

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение, реализующее
адаптированные основные общеобразовательные программы "Школа № 3"

Т.И. Король

Профессиональная ориентация обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

3 класс

МЕТОДИЧЕСКИЙ СБОРНИК

ПРОФЕССИЯ
мир ребенка
делаем дома
дистанционка
профориентация
я сам

Комсомольск – на – Амуре, 2022

Содержание

Пояснительная записка	3
Тема 1: Я и профессии	6
Тема 2: Творческие профессии	7
Тема 3: Творческая лаборатория флорист	12
Тема 4: Творческая лаборатория «Художник»	15
Тема 5: Виртуальная экскурсия	17
Тема 6: Есть такая профессия – обувщик	19
Тема 7: Есть такая профессия – повар	21
Тема 8: Есть такая профессия – штукатур, маляр	23
Тема 9: Магазин	26
Тема 10: Мои поступки – моя ответственность	28
Тема 11: Овощевод. Виды деятельности в профессии	29
Тема 12: Столяр. Самопрезентация. Составление резюме	30
Тема 13: Рабочий зеленого хозяйства	33
Тема 14: Резюме	35
Тема 15: Профессиональное становление	36
Контрольный срез уровня знаний о профессиях	38

Пояснительная записка

Профессиональная ориентация является важнейшим этапом в процессе образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Образование детей с ОВЗ и инвалидностью – один из приоритетов в деятельности Министерства образования и науки Российской Федерации. Получение названной категорией обучающихся качественного доступного общего, а затем и профессионального образования, является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Профессиональное ориентирование играет ключевую роль в обеспечении успешности в будущей профессии, так как именно оно дает возможность выбрать такую профессию, в которой мотивация и способности будут максимально сочетаться с востребованностью.

Современные исследования, характеризующие особенности трудоустройства выпускников с ограниченными возможностями здоровья, позволяют сделать вывод, что степень развития их социальных навыков, адаптация в обществе часто не соответствует требованиям современного производства. Это можно объяснить такими специфическими нарушениями эмоционально-волевой стороны личности как. нарушение форм эмоционального реагирования, стереотипов поведения, неумение принимать во внимание моральную ценность мотивов собственных поступков и отсутствие привычки нравственного самоконтроля своих действий.

Вследствие вышеуказанных причин, выпускники с интеллектуальными нарушениями нередко в трудовой деятельности проявляют неумение преодолеть трудности и использовать физические ресурсы, у большинства молодых людей проявляется быстрая утомляемость и пониженная работоспособность.

Также существуют другие причины, которые влияют на профессиональное самоопределение выпускников. ограниченный спектр профессий и несовпадение личных притязаний выпускников и родителей с существующим перечнем профессий, отсутствие должной моральной и материальной поддержки со стороны близких, несовершенство механизмов единой системы квалифицированной профориентации и недостаточная разработанность методик профориентационной работы с учащимися с интеллектуальными нарушениями.

Круг профессий и видов трудовой деятельности, доступных выпускникам с нарушением интеллекта, довольно узок, что значительно затрудняет осуществление профориентации. Это требует поиска особых подходов к подаче в доступной форме информации о рабочих профессиях, приоритетность которых не является привлекательной для обучающихся.

Выпускники с интеллектуальными нарушениями могут освоить такие профессии как. столяр, штукатур, маляр, слесарь сантехнических работ, швея, плотник, портной, мастер по ремонту обуви, переплетчик, цветовод, слесарь по ремонту автомобиля, рабочий зеленого хозяйства, кухонный работник, станочник деревообрабатывающий, слесарь механосборочных работ.

Год «Пандемии» показал, что всегда нужно быть готовым к возможным изменениям формы организации образовательного процесса, вследствие чего было разработано данное методическое пособие с комплексом заданий для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые можно выдавать как в очном, так и в дистанционном формате, с помощью родителей. Отчет по заданиям в дистанционном формате предполагает фотосъемку выполненного задание и отправка его через любые мессенджеры. Работа по пособию возможна как с напечатанным вариантом, так и с электронным, при втором варианте практические задания выполняются в отдельном альбоме.

Цель: профессиональная ориентация обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 3 класса.

Задачи:

- Формирование (воспитание) устойчивого и живого интереса к миру труда и профессий;
- Формирование позитивного и уважительного отношения к трудовой деятельности;
- Формирование элементарных представлений о многообразии профессий;
- Формирование первичных (элементарно-базовых) умений объективного оценивания собственные силы, возможностей, способностей, выделять и опираться на позитивные качества личности.

Формирование базовых учебных действий

Личностные учебные действия

- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки;

Коммуникативные учебные действия

- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- составлять рассказ о себе, о профессии на основе плана;

Регулятивные учебные действия:

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности.

Познавательные учебные действия:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Планируемые результаты.

- Знания основных видов профессий доступных обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
 - Адекватное представление о содержании профессий
 - Осознание пользы общественного труда
 - Осознание себя, своих способностей, наклонностей и возможностей
 - Желание самостоятельно выполнять предложенные задания
 - Потребность в улучшении результатов своей деятельности
 - Мотивация успеха, стремление к овладению умениями и навыками в интересующей деятельности
 - Умение ставить цели и находить способы ее достижения
 - Умение преодолевать трудности
 - Навыки выполнения элементарных трудовых и учебных действий

Пособие предназначено для педагогов общеобразовательных школ, реализующих адаптированные общеобразовательные программы для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, для решения задач профессиональной ориентации.

Тема 1: Я и профессии

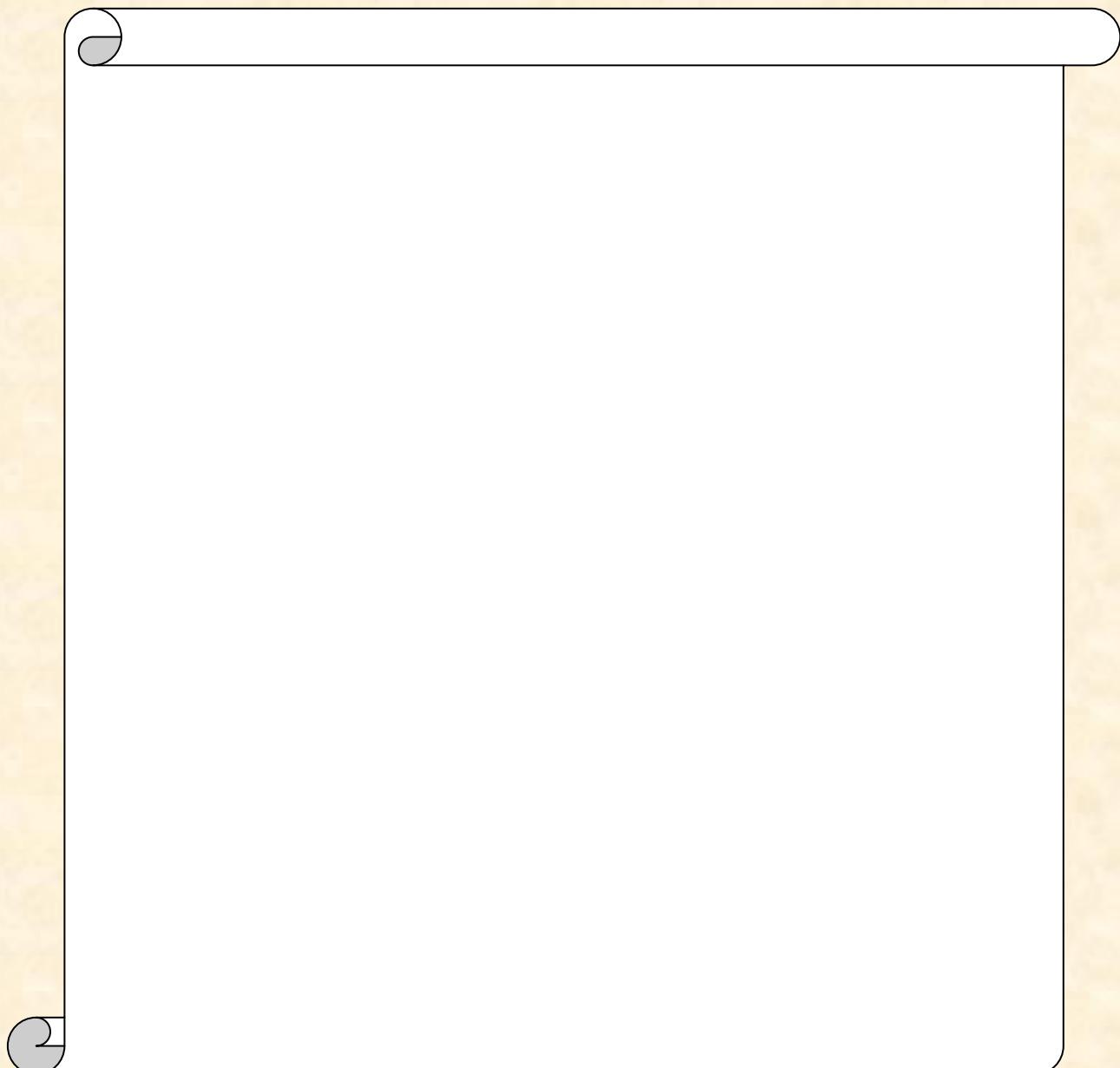
1. Посмотри мультфильм: <https://www.youtube.com/watch?v=uZQqOe4MoXU>

2. Выбери личные качества человека.

