали опросный подход, предложив будущим преподавателям ответить на ряд вопросов (Приложение 1), разделенных на следующие разделы:

- мотивационная составляющая подготовки (ориентация на будущую профессию; высокое эмоционально-чувственное восприятие естественнонаучной информации; интерес к различным формам воспитательной работы; способность к быстрому погружению в сферу походов; творческое сотрудничество с преподавателями и другими учащимися во время подготовки и экскурсий, ориентация на процесс достижения целей, результатов воспитательной деятельности через экскурсионную работу);

- когнитивная часть подготовки (знания, представления об экскурсионной работе педагога, характере и методических умениях учебной экскурсии; знания и умения, ориентирующие на требования педагога и его методические качества, позволяющие свободно оперировать ими при посещении различных мест на местности);

- деятельностный компонент подготовки (умение применять естественнонаучные знания в практике экскурсионной работы; овладение приемами и методами проведения экскурсий; подготовка к организации экскурсионного учебного материала; умение разнообразно (в том числе эмоционально, аутентично, виртуально) уметь размышлять, анализировать и



комментировать экскурсионный процесс; уметь демонстрировать соответствующее поведение во время ознакомительных походов.

Для определения формирующего уровня или других компонентов экскурсионной подготовки будущих учителей на разных этапах подготовки использовалась трехуровневая шкала:

Уровень 1 (низкий). Студенты отрицательно или нейтрально относились к экскурсии, работали в соответствии с алгоритмом и четкими указаниями преподавателя, успешно решали контрольные задания по подготовке, организации и проведению экскурсии в 0-40% случаев.

Уровень 2 (средний). Студенты демонстрируют нейтральное или положительное отношение к экскурсиям, способны самостоятельно (индивидуально) моделировать содержание экскурсий применительно к проблеме, умеют моделировать методический подход к экскурсиям применительно к классу учебных задач, успешно решают часть контрольных заданий по подготовке, организации и проведению ознакомительных экскурсий в 41-60% случаях.

Уровень 3 (высокий). Студенты проявляют положительное или заинтересованное отношение к экскурсиям, умеют вырабатывать экскурсионные схемы, владеют индивидуальным и коллективным подходами к организации экскурсий, владеют совокупностью естественнонаучных знаний и умений, успешно решают контрольные задачи по подготовке, организации и проведению экскурсий в 61-100% случаях.

На констатирующем этапе экспериментальной работы были получены следующие данные уровня подготовки студентов к экскурсионной деятельности. Они представлены в таблице 5. Рассмотрим результаты исследования по каждому компоненту отдельно.

**Таблица 5 - Распределение студентов по степени готовности к экскурсионной деятельности (констатирующий этап эксперимента)**

Уровень готовности	Мотивационный компонент		Когнитивный компонент		Деятельностный компонент		Среднее статистическое
	чел	%	чел	%	чел	%	
Низкий	14	30,5	18	39,1	28	60,8	43,5
Средний	28	60,8	24	52,2	14	30,5	47,8
Высокий	4	8,7	4	8,7	4	8,7	8,7
Всего	46	100	46	100	46	100	100

На рисунке 1 приведена диаграмма, по которой видно уровень готовности будущих учителей по мотивационному компоненту. Из 46 опрошиваемых только 4 человека набрали максимальное количество баллов (более 71 балла). Большая часть опрошиваемых (28 человек - 60,8%) попали в средний интервал готовности к экскурсионной деятельности. Остальные 14 человек (30,5%) имеют низкий уровень готовности к проведению экскурсий. Они отметили у себя отсутствие инициативы, заинтересованности, стремления саморазвитию и самосовершенствованию, некую пассивность.



**Рис. 1. Уровень готовности будущих учителей к проведению экскурсий по мотивационному компоненту**

На рисунке 2 приведена диаграмма, по которой видно уровень готовности будущих учителей по когнитивному компоненту. Из 46 опрашиваемых те же самые 4 человека набрали максимальное количество баллов (более 71 балла). Опрашиваемые оценили свои методологические знания на высший балл. Они владеют теоретическими основами экскурсионной деятельности. У них есть желание и интерес к проведению экскурсий. Обладают высокой активностью и инициативностью в реализации своих, в том числе, творческих способностей. Имеют ярко выраженное стремление к саморазвитию, приобретению новых навыков и рефлексивных способностей.

В средний интервал готовности снова попало большинство опрашиваемых (24 человека - 52,2%). 18 человек (39,15%) имеют низкий уровень готовности к проведению экскурсий.



**Рис. 2. Уровень готовности будущих учителей к проведению экскурсий по когнитивному компоненту**

На рисунке 3 приведена диаграмма, по которой видно уровень готовности будущих учителей по деятельностному компоненту.

Из 46 опрошиваемых снова 4 человека (те же самые) набрали максимальное количество баллов (более 71 балла).

По этому компоненту максимальное количество студентов попали в низкий уровень готовности к проведению экскурсий (28 человек - 60,8%).

Остальные 14 человек (30,5%) имеют средний уровень готовности к проведению экскурсий.

То есть они понимают значимость проведения экскурсий, но их знания экскурсионной деятельности поверхностные. Также они не имеют того стремления и желания к их проведению, каким обладают опрошиваемые высокого уровня.



**Рис. 3. Уровень готовности будущих учителей к проведению экскурсий по деятельностному компоненту**

Результаты констатирующего эксперимента по диагностике готовности будущих учителей к экскурсионной деятельности показали, что большинство опрошенных имеют низкий (43,5%) и средний (47,8%) уровни названной

готовности. Всего 8,7% студентов, по результатам диагностики имеют высокий уровень готовности.

Основываясь на результатах опросов, проводимых среди студентов разных курсов данные которого приведены в таблице 1, мы увидели, что лекционно-практические занятия и учебная практика оказывают благотворное влияние на развитие мотивации подготовки будущего учителя к проведению экскурсий в начальной школе в процессе организации наблюдений природы города.

В связи с этим в следующем параграфе рассмотрим проблемные ситуации при организации наблюдений природы города как условие формирования готовности будущего учителя к проведению экскурсий в начальной школе и затем проведем повторную диагностику для определения степени его готовности.

## 2.2 СОЗДАНИЕ ПРОБЛЕМНОЙ СИТУАЦИИ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ НАБЛЮДЕНИЙ ПРИРОДЫ ГОРОДА КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ЭКСКУРСИЙ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Ситуация профессиональной деятельности педагога может быть определена как сложная взаимосвязь внутренних (технологии образовательного процесса, среда школы как организации, личностное развитие ребенка) и внешних (составляющие внешнего окружения) переменных, влияющих на логику осуществления деятельности и ее результаты. Смена ситуации ведет к необходимости внесения изменений в профессиональное поведение.

