

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Пажгинская средняя общеобразовательная школа»
«Паджгаса шӧр школа» муниципальной велӧдан сьӧмкуд учреждение

«Проблема взаимоотношений родителей и детей: миф или реальность»

Автор: Максимова Анна Александровна,
педагог-психолог

Пажга, 2022

Многих психологов самых различных школ и направлений издавна привлекал вопрос значимости отношений между родителями и детьми.

В мире много жестокости, зла, безразличия людей к окружающим, а порой даже к своим родным и близким. Преступность растет с каждым днем. И все это, зачастую, результат неправильного воспитания, результат насилия в семье, результат проявления агрессии родителей по отношению к детям, или просто безразличие.

Семья на протяжении длительного времени играет одну из определяющих ролей в формировании личности ребенка, однако на каждом возрастном этапе роль и значение семьи меняются и имеют свои специфические особенности.

По сравнению с другими институтами социализации у семьи есть свои особенности. Характер складывающихся отношений и степень их воздействия на ребенка зависят от множества факторов.

Для душевного состояния детей чрезвычайно важно чувствуют ли они в семье, любовь, значимость для родителей и их отношение к родителям. Осмысление ребенком себя в семье является фундаментом для существующих и будущих отношений с людьми. Неблагополучие ребенка в семье способствуют эмоциональному дискомфорту, возникновению неврозов, тревожности, страхов, агрессивности, формированию заниженной самооценки, замкнутости. И очень часто становится непреодолимым барьером для ребенка в дальнейшей жизни.

Часто в своей практике школьный психолог сталкивается с проблемой в выборе основных направлений психологической помощи родителям в обеспечении благоприятного развития личности ребенка. Ребенок приходит в этот мир беспомощным и беззащитным. Его жизнь, здоровье, будущее, целиком зависят от родителей. Ребенок верит в их любовь и доброе отношение и надеется на их защиту. Одна из самых значительных сил, с которой дети должны научиться справляться, — это стресс, вызываемый страхом и тревогой. В настоящее время увеличилось число тревожных детей, отличающихся повышенным беспокойством, неуверенностью, эмоциональной неустойчивостью. Решение этой проблемы требует как можно более раннего определения причин возникновения и особенностей проявления тревожности у детей с целью ее дальнейшей коррекции и профилактики.

В настоящее время проблема детско-родительских отношений как фактора психофизического благополучия детей в условиях семьи приобретает особую **актуальность**, так как является одной из важнейших составляющих государственной политики сохранения здоровья нации.

В нашей школе, так же существует тенденция, что детско-родительские отношения часто становятся не гармоничными. Из этого вытекает множество проблем и трудностей, которые приобретают более яркий окрас в подростковом возрасте.

Поэтому нами было проведено мини исследование.

Объект исследования: детско-родительские отношения, как фактор развития ребенка.

Предмет исследования: особенности отношения родителей с детьми.

Цель: исследовать особенности взаимоотношений между родителем и ребёнком и их влияние на развитие личности ребенка.

Гипотеза: детско-родительские отношения напрямую влияют на развитие ребенка.

В качестве диагностического материала для исследования были выбраны:

- Анкета «Я и моя семья». Цель: предназначена для изучения уровня сформированности семейных ценностей и значимости семьи в жизни школьника. Включает в себя 9 вопросов с вариантами ответов. Далее подсчитываются баллы и выделяются 3 уровня сформированности семейных ценностей.

- Анкета «Взаимодействие с семьей». Выявляет микроклимат в семье глазами ребенка. Носит описательный характер.

В исследовании приняло участие 62 респондента. Это дети, возрастом от 8 до 11 лет (учащиеся начального звена).

Выборка была определена этим возрастом для того, чтобы выявить имеющиеся трудности на раннем этапе и своевременно провести профилактическую работу для их устранения.

Согласно полученным данным:



Высокий уровень сформированности семейных ценностей у 19 учащихся (30,6%) – у детей сформированы основы семейных ценностей,

сформировано почитание родителей, уважение старших, забота о младших, без напоминания готовы помочь всем членам семьи, готовы передавать семейные ценности своим детям.

Средний уровень сформированности семейных ценностей у 37 учащихся (59,7%) – существует взаимопонимание и взаимопомощь в семье, но семейные ценности не принимаются полностью, есть моменты, которые не устраивают школьника. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в семье, однако бывают разногласия и непонимание с отстаиванием своих интересов. Ориентированы на деятельность по удовольствию.

Низкий уровень сформированности семейных ценностей у 6 учащихся (9,7%) – школьники в семье чувствуют себя не комфортно, не охотно участвуют в семейных делах. Испытывают серьёзные затруднения в установлении контактов между членами семьи. Традиции семьи не соблюдаются. Могут совершать побеги из дома. Нередко семья воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо. Часто у подобных школьников наблюдается нарушения нервно-психического здоровья.

Анкета «Взаимодействие с семьей» (диагностика микроклимата в семье глазами ребенка).

Респонденты ответили на вопросы следующим образом:

1. Как часто ваша семья собирается вместе:

- Ежедневно – 16,2% (10 чел.)
- По выходным дням – 62,9% (39 чел.)
- Редко – 17,7% (11 чел.)
- Почти никогда – 3,2 % (2 чел.)

2. Что делает ваша семья, собравшись вместе

- Вместе решаем проблемы – 19,3% (12 чел.)
- Вместе работаем – 22,6% (14 чел.)
- Каждый занят общим делом – 19,3% (12 чел.)
- Каждый занят своим делом – 14,5% (9 чел.)
- Вместе отдыхаем и проводим свободное время – 24,3% (15 чел.)

3. Принимаешь ли ты во внимание мнение родителей при выборе друзей

- Всегда – 6,5% (4 чел.)
- Иногда – 17,7% (11 чел.)
- Никогда - 75,8% (47 чел.)

4. Говоришь ли ты родителям правду

- Всегда – 11,3% (7 чел.)
- Иногда – 74,2% (46 чел.)
- Никогда – 14,5% (9 чел.)

5. Какие воспитательные меры родители применяют в отношении тебя

- Поощрение – 46,8% (29 чел.)
- Убеждение – 80,6% (50 чел.)
- Внушение – 17,7% (11 чел.)
- Разъяснение – 24,2% (15 чел.)