Человек какой?

Дружелюбный	Аккуратный	Круглый	Лёгкий
Резиновый	Сладкий	Внимательный	Ответственный
Надежный	Фиолетовый	Дальний	Честный

3. Нарисуй рисунок на тему «Кем я хочу стать». Напиши 5 своих хороших качеств личности.



Тема 2: Творческие профессии

1. Прочитай описание профессий

Актёр театра и кино



ОПИСАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Актёр, не зависимо от того, где он работает (в театре или киноиндустрии), создает определенный художественный образ. Его цель – вжиться в роль, так чтобы зритель верил, вызвать у зрителя ответную реакцию. Образ воссоздается с помощью интонации, передачи чувств движением, внешним видом (грим, костюм).

Музыкант



Описание деятельности

Музыкой можно заниматься профессионально, а можно для себя. Музыкант – это человек, умеющий играть на музыкальном инструменте. Также к представителям этой профессии относятся композиторы, вокалисты, то есть те люди, которые по роду своей деятельности прямо связаны с музыкой.



Скульптор

— это специалист, который создает объемные художественные произведения из дерева, металла, гипса и т.д. Основные способы: резьба, высекание, лепка, литье.



Дизайнер

- оформление
- украшение

- Дома
- Одежда
- Места на улице
- Помещения и др.

Флорист



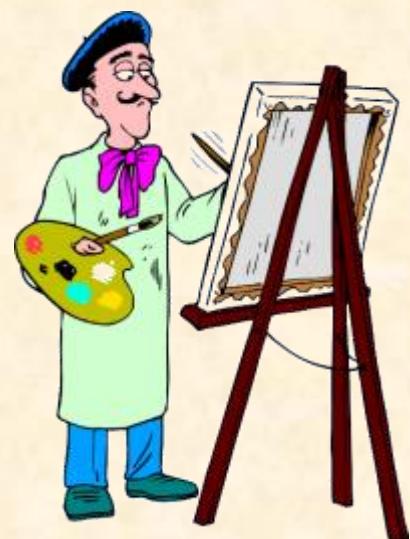
Составляет
композиции и
украшает
букеты, цветами
украшает
помещения под
праздники

ХУДОЖНИК

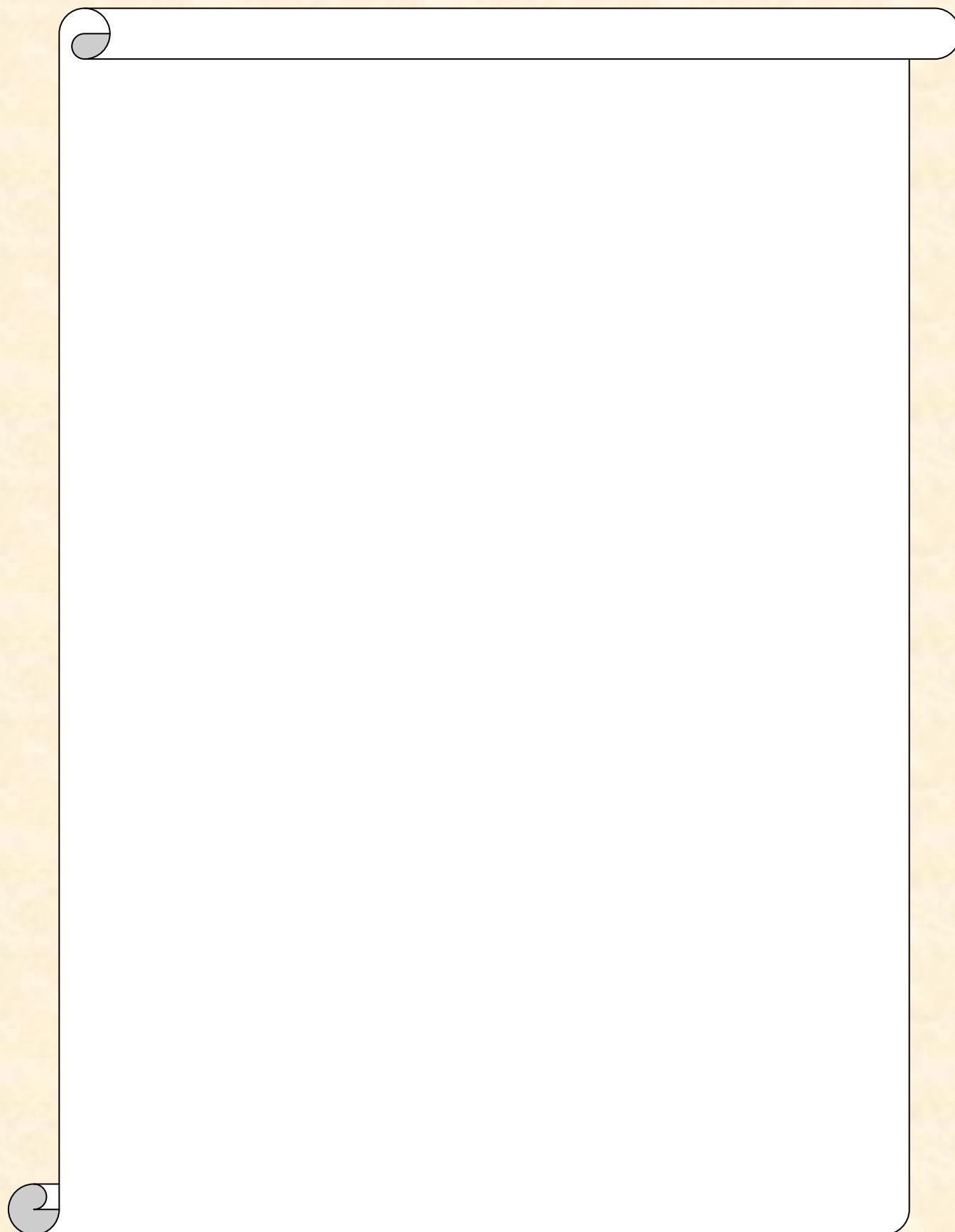


Человек, занимающийся изобразительным
искусством, это значит что он рисует различные
портреты (людей), пейзажи (природу), животных
и т.д.

2. Назови профессию, которую ты видишь:



3. Творческое задание. Нарисуй любой предмет из своей комнаты. Для этого поставь его перед собой на стол. Можешь использовать цветные карандаши, мелки или краски.



Тема 3: Творческая лаборатория «Флорист»

Флорист — специалист в области флористики (декорирования интерьеров с помощью цветочных композиций), создания букетов и других изделий. Местом работы флориста зачастую является цветочный салон, студия цветов или цветочная мастерская. Также флористы занимаются фитодизайном и озеленением помещений.

