

«Влияние уровня самооценки на качество
обучения десятиклассников»

Перминова Инна Николаевна

Педагог - психолог МОУ гимназии №9 города Комсомольска на Амуре

Комсомольск-на-Амуре

2022 г.

Введение	3
1 Глава 1. Теоретическое обоснование влияния самооценки	5
1.1 Понятие «самооценки» в психолого-педагогической литературе.....	5
1.2 Формирование самооценки в подростковом возрасте.....	6
2 Глава 2. Теоретические основы мотивации учебной деятельности в подростковом возрасте.....	8
2.1 Сущность мотивации	8
2.2 Мотивация учебной деятельности.....	10
3 Глава 3. Практическая часть исследования	12
3.1 Результаты тестирования	12
4 Заключение.....	15
5 Рекомендации для повышения самооценки.....	17
6 Списки используемой литературы.....	19
7 Приложение №1	20
8 Приложение №2.....	22

Введение

Тема моего проекта заключается в выявлении влияния самооценки старшеклассников на их качество обучения в школе. Проблема самооценки по-прежнему остаётся одной из актуальных тем для подростков, ведь она непосредственно касается их повседневной жизни и образования. В первую очередь самооценка – это то, что мы думаем о себе, как оцениваем себя. По мнению учёных, самооценка человека начинает формироваться ещё в детстве, и в период её развития на неё могут влиять внешние факторы, такие как воспитание, отношение окружающих нас людей, образ жизни, учёба, и внутренние, к примеру, наши убеждения, принципы, удачи или неудачи.

Цель исследования: Выявить зависимость самооценки десятиклассников и их качество обучения среди ровесников в школе.

Гипотеза исследования: Самооценка оказывает значительное влияние на мотивацию и качество обучения десятиклассников.

Предмет исследования – самооценка старшеклассников

Объект исследования – школьники 10-х классов

Методы исследования используемы в работе:

- Теоретические: изучение литературы, анализ, обобщение.
- Эмпирические: проведение исследований (анкетирование, письменный опрос), обработка результатов.

Задачи исследования

- Проанализировать психолого-педагогическую литературу по теме исследования.
- Найти методику для выявления уровня самооценки у десятиклассников в гимназии №9.
- Пройти психологический тест и выявить результаты своей самооценки.

- Провести тестирование среди своих одноклассников на выявление их самооценки.
- Сделать таблицу и диаграммы результатов теста на выявление самооценки и мотивацию к учебе.
- Сравнить полученные результаты тестирования с рейтингом учеников за 1 семестр.
- Доказать или опровергнуть гипотезу. Сделать выводы.

Глава 1. Теоретическое обоснование влияния самооценки

1.1 Понятие «самооценки» в психолого-педагогической литературе

Проблема возникновения и развития самооценки является одной из центральных в развитии личности. Самооценка является необходимым компонентом самосознания, т. е. осознания человеком самого себя, своих физических сил, умственных способностей, поступков, мотивов и целей своего поведения, отношения к окружающему, к другим людям, самому себе. Традиционно, в психологии, основателем изучения проблемы самооценки человека считается Уильям Джеймс. В самооценке он видит только самодовольство субъекта или же, наоборот, недовольство собой. В его понимании самооценка является эмоциональным компонентом. Дьяченко М. И., Кандыбович Л. А. в кратком психологическом словаре дают следующее определение самооценке: Самооценка – суждение человека о наличии, отсутствии или слабости тех или иных качеств, свойств в сравнении их с определенным образом, эталоном. Самооценка выявляет оценочное отношение человека к себе, к своему характеру, внешнему виду, речи и т. д. это сложная психологическая система, иерархически организованная и функционирующая на разных уровнях. Человек выступает для самого себя как особый объект познания.

Самооценка связана со всеми проявлениями психической жизни человека. Основными средствами самооценки являются: самонаблюдение, самоанализ, самоотчет, сравнение. На этой основе личность оценивает себя, свои возможности, качества, место среди других людей, достигнутые результаты в различных сферах жизнедеятельности, взаимопонимание с людьми.