- Принуждение – 11,3% (7 чел.)
- Жесткие требования – 3,2% (2 чел.)
- Угроза – (0 чел.)
- Оскорбление – 6,4% (4 чел.)
- Физическое наказание – (0 чел.)
- Унижение перед другими людьми – (0 чел.)

Исходя из полученных данных 2 анкет, можно сделать вывод, что проблемы в детско-родительских отношениях присутствуют. Преобладает средний уровень сформированности семейных ценностей. Часто в семьях нет общих интересов, суть встреч сводится к рабочим моментам или решению бытовых проблем. Некоторые ученики не доверяют родителям, правду предпочитают скрывать, оправдывая это тем, что родители «не разобравшись в ситуации просто наказывают». Чаще всего применяются такие воспитательные меры, как убеждение и поощрение.

В связи с этим, было принято решение выбрать класс, в котором по результатам исследования выявлено наибольшее количество трудностей в детско-родительских отношениях. Выбран класс, количеством в 15 человек.

Педагогом-психологом разработан цикл мероприятий, направленный на: работу с детьми в классе (1 занятие), на работу с родителями (2 занятия) и совместные мероприятия родителей и детей (1 занятие). Цикл состоит из 4 занятий. Направлен на повышение уровня доверительных отношений ребенок – родитель (*приложения*).

После проведения цикла занятий родителям и детям были предложены следующие вопросы.

1. Стали ли вы проводить больше времени вместе с семьей?
2. Считаете ли вы, что в вашей семье есть взаимопонимание с ребенком/родителем?
3. Что делает ваша семья собравшись вместе?

Проанализировав полученные ответы родителей и детей, мы сделали **вывод, что:** стали проводить больше времени с семьей 73,3% участников тренинга (по мнению родителей) и 66,6% по мнению детей. Считают, что в семье есть полное взаимопонимание 86,6% родителей и 80% детей. Родители и дети так же отметили, что совместное времяпрепровождение стало более качественным (вместе проводим время, решаем проблемы, общаемся) – отметили 66,6% родителей и 80% детей. Остальные респонденты ответили, что их общение осталось на прежнем уровне.

Делая вывод можно отметить, что проблемы в общении детей и родителей существуют всегда, но при качественной организации взаимодействия все трудности решаемы. Что мы наглядно наблюдаем на практике по итогу проделанной работы. В перспективе – дальнейшее исследование детско-родительских отношений и сопоставление стиля воспитания родителей на развитие личности ребенка.

Занятие с элементами тренинга

Тема: «Я и моя семья»

Цель: Развитие компонента самосознания, через формирование чувства принадлежности к своей семье.

Задачи:

Обучающие:

- Обобщать и закреплять представления детей о семье, о своем месте в жизни;
- Учить конструктивным способам управления собственным поведением, умению действовать по правилам;
- Развивать воображение и творческие способности детей.
- Обучить приемам самовыражения в различных формах.

Развивающие:

- Способствовать гармонизации осознания ребёнком своего Я, развитие самосознания.
- Развивать умение понимать себя и других;
- Развивать умение проявлять чувства, используя мимику, жесты, пантомимику; развивать чувство эмпатии;

Воспитательные:

- Прививать любовь, уважение к близким и гордость за свою семью;
- Воспитывать чувства толерантности и уважения к другим семьям и людям.

Материалы: Мягкая игрушка для разминки, Фотоматериалы, «Древо жизни», нарисованное на бумаге с окошками для рисования членов семьи (по количеству участников), готовый образец родословного дерева (для демонстрации), проектор, экран, презентация, цветные карандаши.

Ход занятия:

Психологическая разминка.

1. Упражнение «Имена».

Психолог предлагает участникам представиться тем именем, которое они хотели бы услышать из уст любящего человека, либо уже слышали свое имя в таком варианте.

Психолог: Что меняется в имени, когда его произносит любящий вас человек? (Варианты) Имя может получать ласкательный вариант, из уст любимого и любящего человека оно звучит более нежно. Психолог дает задание детям ласково назвать членов семьи: мама — мамочка, папа — папочка, сын — сыночек и так далее.

А знаете ли вы, почему вас так называли или что обозначает ваше имя, кто его выбирал? (ответы детей)

2. Психогимнастика.

- Покажите, какое бывает выражение лица у папы и мамы, когда они радуются, когда у них хорошее настроение.

- А если они сердятся, вас ругают, хмурятся?

II. Обсуждение правил тренинга.

Когда психолог, поднял руку, это сигнал что очень шумно;

Когда кто-то говорит, мы его не перебиваем, уважаем говорящего;

Правило активности. Мы не молчим, работают все.

III. Актуализация знаний.

Беседа. Психолог: У всех у нас один большой общий дом – наша Земля, ещё один большой общий дом – наша Родина, страна. А есть ещё малый дом – семья, в которой мы с вами живем.

- А что такое семья? (ответы детей)

Учёные считают, что семья возникла примерно три тысячи лет назад

Семья – это родные друг другу люди, живущие вместе. Семья с первых минут нашего рождения находится рядом с каждым из нас. Если нам плохо, трудно, если с нами случилось несчастье – кто нас выслушает, поможет, успокоит, даст совет, защитит? Конечно же, родные нам люди: мамы, папы, бабушки, дедушки, братья, сестры – наша семья, самые близкие и дорогие нам люди, наша опора на всю жизнь.

1. Упражнение для детей «Правила семьи»

Учитель: Сейчас я прочту вам правила, существующие в некоей семье, скажем, Ивановых. Послушайте их и скажите, какие правила вы, будучи взрослыми и уважаемыми главами своих семейств, не сочли бы возможным ввести в обиход вашей семьи. /правила на слайде/

- Родители контролируют дела детей.
- Каждый член семьи имеет свои обязанности.
- Дети имеют право без ограничений смотреть телевизор.
- При подготовке к семейным праздникам каждый член семьи вносит свое посильное участие.
- Родители не обязаны знать, чем занимаются дети в свое свободное от занятий время.
- Старшие дети оказывают помощь младшим, в отсутствие родителей присматривают за ними.

(Дети совместно выбирают правила и озвучивают их.)