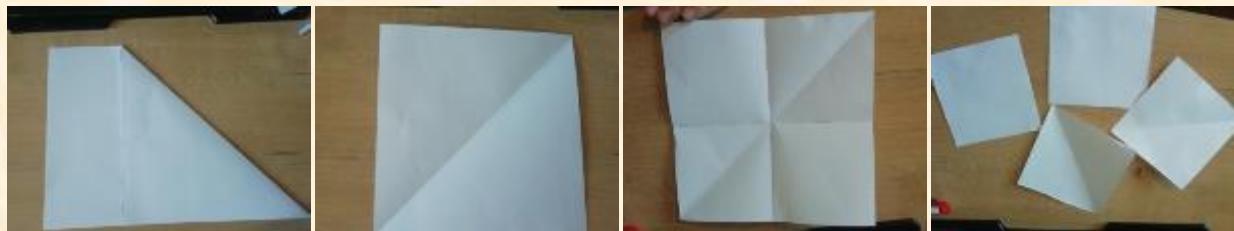
1. Создай собственный букет (выполнять совместно с детьми оказывая необходимую помощь)

Для этого потребуется: цветная бумага (или белая бумага), клей, ножницы

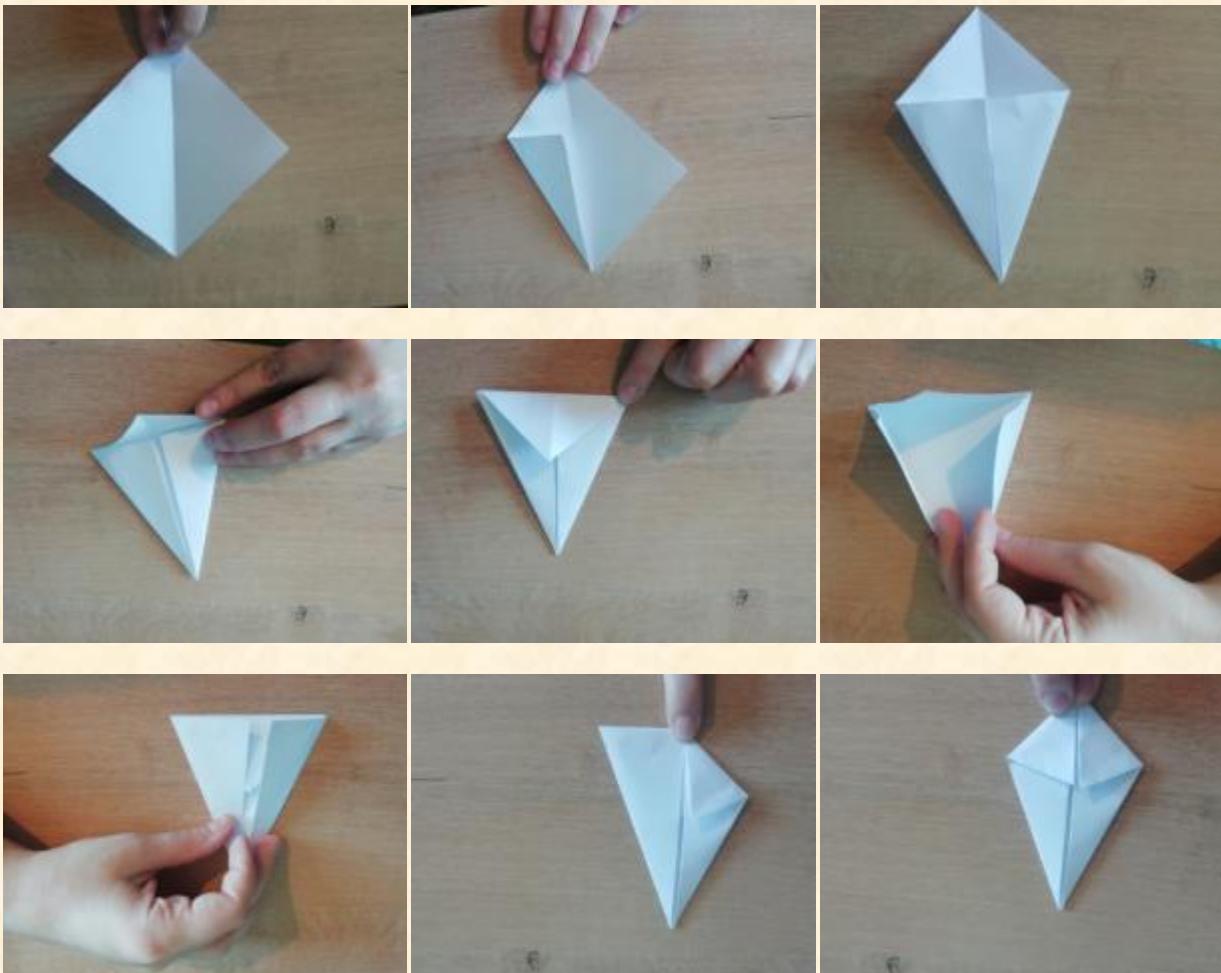


Пошаговая инструкция:

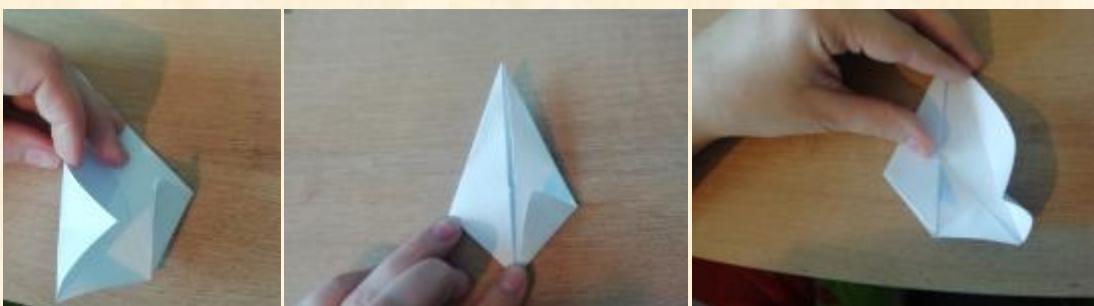
Подготавливаем заготовки для цветка из листа А4



Затем делаем цветы



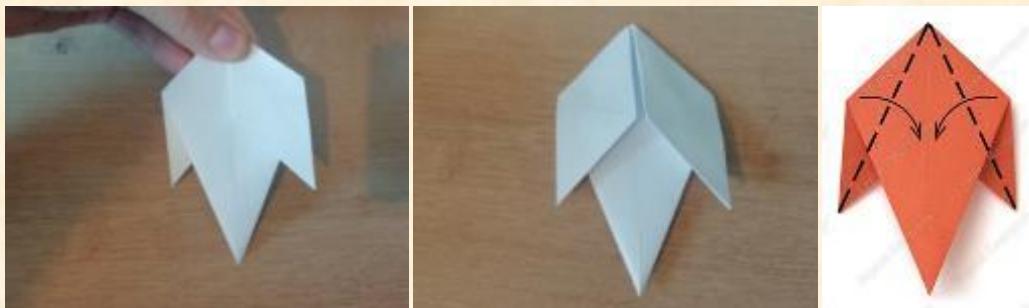
Вправь загнутые уголки внутрь.



Опусти уголки вниз.



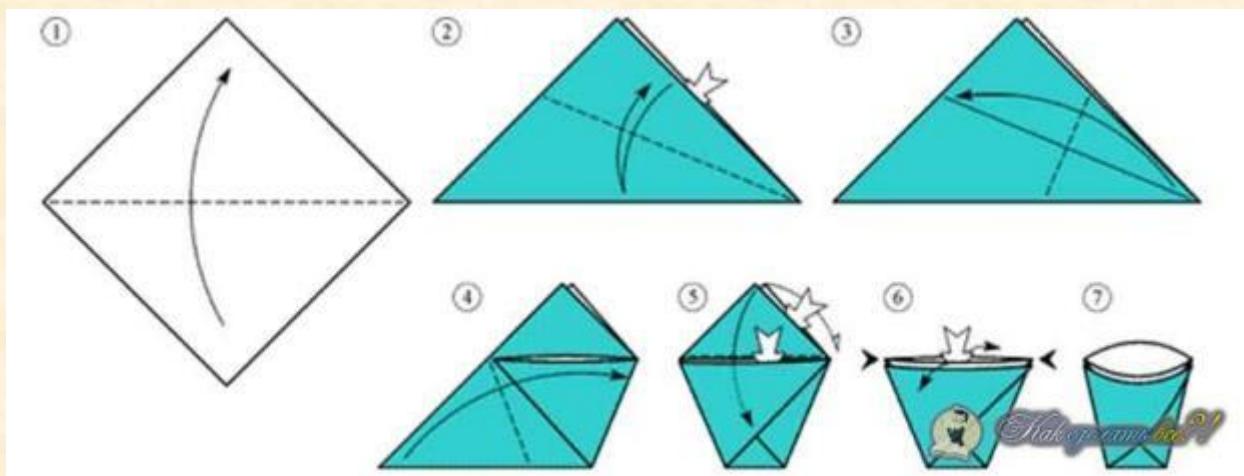
Переверни на другую сторону. Складывай к середине. При этом задний слой бумаги (маленькие лепестки) выходит наверх. Проследи, чтобы концы маленьких лепестков правильно сложились.



Теперь сделаем стебель для цветка. Скрути прямоугольник в трубку и примни один конец пальцами. К нему приклей цветок.



