

Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми
«Специальная (коррекционная) школа-интернат №14» с. Усть-Цильма

Методическая разработка урока геометрии

по теме «Изонить в геометрии»

(9 класс)

Автор: Дуркина Зинаида Евгеньевна, учитель математики

Стаж работы: 20 лет

Категория: без категории

Технологическая карта урока

Пояснительная записка

Структурные компоненты пояснительной записки	
Тема урока	Изонить в геометрии
Тип урока	Урок новых знаний
Цель урока	Знакомство с техникой «изонить» через изготовление фоторамки
Задачи урока	Образовательная: познакомить с техникой «Изонить», закрепить понятия: угол, виды углов, вершина, стороны угла, лицевая и изнаночная стороны изделия, Развивающая: упражнять детей вдевать нитку в иголку, завязывать узелки, развивать мелкую моторику, глазомер, мышление, внимание, Воспитательная: воспитывать эстетический вкус, любовь к труду, прививать качество аккуратности и точности при выполнении работы.
Планируемые результаты	Предметные: - знать технику «изонить», историю возникновения, правила работы с нитками и уметь применять на практике; - уметь натягивать нити в заданной последовательности. Личностные: проявляют эстетический вкус, аккуратность, усидчивость и внимательность. Метапредметные: Регулятивные УУД: – самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения; – уметь с помощью учителя анализировать предложенное задание; – уметь совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему; – под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи); – выполнять задание Познавательные УУД:

	<ul style="list-style-type: none"> –добывать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений готовых изделий; – делать выводы на основе обобщения полученных знаний. <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – донести свою позицию до других; – уважительно относиться к позиции другого.
Используемые педагогические технологии (элементы технологий), методы и приёмы на уроке	Информационно-сообщающий, объяснительный, инструкционно-практический.
Время реализации урока	40 минут
Необходимое оборудование и материалы	цветные нитки «Мулине», иголки, цветной картон, на изнаночной стороне которого по периметру нарисованы прямые углы, проделаны по 4 отверстия на сторонах углов на расстоянии 1 см от вершин, ножницы, образцы заполнения угла в технике «Изонить».
Дидактическое обеспечение урока	Образцы заполненных углов, окружности
Список учебной и дополнительной литературы (ссылки на использованные источники)	Интернет ресурсы

Ход урока:

Этапы, цель этапа	Содержание	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые универсальные учебные действия
1.Орг.момент	Прозвенел и смолк звонок.	Создает эмоциональный	Приветствуют учителя	Регулятивные: развитие мотивов учебной

	<p>Начинается урок. Все за парты тихо сели И друг друга не задели. - Урок геометрии.</p>	настрой на урок		<p>деятельности. Познавательные: уметь находить ответ на вопрос. Коммуникативные: сотруничество со сверстниками</p>
2. Организация рабочего места	- Давайте проверим, всё ли у вас готово к уроку. Нам понадобятся нитки, иголка, ножницы, картон.	Проверяет готовность обучающихся к уроку	Отвечают на вопросы учителя, проверяют наличие необходимого оборудования	Регулятивные УУД: - самостоятельно организовывать свое рабочее место; - планировать свою деятельность в соответствии с предъявленной информацией; - настраивать себя на продуктивную работу
3. Сообщение темы и цели урока Обеспечивает мотивацию выполнения	- Сегодня на уроке я познакомлю вас с новым для вас видом искусства – нитяной графикой, или изонитью.	Озвучивает тему и цель урока. Уточняет понимание учащимися поставленных целей урока.	Слушают учителя и определяют тему занятия	Коммуникативные УУД: - воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя; Регулятивные УУД: - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - планировать свою деятельность на уроке