Самооценка – оценка человеком самого себя, своих достоинств и недостатков, возможностей, качеств, своего места среди других людей. Это

наиболее существенная и наиболее изучаемая в психологии сторона самосознания личности. С помощью самооценки происходит регулирование поведения личности. Самооценка зависит и от развитости у человека рефлексии, критичности, требовательности к себе и окружающим. Когда говорят о самооценке того или иного человека, как правило, подчеркивают ее результат: высокая или низкая, адекватная или неадекватная, завышенная или заниженная. Важной основой самооценки являются принятые в обществе социальные и нравственные нормы, традиции и обычаи. Согласно К. Роджерсу, высокая необходима для личностного роста. Именно при наличии высокой самооценки возможно реальное понимание ситуации, себя и окружающих людей. Поведение такого человека отличается слитностью субъективного и реального.

1.2 Формирование самооценки в подростковом возрасте

Значительную роль в формировании самооценки играют оценки окружающих личности и достижений индивида. В теории, самооценка — это оценивание человеком самого себя.

Различают следующие уровни описания самооценки:

Адекватная самооценка - реалистичная оценка человеком самого себя, своих способностей, нравственных качеств и поступков. Правильная самооценка является необходимым условием развития личности, правильной ориентацией ее в своих силах, умениях и способностях.

Завышенная самооценка - неадекватное завышение в оценивании себя субъектом. Это склонность личности переоценивать себя, приводящая к конфликтам с окружающими.

Заниженная самооценка - неадекватное принижение в оценивании себя субъектом. Склонность личности недооценивать себя, ведущая к чувству неуверенности, тревожности, безынициативности.

Специфика самооценки подростка выражается в стремлении к самостоятельности, к независимости от родительской опеки. Чувство взрослости есть основная психологическая особенность подросткового периода развития. Эта особенность реализуется во всех видах деятельности, определяет характер общения со сверстниками, с родителями и другими значимыми взрослыми. Выявлено, что представления подростков о себе не только отражают особенности мальчиков и девочек их социальных ролей, но и определяются социальными стереотипами, основываются на подражании «престижным» социальным моделям разрешения жизненных противоречий.

Установлено, что характер развития самооценки современных подростков в существенной мере определяется *объективными* (политика, экономика, культура, средства массовой информации, стратегия воспитания) и *субъективными* условиями (определенными чертами характера, опыт взаимодействия с окружающими людьми, поиск индивидуального способа включения в действительность, социальная активность, нравственно-религиозные установки, которые могут влиять как положительно, так и отрицательно).

В подростковом возрасте начинается переориентация с внешних оценок на самооценку, усиливается её роль в жизни личности. Это связано с ростом познавательных возможностей подростка, усилением интереса к себе. Изменяется содержание самооценки, усложняется её структура, растёт критичность в отношении к себе. Развитие самооценки в этот период характеризуется рядом противоречий. Эмоционально-ценностное отношение к себе становится ведущим переживанием в жизни подростка. Рост эмоциональной напряженности в отношении к себе как бы блокирует развитие чувственного элемента самооценки.

Подростки оценивают себя, прежде всего, с позиций личностных качеств (36,4 % от числа общих высказываний) и способов общения (34,2 %).

Примечательно, что, оценивая личностные качества, старший подросток способен выделить как положительные, так и отрицательные черты. Это свидетельствует о наличии дифференцированной самооценки. Количество позитивных и негативных оценок в ответах учащихся практически одинаково.

2 Глава 2. Теоретические основы мотивации учебной деятельности в подростковом возрасте

2.1 Сущность мотивации

Мотивация является одной из фундаментальных проблем, как в отечественной, так и в зарубежной психологии. Ее значимость для разработки современной психологии связана с анализом источников активности человека, побудительных сил его деятельности, поведения. Ответ на вопрос что побуждает человека к деятельности, каков мотив, ради чего он её осуществляет, есть основа ее интерпретации.