2. Игра-миниатюра «Дружная семья» (М.А.Косицына, И.Г. Бородина: «Коррекционная ритмика», страница 96).

Цель: развитие умения действовать по представлению, отражать черты характера.

Исходное положение: дети сидят на стульях. Педагог предлагает детям по очереди изобразить действия членов семьи, которые они часто наблюдают дома: мытьё посуды, стирка белья, прочее. При этом ребёнок должен показать серию последовательных движений, отражающих определённое действие, а также различные настроения и черту характера члена семьи, которого он изображает.

Ребёнку не разрешается разговаривать, а только изображать действия при помощи мимики и жестов. Остальные дети должны понять и назвать изображение.

Основная часть.

3.Рассматривание на экране картинки «Родословное дерево».

Семья похожа на большое дерево. Как дерево - она мощная и сильная! **Семья**, как и дерево растет – появляются новые веточки и новые листочки, это дети, которые тянутся к солнышку, потому что любят тепло и ласку. Такое дерево люди сравнивали с большой **семьей** и располагали всех родственников, о которых помнят. Это не простое дерево. Это дерево **семьи**. На нём изображают всех своих родственников.

- А теперь рассмотрите «Родословное дерево». У дерева считается главным это корень. А в семье кто самый главный?

- Тот, кто старше это наши бабушки и дедушки. Они всегда помогают нам принять правильное решение, помогают нам советами. Показывается порядок размещения портретов членов семьи: бабушки и дедушки ближе к корням, родители на стволе, а дети на ветках.

- У каждого из вас есть семейный альбом. Вот посмотрите на слайды (показ слайдов) .

- На первой страничке помещают фотографии самых главных членов семьи. Как вы думаете кого?

Психолог: Ребята, а Вы хотите тоже сделать своё «Дерево семьи»? Тогда Мы с Вами пройдем к столам и нарисуем в окошках лица наших родных.

Пальчиковая гимнастика: «Кто приехал?»

Пальцы обеих рук складываются кончиками вместе.

Кто приехал? (большими пальцами «хлопают»)

Мы, мы, мы (4-мя пальцами, кроме больших)

Мама, мама, это ты? (большими пальцами)

Да, да, да (указательными пальцами)

Папа, папа, это ты? (большими пальцами)

Да, да, да (средними пальцами)

Братец, братец, это ты? (большими пальцами)

Да, да, да (безымянными пальцами)

Ах, сестричка, это ты? (большими пальцами)

Да, да, да (мизинцами)

Все мы вместе, да, да, да! (всеми пальцами)

Творческое упражнение «Дерево моей семьи»

У каждого на столе лежат заранее приготовленные листы с изображением древа жизни, на котором нарисованы внизу у корней пустые прямоугольники, у ствола овалы, а вверху у веток кружки . Дети должны нарисовать себя на ветках, родителей на стволе бабушек и дедушек у самых корней дерева.

Психолог помогает детям расположить правильно рисунки своих родственников в ячейках, демонстрирует готовый образец выполнения работы. *Для тех бабушек и дедушек, которых дети не знают, оставляется место, для того, чтобы родители помогли детям закончить работу.*

Педагог-психолог: Ребята, отгадайте загадки про членов семьи.

Загадки: - Кто встает рано – рано

В доме с ней добро, тепло,

Дочку, сына одевает

Да и в садик провожает (мама)

Он машину ловко водит,

В стенку гвоздик заколотит,

Маме дома помогает,

И с детишками играет (папа) .

Кто ребята, отвечайте,

Вкусно готовит всегда,

Вяжет нам носки и кофты, брюки, юбки, свитера,

Кот Мурлыка под столом, поиграл её клубком (бабушка).

Носит медали он на груди,

Всем он на помощь стремится прийти,

Бабушка кличет его молодцом,

Стар он годами, а молод умом (дедушка).

Педагог-психолог: хорошо Вы знаете про членов семьи. А знаете ли Вы, что они умеют делать и что они при этом чувствуют. А для чего они всё это делают?

IV. Заключительная часть.

1. Упражнение «Такие нежные слова». Психолог предлагает участникам тренинга закончить занятие на позитивной ноте. Каждый ученик, получая в руки игрушку, передает ее соседу слева, при этом произнося эпитеты: «Милый... Удивительный...Красивая... Умная... Добрая...».

2. Упражнение «Да». Соединить полученные на занятии знания со старыми Вытяните правую руку в перед ладонью вверх.

- Мысленно положите все знания, которые вы принесли на занятие.

Вытяните левую руку в перед ладонью вверх.

- В левую все то, что узнали на занятии. – И когда я скажу: «Готово, давай!», соединим руки громким хлопком, сказав при этом «Да».

Заключительная игра: «Что бы вы хотели пожелать своей семье и семьям всех кто находится в нашем кругу?»

(пожелания детей своей семье)

Родительское собрание-тренинг «Я ХОРОШИЙ РОДИТЕЛЬ!»

Цель: Помочь родителям проанализировать свое поведение, обратить внимание на положительные моменты воспитания ребенка, формы проявления любви к ребенку.

Задачи:

- раскрыть значимость выражения своих чувств и улучшения взаимоотношений с детьми;
- развивать у родителей способность относиться к детям с пониманием, вниманием, и любовью;
- повышать самооценку родителей.

Оборудование: мяч, цветная ладошки, шаблон цветка, ручки, листочки для рисования солнца, шаблоны ладошек, 1 ватман с нарисованным солнцем, маркеры, 3 стакана с водой, чайная ложка, золотой порошок, краски.

Ход собрания-тренинга:

Семья - один из самых древних социальных институтов. Она возникла намного раньше религии, государства, армии, образования, рынка.

В различных источниках понятия «**брак**» и «**семья**» зачастую используются как синонимы. А Вы как думаете: брак и семья - это синонимы?

Современные и отечественные социологи определяют **брак** как исторически изменяющуюся социальную форму отношений между женщиной и мужчиной, посредством которой общество упорядочивает и санкционирует их совместную жизнь и устанавливает их супружеские и родительские права и обязанности.

Семья же представляет собой сложную систему отношений, чем **брак**, поскольку она, как правило, объединяет не только супругов, но и их детей, а также других близких родственников.