<p>4. Вводная беседа</p>	<p>-Данный вид искусства появился впервые в Англии. Придумали особый вид переплетения ниток английские ткачи, в основном это были мужчины. Они вбивали в дощечки гвозди и в определенной последовательности натягивали на них нити. В результате получались ажурные кружевные изделия, которые использовались для украшения жилища. В настоящее время искусство изонити находит широкое применение для украшения изделий и предметов быта, для выполнения сувениров и подарков. В технике «изонить» можно сделать закладки для книг, открытки, обложку для фотоальбома, панно, ёлочные игрушки и многое другое.</p> <p>-Посмотрите на слово «изонить». Из каких слов оно состоит? (изо и нить)</p> <p>-Правильно. Изонить – это изображение нитью. Второе название изонити – «нитяная графика». Это графический рисунок, выполненный нитями, натянутыми в определенном порядке на твердом фоне (картон или бархатная бумага). Чтобы вышивать в технике изонити, необходимо использовать два приёма:</p>	<p>Объясняет историю возникновения искусства</p>	<p>Слушают объяснения учителя</p> <p>Отвечают на вопросы учителя</p> <p>Высказывают свое мнение</p>	<p>Коммуникативные УУД: - воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя</p>
--------------------------	---	--	---	---

	<p>а) заполнение угла, б) заполнение окружности.</p> <p>- Мы с вами сегодня будем учиться заполнять угол в этой технике.</p>			
5. Анализ изделия	<p>- Посмотрите на доску на образцы изделий, выполненные в данной технике.</p> <p>- Какие материалы вам понадобятся для работы? (картон, нитки)</p> <p>- Какие инструменты вы будете использовать при выполнении работы? (иглу, ножницы)</p>	Показывает образцы	<p>Рассматривают образцы изделий</p> <p>Отвечают на вопросы</p>	<p>Регулятивные УУД: высказывать своё предположение на основе готовых образцов, прогнозировать предстоящую работу (составлять план);</p> <p>Коммуникативные УУД: - слушать и понимать речь других; - анализировать и делать выводы;</p> <p>Познавательные УУД: ориентироваться в своей системе знаний</p>
<p>6.Повторение правил по технике безопасности</p> <p>Правила по технике безопасности с ножницами</p>	<p>- Давайте повторим правила по технике безопасности при работе с ножницами:</p> <p>С ножницами не шути, Зря в руках их не крути, И держи за острый край, Другу их передавай.</p>	Проводит параллель с ранее изученным материалом.	<p>Слушают учителя</p> <p>Проговаривают правила</p>	<p>Коммуникативные УУД: воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя;</p>

<p>Правила по технике безопасности при работе с иглой</p>	<p>Лишь окончена работа, Ножницам нужна забота: Не забудь ты их закрыть И на место положить.</p> <p>Правила по технике безопасности при работе с иглой:</p> <p>Храни иглу в игольнице. Не вдевай в иглу длинную нить. Не втыкай иглу в одежду. Не бери иглу в рот. При шитье направляй иглу от себя. Не работай сломанной иглой.</p> <p>Также на уроке нам помогут основные правила:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Работаем дружно, работаем вместе Каждый на своём рабочем месте.2. Работу сделать лучше себе ты помоги, Экономь материалы, инструменты береги.3. Закончил работу, не забудь, смотри,		<p>Дискутируют о верности ответа</p>	
---	---	--	--------------------------------------	--

	Рабочее место в порядок приведи.			
7. Объяснение последовательности выполнения изделия	<p>Заполнение угла в технике изонити выполняется в следующей последовательности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Начертите на изнанке картона при помощи линейки любой угол. 2. На каждой стороне угла отметьте точки через 5 мм. 3. Пронумеруйте полученные точки, на одной стороне угла – начиная от вершины, а на другой стороне угла – к вершине. Количество точек должно быть одинаковое. 4. Сделайте шилом проколы во всех точках, кроме вершины угла. 5. Вденьте нитку в иглоку, узелок на конце нити не завязывайте. 6. Войдите иглой в точку 1 с изнаночной стороны на лицевую. Хвостик нити, примерно 1 см, придерживайте на изнанке пальцем. Войдите иглой в точку 2 на другой стороне угла с лицевой стороны на изнаночную. Стежок хорошо натяните. 	<p>Раздает заготовки с размеченным углом</p> <p>Объясняет алгоритм выполнения работы на образце</p>	<p>Слушают и наблюдают алгоритм заполнения угла</p> <p>Читают план описания</p>	<p>Общеучебные: поиск и выделение необходимой информации.</p> <p>Познавательные: Логические: определение критериев для сравнения.</p> <p>Коммуникативные: взаимодействие с партнером, постановка вопросов, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p> <p>Регулятивные: саморегуляция, способность к волевому усилию.</p>