Мотив (от лат. *movere* - приводить в движение, толкать) - 1) побуждения к деятельности, связанные с удовлетворением потребностей субъекта; 2) предметно-направленная активность определенной силы; 3) побуждающей и определяющей выбор направленности деятельности предмет (материальный или идеальный), ради которого она осуществляется; 4) осознаваемая причина, лежащая в основе выбора действий и поступков личности.

Понятие «мотивация» шире понятия «мотив», так как она выступает тем сложным механизмом соотнесения личностью внешних и внутренних факторов поведения, который определяет возникновение, направление, а также способы осуществления конкретных форм деятельности.

Слово «мотивация» используется в современной психологии в двояком смысле: как обозначающее систему факторов, детерминирующих поведение, и как характеристика процесса, который стимулирует и поддерживает поведенческую активность на определённом уровне.

Наиболее широким является понятие «мотивационной сферы», включающее аффективную и волевую сферу личности (Л. С. Выготский), переживание удовлетворения потребности. В общепсихологическом контексте мотивация представляет собой сложное объединение движущих сил поведения, открывающейся субъекту в виде потребностей, интересов, включений, целей, идеалов, которые непосредственно обуславливают человеческую деятельность. Мотивация в широком смысле слова с этой точки зрения понимается как стержень личности, к которому «стягиваются» ее свойства: направленность, ценностные ориентации, установки, социальные ожидания, притязания, эмоции, волевые качества и другие социально-психологические характеристики. Понятие мотивации у человека включает в себя все виды побуждений: мотивы, потребности, интересы, стремления, цели, влечения, мотивационные установки или диспозиции, идеалы, и т. д. Таким образом, несмотря на разнообразие подходов, мотивация понимается большинством авторов как совокупность, система психологически разнородных факторов, обуславливающих поведение и деятельность человека.

Проблема мотивации поведения человека привлекала внимание ученых с незапамятных лет. Многочисленные теории мотивации стали появляться ещё у древних философов. Большинство научных подходов, вплоть до XIX века, располагалось между двумя философскими течениями: рационализмом (мотивационный источник человеческого поведения усматривается исключительно в разуме, сознании и воле человека) и иррационализмом для животных (теория автомата, учения о рефлексе).

Во второй половине XIX века Ч. Дарвин обратил внимание на некоторые общие потребности, инстинкты и формы поведения у человека и животных. Под влиянием этой теории началось изучение инстинктов человека (З. Фрейд, И.П. Павлов и др.). Но эти теории имели недостатки, так как поведение человека объяснялось по аналогии поведения животных.

2.2. Мотивация учебной деятельности

Проблеме учебной мотивации уделяется пристальное внимание. Важность ее решения определяется тем, что мотивация учения представляет собой решающий фактор эффективности учебного процесса.

Мотивация является не только одним из основных компонентов структурной организации учебной деятельности, но и, что очень важно, существенной характеристикой самого субъекта этой деятельности. Мотивация, как первый обязательный компонент, входит в структуру учебной деятельности.

Мотивация учебной деятельности определяется как частный вид мотивации, включенный в деятельность учения. Она системна, и характеризуется направленностью, устойчивостью и динамичностью.

В психологической литературе не удалось встретить прямого определения термина «учебная мотивация». Возможно, это связано с терминологической неясностью, которая существует в общей психологии. Термины «учебная мотивация», «мотивация учения», «мотивация учебной деятельности», «мотивационная сфера учащегося» используются как синонимы в широком или узком смысле. В первом случае, эти термины обозначают всю совокупность мотивирующих факторов, вызывающих активность субъекта и определяющих ее направленность (А.К. Маркова). Во втором случае, данными терминами обозначают сложную систему мотивов (В.Я. Ляудис, М.В. Матюхина, Н.Ф. Талызина).

Так А.К. Маркова предлагает определение учебного мотива, которое отражает специфику последнего: Мотив - это направленность учащегося на отдельные стороны учебной работы, связанная с внутренним отношением учащегося к ней.