Но основным связующим звеном между всеми членами семьи являются родители. И сегодня мы поразмышляем над тем, какие мы родители, как мы любим и, умеем ли мы любить своих детей? Постараемся выделить слагаемые вашей родительской любви.

Для того что бы мы начали работать на сегодняшнем собрании-тренинге предлагаю выполнить следующее упражнение-разминку.

1. Упражнение-разминка «Удержи мяч»

(цель - сплочение группы, настрой на сотрудничество)

Встаньте, пожалуйста, все в круг. Вытяните руки вперед. У меня в руках мяч. Давайте не дадим ему упасть, пусть он прокатится по нашим ладошкам, сначала в одну сторону, затем в обратную сторону.

Скажите, что вы почувствовали, выполняя это упражнение? Прошу каждого сказать хотя бы одно предложение. *(Родители высказываются по кругу).*

Поэтому сегодня мы будем работать плодотворно и эффективно, и для этого нам необходимо обсудить правила работы. А правила нашей встречи следующие:

1. Каждый имеет право высказаться по теме разговора и быть услышанным.

2. У нас нет зрителей, работают все.

3. Мы хорошие друзья, воспитанные люди, умеем хранить свои секреты, и не сплетничаем.

Принимаем правила? Хорошо. Приступаем к работе.

2. Упражнение «Этажи»

(цель - помочь родителям принять ребенка таким, какой он есть)

Теперь я предлагаю вам обратиться к своему житейскому опыту. Представьте, что вы сейчас находитесь перед большим современным супермаркетом. В нем три этажа:

- на первом этаже продаются товары с заведомым браком, низкого качества;
- на втором этаже - обычные товары средней цены и качества;
- на третьем этаже продаются самые лучшие, качественные, шикарные вещи.

На каком этаже вы бы хотели приобретать товар?

Обсуждение: когда у нас появляется ребенок, мы всегда хотим, чтобы он соответствовал «третьему этажу» - был умным.... А может быть, с его помощью воплотим свои несбывшиеся мечты. Но, к сожалению, так в жизни не бывает.

Каждый ребенок уникален. В нем есть чуть-чуть от первого, второго, третьего этажей. И ваши, дети не исключение. В них есть то, что вам нравится и то, что вы хотели бы изменить. И ваша задача принять своего ребенка, без каких либо условий, такого, какой он есть.

Следующая ваша задача выделить положительные стороны вашего ребенка.

3. Упражнение «Цветок»

(цель – выделить положительные стороны ребенка, побуждать родителей чаще говорить ласковые слова ребенку)

Народная мудрость гласит: «самый сладостный звук для человека - это его имя». Если хотите привлечь внимание ребенка к себе, настроить его к общению, то следует обращаться к нему по имени. А как вы называете своего ребенка?

Предлагаю заполнить лепестки. В сердцевине предложенного вам, цветка запишите имя своего ребенка. На листочках положительные качества ребенка, а на лепестках ласковые слова.



Обсуждение: лепестков много и видимо Вам очень трудно подобрать ласковые слова. Охарактеризовать качества ребенка с положительной стороны.

Насколько трудно было выполнять задание? Какие ощущения вызвало у Вас это упражнение? А может было легко с этим справиться?

Такие ласковые слова, как «Я люблю тебя», ребенок хочет слышать всегда от своих самых близких людей. Именно эти слова питают все

существование и развитие личности малыша - это **ПЕРВЫЙ СЕКРЕТ** воспитания. **ВТОРОЙ СЕКРЕТ** предлагает известный семейный терапевт Вирджиния Сатир. Она рекомендует обнимать ребёнка несколько раз в день. И считает, что **4 объятия** совершенно необходимы каждому просто для выживания, а для хорошего самочувствия нужно не менее **8 объятий в день!** Для того, чтобы ребёнок развивался интеллектуально, - **12 раз в день!** Ребёнок должен знать, что родители его всегда поймут и примут, что бы с ним не случилось, и каким бы он не был. Это питает его эмоционально, помогая психологически развиваться. Если же он не получает должных знаков, то появляются отклонения в поведении, а то и нервно-психические заболевания. Каждому ребёнку, необходимы объятия для того, чтобы почувствовать свою **НЖНОСТЬ**. А для того чтобы узнать **ТРЕТИЙ СЕКРЕТ** воспитания и общения с ребёнком предлагаю принять участие в эксперименте, и вы убедитесь, как необходимо гуманно (с уважением, бережно, внимательно, приветливо, искренне, трогательно) относиться к своему ребёнку.

4. Упражнение «Стаканы»

(цель - с помощью метафоры обратить внимание родителей на необходимость гуманного отношения к воспитанию ребенка)

Инструкция: перед Вами три стакана с чистой водой. Представим, что каждый из них - это ребенок, родившийся с чистыми чувствами, у которого еще не сформировались или только начинают формироваться взгляды на мир и представления о нем.

Возьмем первый стакан и оставим его неизменным. Что происходит в этом стакане? Мы не знаем наверняка, что-то может в него попасть без нашего внимания.

Во второй стакан бросим кусочек черной краски и размешаем его. Что произошло в стакане? Вода стала грязной и темной.

В третий стакан добавим золотой порошок. Что происходит в этом стакане? Вода заиграла золотыми искорками.

Вывод: Так происходит и в воспитании ребенка. Когда мы оставляем его без должного внимания и надзора, он может развиваться и дальше. Но в каком направлении? Когда мы вкладываем в ребенка только «грязь» - крик, нарекания, недовольство им, оскорбления и унижения то ребенок начинает тем же отвечать нам. Когда же мы вкладываем в ребенка внимание, любовь, уважение, то и ребенок отвечает нам доброжелательностью, нормальным гармоничным развитием своей личности. Такова суть **ТРЕТЬЕГО СЕКРЕТА** воспитания.

5. Игра «Какой он - мой ребенок»

(цель – определение детско-родительских отношений, близость отношений, насколько хорошо родители знают своего ребенка и каким они его видят)

Ваша задача на предложенном шаблоне ладошки на каждом пальчике написать по букве имени ребенка. Затем расшифровать буквы, то есть назвать качества характера ребенка, начинающиеся на данную букву. В центре ладони можно изобразить символ, кем он является в семье.

Ладони приклеиваются на ватман.

