

*Батракова Л.М.,  
педагог-психолог*

*«ЦРР-детский сад № 38 «Золотой ключик», Елабуга*

### **«Идем в школу с удовольствием»**

#### **Конспект образовательной деятельности для подготовительного дошкольного возраста с элементами тренинга и арт-терапии**

**Цель:** способствовать развитию поведенческих и школьно-необходимых навыков.

#### **Задачи:**

1. Сплотить группу.
2. Развить невербальное и вербальное общение.
3. Снять телесное и эмоциональное напряжение.
4. Обучить кинезиологической гимнастике. Упражнения для развития межполушарного взаимодействия.
5. Обучить методу ассоциаций.

**Оборудование:** интерактивная доска, мультимедийная презентация, поднос, стаканы с водой, ватман, цветные карандаши.

#### **Ход работы**

1. Организационный момент

**Педагог-психолог:** Здравствуйте, ребята! Сегодняшнюю встречу хотелось бы начать с игры «Знакомство».

#### **Игра «Знакомство».**

**Цель:** знакомство с участниками занятия.

**Описание игры:** Стоя в кругу, дети берутся за руки и за 10 секунд по очереди каждый громко называет свое имя и поднимает правую руку вверх. Тот, чья рука поднялась – называет свое имя следующим, и так продолжается по цепочке.

**Педагог-психолог:** Похлопаем себе – мы успешно справились! Садитесь, пожалуйста.

#### **2. Основная часть.**

**Педагог-психолог:** Ребята мы сегодня отправляемся в страну знаний. В этой стране мы будем знакомиться со школьными правилами и узнавать много интересного, для того, чтобы в школе быть самыми умными и ничего не бояться. Ну, что в путь?

### **Игра «Ассоциации»**

**Цель:** обогащение словарного запаса, развитие воображения, тренировка памяти.

**Инструкция:** Упражнение можно выполнять сидя. Каждый участник по кругу отвечает на вопрос: «Что вы представляете, когда вы слышите слово «школа»? Психолог начинает, например: когда я слышу слово «школа» я представляю себе уроки. А что представляете вы?

**Дети:** Учителя, двойки, пятерки, портфель, новые люди, перемену и т.д..

**Педагог-психолог:** А какими нам нужно быть, чтобы хорошо учиться в школе?

**Дети:** умным, внимательным, старательным, делать уроки, уметь читать и писать, учить стихи и т.д.

**Педагог-психолог:** Правильно, а в этом нам поможет волшебная гимнастика, которую необходимо делать каждый день. Я буду показывать упражнения, а вы повторяйте за мной. Перед гимнастикой выпьем воды (дети подходят к подносу со стаканчиками с водой).

### **Кинезиологическая гимнастика.**

**Цель:** развитие межполушарного взаимодействия, улучшение мыслительной деятельности, улучшение памяти, повышение устойчивости внимания, облегчение процесса письма.

#### **Упражнение 1. «Перекрестные шаги».**

**Инструкция** «Поочередно дотрагиваемся ладонями до противоположных колен и меняем руки. Затем просто маршируем».

#### **Упражнение 2. «Ленивая восьмерка».**

Инструкция «Представьте перед собой на уровне глаз восьмерку, лежащую на боку. Вытяните вперед руку, чуть согнутую в локте. Сожмите пальцы в кулак, большой палец поднимите вверх. Ведите рукой в воздухе от центра влево-вверх против часовой стрелки, по окружности вниз и снова в центр. Движение должно быть плавным и непрерывным. За большим пальцем следите глазами, голова остается неподвижной. Повторить три раза каждой рукой».

### **Упражнение 3. «Ухо-нос».**

Инструкция «Левой рукой взяться за кончик носа, правой - за противоположное ухо, затем одновременно опустить руки и поменять их положение».

**Педагог-психолог:** Ребята, мы выучили 3 упражнения. Вам они понравились?

**Дети:** Да!

**Педагог-психолог:** Они помогут вам научиться хорошо читать, красиво писать, быстро запоминать и быть внимательными. На следующем занятии мы познакомимся с новыми упражнениями. А сейчас мы с вами нарисуем групповой рисунок «Скоро в школу».

### **Рисунок «Скоро в школу».**

**Цель:** создание положительного отношения к школе, развитие умения работать в группе.

Инструкция «Перед вами ватман и цветные карандаши, нарисуйте, какими вы представляете школу и себя в ней. У вас должен получиться один большой, общий рисунок. Для этого вам надо суметь договориться друг с другом».

### **Обсуждение рисунка:**

**Педагог-психолог:** Ребята, расскажите, что у вас получилось?

**Дети:** Большая школа, наш учитель, класс, парты, новые друзья и т.д.

**Педагог-психолог:** вам понравился ваш рисунок?

**Дети:** Да, так красиво и много нового!

**Педагог-психолог:** А теперь расскажите, какое у вас настроение?  
(салятся в круг)

**Дети:** спокойное, радостное, веселое и т.д.

**Педагог-психолог:** Наше занятие завершается и мне очень важно услышать от вас обратную связь. Поделитесь, что сегодня вам особенно понравилось и что нового вы узнали?

**Дети:** мы узнали новую гимнастику, которая поможет нам хорошо учиться. Нам понравилось играть и рисовать школу.

**Педагог-психолог:** Спасибо, ребята! Сегодня мы с вами много говорили о школе. Захотелось ли вам туда пойти? Почему?

**Дети:** Да, потому что там мы научимся много новому: писать, читать, решать задачи. А также у нас появятся новые друзья.

**Педагог-психолог:** В завершении занятия, давайте вместе сформируем позитивную установку и повторим: «Идем в школу с удовольствием!». Давайте вместе громко повторим ее: «Идем в школу с удовольствием!».

**Педагог-психолог:** А, теперь поаплодируем друг другу. Мы сегодня хорошо поработали. Я с вами прощаюсь до новых встреч! До свидания!