По мнению Н.Ф. Талызиной: «При внутренней мотивации мотивом служит познавательный интерес, связанный с данным предметом. В этом случае получение знаний выступает не как средство достижения каких-то других целей, а как цель деятельности учащегося. Только в этом случае

имеет место собственная деятельность ученика как непосредственно удовлетворяющая познавательную потребность. В прочих же случаях человек учится ради удовлетворения других потребностей, а не познавательных».

Э. Фромм дает характеристику отчужденной и неотчужденной активности. В случае отчужденной активности человек осуществляет какое-либо дело (работа, учеба) не потому, что ему интересно и хочется это делать, а потому что это надо делать для чего-то, что не имеет к нему непосредственного отношения и находится вне него. Человек не ощущает себя вовлеченным в деятельность, а, скорее, ориентируется на результат, который либо не имеет к нему непосредственного отношения, либо имеет косвенное отношение, представляя незначительную ценность для его личности. Такой человек отделен от результата своей деятельности.

Таким образом, можно дать следующую характеристику внутренним и внешним мотивам учения.

Внутренние мотивы носят личностно значимый характер, обусловлены познавательной потребностью субъекта, удовольствием, получаемым от процесса познания и реализации своего личностного потенциала. Доминирование внутренней мотивации характеризуется проявлением высокой познавательной активности учащегося в процессе учебной деятельности. Овладение учебным материалом является и мотивом, и целью учения. Учащийся непосредственно вовлечен в процесс познания, и это доставляет ему эмоциональное удовлетворение.

Внешние мотивы характеризуются тем, что овладение содержанием учебного предмета не является целью учения, а выступает средством достижения других целей. Это может быть получение хорошей оценки (аттестата, диплома), получение стипендии, подчинение требованиям учителя или родителей, получение похвалы, признания товарищей и др. При внешней мотивации учащийся, как правило, отчужден от процесса познания,

проявляет пассивность, переживает бессмысленность происходящего либо его активность носит вынужденный характер.

Мотивация может быть внутренней или внешней по отношению к деятельности, но всегда является внутренней характеристикой личности как субъекта этой деятельности.

3 Глава 3. Практическая часть исследования

3.1 Результаты тестирования среди одноклассников

В нашем исследовании приняли участие 2 класса: 10 «А» и 10 «Б». Всего в опросе приняло участие 43 человека: 27 девушек и 16 юношей. В результате нашего обследования, мы выявили уровень самооценки учащихся 10 классов. Как мы видим из диаграммы у опрошенных учеников 10 «А» и «Б» классов преобладает адекватная самооценка (49%), далее следует низкая самооценка (42%), а старшеклассников с высокой самооценкой значительно меньше (9%).

Из результатов тестирования мотивации к обучению, был составлен рейтинг дополнительных мотивов учения:

- 1 место – «Познание» и «Достижения» (22 человека)
- 2 место – «Эмоциональные» (11 человек)
- 3 место – «Внешние факторы: поощрение и наказания» (10 человек)
- 4 место – «Коммуникативные» (8 человек)
- 5 место – «Я школьник» (7 человек)

Исходя из данных в нашей таблице, я выяснила, что на самооценку человека очень влияет учебная деятельность, потому что на учеников первую очередь влияют такие факторы, как новый класс, адаптация к новым учителям, иная система оценивания, конкуренция.

–На первое место вышли мотивы «Познание» и «Достижения», потому что учебная деятельность это самое главное в 10 классе.

–На втором месте «Эмоциональные» мотивы, так как мы все люди и наши эмоции чаще всего преобладают над нашим разумом. Каждый человек чего-то боится и испытывает тревогу. Также старших классах на учениках лежит огромная ответственность перед своим будущим.

–На третьем месте вышли мотивы «Поощрения и Наказания». На учеников воздействует его окружение, например, учителя или родители, что тоже очень отражается на их самооценке.

– На четвертом месте «Коммуникативные» мотивы. В 10 классе формируется новый коллектив, многие люди пришли из других школ, а некоторые остались в своей, у каждого уже есть свой круг общения: свои друзья.