Обсуждение: наличие положительных характеристик, позволяет Вам увидеть в ребенке положительные качества, тем самым настраивать его на успех, а так же выявить насколько хорошо вы знаете своего ребенка. И позволяет сделать определенные выводы о сформированности личности ребенка.

6. Упражнение «В лучах родительского солнца»

(цель - выявление способов проявления родительской любви к ребенку, обмен родительским опытом)

Вам предложен круг, который символизирует Вас – родителей. Ваша задача каждому нарисовать луч. Рисуя лучик, вы должны дать ответ на вопрос: Чем я согреваю своего ребенка, как солнышко согревает землю? *(например: Я семь-восемь раз в день обнимаю ребенка, понимая, как это важно для него. Я добрая и т.п.)*

Пожалуйста, работайте, у вас 3 минуты!

Обсуждение: Давайте поделимся своими педагогическими находками со всеми. На доске нарисовано солнышко. Это вы своим теплом согреваете своего ребенка, как же называются ваши лучи? Родители выходят и записывают ответ на вопрос «Чем я согреваю своего ребенка?».

А теперь внимательно посмотрим, что у нас получилось. Посмотрите, какое наше родительское солнышко лучистое. Оно, как и то, под которым мы живем, щедро дарит нам свое тепло, ласку, не выбирая время и место для этого. Так и мы, родители должны любить своих детей, без каких либо на то условий, безусловно. Выражение родительской любви точно передал в своем высказывании известный педагог С.Соловейчик:

«Где не хватает терпения надо бы постараться понять, где не понимаю - постараться вытерпеть, и всегда я принимаю ребенка, всегда люблю».

7. Упражнение «Почему я хороший родитель»

(цель - повышение самооценки роли родителей)

Родителям по кругу предлагается продолжить предложение «Я - хороший (ая) отец, (мать) потому что ...».

При возникновении трудностей у родителей, следует помочь им найти в себе положительные родительские черты.

У нас с вами сегодня получился очень насыщенный разговор. Вы понимаете, что очень многие темы мы просто с вами не затронули. Я попрошу вас оценить сегодняшнюю нашу работу. Будьте добры, напишите ответы на три предложения.

8. Упражнение «Аплодисменты»

(цель - снятие эмоциональной усталости, улучшение настроения)

Уважаемые родители сегодня мы с вами хорошо поработали. И в завершение я предлагаю представить на одной ладони улыбку, на другой - радость. А чтобы они не ушли от нас, их надо крепко-накрепко соединить в аплодисменты.

До новых встреч!

Тренинг для родителей «Тропинка родительской любви»

Цель: способствовать улучшению детско-родительских отношений и формированию навыков эффективного взаимодействия.

Задача: показать родителям степень понимания своего ребенка, помочь глубже осознать свои отношения с детьми и эмоционально обогатить их.

Оборудование: бейджики (по количеству участников), магнитная доска, проектор, магнитофон, музыкальные записи, бумага А4, карандаши (фломастеры).

Ход тренинга:

Ведущий. Добрый вечер, дорогие родители. Я благодарю вас за то, что вы пришли на тренинг. Сегодня мы с вами пообщаемся в тесном, семейном кругу.

Психологический тренинг – это тренировка души, разума, тела. Человек усваивает 10% того, что слышит, 50% того, что видит, 90% того, что сам делает.

В ходе работы нам предстоит друг с другом общаться, поэтому просьба ко всем участникам: подписать и прикрепить визитки-бейджики, чтобы все знали, как к вам обращаться.

Тема сегодняшнего тренинга: «Тропинка родительской любви».

Знакомство.

1. Упражнение «Доброе тепло» (10 мин.)

Цель: содействие сплоченности в группе, создание доброжелательной атмосферы.

Сейчас я предлагаю вам познакомиться друг с другом.

Встаньте в круг и возьмитесь за руки. От меня вправо (влево) пойдет «тепло», то есть я легонько прикоснусь своим плечом к плечу соседа, называя своё имя, написанное на визитке-бейджике, и вспоминая, как ласково называли меня в детстве, мой сосед так же – к следующему, и так по кругу. Давайте попробуем.

А теперь то же самое, но с закрытыми глазами. Посмотрим, как группа дружно сработает.

Сложно было выполнять задание? Почему? Каковы ваши ощущения после выполнения задания?

Ведущий.

Вот в такой доброй и теплой атмосфере, наверное, и следует говорить о самом важном в жизни каждого человека – о родительской любви. Все считают себя любящими родителями, и это вполне естественно. Мы действительно обожаем своих детей, и лучшее подтверждение этому то, что мы чувствуем в душе постоянную любовь. Но детям важно еще одно – как мы проявляем это чувство.

Родительство, наверное, является наиболее глубокой ответственностью, которую только может принять на себя взрослый человек.

Наиболее важно, особой ролью родительской деятельности является любить и воспитывать своих детей, а также формировать в них чувства высокого самоуважения и уверенности в себе.

Общение и отношения с другими людьми зарождаются и развиваются в детском возрасте. Для ребенка взрослые являются образцом во всем. Дети хорошо усваивают то, что представлено наглядно, все хотят познавать на собственном опыте. Его особенно привлекают те действия, которые взрослые пытаются скрыть от него. Запоминает малыш не все, а только то, что его поразило. Они всегда стараются подражать взрослым, что порой опасно. Не умея отличать плохое от хорошего, они стремятся делать то, что взрослые запрещают им, но позволяют себе. В связи с этим в присутствии детей нужно воздерживаться от таких действий и поступков, которые не могут послужить для них хорошим примером.

Речь детей лучше развивается в атмосфере любви, спокойствия, когда взрослые внимательно слушают их, общаются с детьми, читают им сказки и обсуждают прочитанное.

Если ребенок не ощущает чуткости и любви со стороны окружающих, то у него возникает недоверчивое отношение к миру, а возможно и ощущение страха, которые могут сохраниться на всю жизнь. В процессе развития коммуникативных навыков ребенка, большое внимание необходимо уделять формированию личностных качеств малыша, его чувствам, эмоциям. Когда люди счастливы и находятся в мире с самими собой, они переносят эти чувства на взаимоотношения с окружающими.

