

**Семинар для педагогов с применением технологии диалогового взаимодействия
на тему: «Типы акцентуаций характера»**

*Дёмина М.В.
МАОУ СОШ № 9,
г. Усть-Илимск*

На сегодняшнем этапе функционирования общества большую значимость в развитии личности человека играет нервно – психическое напряжение, вызванное рядом факторов, таких как урбанизация, значительное ускорение темпа жизни, частые информационные перегрузки, влияние стрессов и эмоциональных потрясений различного рода. Все вышеперечисленные факторы оказывают отрицательное воздействие на развитие личности, способствуя возникновению и развитию у нее пограничных форм нервно – психических патологий. В связи с тем, что важнейшей задачей, стоящей на сегодняшний день перед социумом, является воспитание здоровой, как физически, так и морально, личности, разрешение вышеперечисленных проблем путем ранней диагностики субклинических проявлений состояний подобного рода и выявления предрасположенности к ним приобретает достаточно высокий уровень практической значимости.

Возрастные особенности подростка, обостренные в акцентуированных чертах являются факторами риска в проявлении девиаций. В поведении подростков отмечается повышенная нервозность, несдержанность, неустойчивость эмоциональных реакций.

Личность подростка дисгармонична. Необходимо создать благоприятные условия для ее развития. Научить подростка позитивному восприятию неудобных черт характера. Проблема отклоняющегося поведения подростков в настоящее время остается актуальной, так как социальные условия развития детей и подростков провоцируют возникновение девиантного поведения. Именно состояние современного общества является одной из главных причин роста девиантного поведения подростков.

Применяемая технология: технология диалогового взаимодействия (технология взаимообмена текстами).

Цель: содействие администрации и педагогическому коллективу в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности учащихся и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и всех других участников образовательного процесса; содействие повышению качества образования.

Задачи:

1. Дать представление о типах акцентуаций характера у подростков по А.Е. Личко;
2. Дать рекомендации по взаимодействию с детьми определённого типа акцентуации;
3. Познакомить с одним из видов технологии диалогового взаимодействия – технологией взаимообмена текстами.

Расположение: участники семинара распределяются на группы по 6 человек.

Этап	Ход семинара	Примечания	Время
I. Приветствие. Цель: создание доброжелательной атмосферы, настрой на работу.	1. Упражнение «Счастья, радости, добра»	1. Педагоги по очереди произносят по одному слову из предложенных трёх, в заключении все хором произносят: «Желаем вам, друзья!».	1-2 минуты
	2. Формулировка целей и задач семинара	2. Ведущий поясняет цели и задачи семинара.	1 минута
II. Этап подготовительной работы	1. Вводная информация о типах акцентуаций характера.	1. Ведущий объясняет, что такое акцентуация характера, сколько типов акцентуаций существует согласно классификации Личко.	2-3 минуты
	2. Индивидуальная работа.	2. Ведущий просит педагогов разделить лист в тетради на 6 равных частей соответственно типам акцентуаций и	3-4 минуты

		написать свои ассоциации к названию каждого типа акцентуации (какие характеристики присущи подросткам с определённым типом акцентуации характера?).	
	3. Работа в сменных парах.	3. Педагоги перемещаются по аудитории и работают в сменных парах с целью передачи информации (ассоциаций) друг другу.	3-4 минуты
	4. Работа в группах	4. Участники возвращаются в свои группы и обмениваются собранной информацией таким образом, чтобы у членов одной группы был один и тот же набор характеристик по типам акцентуаций.	5 минут
	5. Обобщение информации	5. Представитель одной из групп говорит о характеристиках одной из типов акцентуаций, ведущий фиксирует сказанное на доске, члены других групп добавляют информацию. Представитель следующей группы говорит о характеристиках ещё одного типа акцентуации и т.д.	6-7 минут
III. Работа с текстом	1. Индивидуальная работа.	1. Ведущий просит педагогов разделить лист в тетради на 6 равных частей соответственно типам акцентуаций. Каждый участник группы получает текст с описанием одного из типов акцентуации характера, читает информацию и фиксирует в тетради.	7-8 минут
	2. Работа в сменных парах в пределах одной группы	2. Участники группы разбиваются на пары. Один человек пересказывает содержание своего текста до цифры II, обозначенной в тексте, и задаёт вопрос: «Кто из вашего окружения обладает данным набором характеристик?» Получив ответ, продолжает пересказывать содержание до конца и затем спрашивает: «как необходимо работать с подростками этого типа акцентуации?» После этого партнёры меняются ролями. Когда и второй партнёр пары получил все интересующие его ответы на вопросы, они обмениваются текстами и фиксируют в тетради информацию, содержащуюся в только что полученном тексте. Затем происходит смена пары. Во вновь образовавшейся паре в пределах одной группы идёт аналогичная работа до тех пор, пока у участников группы не будет собрана информация по каждому типу акцентуации.	10-15 минут
	3. Работа в сменных группах	3. Ведущий просит участников групп образовать новые группы соответственно	10-15 минут