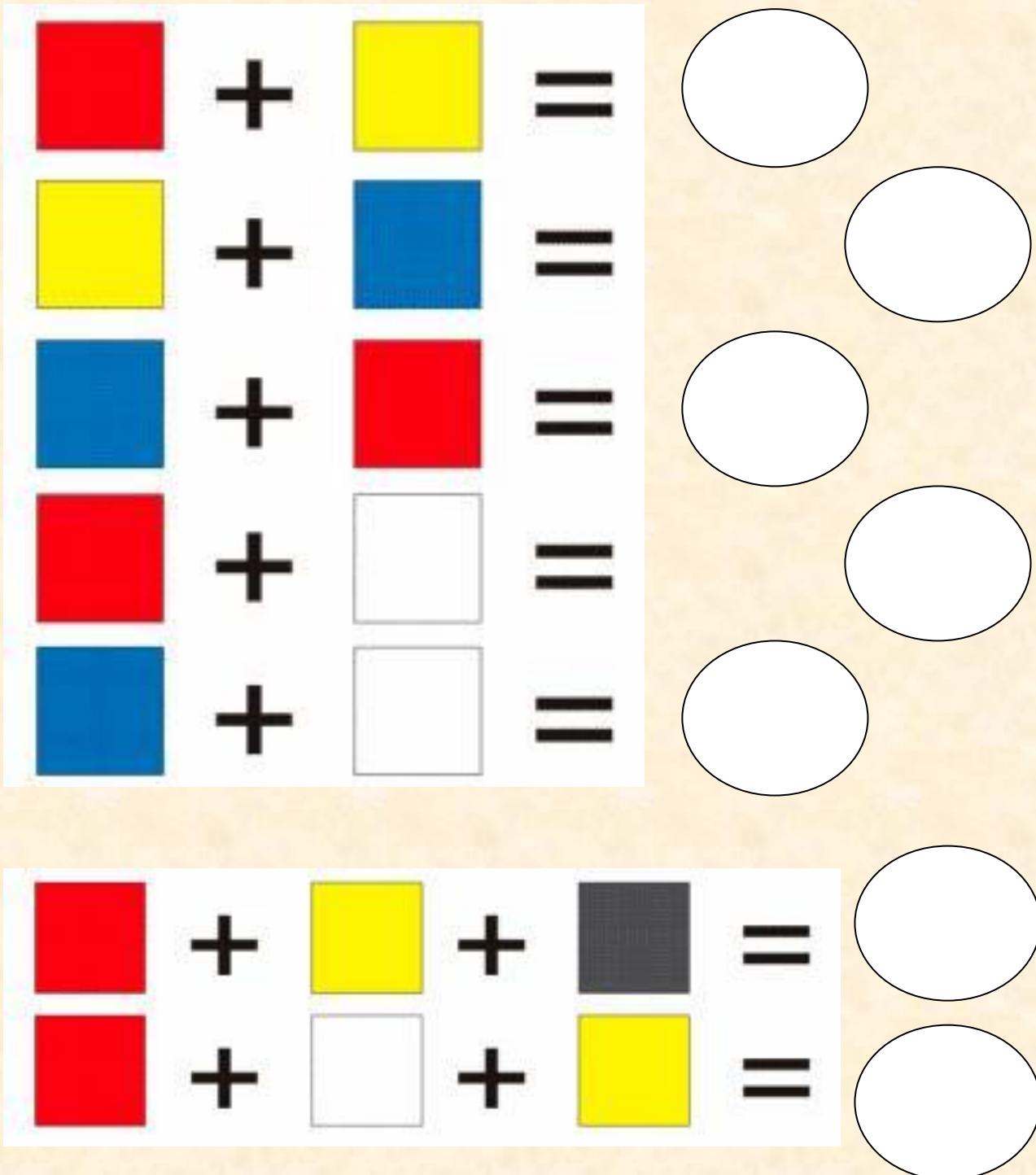
Стаканчик для цветов:

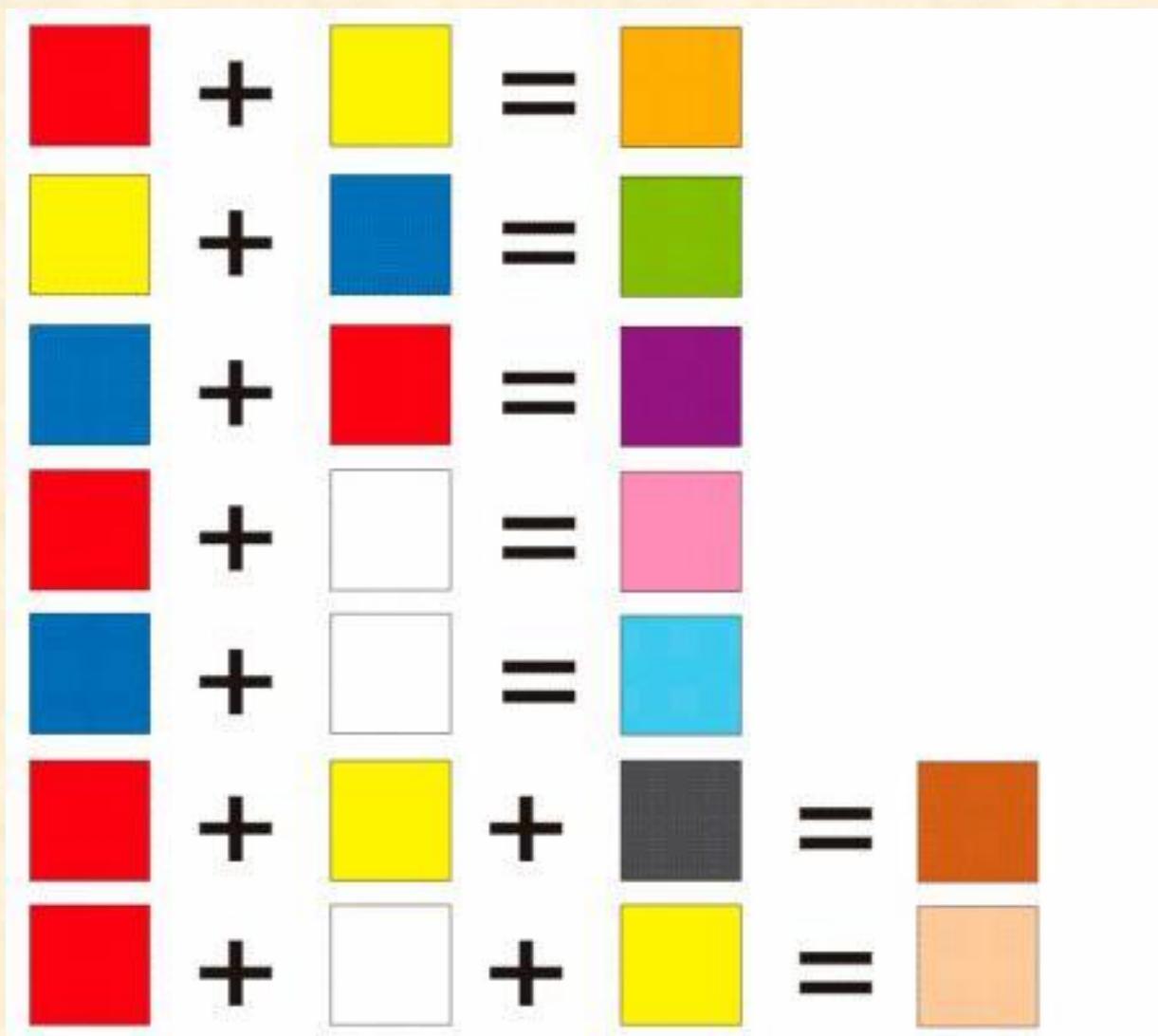


Тема 4: Творческая лаборатория «Художник»

1. Просмотри мультик: https://www.youtube.com/watch?v=oA6Agor0_L4

2. Проведи эксперимент, используя краски как настоящий Художник, и посмотри, какой результат у тебя получится.



