

**Конспект урока**  
**занятие по скорочтению**  
**1класс**

|                        |  |
|------------------------|--|
| <b>Цели занятия:</b>   |  |
| <b>Образовательные</b> | Формирование практических навыков по технике чтения.   |
| <b>Развивающие</b>     | Способствовать развитию зрительной и слуховой памяти, навыков воображения, восприятия, развитию логического мышления.  |
| <b>Воспитательные</b>  | Обеспечить условия для укрепления личностных качеств: воли, усидчивости, терпения, аккуратности, ответственности   |
| <b>Приемы и методы</b> | Артикуляционная гимнастика, чтение слогов, текста, упражнения на зрительную и слуховую память, упражнения, развивающие боковое зрение и отрабатывающие прямой взгляд, на концентрацию внимания, на развитие наблюдательности и координации движений. |

|                         |   |
|-------------------------|---|
| <b>Формы контроля</b>   | Проверка техники чтения   |
| <b>Домашнее задание</b> | Выполнять приемы, использованные на занятии. Читать дома слоги на 2 буквы. Выполняют упражнения, развивающие боковое зрение и отрабатывающие прямой взгляд. |

| <b>Этап занятия</b>   | <b>Деятельность учителя</b>  | <b>Деятельность ученика</b>                            | <b>Деятельность родителя</b>   | <b>Предполагаемый результат обучения</b> |
|---|--|--|--|--|
| <b>1. Упражнение на развитие подвижности речевого аппарата.</b> | <p>Читаем быстро, смотрим внимательно</p> <p>ОИЭ АОЕЯ ЕАЁИО</p> <p>ЯОЮ АЮОЕ ЭЁЮЯУ</p> <p>БЯЮ УЁЮУ</p> <p>ЮУАОЮ</p> | <p>Читают правильно буквы</p>                          | <p>Следит за правильным чтением , исправляет при ошибочном чтении.</p> | <p>Развитие четкости произношения</p>    |
| <b>2. Работа со скороговорками</b>                              | <p>Разучиваем скороговорку. Проговариваем 3 раза и хлопаем в ладоши. (громко,</p>                                  | <p>Разучивают скороговорку. Проговаривают 3 раза и</p> | <p>Проговаривают вместе с ребенком скороговорку и</p>                  | <p>Улучшение дикции. Активизировать</p>  |

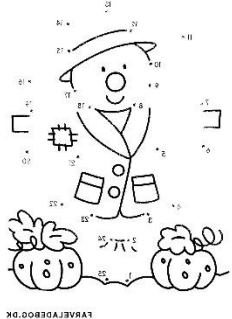
|  |   |  |  |                                       |
|--|---|--|--|---------------------------------------|
|  | <p>тихо, медленно и быстро)</p> <p>Дима дарит Дине дыни,<br/>Дыни Дима дарит Дине.</p> <p>***</p> <p>У бабы бобы, у деда дубы.</p>    | хлопают в ладоши   | хлопают в ладоши   | мыслительные процессы.                |
| <b>3.Работа со слогами</b>                   | <p>Читаем слоги на 3 буквы в столбик и в строчку и отмечаем простым карандашом последние прочитанные слоги в столбик и в строчку.</p> | Читают по 1 минуте слоги на 3 буквы в столбик и в строчку. | <p>1.Следят за чтением ребенка, исправляют, если при чтении искажает слоги.</p> <p>2.Отмечают на листочке последние прочитанные слоги.</p> | Закрепить навыки чтения слогов        |
| <b>4.Чтение «марсианского» стихотворения</b> | <p>Прочитайте необычные стихи, марсианские.</p> <p>Кля мтя таря</p> <p>Свя зня вадя</p>   | Читают стихи.  | Следят за правильным чтением стихотворения без искажения.  | Закрепление навыка правильного чтения |