Ситуация профессионального поведения рассматривается нами как особый феномен, представляющий собой пересечение внешних и внутренних, социальных и личностных, контекстных и биографических факторов, которые в своём единстве детерминируют как поведенческий

репертуар специалиста в целом, так и проблемы, и затруднения, возникающие в его профессиональной деятельности. В этом смысле проблемная ситуация является одной из разновидностей ситуации профессионального поведения специалиста. Субъективным отражением проблемной ситуации является переживаемое специалистом напряжение.

Напряжение - состояние определённого психологического дискомфорта, которое испытывает специалист, сталкиваясь с противоречием между возникающей в профессиональной деятельности проблемой (осознаваемой, неосознаваемой или осознаваемой частично) и незнанием (или неполным знанием) путей и способов её разрешения.

Анализ и осмысление различных подходов к категории «ситуация» позволяет нам представить ситуацию профессионального затруднения, разрешение которой является достижением поставленной нами цели.

Ломов Б.Ф. указывал, что ситуация должна рассматриваться соотносительно со свойствами и особенностями того, кто в этой ситуации действует, и с самой его деятельностью [4, с. 35]. Можно отметить по крайней мере три аспекта. Субъект представлен в условиях ситуации:

- системой своих внутренних побуждений;
- своими индивидуально-психологическими и личностными свойствами;
- деятельностными характеристиками.

Не все ситуации профессионального поведения становятся объектом сопровождения, а только те, которые приобретают для субъекта профессиональной деятельности особую значимость («значимая ситуация» в концепции отношений В.Н. Мясищева) [4, с. 91]. Такие ситуации связаны с феноменом личностного смысла, являющимся одной из главных составляющих человеческого сознания, во многом обуславливающей его пристрастность и направленность деятельности.

Сопровождающее профессиональные затруднения напряжение может быть связано со стрессогенными ситуациями в трудовой деятельности,

такими как потрясения в профессиональной биографии педагога, ролевые конфликты или отдельные события, воспринимаемые педагогом как отклонение от норм (например, неудачно проведённая экскурсия).

Степень проявления напряжения и потребностные состояния субъектов профессиональной деятельности лежат в основе деления ситуаций профессионального поведения на актуальные и потенциальные.

Ситуация может считаться актуальной, если индивид испытывает определённое напряжение при столкновении с проблемой и ощущает потребность в конструктивной активности, а также психологическую готовность к разрешению ситуации.

Важное теоретическое и практическое значение имеет классификация ситуаций профессиональных затруднений. Как отмечает Ю.Н. Емельянов, «хотя в абсолютном смысле каждая ситуация уникальна, в реальной практике многие группы ситуаций признаются столь минимально различимыми, что это допускает их таксономию и классификацию. Данный факт создаёт возможность поиска общих закономерностей функционирования ситуаций как систем, независимо от их конкретного содержания, объективного и субъективного насыщения» [3, с. 10].

Предлагаемая нами классификация учитывает различные основания систематизации ситуаций. К таким основаниям мы относим характер затруднения специалиста, особенности стрессогенных факторов, степень выраженности личностного смысла и напряжения. Исходя из характера затруднения специалиста, мы различаем следующие ситуации:

- дефицита профессионального опыта (отсутствие необходимых компетенций для решения профессиональных задач);
- дефицита информации (отсутствие банка данных, неумение провести диагностическое исследование и собрать информацию);
- затруднения в адекватной самооценке (неумение провести экспертизу собственной деятельности);

- ценностного самоопределения (трудности в определении путей развития организации, либо личностного профессионального развития, в выборе педагогического кредо, философии и миссии образовательного учреждения).

В этом ключе можно говорить о критических ситуациях профессионального поведения, которые понимаются нами как наиболее сложные профессиональные затруднения, наличие которых у специалиста сопровождается сильными эмоциональными переживаниями.

В этом аспекте проблемные ситуации играют важную роль как условие формирования готовности будущего учителя к проведению экскурсий в начальной школе.

В нашей исследовательской деятельности мы прибегли к помощи создания проблемных ситуаций, которые практиковали в течении месяца, два-три раза в неделю.

Примеры некоторых ситуаций, которые были предложены и разобраны в ходе нашего исследования:

**Ситуация №1.** Запланирована экскурсия в городской парк.

Что должен предпринять педагог? Какие места в парке важно будет показать детям? Какой информацией поделиться? Что предложить детям для самостоятельной работы?

**Ситуация №2.** Запланирована экскурсия к одной из достопримечательностей города.

Что в этой ситуации должен предпринять педагог? Какую именно выбрать достопримечательность опираясь на возраст детей? В каком формате и насколько глубоко преподнести информацию опять же в соответствии с возрастом детей?

Также нами были подготовлены рекомендации для будущих учителей, касательно проведения экскурсий.

В процессе организации и согласно методике проведения экскурсионных мероприятий можно видеть, что они сильно разнообразны по



своей сложности. В ходе подготовки и проведения важно учесть такие практические моменты, как то, что, например, экскурсия должна быть спланирована и разработана заблаговременно. Данный процесс состоит из:

- а) выбора соответствующих тем экскурсий и составленных на нее планов;
- б) изучение местности, куда спланирована экскурсия;
- в) составление конкретного маршрута как до места экскурсии, так и в ходе проведения самой экскурсии;
- г) предварительное обсуждение планируемой экскурсии с участниками данного мероприятия.

Следующее правило касается непосредственно проведения экскурсии и звучит таким образом: передавайте на экскурсиях только то, что можно показать. Это достаточно важное требование, и оно часто не соблюдается начинающими учителями. Урок-экскурсия не должен стать лекцией на свежем воздухе. По возможности (если это конечно не нарушает экологические нормы), надо стремиться к тому, чтобы рассматриваемые предметы были не только в руках учителя, но и дети могли бы их потрогать, пощупать и рассмотреть, как им будет удобно.

Следующим важным требованием можно назвать активность самих участников экскурсии. Участники экскурсии не должны пассивно ходить за учителем и смотреть что он там показывает и о чем он там говорит. Учитель должен вовлекать их в процесс своими вопросами, позволять размышлять на заданные темы, выдвигать предположения и гипотезы, давать возможность делиться своими размышлениями, пытаться их обосновывать.

Так же, опыт показывает, что послеэкскурсионное исследование имеет высокое значение. Огромная часть эффекта от экскурсии теряется и даже ее можно считать незаконченной, если отсутствует эта послеэкскурсионная часть, когда уже после окончания экскурсии продолжаются обсуждения, заключения, выводы и получение учащимися заданий на период ближайшего последствия. [49, с. 6] Какими могут быть эти задания? Познавательная

беседа, рассказ учителя, наблюдения, практическая работа, самостоятельная работа, обработка собранного материала.

Таким образом, отработка проблемных ситуаций предоставляет бесценный опыт и является условием формирования готовности будущего учителя к проведению экскурсий в начальной школе.

В следующем параграфе проведем повторную, контрольную диагностику по выявлению уровня готовности будущих учителей к проведению экскурсии, чтобы выявить влияние проблемных ситуаций на сформированность у будущего учителя готовности к проведению экскурсий.

