

**Из опыта работы проведения
семинарского занятия с разработкой рекомендаций
педагога – психолога ГБПОУ Ростовской области «Ростовский-на-Дону
колледж водного транспорта»
Левченко Натальи Васильевны
*по профилактике девиантного (отклоняющегося) и наркозависимого
поведения у подростков*
для социальных педагогов, классных руководителей, всех участников
воспитательного процесса колледжа, предназначенные для собственной
работы с детьми и родителями.**

Системный подход воспитания предполагает учитывать следующее:

Ребенка изучают всесторонне с разных точек зрения, которые обязательно должны учитывать наличие у него телесного, душевного и духовного начала. Все это можно схематически показать следующим образом:

тело изучает медицина
РЕБЕНОК душу – psychology, психиатрия
дух, духовность –
образование, воспитание, религия, которые **закладывают**
мировоззрение, взгляды, дают возможность развитию
всех видов творчества.

Необходимо учитывать следующее:

Система воспитания накладывается на личность, но не на характер!

С одними и теми же чертами характера развиваются разные личности (от диктатора до великого гуманиста).

Темперамент одинаков в течение всей жизни, на основе темперамента формируется характер – это наша душевная деятельность. Как развились психические функции, таков характер. Человек рождается без характера.

Он закладывается до обучения в школе.

Базовый характер изменить нельзя, можно формировать личность. Отношение к себе, труду, людям, близким должно сформироваться к 6 годам. К подростковому возрасту проявляется истинный характер, с которым приходится работать в системе СПО.

В процессе воспитания и обучения основополагающим является личностный подход, в связи с этим необходимо опираться на психологические особенности личности:

ЛИЧНОСТЬ – устойчивая система социально значимых черт. Качества личности развиваются только в общении с людьми. В структуру личности входит:

- степень волевой регуляции поведения
- нравственные основания
- мировоззренческие установки
- склонности и социальные интересы при выборе системы поступков

Условно к 16 годам личность формируется. В жизни – к 13, 14, 40, 50 и т.д. Может всю жизнь человек личностью не стать.

ХАРАКТЕР НЕ МОЖЕТ БЫТЬ ПОЛОЖИТЕЛЬНЫМ ИЛИ ОТРИЦАТЕЛЬНЫМ, ЛИЧНОСТЬ МОЖЕТ БЫТЬ ПОЛОЖИТЕЛЬНОЙ ТОЛЬКО С СУБЪЕКТИВНОЙ ТОЧКИ ЗРЕНИЯ. (н-р, А.П. Чехов «Плохой, хороший человек».)

ЛИЧНОСТЬ МОЖЕТ ИЗМЕНЯТЬСЯ, ХАРАКТЕР НЕТ. Социальные условия «штампуют» личностные особенности, что необходимо помнить, формируя социальную среду в процессе воспитания и обучения в условиях колледжа.

ОСНОВЫЕ ПРАВИЛА ВОСПИТАНИЯ РЕБЕНКА, НЕОБХОДИМЫЕ КАК ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ, ТАК И ДЛЯ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА:

1. ЛЮБОВЬ
2. ОТСУТСТВИЕ ФИЗИЧЕСКОГО НАСИЛИЯ (ЖЕСТКОСТИ)
3. НЕОБХОДИМОЕ ОБСУЖДЕНИЕ НЕ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ
РЕБЕНКА, А ЕГО ПОСТУПКОВ
4. СОЧЕТАНИЕ «КНУТА И ПРЯНИКА».

МЫ ДОЛЖНЫ ПОМНИТЬ О ТОМ, ЧТО **РЕБЕНОК** – ДИНАМИЧЕСКАЯ СИСТЕМА, КОТОРАЯ ВСЕ ВРЕМЯ РАЗВИВИВАЕТСЯ.

Все психические процессы начинают развиваться с момента рождения при *общении с другими – человек – существо социальное, развивается только при общении с себе подобными.*

Психическая норма и патология, ведущая к отклоняющемуся (девиантному) поведению:

Заболевания делятся на:

1. *экзогенные* – на основе внешнего воздействия. Причины: инфекции, травмы, ПАВ, радиация и т.д., инфаркт, инсульт – все, что действует на мозг.
2. *эндогенные* – на основе внутреннего воздействия. Мозг не поражается, заболевание возникает сразу, в душе. Когда есть к этому предрасположенность. Н-р, депрессия, шизофрения, когда ничего не предполагало. Известны случаи, когда при получении солнечного удара развивается шизофрения.

3. *психогенные* – на основе психологических факторов. Психическая травма: стресс, смерть близкого человека и т.д.

Проблемное поведение – система поступков, отклоняющихся от нормы, психологического здоровья – будет иметь отношение к психопатологии.

НОРМА – равновесие со средой – это еще раз подтверждает факт того, что человек – существо социальное. В этой среде, в которой подросток развивается и обучается, он должен взаимодействовать и утверждаться как личность с нашей помощью (всех субъектов воспитательного воздействия).

На основе выше изложенного делается вывод о том, что:

ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ – ЭТО:

1. ПСИХОПАТОЛОГИЯ

2. АНТИСОЦИАЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ:

- ДЕЛИНКВЕНТНОЕ (ПОСТУПКИ УГОЛОВНО НЕ НАКАЗУЕМЫ)
- УГОЛОВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ

АНТИСОЦИАЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ противоречит правовым нормам, несет угрозу окружающим, это любое правонарушение.

