

Профессиональные затруднения педагогов при работе с детьми ОВЗ (ЗПР) и эффективные формы их преодоления



Подготовила: педагог-психолог Малюхова Е.В.

СЛАЙД 1 - Добрый день, уважаемые коллеги! Мне приятно видеть вас сегодня. Я надеюсь на вашу активность и сотрудничество. Дети с трудностями обучения - это уже не редкость в современной школе, да и в нашей школе тоже, и уже давно. Устройство школьной среды имеет значение для каждого ученика, а для ребенка с ОВЗ - тем более. Элементы среды, их расположение, взаимодействие – всё это влияет на успешность работы учителя.

СЛАЙД 2 - Уважаемые коллеги, у вас на столах лежат салфетки. (Упражнение «Салфетки». Цель: развитие у педагогов эмоционально-положительного отношения к детям.) . Предлагаю Вам выполнить следующее действие:

1. Сложите салфетку пополам и оторвите правый угол (так делать 4 раза);
2. откройте салфетку;
3. покажите её всем присутствующим.

- Как видите, нет ни одной одинаковой салфетки. Так и в обучении детей с особыми образовательными потребностями, они слышат и видят одно и то же, но понимают всё по-своему. Соответственно к каждому такому ребенку нужен индивидуальный подход. Ваша задача и состоит в том, чтобы дать возможность пережить радость достижения, осознать свои возможности, поверить в себя.

СЛАЙД 3 - Все дети разные, каждый ребенок индивидуальность.

Есть дети, с которыми общаться одно удовольствие: им всё интересно, они вежливы, способны и очень милы, кажется, что все у них легко и быстро, получается.

А есть, на первый взгляд очень спокойные: посадишь его, и он сидит, поставишь – стоит, с ним спокойно взрослым, а спокойно ли ему в этом состоянии.

СЛАЙД 4 Другие дети очень - очень подвижные: им трудно удержаться на одном месте.

Бывают дети, у которых много-много колючек: то они начинают спорить с взрослыми, то дерутся с другими детьми, и ему может быть очень плохо с этими колючками?

Все дети разные, они не похожи друг на друга.

- Трудности обучения детей с замедленным психическим развитием нередко связаны с их мотивационной незрелостью. Дети приходят в школу без интереса. В мотивах детей с задержкой развития преобладают игровые интересы. Мотивационная готовность у детей с ЗПР к моменту поступления в школу не сформирована. Именно задержка психического развития

препятствует формированию учебной мотивации. Дети с ЗПР не готовы к принятию требований, предъявляемых школой.

Такие дети не осознают важности и нужности обучения, не принимают учебные цели, их деятельность характеризуется общей неорганизованностью, недостаточной целенаправленностью, которая выражается в неумении обдумывать свою работу и планировать ход её выполнения.

- Известно множество способов в мотивации учащихся во время учебной деятельности. Ученик с ЗПР особенно нуждается в поддержке и мотивации. Поддержка таких школьников должна быть чем-то большим, нежели фразы, которые всё время повторяют: «хорошо», «очень хорошо», «отлично». Искренность, творчество и разнообразие – сильное средство в развитии самоуважения ребёнка.

(Упражнение «Комплименты для ученика». Цель: совершенствование мастерства педагога в мотивации учащихся с особыми образовательными потребностями.)

СЛАЙД 5 - Приведите 10-15 возможных вариантов (способов) сказать ученику: «Ты молодец! Отлично!»

- *Например:* «Продолжай также хорошо работать», «Это достижение! Я ценю то, что ты сделал!»

Интеллектуальное отставание сильно тормозит развитие познавательного интереса. Учитывая слабость их мотивационной сферы, учитель должен решать одну из основных задач на уроке – формирование учебных мотивов. С такими детьми, необходимо проводить коррекционную работу по формированию активной позиции ученика, положительного отношения к учебе, развитию познавательного процесса.

СЛАЙД 6 Для формирования положительного отношения к учебе можно выделить следующие направления в работе педагога:

- создание общей положительной атмосферы на уроке;
- снижение тревожности детей, избегая упреков, насмешек, угроз и т.д.
- исключить страх у детей перед риском ошибиться, забыть, смутиться, неверно ответить;
- создание ситуации успеха в учебной деятельности для формирования чувства уверенности в себе и положительной самооценки;
- опора на игру как ведущую деятельность ребенка с ЗПР, включая интеллектуальные игры с правилами, активно используя игротехнику на каждом этапе урока, делать игру естественной формой организации быта детей на уроке и во внеурочное время.

Стимулировать познавательный интерес можно многообразием приемов занимательности (иллюстрацией, игрой, кроссвордами, задачами-шутками, загадками, занимательными упражнениями и т.д.); специально обучать

приемам умственной деятельности и учебной работы; использовать проблемно-поисковые методы обучения.

Также необходимо находить любой повод, чтобы похвалить ребенка, отметить хотя бы небольшие его достижения. Похвала воспринимается детьми, прежде всего как выражение положительного к себе отношения учителя, педагога, воспитателя. Она стимулирует активность ребенка, который стремится многократно, заслужить одобрение взрослых. При этом активность детей, вызванная стремлением к похвале, нередко переходит в заинтересованность самой учебной работой, а иногда и в познавательный интерес.