### 2.3 АНАЛИЗ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ ПО ПРОБЛЕМЕ ОРГАНИЗАЦИИ НАБЛЮДЕНИЙ ПРИРОДЫ ГОРОДА В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ЭКСКУРСИЙ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

После месяца практических занятий и разбора проблемных ситуаций мы снова провели диагностирование в экспериментальной группе из этих же 46 человек, среди которых провели анкетирование, представленное в Приложении 1.

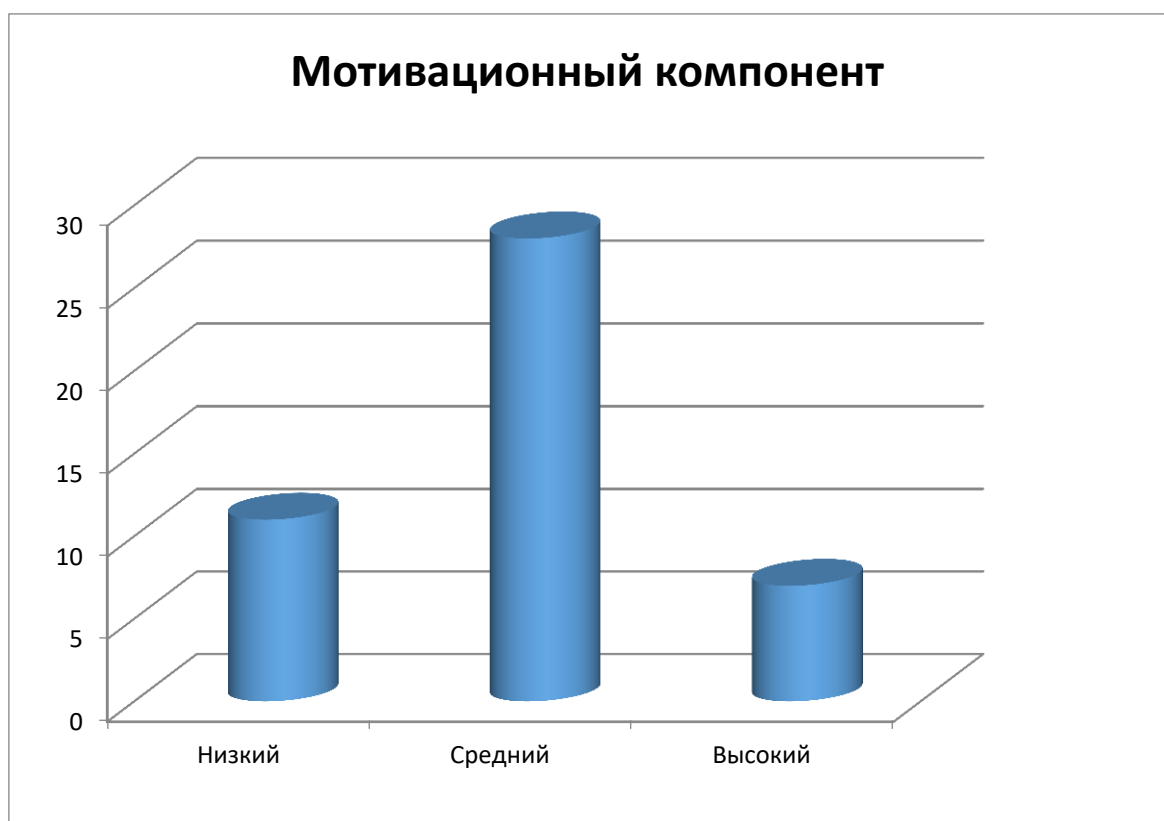
На данном этапе экспериментального этапа определены следующие позиции по уровням готовности студентов к экскурсионной деятельности (таблица 6):

**Таблица 6 - Распределение студентов по степени готовности к экскурсионной деятельности (контролирующий этап эксперимента)**

Уровень готовности	Мотивационный компонент		Когнитивный компонент		Деятельностный компонент		Среднее статистическое
	чел	%	чел	%	чел	%	
Низкий	11	23,9	15	32,6	25	54,4	37,0
Средний	28	60,9	25	54,4	15	32,6	49,2
Высокий	7	15,2	6	13,0	6	13,0	13,8
Всего	11	100	15	1000	25	100	100

Рассмотрим результаты исследования по каждому компоненту отдельно.

На рисунке 4 приведена диаграмма, по которой видно уровень готовности будущих учителей по мотивационному компоненту. Из 46 опрашиваемых уже 7 человек набрали максимальное количество баллов (более 71 балла). Большая часть опрашиваемых (28 человек - 60,9%) попали в средний интервал готовности к экскурсионной деятельности. Остальные 11 человек (23,9%) имеют низкий уровень готовности к проведению экскурсий. Они отметили у себя отсутствие инициативы, заинтересованности, стремления саморазвитию и самосовершенствованию, некую пассивность.