У *подростков* – хулиганство, кражи, грабежи, физическое насилие, бандитизм.

У *детей* – насилие по отношению к младшим сверстникам, воровство, поджоги, разрушение имущества, жестокое обращение с животными.

3. АСОЦИАЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ – уклоняющееся от выполнения морально – нравственных норм.

У *взрослых* – агрессия, сексуальные девиации (отклонения), азартные игры, бродяжничество, иждивенчество

У подростков – бродяжничество, уходы из дома, отказы от обучения, агрессивное поведение, ложь; сленг, татуировки, граффити, шрамирование.

У детей – побеги из дома, злословие, воровство, вымогательство, попрошайничество.

4. АУТОДЕСТРУКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ – отклонения в поведении от медицинской и психологической норм. Оно угрожает целостному развитию самой личности.

Для взрослых – суицидальное поведение, химическая зависимость (алкоголь, наркотики), пищевая зависимость, отказ от приема пищи, фанатическое поведение, аутизм (уход в себя), жертвенное поведение, рискованное поведение и т.д.

Для подростков – алко, нарко, компьютерная зависимость, самопорезы (вид крови снижает стресс, успокаивает), суициды, аутизм, эпилепсия, психопатия.

Для детей – курение, токсикомания.

5. АДДИКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ – вид девиантного (*отклоняющегося*) – стремление ухода от реальности путем искусственного изменения своего психического состояния через прием ПАВ (психоактивных веществ) или постоянная фиксация внимания на определенных видах деятельности с целью развития и поддержания интенсивных эмоций – это все нехимические виды зависимости, н-р, игровая.

КТО СКЛОНЕН К ЗАВИСИМОСТИ В ПОВЕДЕНИИ:

1. Тот, у кого отмечается сниженный порог переносимости трудностей повседневной жизни наряду с хорошей переносимостью кризисных ситуаций. Это – антипод обывателю.

2. Тот, у кого скрытый комплекс неполноценности, сочетающийся с внешне проявляющимся превосходством.
3. Тот, у кого внешняя социабельность, сочетающаяся со страхом перед стойкими социальными контактами – склонность к манипуляциям (пример общения «собутыльников»).
4. Тот, у кого стойкое стремление говорить неправду, когда это становится личностной чертой.
5. Тот, у кого отмечается системный уход от ответственности в принятии решения.
6. Тот, у кого повторяемость (стереотипность) поведения. Одна реакция по одному и тому же поводу.
7. Тот, у кого проявляется ярко выраженная тревожность.
8. Тот, у кого подтвержденная клиническая зависимость, не принимается решение без совета с другими, ранимость при неодобрении.

ВАЖНО ПОМНИТЬ! Подростки усваивают не слова, а поступки, которые «считывают» со взрослых. В этом отношении немалую роль играют средства невербального общения (*показ презентации*). Поэтому взрослым (родителям) необходимо правильно жить, воспитателям правильно себя вести.

ЧТО НЕОБХОДИМО УЧИТЬ ВСЕМ УЧАСТНИКАМ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО, ЛИЧНОСТНОГО ПОДХОДА:

Соотношение типов неправильного воспитания, часто встречаемых в практике воспитателей, социальных педагогов, классных руководителей и развивающиеся на основе этого акцентуации характера (отклонения от нормальной линии развития):

- неправильное воспитание по типу «кумир семьи» – часто встречаются выросшие на основе этого воспитания истероиды, любой ценой привлекающие к себе внимание;
- неправильное воспитание по типу «гиперопека» – часто встречаются выросшие на основе этого воспитания астеничные подростки с высоким уровнем неуверенности в себе, неприученные к самостоятельности;
- неправильное воспитание по типу «гипоопека» – часто встречаются выросшие на основе этого воспитания шизоиды (живущие в своем мире, по своим правилам), эпилептоиды;
- неправильное воспитание по типу «ежовые рукавицы» – часто встречаются выросшие на основе этого воспитания эпилептоиды (чересчур возбудимые);
- неправильное воспитание по типу «парадоксальное воспитание» (без эмоций) – часто встречаются выросшие на основе этого воспитания шизоиды.

ИТОГО:

В профилактике девиантного (отклоняющегося) и наркозависимого поведения у детей и подростков работа должна быть направлена на:

1. выявление проблемных подростков;
2. формирование микроситуации в учебном учреждении, учитывая ее особенности в семье;
3. знание и формирование личностных особенностей подростков.

Смысл профилактики сводится к тому, что:

1. ребенок должен нормально развиваться;
2. в подростковом возрасте должны быть сформированы цели и задачи, в основе данного формирования главным является попадание в свои компетенции;
3. подросток должен понимать, что он реализует свой потенциал.

Список используемой литературы:

1. Аллан Дж. Ландшафт детской души. СПб., 1997.
2. Григорьева Т.Г. Основы конструктивного общения: В 3 ч. Новосибирск, 1997.
3. Желдак И.М. Искусство быть семьёй. Минск, 1998.
4. Фопель К. Как научить детей сотрудничать. Вып. 1-4. М., 1999.
5. Руководство по профилактике злоупотребления психоактивными веществами несовершеннолетними и молодёжью / Под ред. Л.М. Шипициной, Л.С. Шпилени. М., 2003.