(Упражнение «Работа педагога на уроке по созданию ситуации успеха».
Цель: анализ действий педагога на уроке, способствующие/не способствующие созданию ситуации успеха).

СЛАЙД 7 - 1 ряд: Ваша задача проанализировать действия педагога на уроке и выбрать *подходящие варианты*, которые *способствуют созданию ситуации успеха*. Приветствуются собственные варианты действий педагога.

ДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА НА УРОКЕ

1. Заостряем внимание на негативном.
2. Улыбка, добрый взгляд.
3. Проявление интереса к каждому ученику, великодушное отношение.
4. Присваивает прозвища (плохой, ленивый, глупый ...).
5. Сравнивает одного ребёнка с другим.
6. Отмечает персональную исключительность.
7. Аргументирует необходимость действий.
8. Обучает алгоритму действий.
9. Оценивает действия ученика с акцентом на детали.
10. Много говорит за детей.
11. Показывает недовольство учеником, группой учеников.
12. Верит в способность ученика.
13. Предупреждает и угрожает по невыполнению требований.

- 2 ряд. Ваша задача проанализировать действия педагога и подобрать из них только те, *которые не способствуют созданию ситуации успеха*. Приветствуются собственные варианты действий педагога, которые препятствуют созданию ситуации успеха.

ДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА НА УРОКЕ

1. Заостряет внимание на негативном.
2. Улыбка, добрый взгляд.
3. Проявление интереса к каждому ученику, великодушное отношение.
4. Присваивает прозвища (плохой, ленивый, глупый...).
5. Сравнивает одного ребёнка с другим.
6. Отмечает персональную исключительность.
7. Аргументирует необходимость действий.
8. Обучает алгоритму действий.
9. Оценивает действия ученика с акцентом на детали.
10. Много говорит за детей.
11. Показывает недовольство учеником, группой учеников.
12. Верит в способность ученика.
13. Предупреждает и угрожает по невыполнению требований.

СЛАЙД 8 За последние десятилетия фраза - «ситуация успеха» стала привычной. Никто не оспаривает тот факт, что именно положительные эмоции могут стать важнейшим стимулом для ребенка в учебной деятельности. Два важных мотива обучения – это радость и успех. Для возникновения у ребенка стойкой мотивации – «хочу учиться, хочу учиться хорошо» - необходимо формировать в нем уверенность в своих силах. Чтобы потом, по прошествии некоторого времени, робкое «могу» превратилось в радостное «хочу». Именно потребность в самовыражении, ощущении успешности от результатов своего труда станут на всю жизнь движущей силой многих его поступков.

Стремление к успеху есть способ преодоления неуспеха. Деятельность, приносящая успех, является основным фактором личностного роста, потому что успех ребенка – это единственный источник внутренних сил и энергии.

Успех является важным источником внутренних сил ребенка, рождающий энергию для преодоления трудностей и желания учиться. Ребенок ощущает уверенность в своих силах и внутреннее удовлетворение. На основе всего этого, можем сделать вывод: «Успех в учебной деятельности ученика с ЗПР это его завтрашний успех в жизни!»

Эффективное овладение учебным материалом, детьми с ЗПР, возможно лишь при умелой организации сотрудничества учеников и учета особенностей проведения урока через создание ситуации успеха.

СЛАЙД 9 Если Вы работаете в классе для обучающихся с ОВЗ (ЗПР), то используйте в своей работе следующие рекомендации:

1. Используйте по возможности сокращенные словесные инструкции.
2. Предъявляйте задания в письменном виде: карточки, спец. тетрадь.
3. Не скупитесь на достаточное поощрение усилий учащегося.
4. Сочетайте различные стили подачи учебного материала.
5. Разрешайте обучающимся с ОВЗ использовать на уроках вспомогательные средства обучения.
6. Поощряйте работу детей с ОВЗ в паре с более сильным учащимся.
7. При изучении учебного материала включайте методику проектной деятельности обучающихся.
8. Адаптируйте программу по всем предметам к возможностям учащихся с ОВЗ.
9. Готовьте разноуровневые задания для всех учащихся.
10. Предусматривайте частую смену видов деятельности на уроке.
11. Соблюдайте четкие границы, стереотип урока.
12. Предоставляйте возможность отдохнуть несколько минут обучающемуся с ОВЗ при необходимости.

- Таким образом, своевременное проведение комплекса мероприятий по развитию учебной мотивации и формированию активной позиции ученика способствует включению каждого ученика с ЗПР в активную учебную деятельность на уровне его потенциала и развивает возможности, воздействуя на эмоционально-волевую и интеллектуальную сферу личности школьника с трудностями в обучении.

- Предлагаю посмотреть мультфильм «О толерантности к детям с ОВЗ (про Диму)».

Главный смысл деятельности учителя состоит в том, чтобы создать каждому ребёнку ситуацию успеха на уроке и дать ему возможность пережить радость достижения, осознать свои способности, поверить в себя.

СЛАЙД 10
СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!