– На пятом месте «Я школьник». Данная позиция заняла последнее место в нашем списке в связи с тем, что она более актуальна для учеников младшего и среднего звена. Старшеклассники прекрасно осознают, что они школьники, но при этом, в скором будущем, они будут и студентами, поэтому эта позиция заняла последнее место.

Таблица № 1 - протокол исследования 10 Б класса

	Фамилия Имя Отчество	Результаты теста на уровень самооценки			Результаты теста на мотивацию к учебе						Рейтинг в классе
		В	А	Н	П	К	Э	Ш	Д	В	
1.				71	7	6	4	3	4	5	10
2.				53	6	7	3	6	6	6	7
3.				49	7	6	4	4	5	1	3
4.			36		8	6	7	2	8	5	3
5.			45		6	5	5	1	8	6	3
6.			28		8	6	6	5	6	3	1
7.			31		5	0	1	4	5	2	7
8.				87	7	6	8	1	4	4	10
9.				84	6	5	7	4	5	7	2
10.				74	6	7	5	5	7	4	9
11.			45		4	6	7	1	5	2	16
12.			45		8	5	4	2	5	2	14
13.				67	5	5	4	4	3	5	11
14.				82	7	6	8	2	7	5	6
15.			38		7	5	3	2	6	1	10
16.				49	5	5	6	7	5	7	6
17.				48	5	3	6	1	4	1	6
18.			44		7	6	8	7	6	6	6
19.				50	6	7	6	1	6	4	12

20.				56	6	3	5	3	7	5	
		Всего:									
		0	8	12							

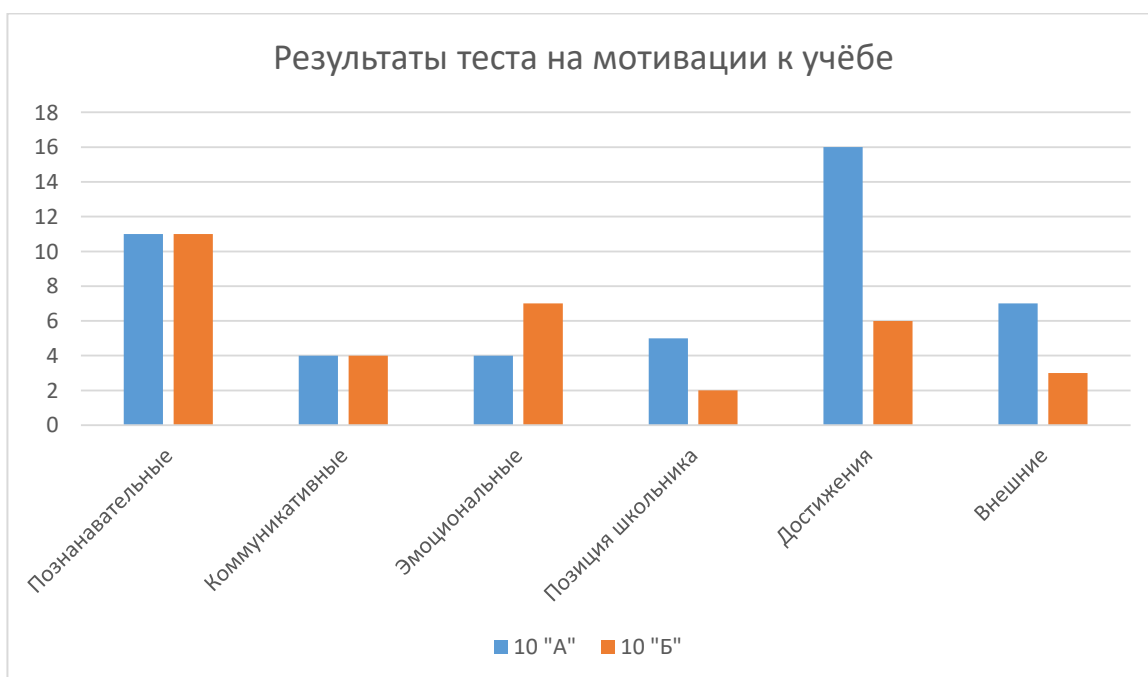
Таблица № 2 - протокол исследования 10 А класса