		типам акцентуаций характера. Вновь организованные группы получают задание – нарисовать образ доставшегося им типа.	
	4. Презентация типов акцентуаций характера	4. На доске вывешиваются работы групп, идёт работа по защите придуманного образа (рисунка и словесного).	10 минут
IV. Заключительный этап	Рефлексия	Ведущий дает рекомендации по взаимодействию с детьми определённого типа акцентуации.	10 минут
		Упражнение «Свободный микрофон»: педагоги делятся своими мыслями по поводу предложенной темы.	

Литература

1. Агафонов А.Ю. Исследование Я-концепции учащихся подросткового возраста как средства качественной оценки образовательных систем. // Автореф. дис. канд. психологич. наук. Казань - 2000.
2. Алексеева Е.В. Ответственность и особенности преодоления подростками трудных жизненных ситуаций // наш проблемный подросток. - СПб.: Союз, 1999.
3. Амонашвили Ш.А. Обучение, оценка, отметка. - М.: Знание, 1994.
4. Анастаси А. Психологическое тестирование. Т.1. - М.: Педагогика, 2002.
5. Беличева С.А. Этот "опасный" возраст. - М.: Знание, 1982. - 96с.
6. Питер Блос. Психоанализ подросткового возраста / Пер. с англ. - М.: Институт Общегуманитарных Исследований, 2010 - 272 с.
7. Бреслав Г.М. Эмоциональные особенности формирования личности в детстве: Норма и отклонения. - М.: Педагогика, 1990. - 144с.
8. Леонгард К. Акцентуированные личности. / Пер. с нем. Ростов н/Д издательство "Феникс", 2000 - 544с.
9. Личко А.Е. Подростковая психиатрия: (Руководство для врачей). - Л.: Медицина, 1979.
10. Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера подростков. М., "АКАДЕМА", 1999.
11. Фельдштейн Д.И. Психология современного подростка М.: Педагогика, 2002. - 114с.
12. Шевандрин Н.И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности. - М.: ВЛАДОС, 1998. - 508с.
13. Ярцев Д.В. Особенности формирования самооценки подростков с высоким уровнем умственных способностей // Прикладная психология №4.

Гипертимный тип.

1. Подростки этого типа отличаются подвижностью, общительностью, склонностью к озорству. В происходящие вокруг события они вносят много шума, любят беспокойные компании сверстников. При хороших общих способностях они обнаруживают неусидчивость, недостаточную дисциплинированность, учатся неровно. Настроение у них всегда хорошее, приподнятое. Со взрослыми – родителями и педагогами – у них нередко возникают конфликты. Такие подростки имеют много увлечений, как правило, поверхностных и мимолетных. Подростки гипертимного типа зачастую переоценивают свои способности. Бывают слишком самоуверенными, стремятся показать себя, прихвастнуть, произвести на окружающих впечатление.

Им явно недостает чувства меры, такта в общении со старшими, другими. Учатся они неровно. А все из-за той же неугомонности, неусидчивости и, как следствие, недисциплинированности, встретив препятствие, могут дать вспышку раздражительности, а то и гнева. Легко меняют увлечения, любят прихвастнуть, переоценивают свои возможности и способности. Схватывают все на лету, но не всегда этого достаточно для успешной учебы, отсюда и срывы в учении.

Эти ребята бурно реагируют на мелочный контроль и жесткую дисциплину, поэтому легко дают реакции эмансипации. Они тяготеют одиночеством, монотонной деятельностью, ненадежны там, где требуется кропотливая, тщательная работа. Не отличаются аккуратностью в обещаниях. Легкомысленно относятся к правилам и запретам, незаметно для себя могут перешагнуть грань допустимого. Дети легко начинают ловчить и изворачиваться.

