

Конспект урока
занятие по скорочтению
1 класс

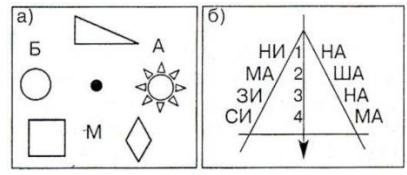
Цели занятия:	
Образовательные	Формирование практических навыков по техники чтения.
Развивающие	Способствовать развитию зрительной и слуховой памяти, навыков воображения, восприятия, развитию логического мышления.
Воспитательные	Обеспечить условия для укрепления личностных качеств: воли, усидчивости, терпения, аккуратности, ответственности
Приемы и методы	Артикуляционная гимнастика, чтение слогов, текста, упражнения на зрительную и слуховую память, упражнения, развивающие боковое зрение и отрабатывающие прямой взгляд, на концентрацию внимания, на развитие наблюдательности и координации движений.

Формы контроля	Проверка техники чтения
Домашнее задание	Выполнять приемы, использованные на занятии. Читать дома слоги на 2 буквы. Выполняют упражнения, развивающие боковое зрение и отрабатывающие прямой взгляд.

Этап занятия	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Деятельность родителя	Предполагаемый результат обучения
1. Упражнение на развитие подвижности речевого аппарата.	Читаем быстро, смотрим внимательно ОИЭ АОЕЯ ЕАЁИО ЯОЮ АЮОЕ ЭЁЮЯУ ЫЯЮ УЁЮУ ЮУАОЮ	Читают правильно буквы	Следит за правильным чтением, исправляет при ошибочном чтении.	Развитие четкости произношения
2. Работа со скороговорками	Разучиваем скороговорку. Проговариваем 3 раза и хлопаем в ладоши. (громко,	Разучивают скороговорку. Проговаривают 3 раза и	Проговаривают вместе с ребенком скороговорку и	Улучшение дикции. Активизировать

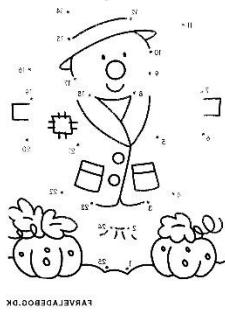
	<p>тихо, медленно и быстро)</p> <p>Дима дарит Дине дыни, Дыни Дима дарит Дине.</p> <p>***</p> <p>У бабы бобы, у деда дубы.</p>	хлопают в ладоши	хлопают в ладоши	мыслительные процессы.
3.Работа со слогами	Читаем слоги на 3 буквы в столбик и в строчку и отмечаем простым карандашом последние прочитанные слоги в столбик и в строчку.	Читают по 1 минуте слоги на 3 буквы в столбик и в строчку.	<p>1.Следят за чтением ребенка, исправляют, если при чтении искажает слоги.</p> <p>2.Отмечают на листочке последние прочитанные слоги.</p>	Закрепить навыки чтения слогов
4.Чтение «марсианского» стихотворения	<p>Прочитайте необычные стихи, марсианские.</p> <p>Кля мтя таря</p> <p>Свя зня вадя</p>	Читают стихи.	Следят за правильным чтением стихотворения без искажения.	Закрепление навыка правильного чтения

	Тмя гвя саря Нря ктя радя			
5.Работа с текстом на время	<p>Прочитай рассказ. На чтение текста вам дается 1 минута.</p> <p>Одуванчики.</p> <p>Одуванчик похож на солнышко с золотыми лучами. А рядом белеет пушистый шарик.</p> <p>Таня дунула на шарик.</p> <p>Полетели пушинки. Потому и называется одуванчик.</p> <p>Танюша пришла домой с золотым веночком на голове.</p> <p>Вечером уснула девочка. И одуванчики закрыли свои цветочки до утра. (38 слов.)</p>	<p>Читают текст</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Из каких цветов сплела Танюша венок? 2. Почему венок назван золотым? 3. С чем сравнивается цветок одуванчика? 4. Когда одуванчик становится белым? 5. Почему эти цветы зовут одуванчиками? <p>(По К. Соколову-Микитову.)</p>	<p>Проверяют чтение текста, исправляют при искаjении слов, отмечают на листочке последнее прочитанное слово и записывают в читательском дневнике результат чтения.</p>	<p>Чтение на время, отработка. Чтение с ускорением.</p>
6.Упражнение на развитие	столбик слов прочту 1 раз, вы должны запомнить и	Читают столбик слов с доски. Слушают и	Слушают, какие слова ребенок	Запоминание слов на слуховую память.