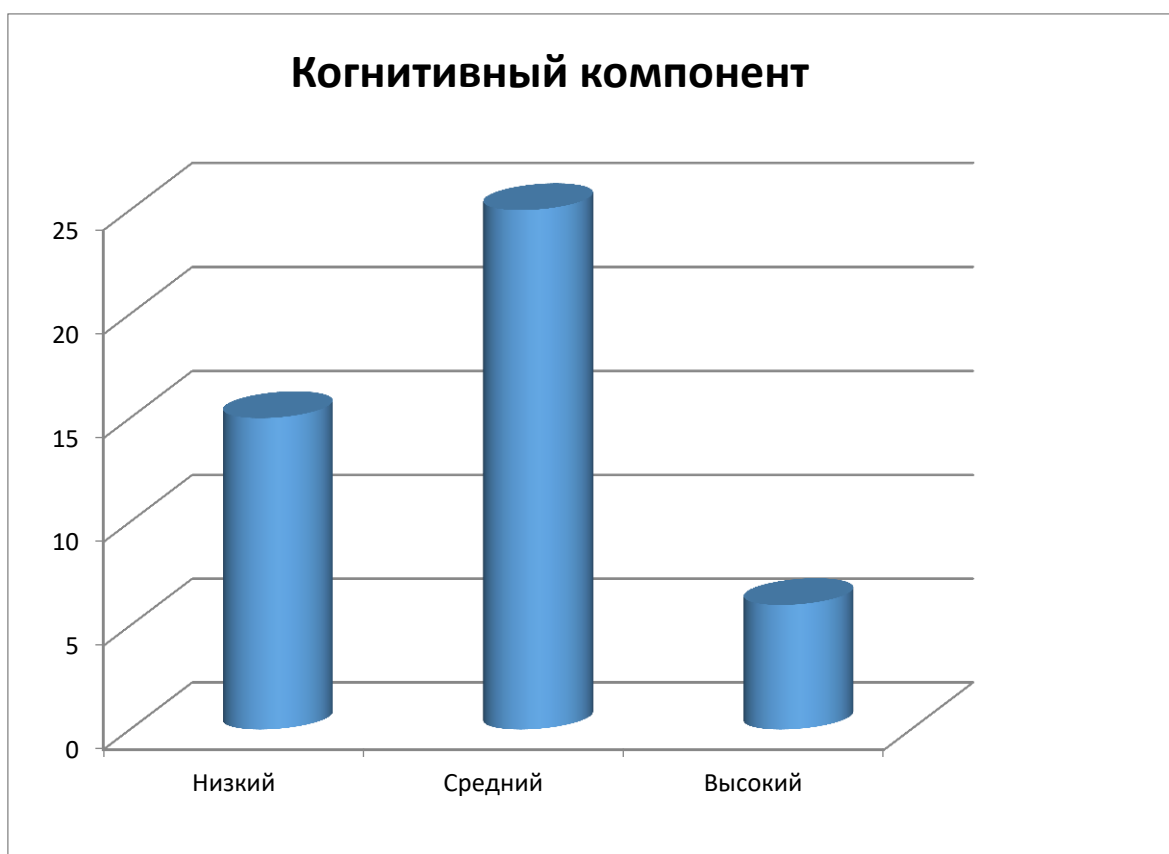


**Рис. 4. Уровень готовности будущих учителей к проведению экскурсий по мотивационному компоненту**

На рисунке 5 приведена диаграмма, по которой видно уровень готовности будущих учителей по когнитивному компоненту. Из 46 опрашиваемых 6 человек набрали максимальное количество баллов (более 71

балла). Опрашиваемые оценили свои методологические знания на высший балл. Они владеют теоретическими основами экскурсионной деятельности. У них есть желание и интерес к проведению экскурсий. Обладают высокой активностью и инициативностью в реализации своих, в том числе, творческих способностей. Имеют ярко выраженное стремление к саморазвитию, приобретению новых навыков и рефлексивных способностей.

В средний интервал готовности снова попало большинство опрашиваемых (25 человека - 54,4%). 15 человек (32,6%) имеют низкий уровень готовности к проведению экскурсий, что уже на 3 человека меньше, чем на констатирующем этапе.



**Рис. 5. Уровень готовности будущих учителей к проведению экскурсий по когнитивному компоненту**

На рисунке 6 приведена диаграмма, по которой видно уровень готовности будущих учителей по деятельностному компоненту.

Из 46 опрошиваемых снова 6 человек набрали максимальное количество баллов (более 71 балла).

По этому компоненту максимальное количество студентов попали в низкий уровень готовности к проведению экскурсий (25 человек - 54,4%).

Остальные 15 человек (32,6%) имеют средний уровень готовности к проведению экскурсий.

То есть они понимают значимость проведения экскурсий, но их знания экскурсионной деятельности поверхностные.

Они не имеют того стремления и желания к их проведению, каким обладают опрошиваемые высокого уровня.

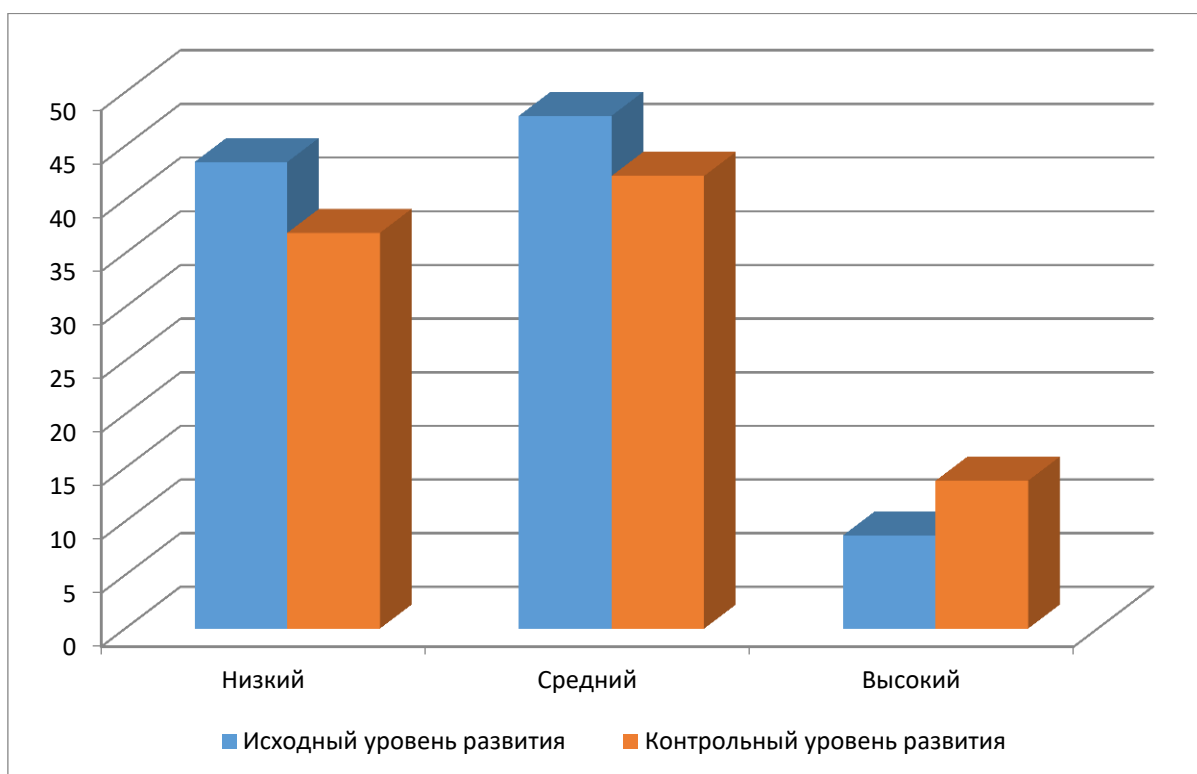


**Рис. 6. Уровень готовности будущих учителей к проведению экскурсий по деятельностному компоненту**

Результаты контролирующего этапа отличаются от результатов на констатирующем этапе. На рисунке 7 представлен сравнительный анализ

исходного и контрольного уровней готовности будущих учителей к проведению экскурсий.

Из диаграммы мы видим, что количество опрошенных, который на первом этапе имели низкий уровень готовности перешли на средний уровень. Количество человек низкого уровня уменьшилось на 6,7%. А количество опрошенных, которые набрали максимально число баллов и оказались на высшем уровне готовности к экскурсионной деятельности увеличилось на 5%.



**Рис. 7. Сравнительный анализ исходного и контрольного уровней готовности будущих учителей к проведению экскурсий по итогу диагностики (среднестатистическое значение по трем компонентам)**

Данные повторного исследования доказывают эффективное действие смоделированных проблемных ситуаций и регулярное их использование на практических занятиях и в процессе учебной практики.