Диаграмма 1

	Фамилия Имя Отчество	Результаты теста на уровень самооценки			Результаты теста на мотивацию к учёбе						Рейтинг в классе
		В	А	Н	П	К	Э	Ш	Д	В	
1.				52	3	2	2	4	4	3	11
2.			30		5	4	6	6	7	5	5
3.			44		6	3	6	4	7	5	7
4.		18			7	4	3	7	7	7	9
5.			39		6	6	6	0	6	4	13
6.		24			7	5	1	7	7	3	12
7.			33		7	6	5	4	9	5	2
8.			35		7	3	5	3	6	5	9
9.			45		4	5	5	3	4	4	9
10.				52	5	3	5	1	5	5	10
11.			45		6	5	4	3	5	7	7
12.		14			8	6	5	2	7	1	9
13.			45		4	6	6	3	5	8	8
14.			43		7	2	4	4	7	3	11
15.				60	5	5	6	1	2	7	14
16.			38		6	6	5	2	7	6	4
17.			45		8	5	6	5	9	6	6
18.				94	8	7	4	9	9	5	8
19.				82	6	4	6	9	9	9	1
20.				85	6	4	7	2	3	7	9
21.			29		6	3	1	2	4	4	5
22.		21			6	7	6	3	8	2	8
23.			45		6	2	6	4	8	5	1
		Всего:									
		4	13	6							



Диаграмма 2



4 Заключение

Изучив данные об уровне мотивации и самооценки и сопоставив их с рейтингом в классе за первый семестр, мы пришли к выводу, что:

1. Самооценка не влияет на качество обучения десятиклассников, так как ученики с адекватной и низкой (учеников с высоким уровнем самооценки очень мало) самооценкой могут находиться, как и десятке лучших, так и на последних местах в рейтинге класса.
2. На качество обучения десятиклассников в значительной степени влияет именно мотивация, а не самооценка. Из результатов теста преобладает мотив «Достижения» и «Познания».

В данном случае, мы не можем говорить о подтверждении нашей гипотезы. Но полученные в результате нашего исследования данные очень заинтересовали нас.

5 Рекомендации для повышения самооценки

1. Будьте добрее к самим себе

Мы склонны быть более жесткими и требовательными сами с собой, чем с другими людьми. Самокритика подрывает нашу самооценку и уверенность в себе. Подумайте о том, как вы говорите сами с собой в своем внутреннем диалоге. Вы постоянно обижаете себя? Вы часто слишком требовательны? Будьте добрее. Как бы вы разговаривали с другом, если бы он оказался в вашей ситуации? Разговаривайте с собой так, как говорили бы с ним, относитесь к себе с пониманием.

2. Не сравнивайте себя с другими

Иногда бывает трудно избежать сравнений себя с другими людьми. Социальные сети и СМИ не перестают навязывать нам изображения совершенных людей в их совершенной жизни. Сравнение с другими подрывает нашу самооценку и ухудшает настроение, потому что всегда будет кто-то красивее или умнее нас.

3. Тренируйте настойчивость

Настойчивость помогает нам заявлять о своих правах и защищать их, не теряя уважения к другим людям. Если у вас низкая самооценка, то не исключено, что вы делаете вещи, которые вам не по душе, только ради того, чтобы быть в ладу с другими людьми и заслужить их расположение. Однако, вы расплачиваетесь за это постоянным чувством вины и дискомфорта, делая то, что вам бы не хотелось.

4. Общайтесь с другими людьми

Социальные связи и поддержка близких людей может улучшить вашу самооценку. Проводите больше времени с людьми, которые вас любят. Избегайте тех людей, которые заставляют вас чувствовать себя плохо и не ценят в достаточной степени. Поговорите со своими близкими о том, как вы себя чувствуете. Попросите их рассказать вам, какими они вас

видят, что им нравится в вас, скорее всего их точка зрения будет отличаться от вашей.

