

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 9 «Гармония» г. Горно-Алтайска»**

Мастер-класс учителя-логопеда Поповой Яны Андреевны
**«Применение здоровьесберегающих технологий при
работе с детьми с ОВЗ на примере логопедического
коррекционно-развивающего занятия»**
Тема: «Путешествие в страну Дивноречье»

Залог успешности коррекционного воздействия зависит не только от квалифицированной помощи логопеда, но и от работы всех участников диагностико-коррекционно -развивающего процесса – психологов, педагогов, родителей.

Предлагаю для использования в работе педагогов, учителей-логопедов и родителей мастер-класс, в ходе реализации которого, можно увидеть, как достаточно просто применять доступные здоровьесберегающие технологии, дающие эффективный результат.

Цель мастер-класса: Показать педагогам эффективность включения здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс при организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ,

Здоровьесберегающие технологии:

- Дыхательная гимнастика.
- Мимическая гимнастика.
- Артикуляционная гимнастика.
- Релаксирующие упражнения.
- Элементы цветотерапии
- Элементы музыкотерапии.
- Элементы песочной терапии
- Зрительная гимнастика.
- «Динамическая пауза».
- Изографическое моделирование.

Логопедическое занятие
Тема: «Путешествие в страну Дивноречье»

Цель занятия: Активизация речевого общения на основе закрепления пройденного материала.

Задачи занятия:

Образовательные:

- Развивать устную речь (звукопроизношение, фонематическое восприятие, обогащение и расширение и выявление словарного запаса);
- развивать письменную речь (навык самоконтроля при письме);

Коррекционно-развивающие:

- развивать психические процессы (мышление, зрительное и слуховое внимание, зрительная и двигательная память);
- развивать сенсомоторную сферу (ориентировка в пространстве и в схеме собственного тела, общая и мелкая моторика);
- развивать речевое дыхание.

Воспитательные:

- Воспитывать активность и самостоятельность на занятии;
- воспитывать толерантное отношение друг к другу и умение взаимодействовать друг с другом.

Оборудование:

- Зеркала;
- карточки со словами;
- баночки для релаксации;
- подносы с манной крупой
- крышки разноцветные.

Слайд 1

Слайд 2

Ход занятия :

1. Организационный момент. Сообщение темы занятия.

Элементы музыкотерапии (легкий шум моря). Установка на успокоение, расслабление, настрой на активное участие на занятии.

Слайд 3

- Начинаем наше путешествие в страну правильной, красивой речи. Называется она Дивноречье. Путешествовать мы будем на логопедическом корабле, и вы будете моряками. Но сначала вам надо тщательно подготовиться и пройти некоторые испытания.

У моря свои законы, а у нас во время логопедического рейса - свои. Это правила красивой речи. Мы их с вами знаем.

Каждый из вас всегда сможет легко и красиво говорить, если не будет забывать подчиняться этим законам.

Ответьте на вопрос: «А с чего начинается речь?» Правильно, со вдоха.

1. Вот и первый закон речи. Говорите всегда на выдохе

Слайд 4

Всегда говорим мы,
Когда выдыхаем,
Как будто-бы парус мы ртом надуваем
Вдох-выдох-пауза (надуваем ртом парус).

2. Второй закон речи: речь спокойная, понятная, правильная.
Нам необходимо подготовить артикуляционный аппарат.

Слайд 5

Упр. «Улыбка»
«Хоботок»
«Улыбка-хоботок»
«Парус»
«Грибок»

3. Вот и третий закон естественной речи: Говорите в спокойном темпе - гордо, неторопливо движется корабль).

4. **Слайд 6**

Шёл Егор через двор
Нёс топор чинить забор.

Слайд 7

Дети рассказывают скороговорки по рисункам-схемам.
(затем с интонационной выразительностью)

5. Море это не только вода и волны. Это колыбель всего живого. В морях проживают различные виды животных. Каких морских обитателей вы знаете? (Омар, краб, дельфин, сардина, карп, рыба-дракон, кальмар, морской конёк и т.д).

- Что мы можем ещё найти на дне моря? (водоросли, морскую капусту, ракушки).

Мы все делаем салаты из водорослей и морской капусты. Это очень полезно для нашего здоровья.

– Какой звук часто встречался в этих словах?

Слайд 8

Слайд 9

6. Звуковой анализ слова РЫБА

-Сколько букв в слове рыба? Звуков?

