

Социальный проект «Мир без ограничений», направленный на поддержку детей-инвалидов

Актуальность

Проблема детской инвалидности в нашей стране является одной из самых актуальных. В структуре заболеваний, которые приводят к детской инвалидности, преобладают психоневрологические заболевания, заболевания внутренних органов, опорно-двигательного аппарата, нарушения зрения и слуха. Среди причин, способствующих возникновению инвалидности у детей, по-прежнему выделяются такие, как ухудшение экологической обстановки, рост детского травматизма, патология беременности и родов, отсутствие нормальных условий для здорового образа жизни, высокий уровень заболеваемости родителей, особенно матерей, неблагоприятные условия труда женщин, недостаточный уровень материально-технического обеспечения медицинских учреждений.

Из числа детей, признанных инвалидами, более 50% составляют дети с врожденными аномалиями развития, психическими расстройствами. Среди детей, признанных инвалидами в связи с психическими заболеваниями, около 70% - дети с умственной отсталостью.

Несмотря на понимание актуальности проблемы социальной реабилитации детей-инвалидов в России, ситуация в стране слишком медленно меняется к лучшему. Сказывается недостаток финансирования программ социально-педагогической поддержки, методов и средств реабилитации, разработанных с учетом потребностей и способностей детей с ограниченными возможностями в развитии.

Работа по реабилитации детей-инвалидов в России проводится преимущественно в условиях детских восстановительных и реабилитационных центров, функционирующих на базе государственных центров социального обслуживания. Здесь с детьми работают врачи, психологи, педагоги, социальные работники - во взаимодействии друг с другом, с родителями. Оптимизация

подходов к социальной реабилитации детей в подобных центрах, поиск необходимого сотрудничества, методической, ресурсной поддержки - важные задачи на пути к созданию оптимальных условий для полноценного развития детей-инвалидов в нашей стране, для их адаптации в жизненном и образовательном пространстве

Характеристика проблем целевой группы

Дети-инвалиды в России имеют целый ряд существенных проблем.

Недостаточно развита практика в области судебной и административной деятельности, направленная на реализацию прав инвалидов. Сложно обеспечивать права инвалидов с тяжелыми формами заболеваний из-за ограничения в передвижении и недоступности судов и исполнительных органов для посещения инвалидами.

Многие инвалиды России не информированы о своих правах, порой информация носит неполный характер.

Актуальна проблема врачебной ошибки и халатности медицинского персонала, невыполнение правил в отношении больного (как одна из причин инвалидности).

Несмотря на то, что Россия в соответствии с Конституцией страны - социальное государство, в котором гарантируется равенство прав и свобод человека и гражданина для всех членов общества вне зависимости от каких либо различий, люди с ограниченными возможностями не всегда могут в полной мере воспользоваться своими конституционными правами.

Проблемы, прежде всего, связаны с наличием барьеров, мешающих интеграции людей с ограниченными возможностями здоровья в общество. Потребности таких людей не учтены: в планировке большинства зданий образовательных учреждений и библиотек, в общественном транспорте, на улицах городов и сельских поселений. Инвалиды - колясочники живут, зачастую, в неприспособленных жилищах, при отсутствии лифтов и пандусов, в результате не могут из-за наличия ступеней покинуть жилище, или попасть в

образовательное учреждение. Неприспособленность общественного транспорта, препятствует его использованию инвалидами.

Глобальной тенденцией, является и тот факт, что инвалиды составляют значительную часть малообеспеченного населения во всех странах, не исключая Россию. Значительная часть детей-инвалидов воспитывается в неполных семьях, чаще всего без отца, и, как правило, такие семьи относятся к наиболее малообеспеченным. Бедность не позволяет использовать новейшие технические возможности для дистанционного образования и создает другие сложности.

В настоящее время имеются многочисленные проблемы в обеспечении комплексной реабилитации детей-инвалидов.

Серьезные проблемы связаны с деятельностью системы медико-социальной экспертизы и комплексной реабилитации детей-инвалидов.

Зачастую затягивается прохождение медико-социальной экспертизы, не обеспечен полный охват всех детей-инвалидов индивидуальными программами реабилитации. Еще один блок проблем возник в связи с реализацией Федерального закона № 122-ФЗ о «монетизации» льгот.

Цель: поддержка семей, имеющих детей с ограниченными возможностями.

Задачи:

- содействовать повышению жизненного потенциала ребёнка через приобретение нового личного опыта и освоению новых знаний, умений и навыков;
- создать условия для расширения жизненного пространства ребёнка-инвалида;
- способствовать повышению педагогической компетентности родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями;
- способствовать улучшению функционирования семьи и её интеграции в социум.

Целевая группа: дети с ограниченными возможностями и их родители.

Направления деятельности:

Развивающие занятия

Домашнее визитирование.