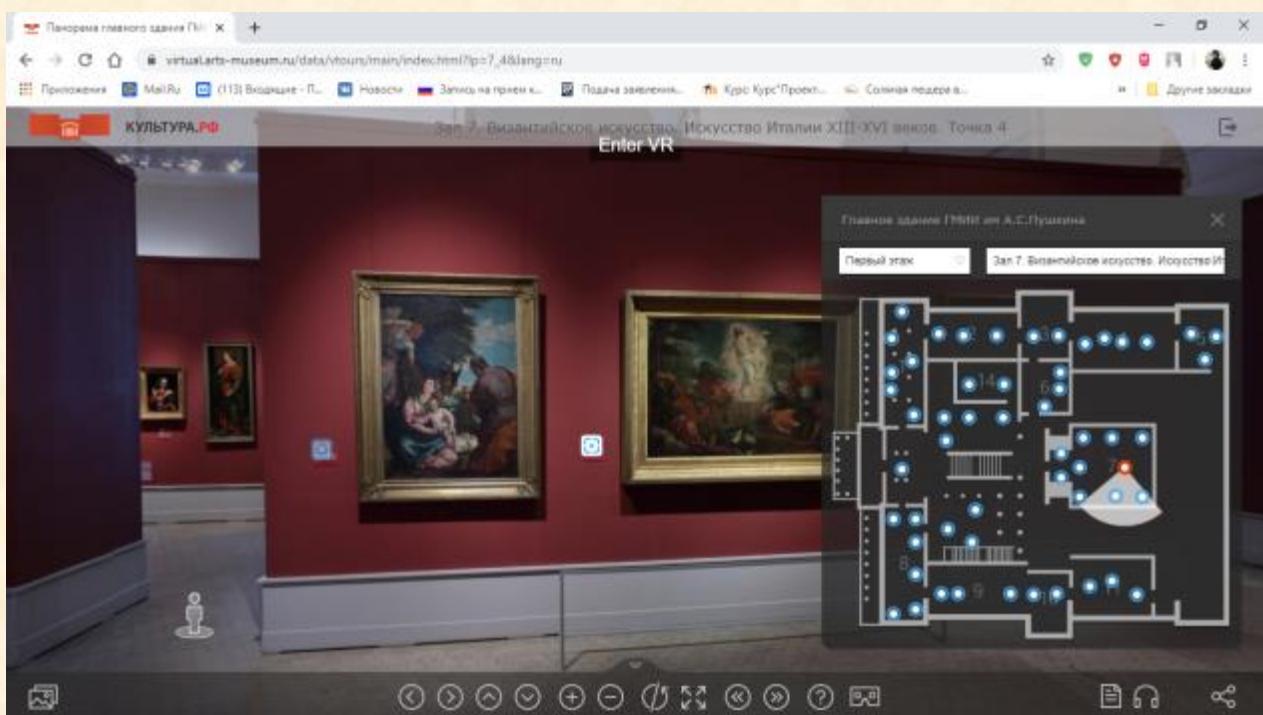
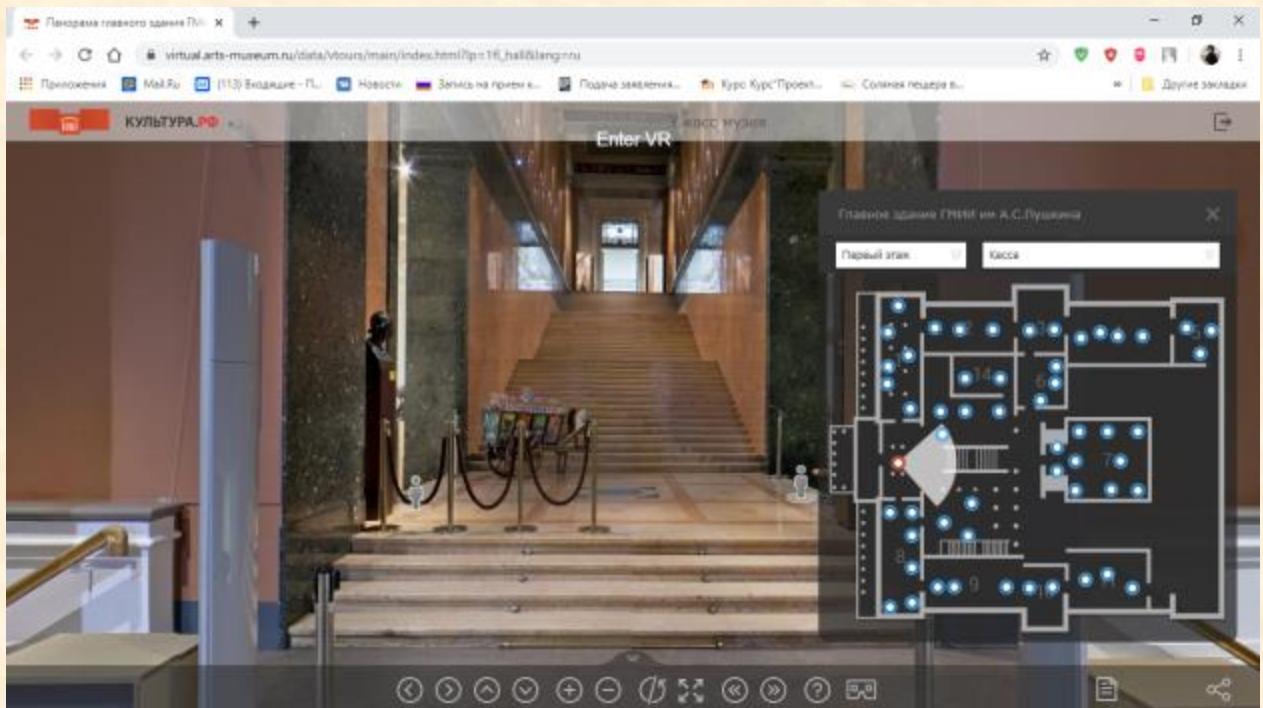
Ответы:

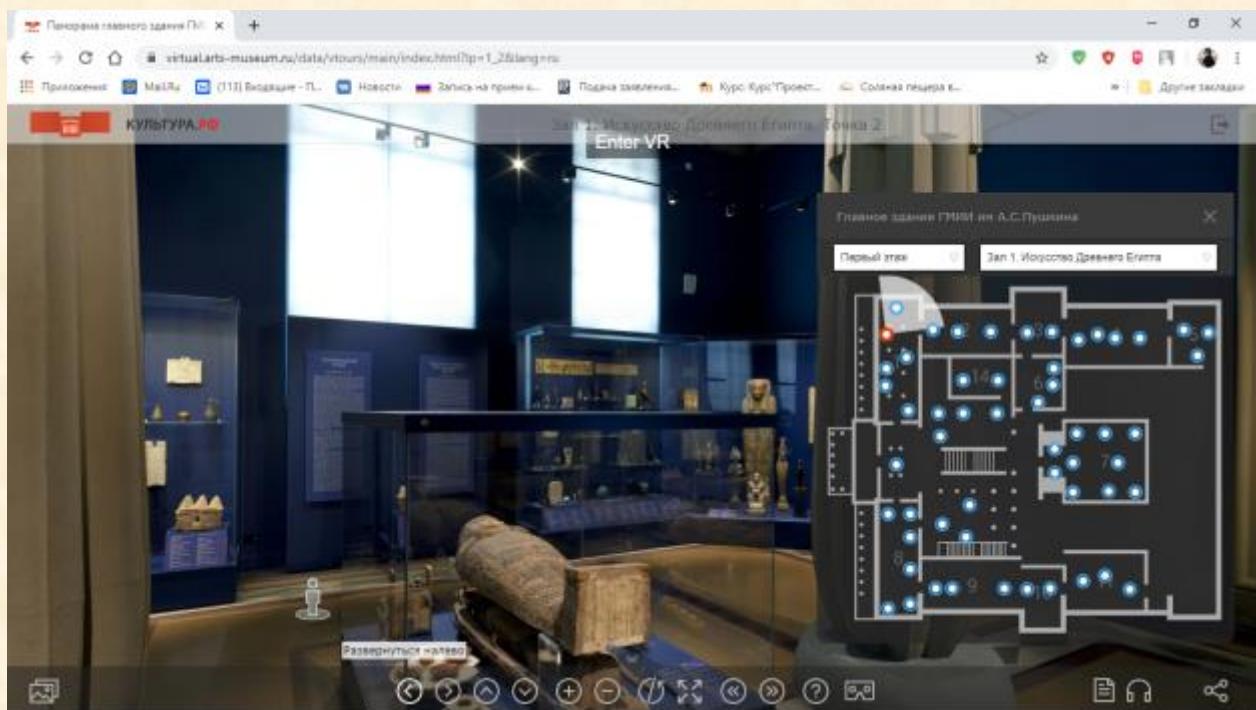
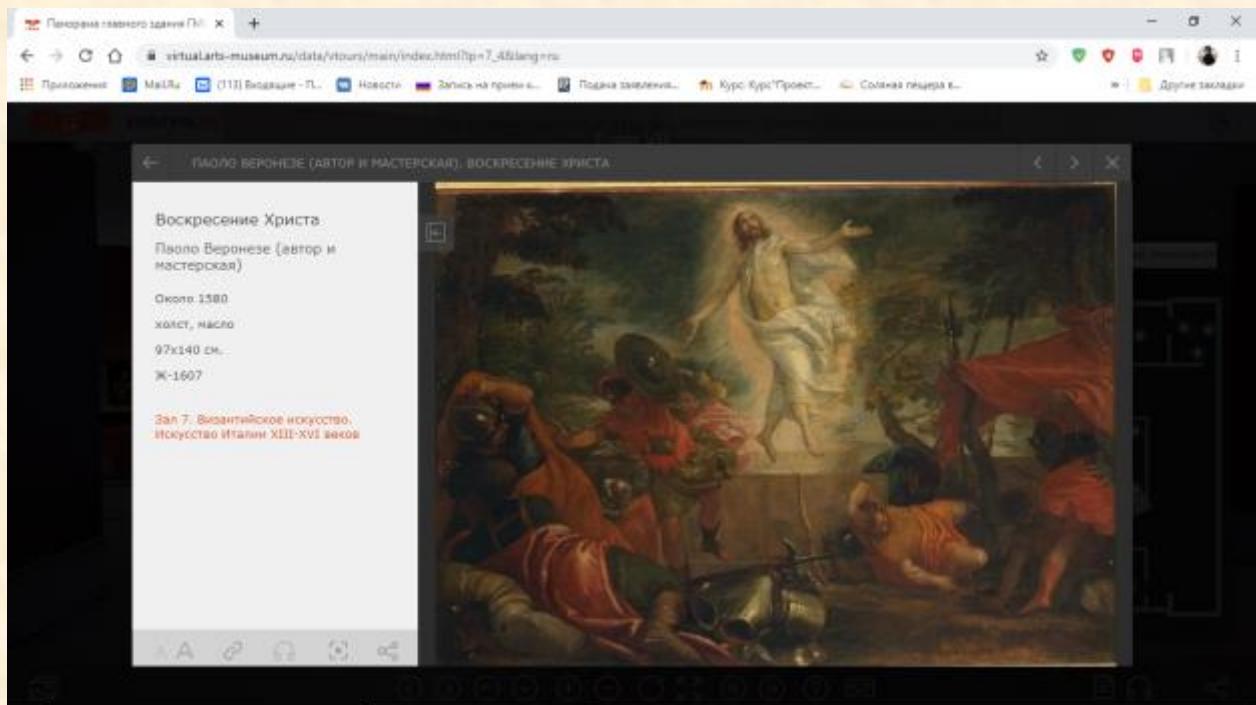
Тема 5: Виртуальная экскурсия