6 Списки используемой литературы

1. Тест самооценка: <https://psycabi.net/testy/330-test-ekspres-diagnostika-urovnya-samoosenki-lichnosti-metodika-diagnostiki-samoosenki>
2. Тест мотивация: <https://multiurok.ru/files/mietodika-diaghnostiki-strukturny-uchiebnoi-motivat.html>
3. <https://bank.nauchniestati.ru/primery/kurovaja-rabota-na-temu-izuchenie-samoocenki-i-ee-vlijanija-na-samovospitanie-v-podrostkovom-vozraste/>
4. <https://multiurok.ru/files/issledovatel'skaia-rabota-po-obshchestvoznaniiu-sam.html>
5. <https://bank.nauchniestati.ru/primery/kurovaja-rabota-na-temu-izuchenie-samoocenki-i-ee-vlijanija-na-samo>
6. <http://dodiplom.ru/ready/100516>

7 Приложение №1

Экспресс диагностика уровня самооценки старшекласников

- 1) Мне хочется, чтобы мои друзья подбадривали меня.
- 2) Я чувствую свою ответственность в работе.
- 3) Я беспокоюсь о своем будущем.
- 4) Многие меня ненавидят.
- 5) Я обладаю меньшей инициативой, нежели другие.
- 6) Я беспокоюсь за свое психическое состояние.
- 7) Я боюсь выглядеть глупцом.
- 8) Внешний вид других куда лучше, чем мой.
- 9) Я боюсь выступать с речью перед незнакомыми людьми.
- 10) Я допускаю ошибки в своей жизни.
- 11) Мне неловко разговаривать с людьми.
- 12) Мне не хватает уверенности в себе.
- 13) Мне бы хотелось, чтобы мои действия одобрялись другими.
- 14) Я слишком скромн.
- 15) Моя жизнь бесполезна.
- 16) Многие неправильного мнения обо мне.
- 17) Мне не с кем поделиться своими мыслями.
- 18) Люди ждут от меня очень многого.
- 19) Люди не особенно интересуются моими достижениями.
- 20) Я часто смущаюсь.
- 21) Я чувствую, что многие люди не понимают меня.
- 22) Я не чувствую себя в безопасности.
- 23) Я часто волнуюсь и понапрасну.
- 24) Я чувствую себя неловко, когда вхожу в комнату, где уже сидят люди.
- 25) Я чувствую себя скованным.

- 26) Я чувствую, что люди говорят обо мне за моей спиной.
- 27) Я уверен, что люди все в жизни принимают легче, чем я.
- 28) Мне кажется, что со мной должна случиться какая-нибудь неприятность.
- 29) Меня волнует мысль о том, как люди относятся ко мне.
- 30) Как жаль, что я не так общителен.
- 31) В спорах я высказываюсь только тогда, когда уверен в своей правоте.
- 32) Я думаю о том, чего ждет от меня общественность.

Ключ к тесту, обработка и интерпретация результатов. Чтобы определить уровень своей самооценки, нужно сложить все баллы по утверждениям по следующей шкале:

- Очень часто - 4 балла
- Часто - 3 балла
- Иногда - 2 балла
- Редко - 1 балл
- Никогда - 0 баллов

А теперь подсчитайте, каков общий суммарный балл по всем 32 суждениям.

Уровни самооценки: Сумма баллов от 0 до 25 говорит о высоком уровне самооценки, при котором человек правильно реагирует на замечания других и редко сомневается в своих действиях.

Сумма баллов от 26 до 45 свидетельствует о среднем уровне самооценки, при котором человек лишь время от времени старается подстроиться под мнения других.

Сумма баллов от 46 до 128 указывает на низкий уровень самооценки, при котором человек болезненно переносит критические замечания в свой адрес, старается всегда считаться с чужими мнениями и считает себя хуже других.

8 Приложение №2

Методика диагностики структуры учебной мотивации школьника.

(М.В.Матюхина)

Инструкция к тесту

Оцени, насколько значимы для тебя причины, по которым ты учишься в школе. Для этого обведи кружком нужный балл:

- 0 баллов – почти не имеет значения;
- 1 балл – частично значимо;
- 2 балла – заметно значимо;
- 3 балла – очень значимо.