Сегодня мы с вами должны понять, что родительская любовь принесет ребенку гораздо больше счастья, если он будет постоянно видеть, что она проявляется в отношениях родителей не только к нему, но и друг к другу, и ребенок должен чувствовать любовь.

«Счастье – это когда тебя любят и понимают», а это понимание не приходит само собой, ему нужно учиться.

Итак, давайте пойдём с вами по тропинке родительской любви.

Правила работы в группе.

Цель: акцентирование участников на соблюдении правил работы в группе и регламентации работы.

Ведущий. Участники тренинга все делают сами. Чтобы наша встреча была продуктивной, нужно придерживаться определенных правил.

Мы не будем давать друг другу оценок, не будем никого обсуждать. Мы создадим атмосферу безопасности, доверия, открытости. Это позволит вам экспериментировать, не стесняясь ошибок.

Правила написаны на экране, давайте обсудим и выберем те, которые подходят нам для эффективного взаимодействия:

- Обращение по имени, и на «ты».
- Не давать друг другу оценок, никого не обсуждать.
- Слушать, не перебивать.
- Правило участия – я принимаю участие в играх.

- Правило спасательного круга – если мне трудно во время тренинга, я могу взять паузу (___ раз).
- Правило хорошего настроения.

Итак, правила поведения на тренинге мы определили. Возможно, кто-то хочет внести коррективы?

2. Упражнение «Погружение в детство»

Звучит тихая, легкая музыка.

Ведущий. Сядьте поудобнее, ноги поставьте на пол так, чтобы они хорошо чувствовали опору, спиной обопритесь на спинку стула. Закройте глаза, прислушайтесь к своему дыханию: оно ровное и спокойное. Почувствуйте тяжесть в руках, в ногах. Поток времени уносит вас в детство – в то время, когда вы были маленькими. Представьте теплый весенний день, вам три-четыре года. Представьте себя в том возрасте, в котором вы лучше себя помните. Вы идете по улице. Посмотрите, что на вас надето, какая обувь, какая одежда. Вам весело, вы идете по улице, а рядом с вами близкий человек. Посмотрите, кто это. Вы берете его за руку и чувствуете ее тепло и надежность. Затем вы отпускаете руку и убегаете весело вперед, но недалеко, ждете своего близкого человека и снова берете его за руку. Вдруг вы слышите смех, поднимаете глаза и видите, что держите за руку совсем другого, незнакомого вам человека. Вы оборачиваетесь и видите, что ваш близкий человек стоит сзади и улыбается. Вы бежите к нему, снова берете за руку, идете дальше и вместе с ним смеетесь над тем, что произошло.

А сейчас пришло время вернуться обратно в эту комнату. Когда будете готовы, вы откроете глаза.

Рефлексия

- Удалось ли окунуться в детство?
- Почувствовали ли вы надежное плечо, сопровождающее вас в детстве?
- Что для вас значит «надежное плечо»?
- Какие чувства у вас были, когда вы потеряли поддержку?
- Что хотелось сделать?

3. Упражнение «Ролевые игры»

Задание для группы №1. (Время выполнения – 5 минут).

Выбирается родитель и ребенок.

От имени ребёнка расскажите, как умудрились намочить всё, что только было возможно из своей одежды в единственной весенней луже, в тот момент, когда мама разговорилась с неожиданно подошедшей подругой. Подсказка: рассказывайте от имени ребёнка, озвучивая возможный ход его мыслей.

И реакция мамы, когда она увидела промокшего ребенка...

Резюме. Я думаю, напоминание об этой возможности взрослых – проникать в мир детей, поможет грамотнее организовывать процесс воспитания, плодотворнее построить взаимодействие в семье.

Задание для группы №2. (Время подготовки – 5 минут)

Выбирается родитель и ребенок.

Уважаемые родители! Вы очень спешите, прибежали в детский сад за своим ребёнком. На улице Вас ждёт машина, а дочь (сын) капризничает, не хочет одеваться.

Ваша реакция, действия и т.д.?

Резюме. Данные ролевые игры не только иллюстрируют возможные ситуации, но и позволяют задуматься каждому, а как бы я поступил, реагируя на поведение моего ребёнка, чему бы я смог его научить.

4. Упражнение «Ассоциации» (3-5 минут)

Наша цель воспитать счастливого ребенка. Кто может воспитать счастливого ребенка. Кто такой счастливый ребенок? Кто такой эффективный родитель? На эти вопросы мы ответим, поработав в группах.

Инструкция: группа делится на 2 команды.

1 команда: Напишите свои ассоциации, когда вы слышите слово "счастливый ребёнок".

2 команда: Напишите свои ассоциации, когда вы слышите слово «эффективный родитель»

Обсуждение.

Самые важные учителя для детей – родители. Родительский дом – это первая школа для ребенка. Семья оказывает огромное влияние на то, что малыш будет считать важным в жизни, на формирование его системы ценностей. Сколько бы человек не прожил, он время от времени обращается к опыту из детства, к жизни в семье: «чему меня учили отец и мать».

5. Упражнение «Недетские запреты»

Выбирается один участник и садится на стул в центре круга. Все остальные по одному подходят к нему и говорят, что они ему запрещают делать, – то, что участники чаще всего говорят своему ребенку. При этом лентой завязывают ту часть тела, которой касался запрет. Например: «Не кричи!» – завязывается рот, «Не бегай» – завязываются ноги и т.д.

После того как выскажутся все участники, сидящему предлагается встать. Так как он не сможет встать, то его нужно развязать. Для этого каждый участник подходит к ленте, которую завязал, и снимает запрет, то есть говорит, что делать можно. Таким образом, суть запрета остается. Например: «Не кричи – говори спокойно».

Рефлексия

Рефлексия участника, игравшего роль ребенка:

– Что вы чувствовали, когда «родители» сковывали, ограничивали вашу свободу?

– Ограничение движения какой части тела вы ощутили наиболее остро?

– Какие чувства были у вас, когда вам предложили встать?

– Что хотелось развязать в первую очередь?

– Что вы чувствуете сейчас?

Рефлексия участников, игравших роль взрослого:

– Что вы чувствовали, когда видели бездвиженного ребенка?

– Что вам хотелось сделать?

– Легко ли найти слова, позволяющие переформулировать запрет?

– Какие чувства вы испытываете сейчас?