Шумные, общительные, озорные, неугомонные ребята они любят командовать, не робеют перед незнакомыми людьми. Живой ум и хорошие способности позволяют им хорошо учиться. У них преобладает приподнятое настроение, они энергичны. Такие ребята стремятся к лидерству. В трудных случаях они не теряются, способны проявить находчивость.

2. При воспитании особое внимание необходимо уделять развитию внимания, усидчивости, чувства долга и ответственности. Не оправдывает себя авторитарный стиль взаимоотношений с ними. Но если с уважением относиться к их мнению, поощрять полезную деятельность, поручать организацию серьезных дел, то можно направить их энергию на социально приемлемые поступки. Можно опираться на стремление к лидерству.

Из-за соперничества у таких детей возможны конфликты с товарищами. Оставлять их без надзора нельзя, но при этом необходимо подчеркивать уважительное внимание к ним, а не мелочный контроль и недоверие. К нарушениям их поведения могут привести как безнадзорность, так и неприкрыто жесткий контроль.

Потворствующая гиперпротекция им приятна, но может привить им истерические черты характера: стремление быть в центре внимания, вызывать восхищение, а ради этого они будут готовы совершать сомнительные поступки. Их чрезмерная подвижность объясняет то, почему у них чаще, чем у других детей, бывают черепно-мозговые травмы. Если травмы не лечить, то могут усилиться вспышки раздражительности, гневливости. Лечить таких детей трудно. Необходим постельный режим, а всякое бездеятельное ожидание для них невыносимо. Поэтому во время болезни необходимо найти для них увлекательное занятие (детективы, головоломки).

Циклоидный тип.

1. Проявляется чередование повышенного и пониженного настроения, возникающее без внешних причин. На фоне повышенного настроения такие дети ничем не отличаются от гипертимной акцентуации. Длительное понижение настроения впервые возникает в пубертатном периоде на фоне ровного или приподнятого настроения.

Подросток нередко жалуется на вялость, упадок сил. То, что раньше давалось легко, теперь требует невероятных усилий, все валится из рук. Тяготит общество, и ранее бойкие подростки становятся унылыми домоседами. Снижается аппетит, любимая еда не доставляет удовольствия. Нарушается сон (бессонница или сонливость), нарушено засыпание, утром отмечаются несвежесть, вялость.

Такие состояния ни подростками, ни родителями не расцениваются как болезненные. Обычно подростки жалуются не столько на пониженное настроение, сколько на скуку. Болезненные реакции возникают в тех случаях, когда родные, не разобравшись в состоянии, укоряют детей в лени, бездеятельности. Тогда возможны вспышки раздражения, которые сменяются еще большим унынием.

2. Замечания, упреки, обвинения родных углубляют депрессивное состояние. Появляются мысли о собственной неполноценности, никчемности, бесполезности, могут возникать мысли о самоубийстве. В такие периоды особенно тяжело переносятся изменения условий жизни: перевод в другую школу, переезд на новое место жительства, окончание школы и поступление в вуз. Депрессивное состояние затягивается и получает внешнее обоснование: трудность приспособления к новым условиям.

Поскольку речь идет о крайних вариантах нормы, подростки сохраняют возможность продолжать учебу, но с гораздо большим напряжением сил.

Когда субдепрессивная форма сменяется гипертимной, то подростки вновь становятся общительными, стремятся в компании, вновь появляются прежние или новые увлечения, кипучая деятельность.

Повышение настроения или упадок его могут быть столь значительными, что делают невозможной привычную деятельность. В этих случаях приходится иметь в виду не патологическую поведенческую реакцию, а проявление болезни. Некоторые психические заболевания могут проявляться маниакальными и депрессивными фазами. При своевременном обращении к врачу удается достичь хорошего лечебного эффекта.

Лабильный тип.

1. У лиц лабильного типа настроение меняется в течение дня и от ничтожных причин. Все подростки в какой-то мере наделены эмоциональной подвижностью, но у лабильных это выходит за пределы обычных колебаний настроения. Не всегда можно уловить причину их изменчивости, но она есть и кроется во внешних поводах: неприветливый взгляд, неприятная интонация, нелестное слово, пятно на костюме, неожиданный дождь — все может погрузить в унылое и мрачное расположение духа.