Виртуальная прогулка по музею «Главное здание государственного музея изобразительных искусств им. А.С. Пушкина»

Пройди по ссылке. https://virtual.arts-museum.ru/data/vtours/main/index.html?lp=1fl_hall&lang=ru

Перемещайся по музею используя панель навигации внизу экрана.





Понятие «музейный работник» объединяет сразу несколько профессий: хранители, научные сотрудники, методисты, экскурсоводы, экспозиционеры, смотрители.

Тема 6: Есть такая профессия – обувщик

1. Прочитай описание профессии:

Профессия Обувщик по ремонту обуви

Выполнение ремонта обуви из различных материалов, различных видов и методов крепления

Рабочее место:



2. Выбери инструменты обувщика:

1. Ножницы



2. Молоток



3. Поварёшка



4. Шило



СФЕРЫ МОЕЙ ЖИЗНИ



Моя будущая профессия

Подумай о том, кем бы ты хотел бы / хотела бы стать в будущем, напиши название этой профессии. Поставь на шкале отметку в зависимости от того, насколько ты уверен/уверена в своём выборе.

Профессия: _____



ни одна профессия
не нравится

рассматриваю несколько вариантов,
трудно определиться

уверен/уверена, точно
выберу эту профессию

Ниже отметь действия, которые, по твоему мнению, помогут определиться с будущей профессией или приблизить тебя к ней:

- *уделять больше времени* _____
- *пройти тест для определения своего призыва* _____
- *посещать кружок / дополнительные занятия* _____
- *участвовать в олимпиадах/конкурсах* _____
- *перейти на домашнее обучение* _____
- *пообщаться с представителями этой профессии* _____
- *учиться онлайн* _____
- *посоветоваться с родственниками или друзьями* _____
- *смотреть больше видео на профессиональную тематику* _____
- *читать больше книг на профессиональную тематику* _____

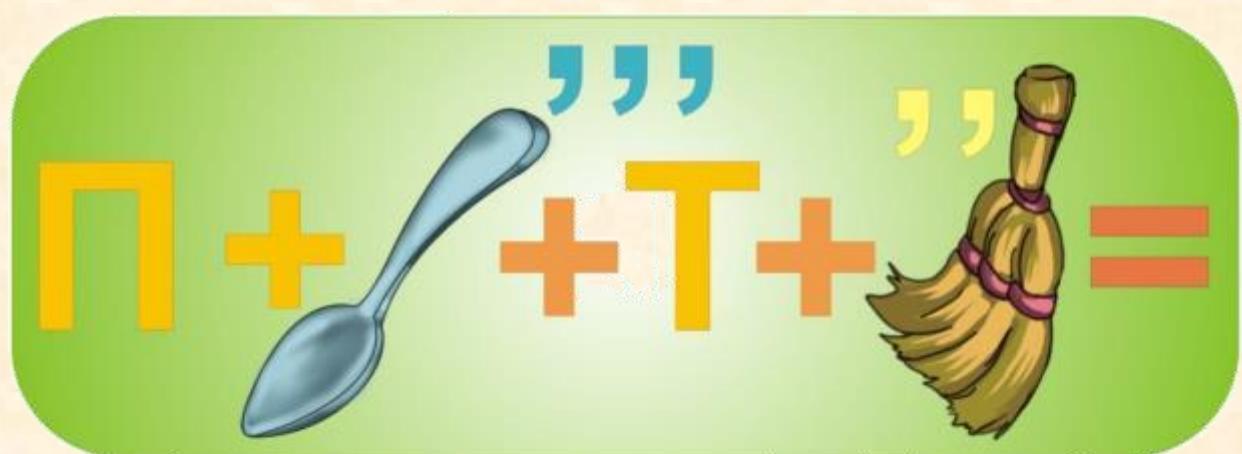
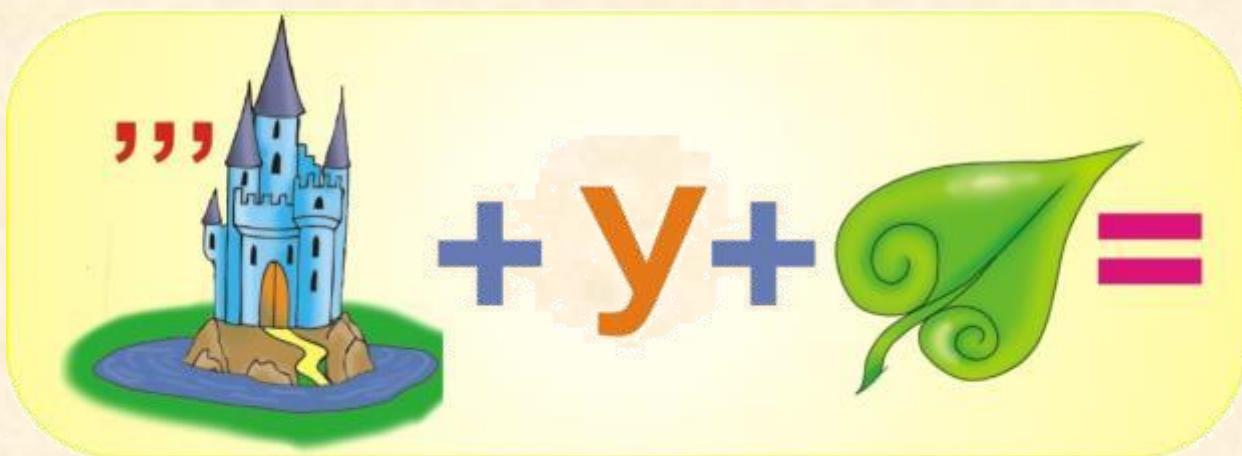


Напиши свои варианты действий, которые помогут выбрать будущую профессию или приблизиться к ней:

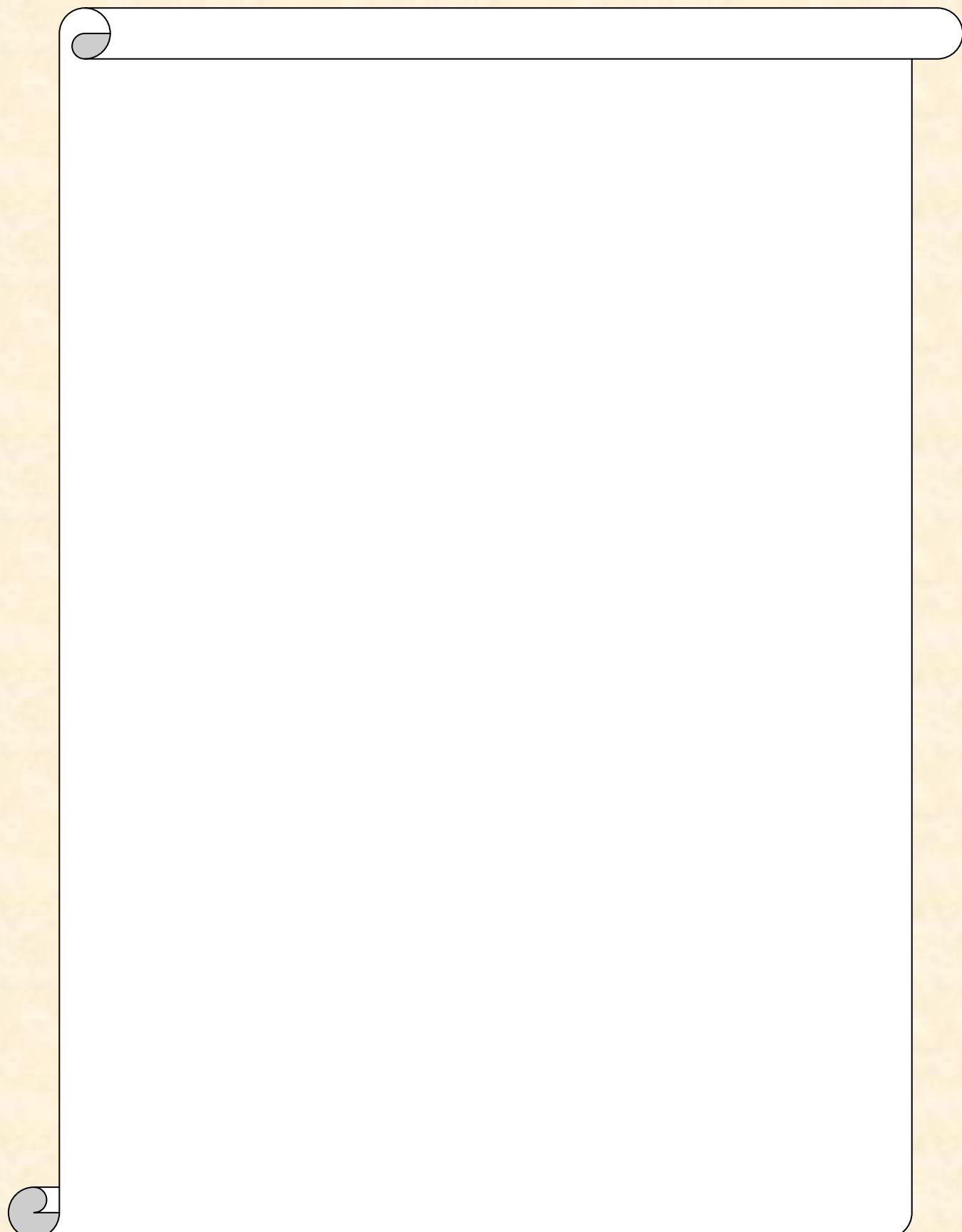
Тема 7: Есть такая профессия - повар

1. Посмотри видео о профессии «Повар»: ответить на вопросы онлайн по ссылке:
www.learnis.ru/183451/

2. Реши ребусы:



3. Нарисуй профессии своих родителей.



Тема 8: Есть такая профессия – штукатур, маляр

1. Прочитай описание профессий:

Штукатур

В наше время есть разные способы облицевать кирпичные или бетонные стены внутри помещения: можно гипсокартонном, плиткой, облицовочными панелями и т. п. Но все же, зачастую предпочтение отдаётся старому способу — штукатурке. Это такой процесс, когда стены покрывают слоем раствора из песка, цемента или гипса. Плюсом такого решения можно считать экономию места, поскольку сам слой занимает не более 3–4 см. Штукатур — это специалист, который выполняет такую работу.



МАЛЯР

Маляр (нем. *maler* — живописец) — рабочий, специалист, занимающийся окраской зданий, сооружений, оборудования, инструмента и прочих предметов.



2. Найди инструменты, которые подходят Маляру, а какие Штукатуру:

1.



2.



Найди слова "Строитель"

Ч	В	Д	Й	М	А	С	Т	Е	Р	О	К	Ю	Ж	М
Я	Н	Ё	Ь	Г	И	Э	Ф	Ж	Л	Г	В	А	Я	Х
Х	Ф	К	Р	А	С	К	А	Ш	У	Л	Э	П	Я	Б
Ш	П	А	Т	Е	Л	Ь	Ж	В	Е	Р	Б	М	Ю	А
К	А	С	К	А	Ы	О	Т	В	Е	Р	Т	К	А	Е
ъ	Э	Н	Ы	Т	Х	Ж	Ц	Ч	Ж	Х	Н	Э	Й	Ж
Р	Ц	Е	Б	Ц	Ё	З	Щ	Л	Щ	Ы	Ш	Ч	Ь	У
ъ	Ч	К	И	Р	П	И	Ч	С	К	Т	Д	А	Щ	ы
Ш	Б	Р	Ж	Ю	Ы	Г	В	О	З	Д	И	Н	П	С
т	С	К	И	С	Т	Ь	З	Ш	В	А	Л	И	К	Щ

Тема 9: Магазин

1. Отгадай загадку:

В магазине, на базаре, и в буфете наконец,
Всюду, где бы вы не бывали, вас встречает?

2. Ответь на вопросы:

«Какие магазины бывают и что в них можно купить?»

«Кто еще работает в магазине?»

3. Оформи 3 задание так: номер картинки, а рядом буква, под которой написано название магазина.

4. Поиграй с родителями в «Магазин» в качестве продавца.

Продавцы предлагают товар, показывают, взвешивают (если нужно). Покупатель оплачивает покупку в кассе. Продавец получает деньги, пробивает чек, дает покупателю сдачу. Покупатель получает сдачу.

(Прочитать детям пошагово)

1. Разложи в удобном месте свои игрушки (куклы, машинки и так далее) или учебные принадлежности (учебник, тетрадь, ручка, карандаши, линейка и так далее) чтобы получилось как на витрине магазина.
2. Дай каждому «товару» свою стоимость в рублях, сделай «ценники» (на листе бумаги напиши стоимость).
3. Затем, когда придут «покупатели», спроси: «Я могу вам чем-то помочь?». Если ответят «Да, а подскажите мне...», то постараитесь как можно подробнее ответить на вопрос.
4. После того как покупатель выбрал товар запиши на листочек «наименование товара» (название предмета) и его стоимость. И скажи покупателю: «С вас ___ рублей».
5. После того как получишь «деньги» (их можно нарисовать заранее или использовать настоящие монеты в пределах 20-50 рублей) запиши полученную сумму и отними от нее стоимость товара.
6. Отдай сдачу «покупателю». Скажи: «Спасибо за покупку, приходите еще!».

3. Найди каждому магазину правильное название:



А. Магазин одежды



Б. Продуктовый магазин



В. Магазин игрушек



Г. Цветочный магазин

Тема 11: Овощевод. Виды деятельности в профессии

1. Знакомство с профессией (прочитай)

Овощевод - это тот, кто занимается выращиванием овощей.

- ✓ **Овощевод подготавливает почву к посеву и посадке**
- ✓ **Подготавливает семена .**
- ✓ **Выращивает и ухаживает за посевами и посадками (прополка, полив, окучивание, подвязывание растений).**
- ✓ **Проводит защиту растений от вредителей.**



2. Запиши название ОВОЩЕЙ (овощи), которые ты знаешь

Задание выполняется на телефоне или компьютере:

3. Волшебное колесо "Фрукты и овощи"

<https://www.igraemsa.ru/igry-dlya-detej/poznavatelnye-igry/volshebnoe-koleso-frukty-i-ovoshi>

Подожди, пока барабан остановится. Если напротив стрелочки оказался фрукт, выбери кнопку с красным словом "Фрукт". Если напротив стрелочки остановился сектор с овощем, выбери зелёное слово "Овощ".

Тема 12: Столяр. Самопрезентация. Составление резюме.

1. Прочитай.