Тестовый материал

- 1) Чтобы я хорошо учил предмет, мне должен нравиться учитель.
- 2) Мне очень нравится учиться, расширять свои знания о мире.
- 3) Общаться с друзьями, с компанией в школе гораздо интереснее, чем сидеть на уроках, учиться.
- 4) Для меня совсем немаловажно получить хорошую оценку.
- 5) Все, что я делаю, я делаю хорошо – это моя позиция.
- 6) Знания помогают развить ум, сообразительность, смекалку.
- 7) Если ты школьник, то обязан учиться хорошо.
- 8) Если на уроке царит обстановка недоброжелательности, излишней строгости, у меня пропадает всякое желание учиться.
- 9) Я испытываю интерес только к отдельным предметам.
- 10) Считаю, что успех в учебе – немаловажная основа для уважения и признания среди одноклассников.
- 11) Приходится учиться, чтобы избежать надоевших нравоучений и разносов со стороны родителей и учителей.
- 12) Я испытываю чувство удовлетворения, подъема, когда сам решу трудную задачу, хорошо выучу правило и т. д.

13) Хочу знать как можно больше, чтобы стать интересным, культурным человеком.

14) Хорошо учиться, не пропускать уроки – моя гражданская обязанность на данном этапе моей жизни.

15) На уроке не люблю болтать и отвлекаться, потому что для меня очень важно понять объяснение учителя, правильно ответить на его вопросы.

16) Мне очень нравится, если на уроке организуют совместную с ребятами работу (в паре, бригаде, команде).

17) Я очень чувствителен к похвале учителя, родителей за мои школьные успехи.

18) Учусь хорошо, так как всегда стремлюсь быть в числе лучших.

19) Я много читаю книг, кроме учебников (по истории, спорту, природе и т. д.).

20) Учеба в моем возрасте – самое главное дело.

21) В школе весело, интереснее, чем дома, во дворе.

Ключ к тесту Мотивы

Номера ответов

Таблица № 3 - протокол исследования

Познавательные	2 9 15
Коммуникативные	3 10 16
Эмоциональные	1 8 21
Позиция школьника	7 14 20
Достижения	5 12 18
Внешние (поощрения, наказания)	4 11 17

Для изучения учебной мотивации воспитанников использовалась методика «Диагностика структуры учебной мотивации школьника» М.В. Матюхиной. Методика предназначена для диагностики учебной мотивации, определение дополнительных мотивов учения.

Познавательные мотивы. Они связаны с содержанием учебной деятельности и процессом ее выполнения. Воспитанник стремится овладеть новыми знаниями, учебными навыками, умеет выделить занимательные факты, явления, проявляет интерес к существенным свойствам явлений, к закономерностям в учебном материале, теоретическим принципам, ключевым идеям.

Коммуникативные. Позиционные мотивы, состоящие в стремлении занять определенную позицию, место в отношениях с окружающими, получить их одобрение, заслужить у них авторитет.

Эмоциональные. Этот вид мотивации заключается в стремлении получать знания, чтобы быть полезным обществу, желании выполнить свой долг, понимании необходимости учиться, высоком чувстве ответственности. Воспитанник осознает социальную необходимость.

Позиция школьника. Воспитанник ориентирован на усвоение способов добывания знаний: интересы к приемам самостоятельного приобретения знаний, к методам научного познания, к способам саморегуляции учебной работы, рациональной организации своего учебного труда.

Мотив достижения. Воспитанник, мотивированный на достижение успеха, обычно ставит перед собой некоторую позитивную цель, активно включается в ее реализацию, выбирает средства, направленные на достижение этой цели.

Внешние (поощрения, наказания) мотивы проявляются тогда, когда деятельность осуществляется в силу долга, обязанности, ради достижения определенного положения среди сверстников, из-за давления окружающих. Воспитанник выполняет задание, чтобы получить хорошую отметку, показать товарищам свое умение решать задания, добиться похвалы взрослого.