В ходе нашего исследования, определяющего готовность будущих учителей к проведению экскурсий, мы увидели, что большинство

опрошенных имеют низкий (36,9%) и средний (49,28%) уровни готовности, что доказывает актуальность проводимой работы.

С другой стороны, мы так же удостоверились в том, что эти показатели имеют динамические характеристики, которые изменяются в положительную сторону. То есть в процессе обучения и целенаправленной педагогической работы со студентами интерес будущих педагогов к профессионально-педагогической деятельности в начальных классах, в частности интерес к проведению экскурсий, значительно возрастает.

Также производственная практика, как фрагмент учебно-воспитательного процесса, определяет вовлечение будущих педагогов к профессиональной деятельности в части обеспечения внеурочной деятельности учащихся.

Поэтому так важно на всех этапах подготовки будущих учителей уделять внимание практическому применению сформированных компетенций, одним из которых являются проблемные ситуации, при организации воспитательной работы с младшими школьниками во внеурочное время.

Практика носит сквозной характер и дает высокий эффект в процессе обучения студентов и применения ими полученных знаний в их практической профессиональной деятельности.

Целенаправленная педагогическая работа увеличивает интерес будущих учителей к профессионально-педагогической деятельности в младших классах, а также повышает самооценку степени профессиональной готовности.

Этот факт заставляет сделать заключение о том, что целенаправленная педагогическая работа в обучении студентов устраивать экскурсии, дает хороший результат.

Поэтому так важно на всех этапах подготовки будущих учителей рассматривать практическую составляющую во всей целостности

формирования учительских компетенций, которые должны быть у первоклассного учителя, работающего с детьми во внеурочное время.

Значение практики нельзя переоценить, потому что только в процессе ее прохождения можно максимально эффективно обучить студентов применять полученные знания в их профессиональной деятельности.

Обработка результатов:

На основе полученных результатов делаются следующие выводы:

- высокий уровень готовности - 71-84 баллов;
- средний уровень готовности - от 55 до 70 баллов;
- низкий уровень готовности - менее 55 баллов.

Рассмотрим характеристики каждого уровня подробно.

I-й уровень (низкий). Студент демонстрирует отрицательное или нейтральное отношение к экскурсионной деятельности, работает по схеме и четкой инструкции преподавателя. Доля успешно решаемых контрольных заданий по подготовке, организации и проведению учебной экскурсии не более 40%.

Характеристиками готовности будущих учителей к проведению экскурсий низкого уровня сформированности можно считать, что педагоги имеют общие представления об экскурсионной практике, о знаниях, умениях и навыках, понимание о способах проведения экскурсий самые общие; отсутствует инициатива, учитель пассивен, уровень творческого подхода низкий; не наблюдается желание к саморазвитию и самосовершенствованию; как правило не адекватная оценка собственной деятельности.

II-й уровень (средний). Студент показывает нейтральное или положительное отношение к экскурсионной деятельности, сам в состоянии смоделировать полностью экскурсию, определить ее цели и задачи, знает методические приемы экскурсионной деятельности. Доля успешно решаемых контрольных заданий в подготовке, организации и проведении учебной экскурсии от 41 до 60%.



Средний уровень готовности характеризуется пониманием важности проведения экскурсии, владением теоретическими знаниями выбранной темы, хотя и не глубокими, как правило имеет место быть несформированность навыков ее выполнения (проявление имеющихся знаний и умений только в стандартных условиях); нестабильным интересом к экскурсионной деятельности; при этом отмечается стремление к саморазвитию, но оценивание собственной деятельности нельзя считать адекватными во всех случаях.

III-й уровень (высокий). Студент показывает положительное отношение, высокую заинтересованность к экскурсионной деятельности, способен разработать полностью экскурсию; владеет индивидуальными и коллективными методами управления участниками экскурсии, владеет достаточным объемом знаний и умений, и в достаточной степени. Доля успешно решаемых контрольных заданий по подготовке, организации и проведению учебной экскурсии составляет от 61 до 100%.

К характеристикам такого высокого уровня готовности будущих учителей к реализации экскурсионной деятельности свидетельствуют: имеющиеся методологические знания у педагогов; высокая методологическая культура, которая позволяет владеть достаточными теоретическими основами экскурсионной деятельности, сформированная собственная педагогическая философия; творческий, не стандартный стиль мышления с высокой смысловой насыщенностью; готовность воспринимать новое и в то же время оставаться рациональным, реалистичным, прагматичным; развитые креативные способности, способности к созданию и проектированию; активные позиции, инициативность в реализации своих способностей; подтверждение всех этих качеств в процессе проектной деятельности; яркое желание к саморазвитию; владение навыками самоанализа (адекватная оценка себя самого), развитые рефлексивные способности.

## ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 2

Во второй главе мы изучили педагогические условия организации наблюдений природы города в подготовке будущего учителя к проведению экскурсий в начальной школе.

Рассмотрели педагогические условия для определения степени подготовки будущих учителей к организации внеурочной деятельности и к проведению экскурсий и развитию их мотивации.

Мы провели эксперимент, в котором приняло участие 46 человек, реализован в несколько этапов: введение предметной программы «Теория и методика организации внеурочной деятельности в начальной школе» в виде лекционно-практических занятий, организация учебной практики по части экскурсий, а также анкетирование до и после эксперимента.

По результатам первого опроса участников, мы выяснили, что у большинства анкетированных сложилось негативное отношение к экскурсионной практике. Были выявлены основные причины: отсутствие обучающей целенаправленной системы воздействия на формирование правильного отношения к экскурсионной работе; размытость ценностных ориентаций студента на его будущую профессию; отсутствие достаточного количества экскурсионных практик.

Использование в лекционно-практических занятиях проблемных ситуаций сыграло важную роль в приобретении практического опыта готовности будущего учителя к проведению экскурсий в начальной школе.

Организованная практика обеспечила вовлечение будущих педагогов в профессиональную деятельность - воспитательная работа с младшими школьниками во внеурочное время.

Для определения формирующего уровня или других компонентов экскурсионной подготовки будущих учителей на разных этапах подготовки использовали трехуровневую шкалу, где 1 – низкий уровень, а 3 – высокий. Количество опрошенных, которые на первом этапе имели низкий уровень

готовности перешли на средний уровень. Количество человек низкого уровня уменьшилось на 6,7%. А количество опрошенных, которые набрали максимально число баллов и оказались на высшем уровне готовности к экскурсионной деятельности увеличилось на 5%.

Экспериментальным путем мы доказали, что главным педагогическим условием для формирования готовности будущего учителя к проведению экскурсий в начальной школе оказалось наличие проблемной ситуации, которые мы стали практиковать, чтобы выяснить ее роль в наших исследованиях.

По результатам контрольного опроса, было выявлено, что выстроенный процесс обучения и целенаправленной педагогической работы со студентами интерес будущих педагогов к профессионально-педагогической деятельности в начальных классах интерес к проведению экскурсий, значительно возрастает, что говорит о положительной динамике в результатах исследований.