При плохом настроении такие подростки стремятся к уединению. Меняются сон, аппетит, трудоспособность. В зависимости от настроения будущее представляется безрадостным и унылым, Одни и те же люди при плохом настроении воспринимаются как некрасивые, скучные, скверные, при хорошем — как привлекательные, интересные, милые.

Мимолетный комплимент, интересная новость, приятная беседа, малореальные, но заманчивые перспективы могут быстро поднять настроение. Характерен мгновенный переход от горьких слез к радостной улыбке. Минутное настроение сказывается и на самочувствии, при хорошем настроении любят шумное общество, будущее расцветает яркими красками.

2. При всей изменчивости настроения к тем, кто их любит и проявляет заботу, они испытывают глубокое чувство привязанности, что, впрочем, не мешает возникновению частых, но мимолетных обид, ссор. И в минуты грусти они ищут дружбы с теми, кто способен утешить, приободрить, отвлечь от мрачных мыслей. Лабильные чутко реагируют на похвалу, одобрение, знаки внимания — все это искренне радует их. Реакция группирования зависит от настроения. При теплом отношении в семье реакции эмансипации не возникает.

Когда у лабильных подростков возникают болезненные реакции? В ситуации эмоциональной холодности, когда их отвергают, проявляют к ним равнодушие, грубость, не говоря уже о жестокости. В этих случаях у них легко возникают аффективные невротические реакции, и они нуждаются в помощи психолога или психиатра.

Неустойчивый тип.

1. Уязвима волевая сфера; таких подростков можно назвать безвольными. Волевая слабость проявляется в учебе, труде — везде, где требуется приложить усилие, проявить целеустремленность. Даже в поиске развлечений они плывут по течению и примыкают к более активным товарищам.

Их повышенная тяга к развлечениям и удовольствиям не первична, а скорее, следствие стремления к праздности, безделью. Они охотно сбегают с уроков в кино, бесцельно гуляют по

улицам, часами торчат в местах обычных сборищ подростков. Их тянет к дурному, если оно не требует волевых усилий.

В более раннем детстве они отличаются непоседливостью и непослушанием, но боятся наказаний, что их сдерживает, но при первой возможности они отлынивают от дела, подражают тем формам поведения, которые обещают немедленное удовольствие. Из желания развлечься охотно идут на асоциальные поступки, рано начинают курить и употреблять алкоголь или другие дурманящие средства, с упоением рассказывают о своих переживаниях в опьянении, склонны к мелким кражам.

У таких подростков нет искренней теплоты в отношении с родными. Смотрят на них как на источник средств для удовольствий. При отказе дают реакции эмансипации. Не способны они ни на романтическую влюбленность, ни на преданность в дружбе. Для них предпочтительнее компания для развлечения. О будущем не задумываются, живут одним днем.

Трусливые и безынициативные, они стремятся к группированию и становятся послушным орудием более активных сверстников, ими помыкают, заставляют «таскать каштаны из огня» для других. Их увлечения поверхностны. Любят часами болтать со знакомыми, с радостью предаются азартным играм. Спорт не любят, но бешеная езда на мотоциклах для них заманчива. Среди правонарушений подростков этой группы преобладают угон автомашин и мотоциклов.

2. Жесткий контроль позволяет упорядочить их поведение. Для таких подростков наиболее опасна безнадзорность. В условиях постоянного жесткого контроля, когда им не позволяют уклоняться от учебы или труда, когда все вокруг работают, они на время смиряются. Но как только контроль ослабевает, они устремляются в ближайшую асоциальную компанию в поисках удовольствий, не требующих усилий. Все, что требует упорного труда, их не привлекает. Они неспособны к длительному напряжению, но не потому, что не выносливы, а в силу безволия.

Сензитивный тип.

1. Центральная черта — пониженная самооценка, чувство неполноценности в сочетании с чрезмерной впечатлительностью. Уже в детстве они отличаются робостью, боязливостью. Трудности начинаются, когда таким детям приходится проявлять самостоятельность вне дома. Школа пугает их шумом, возней, стычками сверстников на переменах.

Избегают шумных и бойких товарищей, озорства, подвижных игр. Любят играть с малышами, с ними они чувствуют себя спокойнее, увереннее. Слынут «домашними» детьми: послушны, застенчивы, старательно учатся. У всех детей случаются страхи темноты, собак, одиночества.