Ведущий: Известно, что готовых рецептов воспитания не существует. Как действовать взрослому в той или иной ситуации, решать только ему. Однако можно проиграть, как в театре, сложные ситуации, обсудить их и попытаться понять, что испытывает ребенок в том или ином случае.

У ребенка представления о мире еще не сформированы, а жизненный опыт ничтожно мал. Наша задача – **задача взрослых людей**, окружающих ребенка, – помочь ориентироваться в еще непонятном для него мире, объяснить, что опасно и непозволительно, а что допустимо и даже необходимо для малыша. Кто, если не взрослый, защитит ребенка, предостережет от опасностей и в то же время научит разбираться в бесконечных “нельзя” и “можно”! Чтобы научить этому детей, родителям самим нужно отлично в этом разбираться.

Ведущий: Зачастую родители, воспитатели, учителя, делая замечания малышам в опасных для их жизни ситуациях, используют неверную тактику. Вместо того чтобы сказать ребенку, что нужно сделать, родители говорят ему, что делать не надо.

В результате ребенок не получает нужной информации, а слова взрослого провоцируют его делать наоборот (Например, что будет делать ребенок на слова: «Не подходи к телевизору!»).

Обращение к ребенку должно быть позитивным, т.е. предполагать ответное действие, а не бездействие.

Ведущий: Как много сердечного тепла бывает загублено из-за неспособности понять другого и самого себя. Скольких драм, больших и малых, не происходило бы, обладай их участники и окружающие умением сочувствовать, прощать, любить. Любить тоже надо уметь, и это умение не дается матерью-природой.

Самый большой дефицит, который испытывают наши дети, – это **дефицит ласки**. Родители порой не находят времени, забывают или, может быть, даже стесняются приласкать ребенка просто так, повинаясь какому-то внутреннему порыву. Боязнь избаловать детей заставляет родителей быть чрезмерно суровыми с ними.

Это задание позволит каждому из нас проявить чуть больше ласки, внимания, любви.

6. Упражнение «Солнце любви»

Каждый участник рисует на листке бумаги солнце, в центре которого пишет имя ребенка. На каждом лучике солнца необходимо перечислить все прекрасные качества своих детей.

Затем все участники демонстрируют свое «солнце любви» и зачитывают то, что написали.

Предлагаю вам взять это Солнышко домой. Пусть теплые лучики его согреют сегодня атмосферу вашего дома. Расскажите вашему ребенку о том, как вы оценили его качества – подарите ребенку теплоту, ласку и внимание.

7. Я предлагаю вашему вниманию посмотреть видеоролик «Счастье – это просто». Автор видеоролика Алиса Пашкова.

Рефлексия.

- Что вы чувствуете сейчас?
- Какие чувства вы испытывали во время просмотра видеоролика?
- Захотелось что-нибудь сделать?
- Изменили ли вы мнение о своих отношениях со своим ребенком?

Итог.

Ведущий. Наша встреча завершается, поэтому давайте определим, сбылись наши ожидания. Если да, необходимо переставить стикеры на дороге Родительской любви. Путь по тропинке родительской любви не заканчивается, шагайте вместе со своими детьми с любовью, заботой и надеждами. Счастливого пути!

По окончании тренинга родители с ведущим пьют чай за круглым столом!
До новых встреч!

Тренинговое занятие взаимодействия родителей и детей «Мы понимаем друг друга»

Вопрос взаимодействия и понимания друг друга становится все более актуален внутри семьи по мере взросления ребенка. Ребенок взрослеет и меняется, так же должны изменяться и развиваться детско-родительские отношения. А для этого необходимо учиться понимать, смотреть и видеть друг друга. Опыт работы с семьями свидетельствует о трудностях установления визуального контакта как следствие непринятия проблем ребенка. Групповые формы работы дают уникальную возможность снять ощущение единственности, уникальности собственных трудностей, позволяют получить обратную связь (и от взрослых, и от детей) и взглянуть на свой педагогический опыт с иной точки зрения.

Цель: повышение психологической компетентности родителей в вопросах воспитания и развитие эффективных навыков коммуникации с детьми. Осознание родителями восприятия их собственными детьми, осознание стиля взаимодействия с ребёнком, создание ситуации сотрудничества, развитие творческого потенциала.

Задачи тренинга:

- усиление способности родителей к пониманию эмоционального мира своего ребенка, через установление визуального контакта, физического контакта, наблюдение и совместную деятельность;
- изменение неадекватных родительских позиций;
- оптимизация форм родительского взаимодействия в процессе воспитания детей.

«Первичный кодекс группы»:

- предмет дискуссии – дети и способы взаимодействия с ними родителей;
- все члены группы имеют право на свободное участие в дискуссии, лишённой формализма и рутины; ведущий не является абсолютным авторитетом, единственным источником информации и суждений, которые обязательно должны быть приняты всеми членами группы.

Содержание:

- 1.Повышение родительской компетентности в вопросах воспитания
- 2.Организация коррекционных игр с детьми, направленные на формирование нового типа отношений равноправия и партнерства
- 3.Продуктивные виды деятельности, где функции «лидера» и «ведомого» разделены между родителем и ребенком.
- 4.Стимулирование речи детей в процессе общения с родителями и другими участниками группы

Элементы и приемы:

- игровая терапия(игры и упражнения)
- арт-терапия (работа с рисунком)

Участники: родители и дети

По завершении тренинга проводятся индивидуальные консультации с родителями и детьми (по запросу).

Материал: стул, заготовки «Рукавичек» из бумаги, цветные карандаши, фломастеры, свеча, магнитофон и аудиозаписи, мяч, косынка.

Психолог рассказывает родителям о значении общения с ребенком для его развития.

В последние десятилетия психология сделала ряд замечательных открытий. Одно из них – о значении общения с ребенком для его развития. Теперь стало бесспорной истиной что общение так же необходимо ребенку, как пища. Малыш, который получает полноценное питание и медицинский уход, но лишен общения со взрослыми, плохо развивается не только психически, но и физически. Если сравнивать с едой, то общение может быть не только полезным, но и вредным. Неправильное общение «отравляет» психику ребенка, эмоциональное благополучие и ставит под удар его психологическое здоровье. «Проблемные», «трудные», «забитые» дети – это результат неправильно сложившихся отношений в семье. Большинство родителей, которые обращаются за помощью по поводу трудных детей, сами в детстве страдали от конфликтов с собственными родителями. На основании этого были сделаны выводы, что стиль родительского поведения произвольно «записывается» в психике ребенка. Это происходит еще в раннем детстве и бессознательно. Став взрослым человек его воспроизводит, так как не знает другого.

