

## **Коррекция нежелательного поведения ученика с РАС с помощью мотивационного планшета и дневника успешного поведения.**

Нежелательное поведение у детей с РАС проявляется в форме агрессии, аутоагрессии, истерик, импульсивного поведения, разрушительных действий и аутостимуляций.

Поощрения для детей с РАС и системы мотивации в процессе обучения применяются, как эффективный инструмент воздействия на поведение.

Я хочу поделиться своим опытом работы.

У ученика нежелательное поведение выражалось в аутоагрессии и агрессии : ребенок падал на пол, дрался, щипал, кричал и кусал себя.

Коррекция включает в себя несколько приемов :

1. мотивационный планшет ;
2. дневник успешного поведения (поощрение).

### **Мотивационный планшет**

Я создала планшет с учетом индивидуальности ученика.

Планшет состоит из 3 частей :

1. Фото ребенка. В левом углу, сверху, я прикрепляю фотографию ребенка, где он красиво сидит за партой. Фотография нужна для того , чтобы ребенок мог осознать, какое именно поведение будет поощряться.
2. Цифры, обозначающие количество уроков. Так как сейчас эта система позволила минимализировать проявление агрессии и я могу использовать планшет в течении всего учебного дня, а не на один урок, как это было в начале процесса коррекции. Цифры служат визуализацией объема работы.

Жетоны, которые ребенок получает за хорошее поведение на уроке. В качестве жетонов нужно использовать то, что нравится ребенку (изображения фруктов, игрушек, любимых героев и т.д.). Это служит дополнительной мотивацией для ребенка.

3. Фотография наклейки, которая служит призом за собранные жетоны. (Рис.1)  
Наклейка является главным стимулом для хорошего поведения.

### **Дневник успешного поведения**

Дневник я придумала на основе мотивации ребенка в работе за наклейку.

Я взяла картинку из любимого мультика ученика, сделала на ней места с изображением подарка, куда будут клеиться наклейки. Каждый раз, собирая жетоны, ребенок получает наклейку и наклеивает ее в этот дневник. (Рис.2)

Наклейки я использую разные, даю право выбора ребенку. (Рис.3)

### **Стадии использования планшета и дневника**

1. Мотивация на учебный день : утром , перед началом урока я показываю ученику планшет и говорю : « Будешь себя хорошо вести на уроке — получишь класс ( жетон) , соберешь все жетоны ты получишь приз — наклейку!».

2. Мотивация и поощрение : после каждого урока, при проявлении нужного поведения, я даю ребенку жетон , он приклеивает его на планшет. Мы повторяем схему : «Соберешь все жетоны — получишь наклейку».

3. Поощрение : когда собраны все жетоны — ребенок получает наклейку и приклеивает в свой дневник.

Дома ученик показывает дневник родителям. Родители, в свою очередь, хвалят ребенка за то, что он проявляет хорошее поведение.

Коррекционная работа велась в течении года, постепенно давая положительную динамику.

Изначально, планшет делался на один урок: я давала жетоны ученику за сделанные задания, без проявления агрессии, поощряя нужное поведение.

Сейчас же я поощряю жетонами работу на целом уроке, планшет делается на весь учебный день.

Это действенный прием управления поведением, чтобы стимулировать ребенка и повысить его мотивацию. Сейчас ученик сам в течении дня напоминает себе , что получит жетон и потом наклейку.

Таким образом, данный метод работы, в коррекции нежелательного поведения у ученика с РАС, помог значительно снизить проявление агрессии и аутоагрессии. Имеющиеся проявления не препятствуют обучению и пребыванию ребенка в школе.

Приложение:

Рис.1

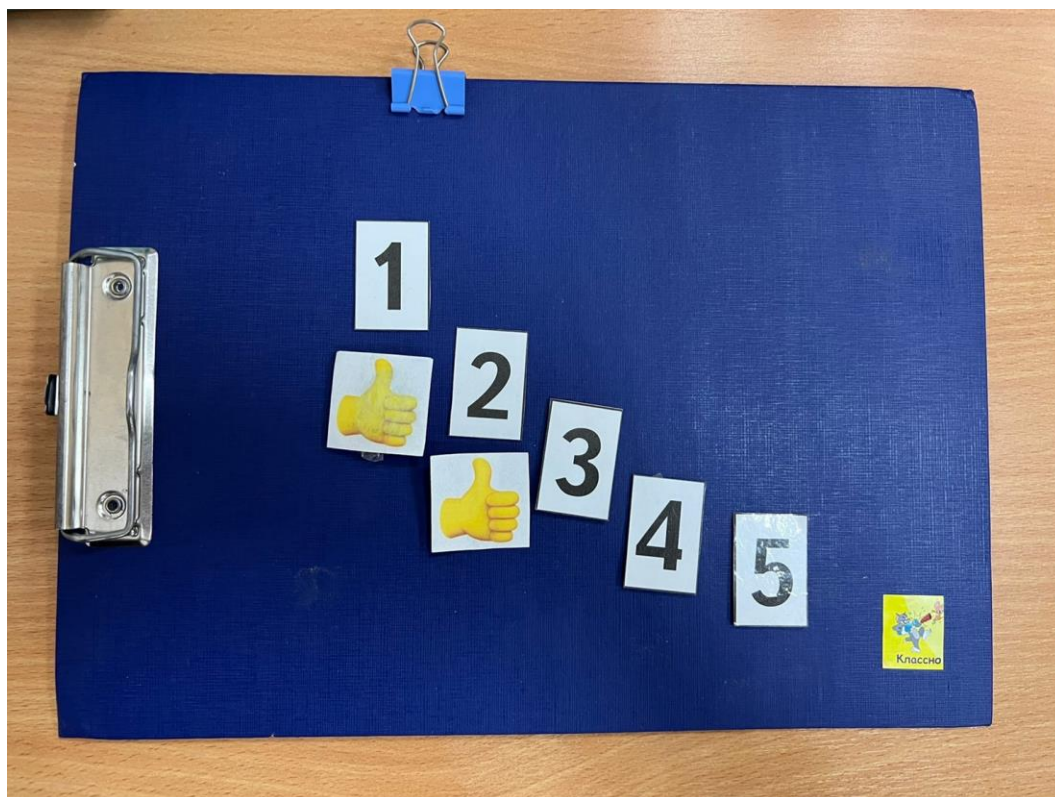


Рис.2



Рис.3