|                                    |  |   |  |   |
|------------------------------------|--|---|--|---|
|                                    | Тмя гвя саря<br>Нря ктя радя   |   |  |   |
| <b>5.Работа с текстом на время</b> | <p>Прочитай рассказ. На чтение текста вам дается 1 минута. Одуванчики.</p> <p>Одуванчик похож на солнышко с золотыми лучами. А рядом белеет пушистый шарик.</p> <p>Таня дунула на шарик. Полетели пушинки. Потому и называется одуванчик.</p> <p>Танюша пришла домой с золотым веночком на голове.</p> <p>Вечером уснула девочка. И одуванчики закрыли свои цветочки до утра. (38 слов.)</p> | <p>Читают текст</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Из каких цветов сплела Танюша венок?</li> <li>2. Почему венок назван золотым?</li> <li>3. С чем сравнивается цветок одуванчика?</li> <li>4. Когда одуванчик становится белым?</li> <li>5. Почему эти цветы зовут одуванчиками?</li> </ol> <p>(По К. Соколову-Микитову.)</p> | <p>Проверяют чтение текста, исправляют при искажении слов, отмечают на листочке последнее прочитанное слово и записывают в читательском дневнике результат чтения.</p> | <p>Чтение на время, отработка. Чтение с ускорением.</p> |
| <b>6.Упражнение на развитие</b>    | <p>столбик слов прочту 1 раз, вы должны запомнить и</p>  | <p>Читают столбик слов с доски. Слушают и</p>   | <p>Слушают, какие слова ребенок</p>  | <p>Запоминание слов на слуховую память.</p>             |