Оказалось, что месяц практических занятий и разбора проблемных ситуаций, способствуют изменениям – повысился интерес к проведению экскурсий в целом и по каждому компоненту в отдельности (мотивационный, когнитивный и деятельностный).

Таким образом, отработка проблемных ситуаций предоставляет бесценный опыт и является важным условием формирования готовности будущего учителя к проведению экскурсий в начальной школе.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Система образования в современном мире - это один из начальных и важнейших институтов социализации личности. Понимая значимость данной функции школы и дополнительного образования, каждый педагог должен содействовать развитию личности.

Наиболее эффективной его помощью будет лишь в том поле деятельности, где его влияние на формирующуюся личность наиболее сильно.

Такой сферой педагогической деятельности является внеучебная работа - основа воспитательной системы образовательного учреждения. Она реализуется с помощью различных форм: клубно-кружковая, деятельность активиков, школьное самоуправление, тематические недели и т. д.

Одна из наиболее эффективных - экскурсии, которые представляют собой сложные в методическом и организационном отношении занятия с обучающимися, требующие тщательной подготовки педагога.

Целью нашей работы было провести исследование по выявлению готовности будущего учителя к проведению экскурсии в начальной школе.

В процессе работы мы провели теоретический анализ научно-педагогической литературы о методике подготовки будущих учителей к организации и проведению сезонных экскурсий в начальной школе; определили педагогические условия организации наблюдений природы города в подготовке будущего учителя к проведению экскурсий в начальной школе; попытались обосновать психолого-педагогическую подготовку будущих учителей к проведению экскурсий.

Во второй практической главе данной работы представили описание и результаты проведенного экспериментального исследования по проблеме организации наблюдений природы города в подготовке будущего учителя к проведению экскурсий в начальной школе, в котором выясняли уровень

готовности и развитие мотивации подготовки будущего учителя к проведению экскурсий в начальной школе в процессе организации наблюдений природы города на лекционно-практических занятиях и во время учебной практики будущих учителей к проведению экскурсий в начальной школе.

В ходе нашего исследования, была подтверждена выдвинутая гипотеза о том, что создание проблемной ситуации при организации наблюдений природы города является условием формирования готовности будущего учителя к проведению экскурсий в начальной школе.

Все результаты проведенных нами исследований имели положительную динамику уровня готовности будущих учителей к проведению экскурсий.

На контролирующем этапе опрошенных с высоким уровнем готовности увеличилось на 5%, а количество опрошенных с низким уровнем уменьшилось на 6,7%.

Высокий уровень готовности свидетельствует о наличии методологических знаний у будущих педагогов; о высокой методологической культуре, обеспечивающей овладение теоретическими основами экскурсионной деятельности, формирование собственной педагогической философии. Это люди с высоким креативным стилем мышления, характеризующимся высокой смысловой насыщенностью, открытостью в восприятии нового и в то же время рациональностью, реалистичностью, прагматичностью. Они имеют способности к проектированию и моделированию. Находятся в активной позиции, обладают высокой инициативностью в реализации своих способностей. У них ярко выраженное стремление к саморазвитию.

Мы так же удостоверились в том, что эти показатели имеют динамические характеристики и достаточно легко и быстро меняются в положительную сторону.

То есть в процессе обучения и целенаправленной педагогической работы со студентами интерес будущих педагогов к профессионально-педагогической деятельности в начальных классах, в частности интерес к проведению экскурсий, значительно возрастает.

Так же производственная практика, как часть учебно-воспитательного процесса, предусматривает привлечение будущих учителей к педагогической деятельности по организации внеурочной деятельности учащихся.

Поэтому важно на всех этапах подготовки будущих учителей уделять внимание практическому применению сформированных компетенций при организации воспитательной работы с младшими школьниками во внеурочное время.

Одна из главных задач современной образовательной политики - формирование профессиональных компетенций педагога, отвечающих требованиям нового времени. Стратегическое направление социально-экономического развития нашей страны требует новых высококвалифицированных специалистов во всех сферах, которые бы являлись носителями новейших знаний и технологий.

Наряду с экологическими проблемами глобального характера, будущий учитель должен владеть конкретными, региональными экологическими ситуациями: хорошо знать местную природу, ее состояние, позитивные и негативные антропогенные воздействия на нее, а также вместе с учащимися вести посильную работу по улучшению экологической обстановки своего местожительства.

Формирование и совершенствование профессиональных компетентностей педагога осуществляется за счет непрерывного и систематического повышения его профессионального уровня.

Смена требований к субъекту деятельности влечет за собой и смену требований к процессу его профессионализации, что вызывает необходимость проектирования профессиональной и образовательной среды и соответствующего концептуального, теоретического и технологического

обеспечения данного процесса [11]. Именно поэтому большую роль в образовании школьников играет профессионализм педагогических кадров.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Айзарова, О.А. Методика организации экскурсий для школьников, Музей образования / О.А. Айзарова // Тамбовский областной народный музей образования: [сайт], 2011. – URL: <http://musobr.wordpress.com/> (дата обращения: 19.11.2021).
2. Акапьев, В. Л. Роль компетентностного подхода в современном образовании [Текст] / В.Л. Акапьев, Н.В. Немыкина, Н.И. Немыкин // Фундаментальные исследования. - 2013. - № 11-7 - С. 1402-1406.
3. Артеменко, Б. А. Теоретико-методологические основы экологического образования детей дошкольного возраста / Б.А. Артеменко, Е.Б. Быстрой // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. - 2017. -№ 3. - С. 9-14.
4. Бакирова, К. Ш. Теоретико-методологические основы формирования экологической культуры студентов педагогического вуза / К.Ш. Бакирова. – Алматы: Издательство КазНПУ Абая, 2012. – 355 с.
5. Бим-Бад, Б. М. Педагогический энциклопедический словарь / Б. М. Бим-Бад. - М.: Больш. рос. Энцикл., 2008. – 528 с.
6. Болгова, А.А Экскурсия как средство экологического воспитания младших школьников / А.А. Болгова, О.В. Кушникова // Сборники конференций НИЦ Социосфера. 2014. - № 11. - С. 54-56.
7. Болотина, Л.Р. Методика внеклассной воспитательной работы в начальных классах / Л.Р. Болотина, Д.И. Латышина. - М., 2013. - 128с.
8. Борискин, А. Ф. Проектирование содержания и реализация методического обеспечения экологического образования школьников в естествознании: дис. пед. наук. / А.Ф. Борискин - Екатеринбург, 2002. - 174 с.
9. Верзилин, Н.М. Общая методика преподавания биологии / Н.М. Верзилин, В.М. Корсунская - М.: Просвещение, 1983. - 364 с.