Ход тренинга.

Повторяем правила работы в группе.

1. Знакомство (для снятия эмоционального напряжения). Каждый из участников (родитель-ребенок) по кругу называет, как его называли(ют) ласково.

2. Приветствие и знакомство участников: Упражнение «Хвасталки» «Я ..., мой ребенок...» Каждый участник 3 позитивными прилагательными должен охарактеризовать себя и своего ребенка. Группа отвечает участнику: «Мы рады за тебя!». Вопрос: легко ли было найти прилагательные?

3. Упражнение «Перебежки»:

Встать и поменяться местами тем, у кого один ребенок;

Встать и поменяться местами тем, у кого хорошие отношения с детьми;

Встать и поменяться местами тем, кто часто играет с ребенком.

Встать и поменяться местами тем, кто читает книги о воспитании детей.

4. Работа в детско-родительской паре «Ласковые слова». Взрослый обращаясь к ребенку говорит: «Сережа, ты ...(3 ласковых слова)». Затем ребенок отвечает. Так высказываются все пары по кругу. Вопрос: легко ли было и какие эмоции вызывали слова.

5. Упражнение – игровой массаж «Шла по полю черепаха». Сначала его делают мамы, а затем дети своим мамам.

Шла по полю черепаха

И кусала всех от страха.

Кусь – кусь – кусь – кусь,

Никого я не боюсь!

Вопрос: Каковы ваши эмоции? Приятно ли было?

6. Игра-упражнение «Угадайте маму». В ходе упражнения развивается умение детей выделять наиболее значимые, характерные качества родителя. При выполнении упражнения дети и родители сидят по разные стороны непрозрачной ширмы, устанавливаемой ведущими. Дети описывают свою маму (папу), рассказывают, какие они. Родители должны угадать, о ком рассказывают дети.

Вопрос: легко ли было описать? Легко ли было угадать?

7. Поупражняться в восприятии своего ребенка путем тактильных ощущений родители могут, выполняя упражнение «Угадай, чьи руки». Взрослые с завязанными глазами по очереди садятся на стул и по рукам определяют своего ребенка.

8. Совместное рисование «Украшим рукавички». Родителю и ребенку выдается 2 заготовки «рукавичек» из бумаги и фломастеры, карандаши, краски, мелки. Инструкция: «Сейчас вы договоритесь, какой материал будете использовать при выполнении задания, и кто начнет первым рисовать. Рукавички должны получиться одинаковыми, попытайтесь договориться об этом»

После окончания процесса рисования семейные пары показывают и представляют свою работу, отвечая на вопросы ведущих. Участники, наблюдающие за представлением, задают вопросы авторам, высказывают свои впечатления. Ведущие стимулируют позитивный настрой в группе, психологически поддерживают выступающих. Вопрос: легко ли было договориться?

9. Параллельная работа: дети рисуют «Моя любимая игрушка», а родители выполняют упражнение: «Пойми меня, мама». Разрезанная таблица и её необходимо восстановить, соотнося слова и чувства. По завершении работы взрослые озвучивают мечту ребенка по его рисунку.

Таблица «Пойми меня»

| Ребенок говорит | Ребенок чувствует |
|---|---------------------------------|
| Смотри, папа, я сделал самолет из нового конструктора! | Гордость. Удовлетворение. |
| Мне не весело. Я не знаю, что мне делать. | Скука, поставлен в тупик. |
| Все дети играют, а мне не с кем. | Одиночество, покинутость. |
| Я могу сделать это. Мне не надо помогать. Я достаточно взрослый, чтобы сделать это сам. | Уверенность, самостоятельность. |
| Уходите, оставьте меня одного. Я не хочу ни с кем разговаривать. | Боль, злость, чувство не любви. |
| У меня не получается. Я стараюсь, но не получается. Стоит ли стараться? | Разочарование, желание бросить. |
| Я рад, что мои родители – ты и папа, а не | Одобрение, благодарность, |

| | |
|---------|----------|
| другие. | радость. |
|---------|----------|

10. «Продолжи предложение».

Отзыв о работе в тренинге (письменно или устно)

От работы в тренинге я приобрел(а) _____

Мне понравилось _____

Мне не понравилось _____

Хотели бы вы еще участвовать в тренингах _____

Ваши пожелания ведущему _____

11. Прощание при свече: «Я хочу, чтобы пламя этой свечи уничтожило все ваши печали и невзгоды, тепло этой свечи согрело ваши сердца и души, её свет озарил ваши лица улыбкой и любовью» Скажите друг-другу: «я тебя люблю». Пожелания участникам. А теперь мысленно поблагодарим, друг друга за работу, вдохнем и дружно погасим свечу.

Литература

1. Родительское собрание с элементами игры и тренинга « Я – хороший родитель!» <https://infourok.ru/roditelskoe-sobranie-s-elementami-igri-i-treninga-ya-horoshiy-roditel-3919899.html>
2. Анкета «Я и моя семья». <http://goo.pinsk.edu.by/ru/main.aspx?guid=44401>
3. Анкета «Взаимодействие с семьей» (диагностика микроклимата в семье глазами ребенка). <https://nsportal.ru/shkola/vneklassnaya-rabota/library/2017/04/16/anketa-vzaimodeystvie-s-semey-diagnostika-mikroklimata>
4. Тренинг для родителей "Тропинка родительской любви". <https://infourok.ru/trening-dlya-roditeley-tropinka-roditelskoy-lyubvi-3458931.html>
5. Тренинг взаимодействия родителей и детей «Учимся понимать друг друга» <https://infourok.ru/trening-vzaimodeystviya-roditeley-i-detey-uchimsya-ponimat-drug-druga-1052565.html>
6. Занятие с элементами тренинга "Я и моя семья" <https://infourok.ru/zanyatiya-s-elementami-treninga-ya-i-moya-semya-2649163.html>