-Назовите 1-ый звук?

Второй? Третий? Четвёртый?

1 звук «Р» обозначаем синим цветом, т.к. у нас он согласный, твёрдый.

2 звук? 3 звук? 4 звук?

7. Динамическая пауза

Упражнение на растяжку мышц тела, на расслабление мышц шеи.

«Слова со звуком «Р»» - стоя, по команде дети поднимают руки вверх и натягиваются. На слова без звука «Р» расслабляются. Поворачивают голову влево, пытаюсь увидеть как можно дальше. Опускают голову вниз. Аналогично в другую сторону.

8. Песочная терапия

С помощью крупы изобразить волны на листе бумаги, затем букву Р.

9. Релаксация

- Мы приближаемся к берегу, давайте ещё раз посмотрим на море.

Слайд 10

(у каждого баночки для релаксации в которых можно увидеть жемчужины (бусины), буквы).

- Что мы видим?

- Найдите букву Р

- Давайте подведём итог занятия.

- Что мы делали на занятии сегодня?

- Что вам больше понравилось на занятии?

Вы молодцы! Вы многому научились: правильно произносить звуки, выполнять дыхательную, артикуляционную гимнастику, проговаривать скороговорки, рисовать на манной крупе, искать нужную букву. Но страна Дивноречье - огромная страна и нам с вами надо еще многому научиться. А сегодня я говорю вам спасибо и до новых встреч!

Спасибо за внимание!

Данный мастер-класс проводится в форме интегрированного занятия (лекционно-практическое занятие) и предназначен для педагогов массовых и специальных (коррекционных) школ. Вниманию участников предложены методы, приемы и подходы, способствующие сохранению и укреплению здоровья учащихся (восстановление сил, развитие внимания, снятие напряжения, стимуляция работоспособности), которые могут использоваться непосредственно в образовательной деятельности и позволяют наиболее эффективно решать коррекционно-развивающие задачи.

На мастер-классе все участники одновременно играют две роли: детей и экспертов, что позволяет не только ознакомиться с нетрадиционными методами и здоровьесберегающими технологиями, но и определить эффективность их использования.

Краткое обоснование технологий, методов:

используемых на коррекционно-развивающем занятии.

В своей работе, я как учитель-логопед, использую следующие нетрадиционные приемы, методы и здоровьесберегающие технологии:

- **Дыхательная гимнастика** - стимулирует работу мозга, регулирует нервно - психические процессы, хорошо сочетается с физкультурными минутками в виде «Динамических запоминок», при этом обязательно учитывается модальность детей (двигательная память).
- **Элементы цветотерапии и элементы музыкотерапии.** Использование цветовой гаммы и музыки на коррекционно-развивающих занятиях могут способствовать успокоению, либо активизации ребенка.
- **Зрительная гимнастика** - снимает напряжение с глаз, способствует тренировке зрительно-моторной координации.
- **Упражнения на релаксацию** – снимают напряжение с области шеи и мышц артикуляционного аппарата, хорошо сочетаются с артикуляционной гимнастикой.
- **Мимическая гимнастика** способствует эмоциональному развитию и расслаблению мимических мышц.
- **Песочная терапия** – развивает сенсорику, кинестетические ощущения, служит для профилактики и коррекции дислексии и дисграфии.
- **Кинезиологические упражнения** - направлены на активизацию межполушарного взаимодействия («гимнастика мозга»), помогают активизировать различные отделы коры головного мозга.
- **Мелкая моторика.** Ориентация в пространстве собственного тела. Использование приемов на развитие мелкой моторики и ориентации в пространстве собственного тела способствуют активизации различных отделов коры головного мозга, улучшают внимание, кинестетическую память, развивают связную, правильную речь, способствуют формированию контроля за своими действиями и развитию навыков целеполагания и планирования (что, за чем следует).

- **Скороговорка** учит ребенка, торопящегося в речи, произносить фразы более медленно, не «съедая» окончания.

При выполнении заданий ребенку со стороны педагога оказывается необходимая помощь. Для каждого ученика выбирается оптимальный темп деятельности. Ребёнок должен быть уверен, что все трудности и проблемы преодолимы и успех возможен.

Такая система организации занятия позволяет повысить качество обучения.

- **Изографическое моделирование** позволяет улучшить процессы запоминания, воспроизводить сложный теоретический материал, улучшить структурирование учебного материала и понимать его логику, а также расширить творческие возможности школьников.