10. Виноградова, Н.Ф. Экологическое воспитание младших школьников: приемы и перспективы / Н.Ф. Виноградова // Начальная школа. 2012. №4. С.36-40.
11. Герд, А.Я. Избранные педагогические труды / А.Я. Герд. - М.: Издательство АПН РСФСР, 1953. - 205 с.
12. Гетманов, И. П. Принципы коэволюции: автореф. дис. д-ра филос. наук. / И.П. Гетманов. - Ростов н/Д., 2005. - 49 с.
13. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. - М.: Просвещение, 2010. - 223 с.
14. Григорьева, В. Х. Организация экскурсионной деятельности как условие развития педагогических компетенций [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [www.kchschool7.narod.ru/doc/grigoreva.doc](http://www.kchschool7.narod.ru/doc/grigoreva.doc) (дата обращения: 17.09.2021).
15. Долженко, Г. П. Экскурсионное дело / Г. П. Долженко. - Ростов н/Д: Изд-во ЮФУ, 2011. – 134 с.
16. Дружилов, С. А. Профессиональная компетентность и профессионализм педагога: психологический подход / С. А. Дружилов // Сибирь. Философия. Образование. - 2005. - № 8. - С. 26-44.
17. Закирова, Л. А. Система профессионально-экологического образования будущего учителя технологии и предпринимательства: дис. д-ра психол. наук: 13.00.08. / Л.А. Закирова. - Челябинск, 2010. - 372 с.
18. Зебзеева, В. О формах и методах экологического образования дошкольников / В. Зебзеева // Дошкольное воспитание. – 1998. – № 7. – С. 45-49. 19.
19. Зябкина, О. Ю. Учебные экскурсии в системе экономического образования школьников / О. Ю. Зябкина, В. И. Попова // Проблемы развития территории. - 2013. - № 1 (63). - С. 121-128.
20. Иванова, А. И. Живая экология: Программа экологического образования дошкольников / А. И. Иванова. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 80 с.

21. Игнатова В. А. Интегрированные учебные курсы как средство формирования экологической культуры учащихся: дис. д-ра пед. наук: 13.00.01. / В.И. Игнатова. - Тюмень, 1999. - 388 с.

22. Ипполитова, Н.В. Профессиональная подготовка будущих учителей как педагогическая система / Н.В. Ипполитова // Развитие личности педагога в профессиональной подготовке: монография. - Шадринск: Изд-во ШГПИ, 2010. - 244 с.

23. Камакин, О.Н. Проблемы экологического образования. Воспитание школьников / О.Н. Камакин // Воспитание школьников. - 2010. - № 6. - С. 77 - 79.

24. Катанаев, И. И. Организационная культура вуза: методика исследования / И.И. Катанаев, М.Б. Лига, Е.В. Цикалюк // Вестник ЧитГУ. - 2012. - № 5. - С. 94.

25. Козырева, О. А. Профессиональная педагогическая компетентность учителя: феноменология понятия / О. А. Козырева // Вестник ТГПУ - 2009. - № 2. - С. 17-23.

26. Коменский, Я.А. Педагогическое наследие / Я.А. Коменский, Д. Локк, Ж.Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци. - М.: Педагогика, 1997.

27. Конюшко, В.С. Методика обучения биологии. Учебное пособие / В.С. Конюшко, С.Е. Павлюченко, С.В. Чубаро. - Минск: Книжный дом, 2004. - 256 с.

28. Лисицына, Т.Б. Экскурсия – педагогический процесс / Т.Б. Лисицына // Молодой ученый. — 2012. — № 6 (41). — С. 401-404.

29. Лукашевич, О. Д. Концепция образования для устойчивого развития (ОУР) как методическая основа реализации непрерывного экологического образования в системе «школа-вуз» / О.Д. Лукашевич // Непрерывное экологическое образование: проблемы, опыт, перспективы. - Томск, 2006. - 234 с.

30. Лысак, И. В. Междисциплинарность: преимущества и проблемы применения / И.В. Лысак // Современные проблемы науки и образования. -

2016. - № 5. - URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=25376> (дата обращения: 11.11.2021).

31. Масленникова, О. М. Экологические проекты / О.М. Масленникова. – М.: Учитель, 2012. – 232 с.

32. Митина, Л. М. Психология труда и профессионального развития учителя / Л. М. Митина. - М.: Академия, 2004. – 320 с.

33. Моисеева, Н. А. Русский национальный характер в социально-экологическом исследовании исторического процесса / Н.А. Моисеева, В.И. Сороковикова // Право и практика. - 2017. - № 2. - С. 3.

34. Николаева, С. Н. Теория и методика экологического образования детей: учебное пособие / С. Н. Николаева, Л.Н. Чуверова // Молодой ученый. - 2016. - №24. - С. 548-551.

35. Новгородцева, А. Н. Социальная экология: учеб.-метод. Пособие / А.Н. Новгородцева. - Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2015. - 76 с.

36. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка [Текст] / С.И. Ожегов. – М.: Оникс, 2009. – 736 с.

37. Перфилова, О.В. Развитие социально-экологической компетентности педагога в профессиональном образовании: Дисс. ... канд. пед. наук. - М., 2007. С. 22 – 56.

38. Пидкасистый, П. И. Педагогика. Учебное пособие для студентов пед. Вузов / П.И. Пидкасистый. - М.: Издательство Юрайт, 2011. - 502 с.

39. Плешаков А.А. Окружающий мир: 1-4 классы: рабочие программы: предметная линия учебников «Перспектива» пособие для учителей общеобразовательных учреждений / А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая. - М.: Просвещение, 2014. – 214 с.

40. Пономарева, И.Н. Общая методика обучения биологии. Для студентов пед. ВУЗов. / И.Н. Пономарева. - М.: Академия, 2003. - 272 с.

41. Прищепенок, Н. С. Роль экскурсии в развитии личности ребенка // Н.С. Прищепенок // Дополнительное образование и воспитание. 2013. №8 - с. 22-25.

42. Разливинских, И.Н. Формирование математической компетентности у будущих учителей начальных классов в процессе профессиональной подготовки вузе: дис. ... канд. пед. наук. - Челябинск, 2011. - 214 с.

43. Райков, Б.Е. Зоологические экскурсии / Б.Е. Райков, М.Н. Римский-Корсаков. - М.: Топикал, 1999. - 640 с.

44. Распоряжение Правительства РФ от 31.08.2002 № 1225-р Об Экологической доктрине Российской Федерации. - URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_92097/e3391990ed7407a80c0ba78adcf86882bd1b1eff/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_92097/e3391990ed7407a80c0ba78adcf86882bd1b1eff/) (дата обращения: 14.12.2021).

45. Реймерс Н. Ф. Экологизация. Введение в экологическую проблематику / Н.Ф. Реймерс. - М.: Российский открытый университет, 1992. - 121 с.

46. Рефалюк Е. Е. Международная интеграция: методологические проблемы исследования / Е.Е. Рефалюк // Журнал российского права. - 2014. - № 3. - С. 42-52.

47. Роговая, О. Г. Становление эколого-педагогической компетентности специалиста в области образования: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. - СПб., 2007. - 36 с.