	<p>7. На изнаночной стороне стежок делается по той стороне угла, на которой находитесь, в соседнюю дырочку: 1-2, 2-3, 3-4 и т.д. до отверстия 8.</p> <p>8. По лицевой стороне нити пересекутся, хорошо натянутыми стежками, переходя от одной стороны угла к другой.</p> <p>9. На изнаночной стороне стежки располагаются строго по сторонам угла в виде пунктирных линий.</p> <p>10. Начало и конец нитки (длиной примерно 1 см) можно аккуратно приклеить на изнанке.</p> <p>Так как процесс заполнения углов достаточно сложный, то 1 – 4 шага из последовательности я уже выполнила. Вы будете продолжать работу с 5 шага. За урок вам необходимо заполнить 4 прямых угла. В конце урока мы получим фоторамку.</p>			
8. Физ. минутка	<p>Мы словно деревья в чаще лесной: Качаем ветвями под ветром зимой. Весною всё выше и выше растём И тянемся к солнышку ночью и</p>	Проводит физминутку	Выполняют упражнение стоя возле парт	Регулятивные УУД: проводить физическую разгрузку в ходе работы.

	<p>днём.</p> <p>А осенью листья встряхнем постепенно</p> <p>И кружит, и кружит их ветер осенний.</p> <p>И снова зима, снова лютая стужа.</p> <p>И в нашем лесу стало тихо – слушай.</p>			
9. Планирование работы учащимися	<ul style="list-style-type: none"> - Давайте повторим, как вы будете выполнять работу. - С чего начнем? - Как продолжим? - Чем закончим? 	Организует беседу по уточнению и конкретизации первичных знаний	Проговаривают алгоритм заполнения угла через поставленные вопросы	Коммуникативные: уметь оформлять свои мысли в устной форме с достаточной полнотой и точностью мысли (диалог)
10. Самостоятельная работа учащихся	- Можете приступать к работе, но не забывайте о правилах, которые мы с вами повторяли.	Контролирует выполнение работы. Устраняет ошибки	Выявляют закономерность и заполняют остальные углы	<p>Познавательные: Уметь выполнять задание по выбранному правилу; Применение предметных знаний, выбор способов решения задач.</p> <p>Регулятивные: Умение проговаривать последовательность действий на уроке, анализировать и оценивать результат работы;</p>

				<p>Коммуникативные: Умение слушать, обращаться с вопросом к учителю и сверстнику</p> <p>Личностные: Самооценка.</p>
<p>11. Анализ работ, оценивание</p>	<p>- Посмотрите на работы друг друга.</p>	<p>Оценивает работы</p>	<p>Осуществляют самопроверку и самооценку</p>	<p>Регулятивные: оценка своей деятельности (выделения осознанного уровня усвоения)</p> <p>Коммуникативные: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли</p> <p>Личностные: Самооценка на основе критерия успешности.</p>
<p>12. Итог урока</p>	<p>- Что нового узнали на уроке? (узнали о технике изонити)</p> <p>- Чему научились? (научились заполнять угол в технике изонити)</p> <p>- Спасибо за работу. Урок окончен.</p>	<p>Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на уроке</p>	<p>Формулируют конечный результат своей работы на уроке. Называют основные позиции нового материала и как они их усвоили (что получилось, что не получилось и почему)</p>	