<p>слуховой памяти.</p>	<p>повторить.</p> <table border="0" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%;">лак</td><td style="width: 33%;">пир</td><td style="width: 33%;">ноги</td></tr> <tr> <td>дым</td><td>лев</td><td>гуси</td></tr> <tr> <td>суп</td><td>пес</td><td>буря</td></tr> <tr> <td>рот</td><td>мир</td><td>букет</td></tr> <tr> <td>сам</td><td>ряд</td><td>море</td></tr> <tr> <td>сок</td><td>рис</td><td>луна</td></tr> <tr> <td>жук</td><td>люк</td><td>сабля</td></tr> <tr> <td>мох</td><td>крик</td><td>соня</td></tr> <tr> <td>мак</td><td>клен</td><td>поле</td></tr> <tr> <td>рак</td><td>крюк</td><td>горе</td></tr> <tr> <td>зуб</td><td>рябь</td><td>гости</td></tr> <tr> <td>руль</td><td>лис</td><td>капель</td></tr> </table>	лак	пир	ноги	дым	лев	гуси	суп	пес	буря	рот	мир	букет	сам	ряд	море	сок	рис	луна	жук	люк	сабля	мох	крик	соня	мак	клен	поле	рак	крюк	горе	зуб	рябь	гости	руль	лис	капель	<p>запоминают Называют слова.</p>	
лак	пир	ноги																																					
дым	лев	гуси																																					
суп	пес	буря																																					
рот	мир	букет																																					
сам	ряд	море																																					
сок	рис	луна																																					
жук	люк	сабля																																					
мох	крик	соня																																					
мак	клен	поле																																					
рак	крюк	горе																																					
зуб	рябь	гости																																					
руль	лис	капель																																					
<p>7.Упражнения, развивающие боковое зрение и отрабатывающие прямой взгляд.</p>	<p>Не отводя взгляда от точки, от стрелки перечислить предметы, которые попадают в поле зрения справа, слева, сверху, снизу</p> <div style="text-align: center; margin-top: 10px;">  </div>	<p>Не отводя взгляда от точки в первом случае и во втором случае от стрелки перечисляют предметы, которые попадают в поле зрения справа, слева, сверху и снизу.</p>	<p>Следят за правильным выполнением задания.</p>	<p>Чтение слов с точкой внимания. Развитие бокового зрения.</p>																																			
<p>8.Упражнение на развитие</p>	<p>Рассказывает: «Мальчик и девочка отмечают день</p>	<p>1.Дети рассматривают картину с предметами и</p>	<p>1.Слушают и считают количество</p>	<p>Запоминание слов на зрительную память.</p>																																			

<p>зрительной памяти.</p> <p>Составление рассказа на запоминание.</p>	<p>рождения». Посмотрите внимательно на рисунки, постараитесь запомнить все нарисованные предметы. Можно составить для запоминания рассказ. (см. Приложение Таблица 5).</p> <p>2. Повторно показывает картину и читает образец составления рассказа для запоминания по картине.</p>	<p>стараются запомнить, затем картинка убирается, начинают перечислять предметы, которые запомнили.</p> <p>2. Повторно рассматривают картину и слушают образец составленного рассказа для запоминания.</p>	<p>названных слов, записывают в тетрадь.</p> <p>2. После прочитанного образца для запоминания, вновь считают количество слов, который, запомнили дети.</p> <p>Вновь записывают результат в тетрадь. Создают ситуацию успеха для ребенка.</p>	<p>Развитие речи при составлении текста для запоминания.</p>
<p>9. Работа с двухминутным текстом.</p> <p>Закрепление.</p> <p>Отработка</p>	<p>1. Прочитайте на время повторно рассказ «ОДУВАНЧИКИ»</p> <p>На сколько слов увеличилась техника чтения?</p> <p>2. Повторное чтение в 3 раз.</p>	<p>1. Прочитывают текст два раза. (по 1 мин)</p> <p>2. Дочитывают текст и отвечают на вопросы.</p>	<p>1. Слушают и замеряют количество прочитанных слов во 2 и 3 раз.</p> <p>При необходимости исправляют чтение, если дети допускают</p>	<p>Закрепить навыки чтения текста на время.</p>

	<p>На сколько слов увеличилась техника чтения.</p> <p>Создается ситуация успеха.</p> <p>Дочитать текст до конца и ответить на все вопросы после текста.</p>		<p>ошибки. Записывают результат чтения в тетрадь. Создают ситуацию успеха.</p> <p>2.Выслушивают ответы на вопросы после текста.</p> <p>Задают наводящие вопросы, если ребенок не может ответить.</p>	
<p>10. Тренировка наблюдательности и координации движений</p>	<p>Соедини прямыми линиями все точки (в том порядке, как они пронумерованы), не отрывая руки и не делая ложных ходов.</p>	<p>Соединяют прямыми линиями все точки.</p>	<p>Родители засекают время выполнения задания и записывают результат в тетрадь.</p> <p>Создают ситуацию успеха.</p>	<p>Повысить концентрацию внимания. Развитие наблюдательности и координации движений</p>