48. Роговая, О. Г. Формирование образовательной среды как фактор повышения качества эколого-педагогического образования / О.Г. Роговая // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. - 2006. - № 7. - С. 35-45.

49. Родин, А. Ф. Экскурсионная работа по истории / А. Ф. Родин, Ю. Е. Соколовский. 2-е изд, перераб. и доп. - М.: Просвещение, 1974. 136 с.

50. Руднянская, Е.И. Изучение природы на экскурсии: от дошкольника к младшему школьнику / Е.И. Руднянская // Начальная школа плюс до и после. - 2013, № 7. - С.51-56.

51. Рыжова, Н.А. Воздух вокруг нас: [метод. пособие] / Н.А. Рыжова, С.И. Мусиенко. – 2-е изд. – Москва: Обруч, 2013. – 208с.

52. Сариева, К. Н. Развитие профессиональных компетенций педагога-дефектолога как основа повышения качества специального образования / К.

Н. Сариева, А. М. Саякова // Инновации в науке: сб. ст. по матер. XXXII междунар. науч.-практ. конф. - № 4 (29). - Новосибирск: СибАК. - 2014. – С. 124-125.

53. Синева, М.В. Теоретическая модель подготовки будущих учителей к организации внеурочной деятельности младших школьников / М.В. Синева // Международный научно-исследовательский журнал. - 2015. - №6-4 (37). - С. 33-35.

54. Сичинава, В.А. Экскурсионная работа / В.А. Сичинава. - М.: Просвещение, 1981. - 96 с.

55. Смирнова, О.М. Дифференцированный подход к младшим школьникам в изучении курса «окружающий мир» / О.М. Смирнова. Проблемы современной науки, 2013. - Т. 1. - № 7. - С. 165-170.

56. Смольников, Н. С. О социальной экологии / Н.С. Смольников // Вестник Пермского национального исследовательского политехнического университета. - 2012. - № 3. - С. 36-43.

57. Степанов, С. А. Экологическое образование для устойчивого развития как важное направление модернизации высшей школы России: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01. - М., 2011. - 56 с.

58. Сухомлинский, В.А. о воспитании: Для педагогов, родителей и студентов / В.А. Сухомлинский. - М.: Просвещение, 1979. – 290 с.

59. Симонова Л.П. Экологическое образование в начальной школе: Учебное пособие для студентов средних пед. учеб. заведений. - М.: Просвещение, 2009.

60. Толковый словарь русского языка [Текст] / под ред. Д.В. Дмитриева. - М.: Астрель: АСТ, 2003. - 1578 с.

61. Трегубова, О. Г. Воспитание экологической культуры у подростков в условиях образовательной среды школы: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. - Пермь, 2015. - 23 с.

62. Урсул, А. Д. Проблема государственности в перспективе перехода к устойчивому развитию / А.Д. Урсул // Социально-политический журнал. - 1997. - № 2. - С. 34-36.
63. Ушинский, К.Д. о воспитании: Золотой фонд педагогики/ Матвеева Н.М. – М.: Школьная пресса, 2008. – 192 с.
64. Федотова, А.М. Познаем окружающий мир играя: сюжетно-дидактические игры для дошкольников – А.М. Федотова. – Москва: ТЦ Сфера, 2015. – 112 с.
65. Фомина, Ж. В. Вопросы оценки профессиональной компетентности педагога / Ж. В. Фомина, А. Б. Кулакова // Проблемы развития территории. - 2014. - № 6 (74). - С. 110-115.
66. Харченко, Л.Н. Технология подготовки учителя к био-этической воспитательной деятельности / Л.Н. Харченко, А.Н. Магомедова. - Ставрополь, 2015. - 199 с.
67. Цветкова, И.В. Эко-проект «Маленький принц», или Экологические задания маленьким хозяевам нашей планеты / И.В. Цветкова. - М.: Просвещение, 2007. – 265 с.
68. Чернышева, В.А. Программа внеурочной деятельности по экологии. Практика административной работы в школе / Чернышева В.А. – 2013. – №6. – с. 17.
69. Чуйкова, Л. Ю. Экологический подход к изучению социальной системы / Л.Ю. Чуйкова // Естественные науки. - 2017. - № 3 (60). - С. 41-46.
70. Шаймарданов, Р. Х. Педагогические технологии: учеб. пособие для студ. пед. специальностей. / Р.Х. Шаймарданов, А.Н. Хузиахметов. - М.: Дрофа, 2004. - 240 с.
71. Шаронова, Е. Г. Готовность педагогов к организации социально-экологического воспитания школьников / Е.Г. Шаронова // Педагогическое образование в России. - 2011. - № 3. - С. 90.

72. Штильман, Н.В. Система подготовки будущих педагогов к организации внеурочной деятельности младших школьников: дис. ... канд. пед. наук. - М., 2007. - 190 с.

73. Щур, Л. М. Философско-психологические детерминанты личностно-ориентированного подхода в образовании / Л.М. Щур // Вестник Мозырского государственного педагогического университета им. И. П. Шамякина. - 2012. - № 4 (37). - С. 108-112.

74. Ягодковская, И. В. История становления и развития экскурсионного метода в российском образовании: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / И. В. Ягодковская. - М., 2007. - 150 с.

75. Ячина, Н. П. Профессиональная компетентность как показатель качества образования / Н. П. Ячина, Т. З. Мухутдинова, Н. Н. Хазиева // Вестник Казанского технологического университета. - 2009. - № 2. - С. 182.

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### Диагностическая карта. «Оценка готовности будущего учителя к проведению экскурсий в начальной школе»

Инструкция: Уважаемые коллеги! Оцените, пожалуйста, предложенные критерии своей готовности по 5-балльной шкале

№	Критерии	1	2	3	4	5
<b>I. Мотивационный компонент готовности</b>						
1	Заинтересованность в проведении экскурсии					
2	Стремление к творческим достижениям					
3	Стремление к лидерству					
4	Стремление к получению высокой оценки деятельности со стороны администрации					
5	Личная значимость в проведении экскурсии					
6	Стремление к самосовершенствованию					
	<b>ИТОГО:</b>					
<b>II. Когнитивный компонент готовности</b>						
7	Владение методами педагогического исследования					
8	Способность к планированию проведения мероприятия					
9	Способность к созданию авторской концепции					
10	Способность к организации экскурсии					
11	Способность к коррекции своей деятельности					
12	Способность использовать опыт подобной деятельности других педагогов					
13	Способность к сотрудничеству					
14	Способность творчески разрешать конфликты					
	<b>ИТОГО:</b>					
<b>III. Деятельностный компонент готовности</b>						
15	Способность отказаться от стереотипов в педагогической деятельности					
16	Стремление к риску					
17	Критичность мышления, способность к оценочным суждениям					
18	Способность к самоанализу, рефлексии					
19	Работоспособность в проведении экскурсий					
20	Уверенность в себе					
21	Ответственность					
	<b>ИТОГО:</b>					