План

Направление деятельности	Вид деятельности	Задачи	Форма деятельности	Контингент	Режим, условия
Развивающие занятия	Эрготерапия. Изготовление поделок в виде аппликаций, рисунков, объёмных поделок из пластилина и глины, комбинированные поделки	1.Улучшить двигательную функцию, регуляцию тонуса мышц и координацию. 2.Развивать познавательные способности, концентрацию и упорство. 3.Формировать навык овладения предметными и орудийными действиями. 4.Формировать и развивать графические навыки, подготовить руку дошкольника к письму. 5. Формировать навык действовать по подражанию, образцу, инструкции.	Индивидуальная	Дети с ограниченными возможностями 4-7 лет	Не реже 2-х раз в неделю по 30 минут
	Фитбол-гимнастика, оздоровительная физкультура Осуществление двигательных действий	1.Обучать основным двигательным действиям. 2.Укреплять мышечный корсет, для создания навыка правильной осанки; профилактика развития плоскостопия. 3.Стимулировать развитие анализаторных систем. 4.Формировать способность произвольного управления движениями. 5.Способствовать коррекции мозжечковой недостаточности. 6.Развивать потребность в различных видах двигательной активности.	Индивидуальная и подгрупповая	Дети с ограниченными возможностями с 2-х лет, не имеющих медицинских противопоказаний	Не реже 2-х раз в неделю по 30 минут, спортивный зал
	Коррекционно-развивающие занятия с элементами анималотерапии Наблюдение и уход за животными	1.Развивать и расширять психо-эмоциональные возможности детей. 2.Накапливать и обогащать социально-адаптированный поведенческий репертуар. 3.Учить наблюдать за животными, видеть и называть отличительные особенности каждого вида животных, тем самым развивать познавательную активность детей.	Индивидуальная	Дети с ограниченными возможностями с 3 лет, не имеющие медицинских противопоказаний	Время проведения - по индивидуальному самочувствию, желанию Периодичность - по индивидуальному самочувствию, желанию Продолжительность – по психоэмоциональной устойчивости

					Место проведения – живой уголок
	Коррекционно-развивающие занятия с элементами гарденотерапии Выращивание, сбор, сушка растений, составление плоских и объёмных композиций	1.Обучать элементарным трудовым навыкам 2.Развивать познавательную активность и художественный вкус. 3.Тренировать мелкую моторику и точность движений. 4.Развивать тактильную и психологическую чувствительность к живому	Индивидуальная	Дети с ограниченными возможностями 3-7 лет, не имеющие медицинских противопоказаний	Время проведения - по индивидуальному самочувствию, желанию Периодичность - по индивидуальному самочувствию, желанию Продолжительность – в соответствии с расписанием по психоэмоциональной устойчивости Место проведения – зимний сад, оранжерея
	Школа журналистики создание устных репортажей; • создание фильмов; • издание собственных газет и журналов; • участие в кинофестивалях.		Индивидуальные, парные и групповые занятия	Дети с ограниченными возможностями 7-14 лет	По графику творческого объединения
Домашнее посещение	Специалисты, в домашнем посещении не борются с нарушениями, а работают по трем направлениям: - приспособление окружающей среды; - обучение окружающих людей;	1). Нормализация жизни ребёнка и семьи через: – создание нормальных ритмов жизни; – создание нормальных условий жизни, когда ребенок живет дома с родителями, в атмосфере любви: ест, пьёт за столом, умывается в ванной, ходит на прогулки, как все дети мира; – создание нормальных условий для развития ребёнка — наличие развивающего общения, игрушек, занятий, посещение детского сада, кружков, возможность играть со сверстниками и пр. 2). Максимально возможное развитие и поддержка функциональных	Индивидуальные и семейные встречи	Дети с ограниченными возможностями и родители	Не реже 1 раза в неделю по 1-2 час

развитие самого ребёнка.	<p>способностей ребёнка в соответствии с его возможностями, противодействие развитию зависимостей. Решение задачи предусматривает развитие у ребенка общих умений и навыков, предполагающих умение общаться и взаимодействовать с другими людьми, получать знания об окружающем мире, передвигаться и обслуживать себя (функциональные способности). Развитие способностей ребёнка касается следующих областей: в области развития навыков коммуникации в частности речи (в случае невозможности развития устной речи - развитие альтернативных способов коммуникации); в познавательной области развития; в социальной области; в области развития движения; в области самообслуживания.</p> <p>3). Образование и поддержка семьи в процессе реабилитации. Большая часть реабилитационной работы выполняется дома людьми, которые живут вместе с ребенком, осуществляют за ним уход. Для того, чтобы они умели это делать, необходимо помочь родителями: предоставить им нужную информацию, обучать важным навыкам, тренировать. Все обучение подчинено следующим принципам: -формируемое умение должно быть функционально необходимо ребёнку в его повседневной жизни; -каждое формируемое умение должно использоваться ребенком дома и тем самым закрепляться; -все обучение проходит в ходе естественной для ребёнка деятельности.</p>			
--------------------------	--	--	--	--

Ожидаемые результаты

- Обеспечение социальной адаптации детей с ОВЗ путем организации детских и семейных мероприятий в рамках социальной сферы.
- Создание системы организационных, материально-технических и психолого-педагогических условий, обеспечивающих комплексную реабилитацию семей, воспитывающих детей с ОВЗ.

- Содействие оздоровлению детей с ОВЗ путем проведения занятий анималотерапией.
- Содействие активности родителей в реабилитационном процессе, усилит роль семьи в адаптации и интеграции ребенка в общество.
- Формирование в обществе толерантное отношение к людям с ограниченными возможностями путем привлечения взрослых и детей к решению задач Проекта.