|  |   |   |  |  |      |  |     |     |      |  |     |     |      |  |     |     |       |  |     |     |      |  |     |     |      |  |     |     |       |  |     |      |      |  |     |      |      |  |     |      |      |  |     |      |       |  |      |     |        |                                       |                  |  |
|--|---|---|--|--|------|--|-----|-----|------|--|-----|-----|------|--|-----|-----|-------|--|-----|-----|------|--|-----|-----|------|--|-----|-----|-------|--|-----|------|------|--|-----|------|------|--|-----|------|------|--|-----|------|-------|--|------|-----|--------|---------------------------------------|------------------|--|
| <p><i>слуховой<br/>памяти.</i></p>   | <p>повторить.</p> <table border="0" style="margin-left: 20px;"> <tr><td>↓</td><td>лак</td><td>пир</td><td>ноги</td></tr> <tr><td></td><td>дым</td><td>лев</td><td>гуся</td></tr> <tr><td></td><td>суп</td><td>пес</td><td>буря</td></tr> <tr><td></td><td>рот</td><td>мир</td><td>букет</td></tr> <tr><td></td><td>сам</td><td>ряд</td><td>море</td></tr> <tr><td></td><td>сок</td><td>рис</td><td>луна</td></tr> <tr><td></td><td>жук</td><td>люк</td><td>сабля</td></tr> <tr><td></td><td>мох</td><td>крик</td><td>соня</td></tr> <tr><td></td><td>мак</td><td>клен</td><td>поле</td></tr> <tr><td></td><td>рак</td><td>крюк</td><td>горе</td></tr> <tr><td></td><td>зуб</td><td>рябь</td><td>гости</td></tr> <tr><td></td><td>руль</td><td>лис</td><td>капель</td></tr> </table> | ↓   | лак  | пир  | ноги |  | дым | лев | гуся |  | суп | пес | буря |  | рот | мир | букет |  | сам | ряд | море |  | сок | рис | луна |  | жук | люк | сабля |  | мох | крик | соня |  | мак | клен | поле |  | рак | крюк | горе |  | зуб | рябь | гости |  | руль | лис | капель | <p>запоминают Называют<br/>слова.</p> | <p>запомнил.</p> |  |
| ↓  | лак   | пир   | ноги   |  |      |  |     |     |      |  |     |     |      |  |     |     |       |  |     |     |      |  |     |     |      |  |     |     |       |  |     |      |      |  |     |      |      |  |     |      |      |  |     |      |       |  |      |     |        |                                       |                  |  |
|  | дым   | лев   | гуся   |  |      |  |     |     |      |  |     |     |      |  |     |     |       |  |     |     |      |  |     |     |      |  |     |     |       |  |     |      |      |  |     |      |      |  |     |      |      |  |     |      |       |  |      |     |        |                                       |                  |  |
|  | суп   | пес   | буря   |  |      |  |     |     |      |  |     |     |      |  |     |     |       |  |     |     |      |  |     |     |      |  |     |     |       |  |     |      |      |  |     |      |      |  |     |      |      |  |     |      |       |  |      |     |        |                                       |                  |  |
|  | рот   | мир   | букет  |  |      |  |     |     |      |  |     |     |      |  |     |     |       |  |     |     |      |  |     |     |      |  |     |     |       |  |     |      |      |  |     |      |      |  |     |      |      |  |     |      |       |  |      |     |        |                                       |                  |  |
|  | сам   | ряд   | море   |  |      |  |     |     |      |  |     |     |      |  |     |     |       |  |     |     |      |  |     |     |      |  |     |     |       |  |     |      |      |  |     |      |      |  |     |      |      |  |     |      |       |  |      |     |        |                                       |                  |  |
|  | сок   | рис   | луна   |  |      |  |     |     |      |  |     |     |      |  |     |     |       |  |     |     |      |  |     |     |      |  |     |     |       |  |     |      |      |  |     |      |      |  |     |      |      |  |     |      |       |  |      |     |        |                                       |                  |  |
|  | жук   | люк   | сабля  |  |      |  |     |     |      |  |     |     |      |  |     |     |       |  |     |     |      |  |     |     |      |  |     |     |       |  |     |      |      |  |     |      |      |  |     |      |      |  |     |      |       |  |      |     |        |                                       |                  |  |
|  | мох   | крик  | соня   |  |      |  |     |     |      |  |     |     |      |  |     |     |       |  |     |     |      |  |     |     |      |  |     |     |       |  |     |      |      |  |     |      |      |  |     |      |      |  |     |      |       |  |      |     |        |                                       |                  |  |
|  | мак   | клен  | поле   |  |      |  |     |     |      |  |     |     |      |  |     |     |       |  |     |     |      |  |     |     |      |  |     |     |       |  |     |      |      |  |     |      |      |  |     |      |      |  |     |      |       |  |      |     |        |                                       |                  |  |
|  | рак   | крюк  | горе   |  |      |  |     |     |      |  |     |     |      |  |     |     |       |  |     |     |      |  |     |     |      |  |     |     |       |  |     |      |      |  |     |      |      |  |     |      |      |  |     |      |       |  |      |     |        |                                       |                  |  |
|  | зуб   | рябь  | гости  |  |      |  |     |     |      |  |     |     |      |  |     |     |       |  |     |     |      |  |     |     |      |  |     |     |       |  |     |      |      |  |     |      |      |  |     |      |      |  |     |      |       |  |      |     |        |                                       |                  |  |
|  | руль  | лис   | капель   |  |      |  |     |     |      |  |     |     |      |  |     |     |       |  |     |     |      |  |     |     |      |  |     |     |       |  |     |      |      |  |     |      |      |  |     |      |      |  |     |      |       |  |      |     |        |                                       |                  |  |
| <p><b>7. Упражнения,<br/>развивающие<br/>боковое зрение и<br/>отрабатывающи<br/>е прямой взгляд.</b></p> | <p>Не отводя взгляда от точки,<br/>от стрелки перечислить<br/>предметы, которые попадают<br/>в поле зрения справа, слева,<br/>сверху, снизу</p> <div style="text-align: center;">  </div>  | <p>Не отводя взгляда от<br/>точки в первом случае и<br/>во втором случае от<br/>стрелки перечисляют<br/>предметы, которые<br/>попадают в поле зрения<br/>справа, слева, сверху и<br/>снизу.</p> | <p>Следят за<br/>правильным<br/>выполнением<br/>задания.</p> | <p>Чтение слов с точкой<br/>внимания.<br/><br/>Развитие бокового<br/>зрения.</p> |      |  |     |     |      |  |     |     |      |  |     |     |       |  |     |     |      |  |     |     |      |  |     |     |       |  |     |      |      |  |     |      |      |  |     |      |      |  |     |      |       |  |      |     |        |                                       |                  |  |
| <p><b>8. Упражнение на<br/>развитие</b></p>  | <p>Рассказывает: «Мальчик и<br/>девочка отмечают день</p>   | <p>1. Дети рассматривают<br/>картину с предметами и</p>   | <p>1. Слушают и<br/>считают количество</p>                   | <p>Запоминание слов на<br/>зрительную память.</p>                                |      |  |     |     |      |  |     |     |      |  |     |     |       |  |     |     |      |  |     |     |      |  |     |     |       |  |     |      |      |  |     |      |      |  |     |      |      |  |     |      |       |  |      |     |        |                                       |                  |  |