2. Но у сензитивных детей страхов значительно больше и они разнообразнее. Даже при хорошей успеваемости они боятся контрольных работ. У них рано формируется чувство долга, ответственности, они часто предъявляют к себе и к окружающим чрезмерные требования. В дружбе надежны, но не бывают лидерами, играют роль ведомого. К родным привязаны даже при суровом обращении с ними.

Они стремятся преодолеть свои слабости. Так, мальчики устремляются в силовые виды спорта, девочки надеются в общественной работе преодолеть свою робость и застенчивость. Увлекаются музыкой, певчими птицами, разведением рыбок, цветов. Свои успехи преуменьшают, но в работе добросовестны.

Очень болезненно такие подростки переживают недоброжелательное отношение окружающих, насмешки, подозрения в неблагоприятных поступках, несправедливые обвинения. В благоприятной обстановке обретают покой и уверенность. Если в более старшем возрасте не сложилась личная жизнь или деловые отношения, то сензитивные черты заостряются. Усиливаются ранимость, обидчивость, слезливость, пессимистическая оценка настоящего и будущего.

Шизоидный тип.

1. Крайний вариант нормального характера и не имеет прямого отношения к шизофрении как болезни. Шизоидные лица отличаются замкнутостью и отгороженностью, живут в мире своих необычных увлечений и интересов.

Внешний рисунок поведения противоречив: они то апатичны и бездеятельны, то напористы и целеустремленны, то необщительны, то назойливы, то застенчивы, то бестактны. Внешняя холодность сочетается у них с утонченной чувствительностью. С малых лет они играют

в одиночестве, не тянутся к сверстникам, недетски сдержанны, не проявляют теплоты и непосредственности. Могут увлекаться китайскими иероглифами, генеалогией царей, составлением конституций для разных государств, коллекционированием неприятных насекомых, железных болтов и пр. Коллекции могут быть и уникальными, и совершенно бесполезными. Все это делается не напоказ, не для демонстрации необычности, а лишь для себя. Увлечения скрывают, опасаясь насмешки. Им удаются тонкие ручные работы, игра на музыкальных инструментах. В спорте предпочитают индивидуальные занятия.

Беда шизоидных подростков в недостаточности эмоциональной сферы. У них отсутствует эмоциональная откликаемость: они не улавливают отношение окружающих к себе, не могут уловить момент, когда надо уйти или прекратить разговор. Из-за этого с ними трудно общаться. Они сами страдают от этого и еще более замыкаются в себе. Поэтому их поведение может восприниматься как бестактное и назойливое, а их замкнутость расценивается как холодность. Между ними и окружающими как бы лежит стена эмоциональной глухоты. Трудно сказать, связано ли это с врожденной слабостью эмоциональных нервных центров или с дефицитом эмоционального общения в ранние годы и даже месяцы жизни.

2. Когда у этих подростков возникают болезненные реакции? При настойчивой попытке проникнуть в их внутренний мир, вызвать на откровенность. Неудовлетворение своей жизнью склоняет их к уходу в мир фантазий, и это является для них формой психологической защиты, самоутешением. Естественно, что попытка лишить их этого убежища вызывает протест. В обыденной жизни они не приспособлены, поскольку живут в придуманном, а не реальном мире. Наиболее затруднительно для них общение с окружающими. Деловые контакты с ними вполне удовлетворительны. Но там, где требуется установление неформальных межличностных отношений, полагаться на них нельзя. Если предоставить им возможность работы, не требующей коллективных усилий, то они могут достигнуть значительных и даже выдающихся результатов, стать незаурядными учеными, музыкантами, шахматистами.

Приложение 2

Характер человека проявляется в особенностях поведения личности в общении и деятельности, выражает устойчивые отношения человека к различным сторонам действительности. В нем интегрированы многие свойства личности в их своеобразии.

О характере человека следует судить не только по его самооценке, но и по объективным показателям его отношения к людям, коллективу, по отношению к своей деятельности. Характер в подростковом возрасте довольно многообразен. У молодого человека могут быть выражены доброжелательность и жестокость, отзывчивость и заносчивость, трудолюбие и лень.