				
11. <i>Реконструкция взаимного расположения частей слова</i>	<p>Поменяй буквы местами так, чтобы получилось слово. (я их буду писать в скобках)</p> <p>РОДАБО - (БОРОДА)</p> <p>РИЛАПЕ - (ПЕРИЛА)</p> <p>ОНБУЛЬ - (БУЛЬОН)</p> <p>ТОПАЛЬ - (ПАЛЬТО)</p> <p>РЕНЬСИ - (СИРЕНЬ)</p>	Работают самостоятельно.	Родители проверяют выполнение задания.	Умение составлять из частей слова, целое слово. Развитие логического мышления.
12.Работа со	Повторно прочитать на время	Читают слоговые	1.Следят за	Закрепление навыка

<p>слоговыми таблицами</p> <p>таблицы в столбик и в строчку на 2 слога и на 3 слога.</p> <p>После чтения соотнести результаты первого и второго чтения.</p> <p>Посчитайте сколько баллов заработали на прочтении слоговых таблиц.</p> <table border="1" data-bbox="480 759 952 1156"> <tbody> <tr><td>ЛОМ</td><td>КЕТ</td><td>РАС</td><td>ПИМ</td><td>РУК</td><td>МОЛ</td></tr> <tr><td>КОЧ</td><td>БАН</td><td>ДЕЛ</td><td>ВЫР</td><td>ПИТ</td><td>ТЕК</td></tr> <tr><td>САР</td><td>МАП</td><td>КУР</td><td>ЛИЧ</td><td>ШАТ</td><td>ДИМ</td></tr> <tr><td>ЧИЛ</td><td>ТИП</td><td>САП</td><td>ВУЛ</td><td>ГОМ</td><td>ЛИЦ</td></tr> <tr><td>ГОР</td><td>ЦЫК</td><td>ТАШ</td><td>ЛИС</td><td>ШУК</td><td>МЕК</td></tr> <tr><td>ХОМ</td><td>КЕМ</td><td>МЕЧ</td><td>ТАС</td><td>ФЕХ</td><td>ЩАТ</td></tr> </tbody> </table> <p>1 строка- 10 баллов</p> <p>1 столбик – 10 баллов</p>	ЛОМ	КЕТ	РАС	ПИМ	РУК	МОЛ	КОЧ	БАН	ДЕЛ	ВЫР	ПИТ	ТЕК	САР	МАП	КУР	ЛИЧ	ШАТ	ДИМ	ЧИЛ	ТИП	САП	ВУЛ	ГОМ	ЛИЦ	ГОР	ЦЫК	ТАШ	ЛИС	ШУК	МЕК	ХОМ	КЕМ	МЕЧ	ТАС	ФЕХ	ЩАТ	<p>таблицы.</p>	<p>правильным чтением.</p> <p>2.Отмечают результат повторного чтения слоговых таблиц.</p> <p>3.Считают количество заработанных баллов и записывают результат в тетрадь.</p> <p>Создают ситуацию успеха.</p>	<p>чтения слогов.</p> <p>Отработка техники чтения.</p>
ЛОМ	КЕТ	РАС	ПИМ	РУК	МОЛ																																		
КОЧ	БАН	ДЕЛ	ВЫР	ПИТ	ТЕК																																		
САР	МАП	КУР	ЛИЧ	ШАТ	ДИМ																																		
ЧИЛ	ТИП	САП	ВУЛ	ГОМ	ЛИЦ																																		
ГОР	ЦЫК	ТАШ	ЛИС	ШУК	МЕК																																		
ХОМ	КЕМ	МЕЧ	ТАС	ФЕХ	ЩАТ																																		
<p>12.Упражнение на логическое</p> <p>Игра «Верно или неверно».</p> <p>Если сегодня – среда, то</p>	<p>Дети отвечают верно или неверно</p>	<p>Контролируют</p>	<p>Развитие логического мышления</p>																																				

<p>мышление</p>	<p>завтра <i>четверг</i>. Если сегодня – 12 октября, то завтра будет <i>13 октября</i>. Если дорога мокрая, то <i>идёт дождь</i>. Если идёт дождь, то <i>дорога мокрая</i>. Если идёт снег, значит это – <i>зима</i>. Если мы тепло одеты, то это – <i>зима</i>. Если это зима, то мы <i>тепло одеты</i>.</p>		<p>правильность ответов.</p>	
<p>Работа со скороговорками.</p>	<p>Проговариваем 3 раза и одновременно хлопаем в ладоши Дима дарит Дине дыни, Дыни Дима дарит Дине. *** У бабы бобы, у деда дубы.</p>	<p>Проговаривают 3 раза и хлопают в ладоши</p>	<p>Проговаривают вместе с ребенком скороговорку и пальцами рук играют на « пианино».</p>	<p>Улучшение дикции. Активизировать мыслительные процессы, расширить словарный запас.</p>

--	--	--	--	--