|   |   |   |   |  |
|---|---|---|---|--|
| <p><b>зрительной памяти.</b><br/><b>Составление рассказа на запоминание.</b></p>            | <p>рождения». Посмотрите внимательно на рисунки, постарайся запомнить все нарисованные предметы. Можно составить для запоминания рассказ. (см. Приложение Таблица 5).</p> <p>2.Повторно показывает картину и читает образец составления рассказа для запоминания по картине.</p>  | <p>стараются запомнить, затем картинка убирается, начинают перечислять предметы, которые запомнили.</p> <p>2.Повторно рассматривают картину и слушают образец составленного рассказа для запоминания.</p> | <p>названных слов, записывают в тетрадь.</p> <p>2.После прочитанного образца для запоминания, вновь считают количество слов, который, запомнили дети.</p> <p>Вновь записывают результат в тетрадь. Создают ситуацию успеха для ребенка.</p> | <p>Развитие речи при составлении текста для запоминания.</p> |
| <p><b>9.Работа с двухминутным текстом.</b><br/><b>Закрепление.</b><br/><b>Отработка</b></p> | <p>1.Прочитайте на время повторно рассказ « ОДУВАНЧИКИ»</p> <p>На сколько слов увеличилась техника чтения?</p> <p>2.Повторное чтение в 3 раз.</p>   | <p>1.Прочитывают текст два раза.(по 1 мин)_</p> <p>2.Дочитывают текст и отвечают на вопросы.</p>  | <p>1.Слушают и замеряют количество прочитанных слов во 2 и 3 раз.</p> <p>При необходимости исправляют чтение, если дети допускают</p>   | <p>Закрепить навыки чтения текста на время.</p>              |

|  |   |   |  |   |
|--|---|---|--|---|
|  | <p>На сколько слов увеличилась техника чтения.</p> <p>Создается ситуация успеха.</p> <p>Дочитать текст до конца и ответить на все вопросы после текста.</p> |   | <p>ошибки. Записывают результат чтения в тетрадь. Создают ситуацию успеха.</p> <p>2.Выслушивают ответы на вопросы после текста.</p> <p>Задают наводящие вопросы, если ребенок не может ответить.</p> |   |
| <p><b><i>10.Тренировка наблюдательности и координации движений</i></b></p> | <p>Соедини прямыми линиями все точки (в том порядке, как они пронумерованы), не отрывая руки и не делая ложных ходов.</p>                                   | <p>Соединяют прямыми линиями все точки.</p> | <p>Родители засекают время выполнения задания и записывают результат в тетрадь.</p> <p>Создают ситуацию успеха.</p>  | <p>Повысить концентрацию внимания. Развитие наблюдательности и координации движений</p> |

|   |   |                                 |   |   |
|---|---|---------------------------------|---|---|
|   |    |                                 |   |   |
| <p><b>11.</b><br/><b>Реконструкция</b><br/><b>взаимного</b><br/><b>расположения</b><br/><b>частей слова</b></p> | <p>Поменяй буквы местами так, чтобы получилось слово. (я их буду писать в скобках)</p> <p>РОДАБО - .....<br/>(БОРОДА)</p> <p>РИЛАПЕ - .....<br/>(ПЕРИЛА)</p> <p>ОНБУЛЬ - .....<br/>(БУЛЬОН)</p> <p>ТОПАЛЬ - .....<br/>(ПАЛЬТО)</p> <p>РЕНЬСИ - .....<br/>(СИРЕНЬ)</p> | <p>Работают самостоятельно.</p> | <p>Родители проверяют выполнение задания.</p> | <p>Умение составлять из частей слова, целое слово. Развитие логического мышления.</p> |
| <p><b>12.Работа со</b></p>  | <p>Повторно прочитать на время</p>  | <p>Читают слоговые</p>          | <p>1.Следят за</p>                            | <p>Закрепление навыка</p>   |