Своеобразие характера подростка обычно проявляется в его акцентуации, которая обусловлена социальными факторами – усложнением взаимоотношений с окружающими и физиологическими изменениями в организме. Недостаточный учет особенностей характера в этом периоде способствует возникновению конфликтных ситуаций в семье и школьном коллективе.

№	Тип акцентуации	Особенности типа	Методы коррекции
1.	Гипертимный тип характера	Главная особенность этого типа – постоянно приподнятое настроение, высокий жизненный тонус, активность и предприимчивость. Подростки этого типа плохо переносят дисциплинарный, авторитарный режим, отсутствие широких контактов со сверстниками. Их склонности и интересы отличаются крайним разнообразием и непостоянством.	Легко идут на контакт вследствие своей общительности. Влияние на подростка может оказать педагог, который сам является независимой самостоятельной личностью и проявляет к подростку интерес, уважение, благожелательность. Желательно обеспечить возможность широких контактов. Хорошо действует включение в группу молодежи, немного старшей по возрасту. Среда общения должна быть разнообразной, с богатыми возможностями применения способностей подростка. Трудовая и учебная деятельность должна осуществляться в коллективе с возможностями включения в разнообразные виды работы. Характер труда должен быть разнообразный, творческий, не монотонный.
2.	Циклоидный тип характера	Отличаются резкими сменами настроения. Характерен сниженный фон настроения, вялость упадок сил, все валится из рук. То, что легко получалось вчера, сегодня совсем не получается или требует больших усилий. В учебе периоды активной работы сменяются безразличием к предметам. В разное время он ведет себя то как гипертим, то как гипотим.	При контакте требуется гибкая тактика в зависимости от фазы, в которой находится подросток. При подъеме необходимо действовать как с гипертимами, при спаде – ровное теплое отношение. Необходимо избегать критики и наказаний, не фиксировать внимание на неудачах. Следует напоминать о том, что скоро наступит подъем настроения.

3.	Лабильный тип характера	Отличается крайне изменчивым настроением. Интересы и увлечения ограничиваются жадной получением новой, легко доступной информации, не требующей критической интеллектуальной обработки, отсюда потребность во множестве поверхностных контактов, позволяющих обмениваться такой информацией, либо увлечение теми занятиями, которые являются престижными в глазах окружающих.	Нуждается в эмоциональной поддержке, близком друге-утешителе. Таким другом может стать педагог. Среда, учебная и трудовая деятельность должны быть равными, не создавать излишнего эмоционального напряжения. Необходимо избегать насмешек, подчеркивания недостатков, неудач. Таких подростков нужно почаще хвалить и одобрять.
4.	Неустойчивый тип характера	Лица этого типа слабовольны, легко внушаемы, не имеют устойчивых интересов и склонностей. Все их поступки определяются случайными внешними обстоятельствами. Но в условиях жесткого режима и дисциплины могут приобрести положительные трудовые навыки.	Слабоволие неустойчивых позволяет удерживать их в обстановке сурового и жесткого регламентированного режима. Когда безделье грозит наказанием, а ускользнуть некуда, они смиряются и работают.
5.	Сенситивный тип характера	Основные черты – робость, стеснительность, чувство собственной неполноценности. Увлечения можно разделить на истинные, гармонирующие с их особенностями, и на те, которые им не свойственны, обусловлены реакцией гиперкомпенсации. Первая группа увлечений относится к интеллектуально-эстетическим занятиям: музыкой, шахматами и т.д. Другая группа направлена на общественную работу, либо на силовые виды спорта.	Нуждается в длительных убеждениях, опровергающих неполноценность. Желательно создание ситуаций, в которых подросток может ощутить свою необходимость другим, чувствовать свою состоятельность, достигнуть успеха в деятельности.
6.	Шизоидный тип характера	Особенности типа – отгороженность, замкнутость, трудность в установлении контактов со сверстниками, своеобразность и необычность занятий и увлечений. Они поражают необычностью выбора предмета увлечения – буддизм, китайские иероглифы и т.п. Им хорошо даются тонкие ручные навыки: прикладное искусство, игра на музыкальных инструментах.	С таким подростком трудно вступить в неформальный контакт. Легче это сделать, если начать разговор с его увлечений. Если подросток говорит сам, надо внимательно, не прерывая его выслушать. Избегать ситуаций, где он может стать объектом насмешек, издевательств. Можно помочь найти друга со сходным типом характера.