Профессия «Столяр»

Обработка дерева одно из первых ремесел, которым овладел человек. Многие вещи, которые окружают нас сделаны из дерева. Все это сделал мастер столярных работ.



При производстве мебели в настоящее время особенно ценится простота и экономичность производства. Постепенно ручной труд вытесняется машинным. Но не смотря на что шедевры мебели создаются умелыми руками опытных мастеров.



2. Найди нужную картинку для каждого вида.

Виды бытовой мебели (для дома):

1. Кухонная	
2. Для спальни	
3. Для гостиной	
4. Для прихожей	
5. Для детской	

3. Посмотри: <https://www.youtube.com/watch?v=YVYNeZbhOy0>

4. Вставь пропущенные слова о себе и прочитай. Запиши получившиеся предложения.
Попробуй рассказать о себе опираясь на текст.

Меня зовут _____.

Мне _____ **лет.**

Я живу в городе _____.

Когда я вырасту я хочу стать _____.

Потому, что мне нравится _____,

_____, _____.

Тема 13: Рабочий зеленого хозяйства

1. Прочитай:

Рабочий зеленого хозяйства - это рабочий, который занимается озеленением местности.

Выполняет работы:

- Выполнение работ при устройстве скверов и газонов и содержании зеленых насаждений.
- Выполнение работ при устройстве декоративных газонов и содержании зеленых насаждений, а также при выращивании растений, их размножении.
- Строительство спортивных площадок.



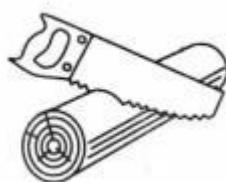
2. Расскажи о профессии рабочий зеленого хозяйства по схеме

Расскажи-ка

 → Как называется?	 → Место работы	 → Какую работу выполняет?
 → Спецодежда Головной убор	 → Инструменты	 → Отношение к профессии
		

3. Соедини.

Пилой



режут.

Ножом



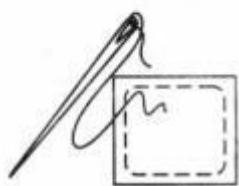
рубят.

Топором



пилят.

Иглой



красят.

Кистью



шьют.

Ложкой



едят.

Тема 14: Резюме

1. Заполни анкету «Резюме»

ФИО: _____

Дата рождения: _____

Адрес проживания (страна, край, город, адрес):

Телефон _____

Образование: _____

Направление профессиональной подготовки: _____

Личные качества: _____

Хобби: _____

Найди слова "Профессии нашей школы"

Т	А	Э	Ц	В	Е	Т	О	В	О	д	М	Ц	П	д
П	ы	н	Э	к	ъ	в	о	б	у	в	щ	и	к	ъ
Х	г	н	и	л	ш	в	е	я	и	ь	м	с	ф	п
Ю	й	ч	п	о	с	у	д	о	м	о	й	к	а	у
Л	к	у	и	н	я	н	е	ч	к	а	ш	к	щ	ъ
Ы	ш	т	у	к	а	т	у	р	у	к	ч	я	з	ы
Ь	э	о	в	о	щ	е	в	о	д	э	и	ё	й	с
В	ц	д	ц	ж	в	б	я	с	т	о	л	я	р	х
М	м	а	л	я	р	и	й	х	в	ф	п	я	о	г
Й	ё	д	в	о	р	н	и	к	г	т	б	ю	р	ю

Список слов:

- | | | |
|----------------|-------------|-------------|
| 1. ШВЕЯ | 5. ОВОЩЕВОД | 9. НЯНЕЧКА |
| 2. ДВОРНИК | 6. СТОЛЯР | 10. ОБУВЩИК |
| 3. ПОСУДОМОЙКА | 7. МАЛЯР | |
| 4. ЦВЕТОВОД | 8. ШТУКАТУР | |

Тема 15: Профессиональное становление

1. Прочитай.

В России в среднем люди начинают работать с 18 лет, а заканчивают уже после выхода на пенсию. За время работы человек имеет возможность построить карьеру.

Что такое карьера?



- Понятие «карьера» пришло из французского языка и обозначает продвижение в сфере профессиональной деятельности, достижение известности. Со словом «карьера» нередко связывают наличие негативных человеческих качеств, проявляющихся в погоне за успехом в любой сфере деятельности, вызванных стремлением к личному благополучию. В русском языке эти качества запечатлены как «карьеризм», «карьерист».



"Для Себя..."
www.onlytome.com

Выделяют четыре стадии профессионального становления:

10-18 лет: возникновение и формирование профессиональных намерений;

16-25 лет: профессиональное обучение и подготовка к профессиональной деятельности;

20- 25 лет: вхождение в профессию, активное ее освоение и нахождение себя в производственном коллективе;

После 25 лет: полная реализация личности в профессиональном труде.

Сейчас ты находишься на 1 стадии. И уже сейчас тебе следует начать задумываться о будущей профессии.

2. Нарисуй, кем ты хочешь стать в будущем (человека с орудием труда в форме и т.д.) на листе формата А4 (альбомном листе)

3. Подумай (выбери из списка), и напиши рядом с рисунком качества, которые нужны в нарисованной профессии

Деловые качества	Личные качества
Быстрая адаптация к новому	Аккуратность
Быстрая обучаемость	Активность
Внимание к деталям	Быстрая реакция
Гибкость мышления	Вежливость
Готовность к сверхурочной работе	Внимательность
Грамотность	Дисциплинированность
Навыки планирования	Исполнительность
Навыки подготовки докладов	Коммуникабельность
Ораторские способности	Настойчивость
Организаторские способности	Обаяние
Предприимчивость	Ответственный подход к работе
Способность заниматься несколькими задачами одновременно	Преданность
Способность быстро принимать решения	Пунктуальность
Способность работать с большим количеством информации	Решительность

Контрольный срез уровня знаний о профессиях

ФИО, Класс

Дата проведения

№	Вопросы	Начало года	Середина года	Конец года
1	Назовите предметы, облегчающие труд в домашнем хозяйстве			
2	Назовите предметы, которые помогают вам в доме отдохнуть			
3	Из каких материалов могут быть сделаны предметы?			
4	Из каких материалов могут быть сделаны игрушки?			
5	Кому в работе нужен компас?			
6	Кому в работе нужен компьютер?			
7	Было ли время, когда профессий не было?			
8	Почему появились профессии?			
9	Появляются ли новые профессии сейчас?			
10	Какую профессию ты хочешь получить?			
11	Что нужно знать и уметь, чтобы стать хорошим... (в выбранной профессии)			
12	Кем работают ваши родители?			
13	Какие качества необходимы для выбранной профессии?			
14	Кто что делает? Швея – _____ Маляр – _____ Столяр – _____ Дворник – _____ Няня - _____ Овощевод – _____ Мастер по ремонту обуви - _____			
15	Как называются орудия труда по профессиям: Швея – _____ Маляр – _____ Столяр – _____ Дворник – _____ Овощевод – _____ Мастер по ремонту обуви - _____			
16	Назови: - профессии, связанные с производством товаров; - профессии, связанные с обучением и воспитанием; - профессии, связанные с творчеством; - военные профессии; - профессии, связанные с сельским хозяйством; - самые главные профессии в нашем городе			
	Вывод: уровень знаний ребенка			

Примечание к таблице.

2 - если ребенок ответил (высокий уровень)

1 - если ответил с подсказками взрослого (средний уровень)

0 - если ребенок не ответил или дал неправильный ответ.

Высокий уровень знаний

Ребенок дает полный, точный ответ. Имеет четкое представление о должностных обязанностях, орудиях труда, месте работы, трудовых действиях и результатах труда. Последовательно характеризует процесс организации труда.

В беседах с воспитателем проявляет самобытный рисунок эмоциональной экспрессии, положительные эмоции прослеживаются в мимике, жестах, речевой интонации.

Средний уровень знаний

Ребенок дает неточный ответ, не выделяет отдельные детали процесса, называет не все орудия труда, опускает отдельные трудовые действия, значимость результата.

Не всегда характеризует труд взрослых, опираясь на описание значимости труда, инструментов, трудовых действий; опускает некоторые действия при изложении последовательности организации труда.

Не проявляет ярких эмоций в процессе проведения беседы, эмоциональная экспрессия прослеживается в основном в жестах.

Низкий уровень знаний

Ребенок дает неправильный ответ. Затрудняется назвать должностные обязанности, путает орудия труда, не имеет представлений о трудовых действиях и результатах труда. Не владеет знаниями о процессе организации труда взрослых, не проявляет положительных эмоций, индифферентен в процессе общения с педагогом.