|   |   |  |                     |                                      |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |                 |   |  |
|---|---|--|---------------------|--------------------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----------------|---|--|
| <p><b>слоговыми таблицами</b></p>         | <p>таблицы в столбик и в строчку на 2 слога и на 3 слога.</p> <p>После чтения соотнести результаты первого и второго чтения.</p> <p>Посчитайте сколько баллов заработали на прочтении слоговых таблиц.</p> <table border="1" data-bbox="488 758 949 1158"> <tr><td>ЛОМ</td><td>КЕТ</td><td>РАС</td><td>ШИМ</td><td>РУК</td><td>МОЛ</td></tr> <tr><td>КОЧ</td><td>БАН</td><td>ДЕЛ</td><td>ВЫР</td><td>ПИТ</td><td>ТЕК</td></tr> <tr><td>САР</td><td>МАП</td><td>КУР</td><td>ЛИЧ</td><td>ШАТ</td><td>ДИМ</td></tr> <tr><td>ЧИЛ</td><td>ТИП</td><td>САП</td><td>ВУЛ</td><td>ГОМ</td><td>ЛИЦ</td></tr> <tr><td>ГОР</td><td>ЦЫК</td><td>ТАШ</td><td>ЛИС</td><td>ШУК</td><td>МЕК</td></tr> <tr><td>ХОМ</td><td>КЕМ</td><td>МЕЧ</td><td>ТАС</td><td>ФЕХ</td><td>ЩАТ</td></tr> </table> <p>1 строка- 10 баллов</p> <p>1 столбик – 10 баллов</p> | ЛОМ                                    | КЕТ                 | РАС                                  | ШИМ | РУК | МОЛ | КОЧ | БАН | ДЕЛ | ВЫР | ПИТ | ТЕК | САР | МАП | КУР | ЛИЧ | ШАТ | ДИМ | ЧИЛ | ТИП | САП | ВУЛ | ГОМ | ЛИЦ | ГОР | ЦЫК | ТАШ | ЛИС | ШУК | МЕК | ХОМ | КЕМ | МЕЧ | ТАС | ФЕХ | ЩАТ | <p>таблицы.</p> | <p>правильным чтением.</p> <p>2.Отмечают результат повторного чтения слоговых таблиц.</p> <p>3.Считают количество заработанных баллов и записывают результат в тетрадь.</p> <p>Создают ситуацию успеха.</p> | <p>чтения слогов.</p> <p>Отработка техники чтения.</p> |
| ЛОМ                                       | КЕТ   | РАС                                    | ШИМ                 | РУК                                  | МОЛ |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |                 |   |  |
| КОЧ                                       | БАН   | ДЕЛ                                    | ВЫР                 | ПИТ                                  | ТЕК |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |                 |   |  |
| САР                                       | МАП   | КУР                                    | ЛИЧ                 | ШАТ                                  | ДИМ |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |                 |   |  |
| ЧИЛ                                       | ТИП   | САП                                    | ВУЛ                 | ГОМ                                  | ЛИЦ |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |                 |   |  |
| ГОР                                       | ЦЫК   | ТАШ                                    | ЛИС                 | ШУК                                  | МЕК |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |                 |   |  |
| ХОМ                                       | КЕМ   | МЕЧ                                    | ТАС                 | ФЕХ                                  | ЩАТ |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |                 |   |  |
| <p><b>12.Упражнение на логическое</b></p> | <p>Игра «Верно или неверно».</p> <p>Если сегодня – среда, то</p>  | <p>Дети отвечают верно или неверно</p> | <p>Контролируют</p> | <p>Развитие логического мышления</p> |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |                 |   |  |

|   |   |  |   |  |
|---|---|--|---|--|
| <p><b>мышление</b></p>                  | <p>завтра <i>четверг</i>.</p> <p>Если сегодня – 12 октября, то завтра будет <i>13 октября</i>.</p> <p>Если дорога мокрая, то <i>идёт дождь</i>.</p> <p>Если идёт дождь, то <i>дорога мокрая</i>.</p> <p>Если идёт снег, значит <i>это – зима</i>.</p> <p>Если мы тепло одеты, то <i>это – зима</i>.</p> <p>Если это зима, то мы <i>тепло одеты</i>.</p> |  | <p>правильность ответов.</p>  |  |
| <p><b>Работа со скороговорками.</b></p> | <p>Проговариваем 3 раза и одновременно хлопаем в ладоши</p> <p>Дима дарит Дине дыни,<br/>Дыни Дима дарит Дине.<br/>***<br/>У бабы бобы, у деда дубы.</p>  | <p>Проговаривают 3 раза и хлопают в ладоши</p> | <p>Проговаривают вместе с ребенком скороговорку и пальцами рук играют на «пианино».</p> | <p>Улучшение дикции.</p> <p>Активизировать мыслительные процессы, расширить словарный запас.</p> |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|